

ผลการใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

EFFECTS OF SKILL PRACTICE EXERCISES FOCUSING ON BASIC THINKING SKILLS BASED ON
COMMUNICATIVE ENGLISH TEACHING APPROACH FOR PRATHOM SUKSA 6 STUDENTS

ทัศนี เก่าแก่กุลวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) เปรียบเทียบทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านละหานทราย (สุรราชภูมิบำรุงวิทยา) ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนซึ่งมีนักเรียนในลักษณะละความสามารถเป็นหน่วยในการสุ่ม และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วย : Food and Drink 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติ E_1/E_2 , E.I. และ t-test Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.62 /81.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6769
4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดพื้นฐาน ร้อยละ 86.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70

บทความฉบับเต็ม ภาคโปสเตอร์

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน, การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Abstract

The aims of this research were: 1) to study the efficiency of the skill practice exercises focusing on basic thinking skills based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students ;2) to compare the learning achievement of students learning through the skill practice exercises focusing on basic thinking skills based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students ;3) to investigate the effectiveness index of the skill practice exercises focusing on basic thinking skills based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students ;4) to study the basic thinking skills of students learning through the skill practices exercises focusing on basic skills of thinking based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students ; and 5) to explore the students' satisfaction towards the skill practice exercises for Prathomsuksa 6 students. The samples were 40 Prathomsuksa 6 students at Ban Lahansai School (Kururatbumrongwittaya), Lahansai District, Buriram Province studying in the second semester of academic year 2010 selected by using the cluster random sampling technique. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation and the hypotheses were tested by using E_1 , E_2 , E.I. and t-test Dependent Samples. The results of this research were as follows:

1. The efficiency of the skill practice exercises focusing on basic thinking skills based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students was at 83.62 /81.67 which was higher than the set criteria of 70/70.
2. The post – test achievement scores of students learning through the thinking skill practice exercises focusing on basic thinking skills based on communicative English teaching approach on learning achievement for Prathomsuksa 6 students was significantly higher than the pre – test at .05 level.
3. The effectiveness index of skill practice exercises focusing on basic thinking skills based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students was 0.6769 which means that students' achievement were increased 67.69 %.
4. The post-test thinking skills score of students learning through the thinking skills based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students was at 86.50 % which was higher than the set criteria of 70%.
5. The students' satisfaction with the skill practice exercises focusing on basic thinking skills based on communicative English teaching approach for Prathomsuksa 6 students was at high level.

Keywords: Skill practice exercises focusing on basic thinking skills , communicative English teaching approach

บทนำ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้มีผลกระทบต่อคนไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอันหลากหลาย ดังกล่าวข้างต้น กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้คนไทยได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างมากมาอย่างรวดเร็วทั้งที่มีคุณค่าและไม่มีคุณค่า การสื่อสาร การคมนาคม และการขนส่งที่ก้าวหน้าทำให้เกิดการไหลถ่ายเทข้อมูล ทำให้ประชาคมโลกมีการติดต่อสัมพันธ์ ต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆจากการได้ยิน ได้เห็นผ่านการสื่อสาร โทรคมนาคมที่แพร่กระจายทั่วโลก ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้นในสี่มุมของโลกก็จะสามารถล่วงรู้กันภายในเสี้ยววินาทีเช่นกัน ดังนั้นประชาชนต้องคิดตัดสินใจเร็วขึ้นจึงต้องมีความรู้ความสามารถพื้นฐานเพียงพอต่อการดำรงชีวิตที่ดี มีความสามารถในการคิด เลือกรับข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจอย่างถูกต้องเพื่อแก้ปัญหาและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ประชาชนสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้คือ คุณภาพของคน ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพที่สามารถพัฒนาเด็กให้เป็นคนรู้จักคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ชนาธิป พรกุล, 2544 : 28)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการคิดกับ ผู้เรียน ในข้อที่ 2 ระบุว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต และได้รับประสบการณ์สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดว่าเป็นความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์เป็นโรงเรียน ประถมศึกษาทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผลจากการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549-2551 พบว่า นักเรียนส่วนมากมีคะแนนความสามารถการคิดวิเคราะห์ ไม่เป็นที่น่าพอใจ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 32.57 และ 31.18 ตามลำดับ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คือ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาร้อยละ 70 ขึ้นไป (วิชาการโรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา, 2553 : 35-45) และผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสมศ. เมื่อปี 2546 พบว่า มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ว่าด้วยเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผลการประเมินในเรื่องดังกล่าวของนักเรียนทั้งโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีความสามารถโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2 หมายถึง มีความสามารถปานกลาง (รายงานผลการประเมิน สมศ. 2546 : 42- 59) ซึ่งถือว่ายังไม่ถึงเกณฑ์ที่พอใจ เพราะเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในระดับ 3 ซึ่งหมายถึง ระดับดี

การนำแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาใช้เป็นสื่อ การเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเอง ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนา ในการเรียนรู้ ทักษะเพิ่มเติม นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน(พรชัย ผาดไชสง.2545 : 31) และเป็นสื่อการเรียนการสอน สำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความสนใจ สนุกสนาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น (จิตรา สมพล. 2547 : 10)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าถ้าผลการใช้แบบฝึก ทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ทักษะการสังเกต(Observing Skill) ทักษะการจัดหมวดหมู่ (Classifying Skill) ทักษะการเปรียบเทียบ

(Comparing Skill) ทักษะการตั้งคำถาม (Questioning Skill) ทักษะการสรุปย่อ (Summarizing Skill) และทักษะการจัดลำดับ(Ordering Skill) ในเนื้อหาหน่วย : Food and Drink จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดพื้นฐานดังกล่าว และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร เพราะผู้วิจัยเชื่อว่าการที่เด็กจะมีความคิดที่ดีที่ซับซ้อนได้ จำเป็นจะต้องได้รับการฝึกการคิดพื้นฐานที่ดีก่อน เพื่อให้เกิดความชำนาญซึ่งจะส่งผลให้เด็กคิดดี ทำดี สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร เด็กกลุ่มนี้จะเติบโตเป็นเยาวชนที่ดี เป็นกำลังและมั่นคงของชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70
5. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน (นักเรียน40 คนที่ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนซึ่งมีลักษณะความสะดวกเป็นหน่วยในการสุ่ม
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1-3 สัปดาห์ละ4 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 4 ใช้เวลา 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง โดยไม่คิดเวลาดทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการโดยสังเขปดังนี้กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย

จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 40 คนที่ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนซึ่งมีลักษณะ ความสะดวกสามารถเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน 6 ทักษะได้แก่ ทักษะการสังเกต(Observing Skill) ทักษะการจัดหมวดหมู่(Classifying Skill) ทักษะการเปรียบเทียบ(Comparing Skill) ทักษะการตั้งคำถาม(Questioning Skill) ทักษะการสรุปย่อ (Summarizing Skill)

ทักษะการจัดลำดับ(Ordering Skill) หน่วย :Food and Drink

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หน่วย : Food and Drink จำนวน 15 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน 6 ทักษะได้แก่ ทักษะการสังเกต(Observing Skill) ทักษะการจัดหมวดหมู่(Classifying Skill) ทักษะการเปรียบเทียบ(Comparing Skill) ทักษะการตั้งคำถาม(Questioning Skill) ทักษะการสรุปย่อ (Summarizing Skill) ทักษะการจัดลำดับ(Ordering Skill)

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดความสามารถที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถในการคิดพื้นฐาน หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยแบ่งความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 20 ข้อ

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : My Health ใช้เวลาสอน 15 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

2. ชี้แจงการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย : Food and Drink และการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พร้อมทั้งเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink ระหว่างการเรียน

4. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องของหน่วย : Food and Drink แล้วให้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แต่สลับข้อคำถามคำตอบ

5. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink แล้วทดสอบวัดทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบวัดความสามารถทางการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ

6. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ตามลำดับดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink

1.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน

1.2 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 70/70 โดยหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย E_1/E_2

2. คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC

2.2 หาค่าค่าอำนาจจำแนก(Discrimination)ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีของ

Brenan

2.3 หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability)ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีของโลเวท

(Lovett)

3. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วย : Food and Drink ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

4. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink โดยใช้วิธีของ กูดแมน, เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์

5. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ หน่วย : Food and Drink โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

6. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิด ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.62 / 81.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70
2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิด ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.6769 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 67.69
4. ความสามารถในการคิดพื้นฐาน ของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิด ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าได้คะแนนร้อยละ 86.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
5. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink อยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านละหานทราย(ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกระบวนการและวิธีการที่เหมาะสม คือ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบ โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพก่อนนำไปทดลองใช้กับตัวอย่างจึงทำให้แบบฝึกหัดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และเป็นประโยชน์ต่อการสร้างแบบฝึกทักษะการคิด ซึ่งสอดคล้องกับจิตรา สมพล (2547: 12) ได้บอกประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน รวมทั้งดิลก ดิลกานนท์ (2534 : 66-72) ที่ได้ศึกษาการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะพบว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความคิดสูง กล่าวคือ ที่นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการคิด จะมีความสามารถในการคิดสูงกว่านักเรียนไม่ได้ใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink หลังการเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food

and Drink มีประโยชน์สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน เรียนรู้ได้ เร็ว - ช้า ตามศักยภาพของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียน สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของฮอฟแลนด์ (Hovland.1949 : unpagged ; อ้างถึงในเผชิญ กิจระการ. 2542 : 2) กล่าวว่ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ซึ่งคำนวณได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำได้เพิ่มขึ้น

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 0.6769 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink มีค่าร้อยละ 67.69 คะแนนการสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเรียนในระดับที่ค่อนข้างสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink มีความชัดเจนในด้านการสื่อความหมายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดพื้นฐานของผู้เรียน มีการออกแบบและจัดองค์ประกอบของแบบฝึกที่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการเรียงลำดับเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแบบฝึกเหมาะสมและน่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมอย่างละเอียดซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ตามที่เผชิญ กิจระการ(2542 : 1-6) ได้กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล ของการประเมินสื่อการเรียนที่ผลิตขึ้น เรามักจะดูประสิทธิผลทางการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่อนั้นตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากเน้นที่ผลของความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ

4. ความสามารถในการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : Food and Drink มีทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตามเกณฑ์ร้อยละ 86.50 น่าจะมาจากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ที่เน้นการใช้คำถามตามกระบวนการคิด ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 : 16, 97-98) กล่าวถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดได้แก่การสังเกตข้อมูลมาก ๆ รวบรวมเป็นข้อเท็จจริง เชื่อมโยงข้อเท็จจริงไปสู่การตีความ แล้วสร้างข้อตกลงเบื้องต้นสามารถแสดงความคิดเห็นโดยต้องใช้หลักฐานของเหตุผลเพื่อพิจารณาข้อวิเคราะห์ เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุเมตตา คงสง (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยใช้ชุดฝึกการคิด เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษระหว่างก่อนและหลังใช้ชุดฝึกความคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษหลังใช้ชุดฝึกความคิดเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการแสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งหมายถึงความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าตรงกับความต้องการหรือไม่อย่างไร ซึ่งความต้องการจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนผู้เรียนก็จะเกิดความรูสึกที่ชื่นชอบ มีเจตคติที่ดีและมีความสุข ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X})

เท่ากับ 4.47 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับจิตติยา วัชรินทรางกุล(2553 : 42) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวของบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ซึ่งกิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้นได้ และสามารถกระตุ้นให้บุคคลมีความต้องการพบกับความสำเร็จมากขึ้นเรื่อยๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนับว่าเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการคิดที่สูงขึ้น ก่อนที่จะนำไปใช้ครูผู้สอนจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดพื้นฐานและให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดให้ตอบคำถามบ่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีความสุข
2. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ อยู่เป็นประจำ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ถูกต้องชัดเจนตามหลักการและเหตุผล สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
3. การฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดพื้นฐานอย่างกว้างขวาง
4. ครูควรแนะนำวิธีทำแบบฝึกและเฉลยให้หลังจากที่นักเรียนทำทักษะการคิดพื้นฐานตามแนว การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เพราะนักเรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอต่อจากนั้นครูตรวจอีกครั้งหนึ่ง
5. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างต่อเนื่อง หรือฝึกการระดมความคิดแบบเป็นกลุ่ม 2 - 3 คน เพราะนักเรียนบางคนต้องการเพื่อนร่วมคิด ร่วมปรึกษา แต่นักเรียนบางคนอาจต้องการความเป็นอิสระทางความคิด อยากได้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นตามทัศนคติ หรือโลกทัศน์ของตนเอง ครูควรคอยให้คำปรึกษาหรือคอยแนะนำแนวทางที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
6. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูประจำวิชาได้สร้างแบบฝึกทักษะการคิดที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้อย่างแพร่หลายต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
2. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หรือคิดแก้ปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ควรนำแบบฝึกทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย
4. ควรศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนผ่านไปแล้วยังอีก 2 สัปดาห์ แล้วใช้เครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกันกับหลังเรียนวัดซ้ำอีกครั้ง แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงความรู้ ความเข้าใจ หรือความสามารถของนักเรียนว่ายังมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถเหลืออยู่หรือไม่

