

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE EFFECTS OF ENGLISH CRITICAL THINKING SKILL EXERCISES ON LEARNING ACHIEVEMENT  
AND CRITICAL THINKING ABILITY FOR GRADE 6 STUDENTS

จุฬาลักษณ์ สูดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) หาค่าดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) ศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 5) สำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองยาง ตำบลตาจ่ง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 29 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ  $E_1/E_2$ , E.I. และ t-test Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.48/85.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7494 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**Abstract**

The aims of this research were : 1) to study the efficiency of English critical thinking skill exercises for grade 6 students; 2) to compare the learning achievement in English critical thinking skill exercises for grade 6

students; 3) to determine the effectiveness index of English critical thinking skill exercises for grade 6 students; 4) to study the critical thinking ability of the students learning through English critical thinking skill exercises for grade 6 students; 5) to survey the students' satisfaction with the English critical thinking skill exercises for grade 6 students. The samples were 29 grade 6 students at Ban Nongyang School, Lahansai District, Buriram Province studying in the second semester of academic year 2010 selected by using purposive sampling technique. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation and the hypotheses were tested by using  $E_1/E_2$  E.I. and t-test (Dependent Samples). The results of this research were as follows:

1. The efficiency of English critical thinking skill exercises for grade 6 students was 86.48/85.73 which was higher than the standardized criteria.
2. The learning achievement scores of English critical thinking skill that of the average the pretest score and posttest score of grade 6 students was significantly for higher than at .05 level.
3. The effectiveness index of English critical thinking skill exercises for grade 6 students was 0.7494.
4. The critical thinking ability of grade 6 students who learned through English critical thinking skill exercises was 82.76 % which was higher than the standardized criteria.
5. The students' satisfaction with the English critical thinking skill exercises for grade 6 students was at high level.

**Keywords :** English Critical Thinking Skill Exercises, Achievement English and Critical Thinking Ability

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาต่างประเทศในทุกช่วงชั้น การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้อย่างเดียวเกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 17) กล่าวถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ในรอบแรกของโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2548 ผลการ

ประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์พบว่าสัดส่วนสถานศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีในมาตรฐานด้านผู้เรียน อันได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ(คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ) มีเพียงร้อยละ 11.76 ซึ่งเป็นผลที่ไม่น่าพอใจ เนื่องจากมีผลกระทบถึงระดับการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ดังที่กล่าวมาข้างต้น สามารถทำได้โดยการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ช่วยพัฒนาความคิดในรูปแบบของแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม และเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และรักษาระดับความสนใจของผู้เรียน ตลอดเวลาซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ จิตรา สมพล (2547 : 12) ได้บอกประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียนและการฝึกทักษะแต่ละทักษะนั้น ควรมีหลายแบบช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ไม่เบื่อ ช่วยให้ครูและนักเรียนทราบความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ การสร้างประโยค ดังนั้นแบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

จากรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของงานฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านหนองยาง ประจำปีการศึกษา 2553 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองยางพบว่า นักเรียนไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารตามสถานการณ์ และตามสภาพความเป็นจริงได้ เนื่องจากไม่สามารถคิดวิเคราะห์และทำความเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในแบบทดสอบ หรือในสื่อการเรียนอื่น ๆ ได้ ทำให้ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ไม่ชอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ อันเป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2550 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64 ปีการศึกษา 2551 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67 และปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68 (งานฝ่ายวิชาการ, 2553 : 3-4)ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนบ้านหนองยางกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75

จากสภาพปัญหาและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน เพราะการใช้แบบฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย มีความสนุกสนานกับการเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงหรือมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

5. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### วิธีการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 โรงเรียนในกลุ่มละหานทราย 2 ตำบลตาง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 210 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองยาง กลุ่มละหานทราย 2 ตำบลตาง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 29 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียน ที่ผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นและประจำวิชา

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย** เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป็นหน่วย (Unit) My Health จำนวน 5 เรื่อง ที่เป็นคำศัพท์ ประโยคเพื่อการสื่อสาร หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยมีประเด็นที่สำคัญในการคิดวิเคราะห์ 4 ประการ คือ วิเคราะห์องค์ประกอบของคำศัพท์ และประโยค วิเคราะห์คำศัพท์ และประโยคให้สอดคล้องกับสถานการณ์ วิเคราะห์ความแตกต่างกันของคำศัพท์ และประโยคที่กำหนดให้ เลือกคำตอบที่ถูกต้องโดยการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (การคาดคะเนหรือการทำนาย)

**ระยะเวลาในการวิจัย** ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ช่วงเดือน ธันวาคม ถึง เดือนมกราคม ใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้นจำนวน 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วย : My Health สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน 12 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วย : My Health ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยแบ่งความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

#### การดำเนินการวิจัย

1. เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยชี้แจงและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน(Pre - test)ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนนและข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

2. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วย แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ หน่วย : My Health จำนวน 5 แผน 12 ชั่วโมง ในระหว่างเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งเก็บคะแนนการทำแบบทดสอบไว้

3. เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาหน่วย : My Health จำนวน 5 แผน 12 ชั่วโมง ทั้งหมด แล้ว ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน(Post - test) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแต่สลับข้อคำถาม ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนนและข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

4. นำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทันทีเมื่อจบการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ หน่วย : My Health เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ แล้วเก็บข้อมูลไว้โดยมีเกณฑ์ว่า ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนนและข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert )

#### สรุปผลการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ หน่วย : My Health สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.48/85.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.7494 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 74.94

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าได้คะแนนร้อยละ 82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

5. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ มาก

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยขอประเดิมผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : My Health พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของความสัมพันธระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 86.48/85.73 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.48 และ ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 85.73 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น สาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : My Health ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกระบวนการและวิธีการที่เหมาะสม คือ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบ และวิธีการที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการสร้างแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับ จิตรา สมพล (2547 : 12) ได้บอกประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน รวมทั้ง ดิลก ดิลกานนท์ (2534 : 66-72) ที่ได้ศึกษาการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะพบว่า แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สูง กล่าวคือที่นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการคิด จะมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนไม่ได้ใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวณิช (2545 : 29) ได้กล่าวว่าการสอนให้เด็กคิดเป็น ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องสอนในห้องเรียนเท่านั้นครูอาจทำได้โดยการใช้คำถาม ชักนำให้นักเรียนคิดสร้างภาพ หรือฝังมโนภาพแล้วเขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

1.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกระบวนการข้างต้น โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพก่อนนำไปทดลองใช้กับตัวอย่างจึงทำให้แบบฝึกหัดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นกิจกรรมนอกเหนือจากหนังสือเรียน ซึ่งสามารถทำได้หลาย ๆ ครั้ง และผู้วิจัยยังได้มีการเรียงลำดับ ความยากง่ายของแบบฝึกทักษะ ไว้แล้ว อีกทั้งแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น และน่าเชื่อได้ว่า แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงและมีคุณภาพในเกณฑ์ดีเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากได้ทำแบบฝึกทักษะหลังจากที่เรียนเนื้อหาที่เรียนเนื้อหาที่เรียนนั้น ๆ จบไปแล้วซึ่งสอดคล้องกับ อุทัยวรรณ ปิ่นประชาสรร (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทย และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนอย่างสร้างสรรค์กับแบบฝึกตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประโยชน์สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน เรียนรู้ได้ เร็ว - ช้า ตามศักยภาพของนักเรียนกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียน สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างดี เนื่องจากนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของฮอฟแลนด์ (Hovland.1949 : unpagged ; อ้างถึงใน เชนิญ กิจระการ. 2542 : 2 ) กล่าวว่ดัชนีประสิทธิผล ( Effectiveness Index ) ซึ่งคำนวณได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำได้เพิ่มขึ้นได้ (ฮอฟแลนด์ Hovland.) เสนอว่าค่าความสัมพันธ์ของการทดลองจะสามารถกระทำได้อย่างถูกต้องแน่นอน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐาน(คะแนนทดสอบก่อนเรียน) และคะแนน ที่สามารถทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพของสื่อ คำศัพท์และประโยคเพื่อการสื่อสารในแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการเดาความหมาย และข้อความที่นักเรียนสนใจ ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายและจะจดจำได้ดียิ่งขึ้น

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 0.7494 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าร้อยละ 74.94 คะแนนการสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเรียนในระดับที่ค่อนข้างสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย : My Health มีความชัดเจนในด้านการสื่อความหมายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน มีการออกแบบและจัดองค์ประกอบของแบบฝึกที่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการเรียงลำดับเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแบบฝึกเหมาะสมและน่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมอย่างละเอียดซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ตามที่เชนิญ กิจระการ( 2542 : 1-6 ) ได้กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล ของการประเมินสื่อการเรียนที่ผลิตขึ้น เรามักจะดูประสิทธิผลทางด้านการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่อ นั้นตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากนั้นที่ผลของความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ร้อยละ 82.76 น่าจะมาจากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ที่เน้นการใช้คำถามตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 : 16, 97-98) กล่าวถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ได้แก่การสังเกตข้อมูลมาก ๆ รวบรวมเป็นข้อเท็จจริง เชื่อมโยงข้อเท็จจริงไปสู่การตีความ แล้วสร้างข้อตกลงเบื้องต้นสามารถแสดงความคิดเห็นโดยต้องใช้หลักฐานของเหตุผลเพื่อพิจารณาข้อวิเคราะห์ นอกจากนั้นผู้วิจัยยังใช้กิจกรรมการฝึกตั้งคำถาม โดยใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน



ตั้งคำถามของ ชาตรี ส้าราญ (2546 : 40 - 41) ว่า การปูพื้นฐานให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ครูจะต้องฝึกการตั้งคำถาม โดยยึดหลักสากลของคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร ใช้สถานการณ์มาฝึกการค้นคว้า ฝึกหาความสัมพันธ์ซึ่งเหตุผล ใช้คำถามเจาะลึกบ่งบอกถึงเหตุผลที่จะเกิดพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ และจากการนำหรือยกกรอง บทท่องจำ นิทาน กิจกรรม และสถานการณ์มาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ จนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุเมตตา คงสง (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยใช้ชุดฝึกการคิด เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษระหว่างก่อนและหลังใช้ชุดฝึกความคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษหลังใช้ชุดฝึกความคิดเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งอัมพร สารจักร (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ได้รับการฝึกคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการฝึกคิดเป็นกลุ่มกับนักเรียนที่ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการฝึกคิดเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการฝึกคิดเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลมีความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการฝึกคิดเป็นกลุ่มที่มีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการฝึกคิดเป็นรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึงความรู้สึภายในจิตใจของมนุษย์ที่ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าตรงกับความต้องการหรือไม่ อย่างไร ซึ่งความต้องการจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนผู้เรียนก็จะเกิดความรู้สึกรัก ชื่นชอบ มีเจตคติที่ดีและมีความสุข ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.46 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ นิธิมา คงสวัสดิ์ (2544 : 11) ให้นิยามว่า เป็นผลของความสนใจความเอาใจใส่ในเรื่องนั้น ๆ เป็นความรู้สึกที่ดี มีความสุข มีความพอใจของบุคคลที่มีต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการงานหรือการเรียน เกิดความรู้สึกตั้งใจ เต็มใจและสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผล หรือเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และอารี พันธุ์มณี (2542 : 198) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้นั้น มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูควรส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้นอกจากนี้ จรรยาพร สุดสวาทและคณะ (2545 : 14 : อ้างอิงจาก Wolman. 1973. Dictionary of Behavior Science. P.384) ยังได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นับว่าเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ ก่อนที่จะนำไปใช้ครูผู้สอนจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ และให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดให้ตอบคำถามบ่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีความสุข



2. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ อยู่เป็นประจำ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ถูกต้องชัดเจนตามหลักการและเหตุผล สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง

4. ครูควรแนะนำวิธีทำแบบฝึกและเฉลยให้หลังจากที่นักเรียนทำทักษะการคิดวิเคราะห์ แล้วเพราะนักเรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอต่อนั้นครูตรวจอีกครึ่งหนึ่ง

5. เพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง หรือฝึกการระดมความคิดแบบเป็นกลุ่ม 2 - 3 คน เพราะนักเรียนบางคนต้องการเพื่อนร่วมคิด ร่วมปรึกษา แต่นักเรียนบางคนอาจต้องการความเป็นอิสระทางความคิด อยากได้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นตามทัศนคติ หรือโลกทัศน์ของตนเอง ครูควรคอยให้คำปรึกษาหรือคอยแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง

6. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูประจำวิชาได้สร้างแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และนำไปใช้อย่างแพร่หลายต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ หรือคิดแก้ปัญหาให้แก่กันนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ควรศึกษาวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3. ควรนำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย

#### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(รสพ.).

\_\_\_\_\_. (2552). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพุทธศักราช 2551. ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). ปฏิรูปวิธีคิดแบบไทยต้องคิดให้ครบ 10 มิติ. กรุงเทพฯ : มองไกลไอเอฟดี.

จิตรา สมพล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

ชาติรี สำราญ. (2546 ก). ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์.

ดิลก ดิลกานนท์. (2534). การฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. ปรินิพนธ์นิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เผชิญ กิจระการ. (2542). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ภาควิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

\_\_\_\_\_. (2544). "การวิเคราะห์และประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>)" การวัดผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(7) : 44-51 ; กรกฎาคม

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2545). สอนเด็กให้คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เสริมสินพีรเพรส ซิสเต็ม.

สุเมตตา คงสง. (2543). การศึกษาความสามารถในการคิดของเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยการใช้ชุดฝึกการคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อัมพร สารวัตร. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการฝึกคิดเป็นกลุ่มกับนักเรียนที่ได้รับการฝึกคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการฝึกคิด เป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อารี พันธุ์มณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ตี้ออจำกัด.

อุทัยวรรณ ปิ่นประชาสรร. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทย และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก การเขียนอย่างสร้างสรรค์กับแบบฝึกตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและ การสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

