

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้
เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILL EXERCISE THROUGH COOPERATIVE
LEARNING USING STAD TECHNIQUE FOR MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS

จรรุษา เมฆะสุวรรณธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทียบ ละอองทอง
อาจารย์ ดร. สุรัชย์ ปิยาหกุล อาจารย์ ดร. ชูเกียรติ จารัตน์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 70/70 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 4 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผนๆละ 2 ชั่วโมง ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ .26 ถึง .82 ความยาก (P) ตั้งแต่ .48 ถึง .70 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .97 และแบบวัดความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบที (Dependent Sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 72.56/71.06 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70
2. ดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5719 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.19
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD มีความพึงพอใจในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ, แบบฝึกทักษะการอ่าน.

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) development of English Reading Skill Exercise with Cooperative Using STAD Technique for Mathayomsuksa 5 Students that effective 70/70. 2) study of efficiency of English reading skill exercise. 3) compare efficiency learning of students. 4) study of the

students' satisfaction towards English reading skill exercise with Cooperative learning Using STAD Technique for Mathayomsuksa 5 Students. The researcher sample were 45 Mathayomsuksa 5/4 students studying at Nangrong school, Nangrong district, Buriram province in the second semester of B.E.2553 academic year. The sample were selected by using Simple Random Sampling. The instruments used to collect the data were 4 lesson plan 8 periods, achievement test for 40 items that mean from .26 to .82, difficulty from .48 to .70, significant at .97 and satisfaction evaluation from at .93. The collected data were analyzed through mean, percentage standard deviation and dependent sample t-test. The research results were as follows :

1. English Reading skill Exercises with Cooperative learning Using STAD Technique for Mathayomsuksa 5 Students that effectiveness 72.56/71.06 to the rate of 70/70
2. The effectiveness of English Reading Skill Exercise with cooperative Using STAD Technique for Mathayomsuksa 5 was 0.5719, show that students learning higher 57.19 percentage.
3. Students mathayomsuksa 5 in Nangrong school that using English Reading Skill Exercise with Cooperative Using STAD Technique have average the post-test higher than pretest scores with the significant at .05
4. Students in mathayomsuksa 5 in Nangrong school through English Reading Skill Exercise with cooperative learning Using STAD Technique was satisfaction of the students were at a high level.

Key words : Cooperative learning using STAD technique, Reading Skill Exercise

บทนำ

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระที่ 8 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงาน โดยมีเป้าหมายหรือผลที่คาดหวังให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา คือ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับสากลได้ด้วย (กรมวิชาการ. 2545 : 1-5) เนื่องจากตำราและข่าวสารซึ่งผ่านทางสื่อต่าง ๆ มักจะตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศของด้านการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาการในทุกๆระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ จนเกิดความรู้ที่มีความหมายมากขึ้น ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อกันทั่วไป และขอบข่ายของการใช้ภาษาดังกล่าวก็ครอบคลุมทั้งโลก เป็นภาษาแห่งโอกาส กล่าวคือ หนึ่งในคุณสมบัติของผู้เข้าทำงานในแต่ละสาขาอาชีพในปัจจุบันล้วนกำหนดว่าต้องสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ดี เพราะว่าภาษาอังกฤษเปรียบดังกุญแจดอกสำคัญที่จะไขเข้าสู่คลังแห่งความรู้ในทุก ๆ ด้าน เป็นประตูสู่ชุมทรัพย์ทางปัญญา เป็นการรับแนวความคิดใหม่ ๆ ในขณะเดียวกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึง ชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพได้

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของประชากรโลกในปัจจุบัน เนื่องจากตำราและข่าวสารซึ่งผ่านทางสื่อต่าง ๆ ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ในยุคของเทคโนโลยี

สารสนเทศด้านการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาการศึกษา ในทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้จนเกิด ความรู้ที่มีความหมายมากขึ้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สาระการเรียนรู้

การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยนับว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ตัวครูเองก็มี ปัญหาเกี่ยวกับการสอน กิจกรรม สื่อ และการวัดผลทางการอ่าน พอสรุปได้ว่าเนื้อหาถกเถียงเกิด จาก การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของคนไทยที่ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องมาจากความไม่แน่นอนใน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา รวมทั้งสภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสม กับระดับของผู้เรียน อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนแต่ละบทและแต่ละเล่ม รวมถึงกิจกรรมการเรียน การสอนไม่ค่อยหลากหลายเท่าที่ควร

ดังนั้นเนื้อหาที่ใช้เป็นสื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่เป็นสื่อที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับสื่อต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศ ที่เป็นเจ้าของภาษาหรือของผู้เขียนซึ่งเป็นเรื่องที่ไกลตัวที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษา และกระบวนการในการอ่านเป็นสิ่งที่ยากสำหรับผู้เรียน หากผู้เรียนไม่มีภูมิหลัง (Prior Background Knowledge) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ไม่ว่าจะในด้านลักษณะลีลาการเขียน รูปแบบของงานเขียนหรือ เนื้อหาในสาขาต่าง ๆ รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ละเอียดลึกซึ้ง ก็ย่อมที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาได้ยาก ซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาที่มีภูมิหลังด้านสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนมาเป็นสื่อใน การเรียนการสอน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการเลือกสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ที่สื่อหรือเนื้อหาที่ผู้เรียนคุ้นเคยจะทำให้ ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย เพราะจะทำให้การทำความเข้าใจความหมายทางด้านภาษาของผู้เรียนเร็วขึ้นและมี ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกการเดาศัพท์จากข้อความข้างเคียง (Guessing) คาดการณ์ล่วงหน้า (Anticipation) ทำความเข้าใจด้วยการสรุป และต้องอาศัยการตีความช่วยอย่างมาก และหากผู้เรียนขาดการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้ไม่มีโอกาสได้ปรึกษากันในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรม หากประสบปัญหาซึ่งอาจส่งผลต่อการ เรียนรู้ได้ แต่ถ้าหากผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ (Efficiency) ยิ่งขึ้น

วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม (Group Process of Interaction) และมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การจัดการเรียน การสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบที่นักเรียนต้องเรียนรู้พร้อมกับรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน โดยที่ กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน ในสถานการณ์การเรียนรู้แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะมีการพึ่งพาซึ่งกันและกันในเชิงบวก (Positive Interdependence) เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนแต่ละคนตระหนักว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อเพื่อน คนอื่น ๆ ในกลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมายเดียวกันได้เช่นกัน (Cooperative is working together to accomplish goal) ซึ่งวิธีการเรียนดังกล่าวเป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน โดยแต่ละคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมอย่าง แท้จริง ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนดำเนิน กิจกรรมเท่านั้น (กรมวิชาการ. 2545: 1 – 3) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด (Child Centred) ฉะนั้นครูผู้สอนและผู้จัดการ ศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน (Facilitator)

ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาหรือมีการบูรณาการเรียน (Integrative Education)

จากเหตุผลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทอ่านที่มีเนื้อหาบริบทการอ่านข่าว การอ่านโฆษณา อ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ และอ่านปริบทเกี่ยวกับท้องถื่น โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มสังเกตตามผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (Student Teams Achievement Division : STAD) เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งเป็นกรวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือ (Collaborative Action Research) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) ลงมือแก้ไข (Act) สังเกต (Observe) บันทึกหลังการสอนทุกครั้ง (Reflect) นำไปแก้ไขในคราวต่อไปในการปฏิบัติงานจริง (Act) ซึ่งวงจรนี้มีลักษณะเหมือนขดลวด (Spiral) โดยให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ของผู้เรียนทั้งด้านปัญญา (IQ) และสภาวะทางด้านอารมณ์ (EQ) เพื่อสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 กำหนดให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ส่วนเคมมิสและ แมคแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart 1988 : 1 – 20) กล่าวว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพของผู้เรียน

ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาด้านเนื้อหาในบทเรียนที่ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน บทเรียนอาจยากหรือง่ายเกินไป หรือเป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจและไม่ทันสมัยทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น ทำให้มีความสนใจในภาษาอังกฤษน้อยและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งสภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนแต่ละบทและแต่ละเล่ม รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ค่อยหลากหลายเท่าที่ควร ซึ่งโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่บุรีรัมย์ เขต 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำโดยเฉพาะทักษะการอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ทำการวิจัยได้วิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและ หลังเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD

สมมติฐานในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 70/70

2. แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่า 0.50

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ชุดฝึกกิจกรรม โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ นักเรียนจำนวน 465 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนนางรอง อำเภอ นางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1/2553 จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีเลือกสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้หน่วยห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 เรื่อง คือ การอ่าน ข่าว (News) การอ่านโฆษณา (Advertisement) การอ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ (Special Day) และ การอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Story)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย เริ่มดำเนินการระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เดือน มิถุนายน ใช้เวลาในการเรียนการสอนปกติจำนวน 8 คาบ 4 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ

วิธีดำเนินการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยได้กำหนดลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบSTAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด ดังนี้

- 1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านข่าว (News)
- 1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านโฆษณา (Advertisement)
- 1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ (Special Day)
- 1.4 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Story)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 4 เรื่องโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 99) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ตรวจให้	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ตรวจให้	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ตรวจให้	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ตรวจให้	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ตรวจให้	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	แปลความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (กรมวิชาการ. 2546 : 1 – 42)

- 1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้น ที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- 1.3 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในเอกสารประกอบการอ่านที่มีเนื้อหาเนื้อหา 4 เรื่อง คือ การอ่านข่าว (News) การอ่านโฆษณา(Advertisement) การอ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ (Special Days) และ การอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Stories)

- 1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือให้สัมพันธ์กับเนื้อหาที่แบ่งไว้จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง

- 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้พิจารณาตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ เนื้อหาแต่

ละขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ทำการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามที่เสนอแนะ ผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังนี้คือ 1) การวิเคราะห์จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องโดยได้ปรับตามข้อเสนอแนะ 2) ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการเพิ่มขั้นนำไปใช้และวัดผล 3) ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในขั้นนำไปไม่ควรเกิน 15 – 20 นาที จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พิจารณาความเหมาะสม และปรึกษาหารือถึงสภาพปัญหาที่พบ แล้วนำไปแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการอ่านที่ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้มีเนื้อหามากเกินไปและมีคำศัพท์ยากซึ่งผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงเอกสารประกอบการอ่านให้มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน 2) ความชัดเจนของรูปภาพที่ใช้ประกอบควรให้มีลักษณะภาพที่พอเหมาะและจัดรูปแบบให้สวยงาม ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมตกแต่งภาพให้มีความคมชัดและสวยงามซึ่งมีการพิมพ์เป็นภาพสีแสดงตัวอย่างให้แก่ผู้เรียน 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ในส่วนของสาระสำคัญได้แก้ไขการพิมพ์เนื่องจากมีการพิมพ์ผิด ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ

2. นำแบบฝึกทักษะที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอนจริงเพื่อเก็บข้อมูล
3. ปรับปรุงแก้ไขโดยใช้ข้อมูลอื่นมาประกอบ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน คำแนะนำจากการนิเทศภายใน และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัยเขต 3 จำนวน 45 คน ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ให้แก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัยเขต 3 จำนวน 45 คน
2. ทำการทดสอบก่อนฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ (Pretest) ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) จำนวน 40 ข้อ
3. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียน จำนวน 4 ชุด
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม จำนวน 40 ข้อ
5. สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD
6. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 70/70
7. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
8. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

9. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD

ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 70/70 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 72.56/71.06 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5719 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.19

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนจัดการเรียนรู้แบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 16.00$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 28.42$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปราย ดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 72.56/71.06 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะ การอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ชุด ประกอบกับแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ดำเนินตามขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้ผ่านกระบวนการ ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน วิธีการ หลักการ ทฤษฎี เทคนิค และศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนแบบกลุ่มร่วมมือ และดำเนินการคัดเลือกและกำหนดเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและความต้องการของนักเรียนเรียน นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกลุ่มคณะนักเรียน เก่ง อ่อน และปานกลาง เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันระดมความคิด และถ่ายทอดความรู้ให้แก่กันและกัน โดยให้

นักเรียนในกลุ่มประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการให้รางวัลและความชมเชยแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับ แครอล (Carol. 1992 : 59 – 62) ที่เสนอว่าการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนจะต้องคำนึงอยู่ 3 ประการ คือ รางวัลและเป้าหมายของกลุ่ม ความหมายของแต่ละคนในกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน และให้สมาชิกในกลุ่มมีโอกาสในการช่วงให้กลุ่มประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ โสภิต พันธุ์วิริยะกุล (2552 : 81 - 82) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านและการเขียนในแม่ ก. กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 85.00/82.25 สอดคล้องกับ พรทิภา มากมูลดี (2551 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.48/74.58 สอดคล้องกับ รัสรินทร์ เสนาทรรัฐพงศ์ (2551 : 72 - 73) ซึ่งได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.39/87.08 สอดคล้องกับ รัตติกร ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2552 : 67 – 68) ซึ่งได้การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.95/ 80.20 และสอดคล้องกับ สุดใจ พงษ์เพียจันทร์. (2551 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.83 / 81.55

จากผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5719 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.50 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นการที่ใช้หลักการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ภายในกลุ่มเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนะนำ อธิบาย หรือสอนให้สมาชิกในกลุ่มได้เข้าใจด้วยกัน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้ใช้ความสามารถ กล้าคิดและกล้าตัดสินใจ โดยแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกความสามารถ คือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ซึ่งสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่ม โดยนักเรียนที่มีความสามารถสูงสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเร็ว มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน อธิบาย หรือสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่มของตนเองอีกครั้งด้วยวิธีการของตนเองเพื่อมุ่งหวังให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจ นักเรียนทุกคนมีความสนิทสนมและรู้จักกันสามารถอธิบายหรือใช้ภาษาง่าย ๆ หรือใช้ภาษาท้องถิ่นที่เข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้นและการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือยังช่วยส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีภายในกลุ่ม ทั้งนี้สมาชิกได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันจากการอธิบายเนื้อหาที่เรียนและการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และนอกจากนี้ นักเรียนยังต้องแข่งขันกับตนเองไปพร้อมกับคะแนนของเพื่อนในกลุ่มเป็นคะแนนของกลุ่มถ้าได้คะแนนมาก คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงผู้วิจัยได้ให้ความชมเชย และให้รางวัลเป็นอุปกรณ์การเรียน จึงทำให้นักเรียน เกิดการแข่งขันทางวิชาการซึ่งลักษณะนี้มีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแข่งขันกันมากขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ นิศารัตน์ ชื่นใจ (2544 : บทคัดย่อ) และจันทิพา สุริยนต์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือจะมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ความคิดเห็น สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี มีทักษะการทำงานกลุ่ม และการพัฒนาพฤติกรรมมารยาทวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับ รัตติกร ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2552 : 67 – 68) ซึ่งได้การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผลการศึกษาพบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.6217

สอดคล้องกับ สูดใจ พงษ์เพียจันทร์ (2551 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษาพบว่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6547 สอดคล้องกับ รัสรินทร์ เสนาธรรฐพงศ์ (2551 : 72-73) ซึ่งได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้เท่ากับ 78.39 สอดคล้องกับ โสภิต พันธุ์วิริยะกุล (2552 : 81-82) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในแม่ ก. กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผลการศึกษาพบว่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.5872 และสอดคล้องกับ พรทิภา มากมูลดี (2551 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของมีค่าเท่ากับ 0.4370

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 71.06 สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเท่ากับ 32.39 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ตัวอย่างเช่นในการแบ่งหน้าที่กันเพื่อศึกษาข่าวแผ่นดินไหวในเฮติ การอ่านโฆษณางานดอกกระเจียวงามจังหวัดชัยภูมิ การอ่านเกี่ยวกับวันสำคัญวันลอยกระทง และการอ่านเกี่ยวกับจังหวัดบุรีรัมย์ โดยแต่ละบุคคลรับผิดชอบในการอ่านหาความหมาย การค้นหาคำศัพท์ การตอบคำถาม นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก หลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนกล้าอภิปราย ซักถาม ปัญหาที่เกิดขึ้น กล้าแสดงออกทำหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ พรทิภา มากมูลดี (2551 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) นั้น ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดเตรียมสื่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีความพร้อม และมีความเหมาะสม ได้เลือกสื่อที่เหมาะสมกับกระบวนการฝึกทักษะการอ่าน แบบฝึกทักษะอย่างหลากหลาย มีเนื้อหาทันสมัยสอดคล้องกับผู้เรียน ได้แก่ แผ่นดินไหวในเฮติ งานดอกกระเจียวงามจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีชื่อเสียง วันลอยกระทงซึ่งนักเรียนทุกคนเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมลอยกระทงอยู่แล้ว นอกจากนี้การอ่านเกี่ยวกับจังหวัดบุรีรัมย์ ยังเป็นข้อมูลที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น เขาพนมรุ้ง ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง นักเรียนหลายคนอาจเคยมีประสบการณ์ดังกล่าว และเรื่องที่เลือก มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านผู้วิจัยได้ทำการย่อให้สั้น กระชับ และเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ศิริพร ทาทอง (2548 : 62 - 63) ซึ่งได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำกริยาและคำวิเศษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และสอดคล้องกับ รัสรินทร์ เสนาธรรฐพงศ์ (2551 : 72 - 73) ซึ่งได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การผันวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นั้น ครูผู้สอนจะต้องอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง จะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีสอนที่นักเรียน ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้มาก่อน

1.2 ครูผู้สอนจะต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรมีวิธีการเสริมแรงที่หลากหลาย และเหมาะสมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดความสนใจ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ และร่วมแสดงออกมากขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นแรงผลักดันในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ร่วมมือและช่วยเหลือกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เพื่อให้การศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษง่ายขึ้น ครูควรนำข้อมูลที่มีในท้องถิ่นนำมาสร้างเป็นเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนได้มากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เพื่อให้ได้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการฝึกอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้ศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ในเรื่องอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ.
- พันธินัย วิหคโต. (2546). "การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ," วารสารวิชาการ. 6(9) : 24-25 ; กันยายน.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริพร สุทธิยา. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เหมวรรณ ชันมณี. (2543) การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบפורแท็คซิสเต็ม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anderson, R.M. (1982). "Self Instruction as a Method of Preparing Elementary School Social

Studies Teacher Trainees to Apply an Inductive Teaching Model,” **Dissertation Abstracts International**. 42(11) : 4795-A ; May.

Cha, S.L. Lee. (1990). “Communicative Emphasis of FFL/ELS Textbook Materials : An Analysis of the Language Learning Activities in Korean Junior-High EFL and Selected Beginning ESL Textbook,” **Dissertation Abstract International**. 50(11) : 3458-A ; May.

