

**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง การแจกถูกและสะกดคำ  
โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**DEVELOPMENT OF THAI SKILL ENHANCING EXERCISES ON  
READING AND WRITING THE LIGATURE WORDS BY USING STUDENT –  
CENTERED ACTIVITIES FOR PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS**

**ผู้ทำวิจัย: ศุภวัฒน์ จินใจ**

**อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พงศ์สุวรรณ**

**สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**

**บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง การแจกถูกและสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 10 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ – สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test

**คำสำคัญ:** การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) to develop skill enhancing exercises on reading and spelling difficult by using student – centered activities for Prathomsuksa 1 students with the effectiveness criteria of 80/80 and 2) to measure the student’s achievement on reading and spelling before and the ligature words after using the constructed skill exercises and 3) to investigate the satisfaction of students to words the constructed skill exercises. The target groups of the study wore 31 students studying in Prathomsuksa 1 at Bantnonkoyai School Bankruat District, office of Buriram Educational Service Area 2, studying in the second semester of 2007. The research design was the one group pre-test post-test design.

The research instrument consisted of; 1) skill enhancing exercises on reading and spelling difficult by using student – centered activities which was constructed by the researcher; 2) ten lesson plans used along with the skill enhancing exercises ; 3) an achievement test used as the pre-test and post- test of 1 part with 30 items and 4) a rating scal questionnaire of 10 items to measure the student satisfaction to words the skill enhancing exercises. The collected data were analyzed by means, percentage, standard deviation, and t – test.

The expected results are that ; 1) the skill exercises on reading and writing the ligature words using student – centered activities for Prathomsuksa 1 students will be developed; 2) the means score of the post – test will be higher than the means score of pre – test; and 3) students attitude to words the skill exercises on reading and writing the ligature words by using student – centered activities will be at the high level of agreement.

**Keyword (S):** Development of Skill Enhancing Exercises, Student – centered Activities

## บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ ขึ้นโดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ต้องใช้เป็นหลัก ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤติ ของชาติ ซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่านเพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและการสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2 เพื่อใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด เพื่อสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สาระที่ 4 หลักการ ใช้ภาษา เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สามารถใช้ภาษา แสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคมและชีวิตประจำวัน สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 12)

จากเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญมาก เพราะเป็น การเรียนการสอนภาษาของชาติ เป็นเครื่องมือสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างคนในชาติและยังเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิชาการต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ทั้งทักษะการรับเข้ามาคือ การอ่านและ การฟังกับทักษะการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการเขียนเป็นทักษะการแสดงออกด้วยการ แสวงหาความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ โดยเฉพาะในช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเด็กจำเป็นต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อช่วยให้ สามารถเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้รวดเร็วขึ้น ทักษะเหล่านี้ ได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน และการเขียน (กรมวิชาการ, 2544 : 1:10)

การสอนแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูก สะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่อ อ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากสำหรับเด็ก นักเรียนไทยในปัจจุบัน เนื่องจากผลจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อวิชา อื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสอนอ่านแจกลูก ครูควร เริ่มเมื่อนักเรียนอ่านเป็นคำไปได้สักกระยะหนึ่งแล้ว ซึ่งในระยะเริ่มแรกนี้อาจอยู่ในช่วงปฐมวัยหรือ ก่อนประถมศึกษา เด็กเรียนการอ่านโดยการจำรูปคำซึ่งเป็นคำพื้นฐาน กล่าวคือ เป็นคำที่ใช้ใน

ชีวิตประจำวันและเป็นคำใกล้ตัวเด็ก แต่เมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนที่ต้องการเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น นักเรียนไม่สามารถจำรูปคำได้ทั้งหมด การอ่านแจกลูกและสะกดคำจะช่วยให้ นักเรียนประสมคำอ่านและสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำควรสอน ในช่วงที่นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่แตกฉานประมาณช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ไม่ได้เป็นกฎตายตัวว่าจะต้องถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถ้านักเรียนอ่านได้แล้ว การแจกลูกสะกดคำก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป ครูจึงควรสังเกตการอ่านของนักเรียนด้วยว่า ควรสอนแจกลูกสะกดคำมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนเป็นประการสำคัญ ดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2539 : 156) ได้กล่าวไว้ว่า การแจกลูกสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนและการอ่านอย่างหนึ่ง เพราะต้องรู้จักแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้องเสียก่อนจึงสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนและอ่านสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวของผู้อื่น และแสดงให้เห็นว่าผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้นการอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง นับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการอ่านและการเขียน เด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเสีย ตั้งแต่เริ่มเรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และช่วยให้เด็กได้ใช้คำต่าง ๆ ให้ถูกต้องและกว้างขวางสอดคล้องกับประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538 : 54-58) ที่ได้กล่าวถึงปัญหาของการเขียนสะกดคำว่า ส่วนมากเป็นเรื่องเกี่ยวกับการสะกดการันต์ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาส่วนใหญ่มักเขียนสะกดการันต์ผิดพลาด สาเหตุมาจากเด็กไม่ได้รับการฝึกการเขียนอย่างถูกวิธีและเพียงพอ ฉะนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำให้แก่นักเรียนให้เกิดความรู้ดี ความสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ปัจจุบันการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 2 ยังมีปัญหาอยู่มาก เนื่องจากนักเรียนยังอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ จึงส่งผลกระทบต่อถึงการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย จากปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสอน และจัดหานวัตกรรมอย่างหลากหลายมาแก้ปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียน จึงทำให้พบว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการเสริมทักษะและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น จึงต้องสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตามหลักจิตวิทยา นักการศึกษาเชื่อว่า ธอร์นไคค์ Thorndike ได้กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อได้รับการฝึกฝนหรือทำซ้ำในสิ่งนั้นบ่อย ๆ ดังนั้นในการเรียนภาษาไทย ถ้าผู้เรียนได้ฝึกซ้ำบ่อย ๆ ย่อมเกิดความชำนาญ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์ (2538 : 65-82) ซึ่งสอดคล้องกับ น้อมจิตร เพชรวิเศษ (2542 : 3) ที่กล่าวว่า การฝึกการเขียนให้ถูกวิธีต้องอาศัยการฝึกซ้ำทำทบทวนบ่อย ๆ ผู้เขียนจึงจะจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่าน และเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และวิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาได้ผลดีวิธีหนึ่งก็คือ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึก เพราะแบบฝึกเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา นอกจากนี้ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2544 : 99-

100) กล่าวไว้ว่า เด็กนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกชนิดต่าง ๆ มีความคงทนเรียนรู้ได้ดีเพราะนักเรียนได้ฝึกกระทำบ่อย ๆ นักเรียนได้ลงมือฝึกกระทำเอง และเกิดความสนุกสนานในการทำแบบฝึกหัด นอกจากนี้ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ยังได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้นคือ แบบฝึก เพราะนักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางมากขึ้น การฝึกซ้ำทำบ่อย ๆ ย่อมจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญสามารถจดจำเรื่องราวนั้นได้อย่างคงทนอีกด้วย และผลของการวิจัยของ ขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542 : 1-2) ยังพบว่า การใช้แบบฝึกการสะกดคำและแจกลูกของหนังสือภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายคือ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การแจกลูกและสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรริรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 31 คน ที่ผู้วิจัยกำลังสอน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การแจกลูกและสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน
2. แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ เป็นแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ ตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะทั้งหมด 10 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการแจกลูกและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบแผนการทดลอง  
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 249)

#### 2. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรริรัมย์ เขต 2 จำนวน 33 คน ผู้วิจัยได้ทดลองเองและใช้เวลาในการทดลอง 10 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ทำการทดลองสอน หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ระหว่างวันที่ 10 – 31 เดือน กรกฎาคม 2550 ดำเนินการทดลอง ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการแจกลูกและสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน

2.1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำกับกลุ่มเป้าหมาย

2.1.3 เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 10 แผนแล้วทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดความสามารถหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การแจกลูกและสะกดคำ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.4 ในขณะที่ดำเนินการจัดกิจกรรมผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสังเกตและตรวจสอบนักเรียนด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบก่อนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำ
2. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแจกลูกสะกดคำ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำ โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 104)

1.4 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

2.4 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบย่อยประจำแผน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

2.5 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.5 การหาอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีของ Lovet

2.7 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ด (KR-20) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 256 – 257)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้สูตร t-test dependent sample

### ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้วิจัยกำลังดำเนินการทดลองกับกลุ่มเล็ก กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่เรียบร้อยแล้ว และกำลังดำเนินการประมวลผลซึ่งผลที่คาดว่าจะได้รับดังนี้

1. ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น หลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูควรมีการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความสนใจให้นักเรียน



2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สามารถใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรม  
ซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ

3. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยการ  
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้ครูผู้สอนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปปรับใช้ได้และสามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระ  
อื่นๆ ได้

4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะทั้งทางการอ่าน  
และการเขียนอย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียน  
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2535). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐาน  
ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2542). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- \_\_\_\_\_. (2544 ก). แนวการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2544 ข). แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวัญทอง จันทร์ฤทธิ์. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง  
การสะกดคำและแจกลูก ของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.  
การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). “แนวทางการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก:” สารพัฒนาหลักสูตร  
11: 53 เมษายน - มิถุนายน.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่  
2. บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- มนทิรา กักดิณรงค์. (2544). การศึกษาแบบฝึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความ  
คงทนในการเรียนรู้เรื่อง ยังไม่สลายเกินไป วิชาภาษาไทยชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ทางภาษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดลำนเนา.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิควิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ ส่งเสริม วิชาการ.

วรรณิ โสมประยูร. (2539). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). **เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย**. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์มพรรษ์. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมนึก กัททิษธานี. (2544). **การวัดผลการศึกษา**. กทม.สินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

