

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

THE GOOD GOVERNANCE OF PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS IN GENERAL EDUCATION IN BURIRAM PROVINCE

ผู้วิจัย : วุฒินันท์ ดาทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ประชัน คณะนวัน

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ 2) เปรียบเทียบระดับหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ และ 3) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 70 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 520 คน ในจังหวัดบุรีรัมย์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test หากพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Sheffé) ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริม พัฒนาเพื่อกระตุ้นให้เกิดผลในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

คำสำคัญ : หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate the opinions towards administration using the good governance of private school administrators in Buriram province; 2) to compare the levels of the good governance of private school administrators in Buriram province; 2) to compare the levels of the good governance between private administrators and teachers; and 3) to investigate problems and obstacles in administration using the good governance of private schools in Buriram province. The target groups were 70 private administrators and 520 private teachers. The research

instrument was a questionnaire developed by the researcher. The collected data were analyzed by percentage, means, standard deviation, t-test and F-test. If it showed significant difference, the Scheffé test was employed.

The expected results will be useful for educational administration using the good governance in terms of the school management, namely, academic, personnel, budget and general administration

Keywords : good governance, private school administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในการที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาขับเคลื่อนไปได้ทั้งระบบ โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นหมวดสำคัญหมวดหนึ่งที่ต้องมีการปฏิรูปไปพร้อม ๆ กับการปฏิรูปการศึกษาด้านอื่น ๆ ทุกด้าน ในส่วนที่รัฐจัดการศึกษาเองทั้งในส่วนที่ให้องค์กรประชาชนละทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน ห้างถิ่น ชุมชน การจัดโครงสร้างองค์กรจึงต้องจัดให้เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอื้อต่อการผลิต เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร โดยรัฐและการร่วมระดมทรัพยากรจากหน่วยงานและบุคคลอื่นให้มาสนับสนุนการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียม กระจายอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตลอดจนเอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาระบบที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อให้หน่วยงานจัดการศึกษามีอิสระคล่องตัว ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการทางการศึกษาได้นั้น จึงจำเป็นที่จะต้องให้อำนาจแก่หน่วยจัดการศึกษาที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียน ประชาชน และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สามารถร่วมตรวจสอบและร่วมรับผลประโยชน์จากการศึกษาอย่างแท้จริง โดยการกระจายอำนาจจากองค์กรส่วนกลางไปยังเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดขึ้นใหม่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาโดยตรง

สำหรับโรงเรียนเอกชนซึ่งร่วมรับภาระการจัดการศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พ.ศ. 2199-2231 และสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ. 2394-2411 ซึ่งเป็นยุคของการเผยแพร่ศาสนาควบคู่กับการให้การศึกษา ผู้บริหารในยุคนั้นให้ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ และวิทยาการทันสมัยต่างๆ และได้สร้างเป็นโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาแบบตะวันตก และขยายเพิ่มขึ้นเรื่อยมาตามความนิยมที่มีมากขึ้น โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งขึ้นในระยะแรกและยังดำเนินการอยู่จนถึงทุกวันนี้ ได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนเทพศิรินทร์วิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกชน. 2542 ข : 1) ในการบริหารและการจัดการศึกษาผู้บริหารจะต้องมีการพัฒนาทั้งผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการบริหารงานแบบใหม่เป็นโครงการที่สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงาน ก.พ. ได้ริเริ่มพัฒนาขึ้นเพื่อรองรับนโยบายรัฐบาลโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้างานหรือผู้บริหาร สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและสังคมที่ดี

หลักธรรมาภิบาล หรือ “การบริหารจัดการที่ดี” เป็นการสร้างกฎเกณฑ์และกลไกที่ดีในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคม เพื่อให้หน่วยงานสามารถปรับเปลี่ยนกลไกการทำงานและการประสานงานในภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ในยามที่มีปัญหาและเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักวิชาการให้สามารถศึกษา ค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆ จำเป็นต่อการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีจริยธรรมรวมทั้งเป็นการปรับปรุงระบบการตัดสินใจและการบริหารจัดการทั้งของภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนให้รวดเร็วชัดเจนเป็นธรรม เปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองเพื่อร่วมกับภาครัฐในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาส่วนรวม ขจัดการทุจริตประพฤติมิชอบและการหลีกเลี่ยงกฎหมายเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตัวหรือกิจการที่ตนมีส่วนได้เสียทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน เพื่อให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมร่วมกันในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ควรจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักคำคัญ 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า (อานันท์ ปันยารชุน 2542 : 27-28)

ประเทศไทยมีความตื่นตัวสนใจเรื่องหลักธรรมาภิบาลอย่างมาก โดยเฉพาะภายหลังจากการบังคับใช้รัฐธรรมนูญปี พ.ศ. 2540 นอกจากนี้วิกฤตเศรษฐกิจก็มีส่วนทำให้ความสนใจเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น เป็นที่เชื่อว่าหากประเทศไทยมีการนำหลักธรรมาภิบาลไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานภาคราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชนแล้ว จะทำให้ประเทศมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี และเกิดความเป็นธรรมในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ปัจจุบันในประเทศไทยยัง

มีปัญหานานัปการ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาไปสู่การมีหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง เช่น วัฒนธรรม ระบบอุปถัมภ์ กลุ่มอิทธิพล และกลุ่มผลประโยชน์ต่างๆ ที่ต้องการรักษาสภาพดั้งเดิมไว้ (สถาบันพระปกเกล้า. 2544 :1) ในการศึกษาและวิชาชีพทางด้านบริหารรัฐกิจนั้น ถือได้ว่า หลักธรรมาภิบาลเป็นมิติใหม่ของการบริหารงานภาครัฐและเอกชนซึ่งมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญคือ การเน้นบทบาทของผู้บริหารงานภาครัฐและเอกชนในฐานะผู้ให้บริการที่มีคุณภาพตามที่ประชาชนต้องการ สนับสนุนให้เกิดความเป็นอิสระในการบริหารงานแต่ละระดับมากขึ้น

การบริหารสถานศึกษาก็เช่นกันผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูป จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการบริหารของตนใหม่ โดยจะต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้มีความเป็นเลิศทางด้าน การจัดการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจำเป็นต้องนำหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งโดยทั่วไปเรียกว่า “หลักธรรมาภิบาล” นำมาบูรณาการในการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในฐานะที่กำลังจะเป็นนิติบุคคลด้วยหลัก ธรรมาภิบาล อาจนำมาบูรณาการเข้ากับการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และทำให้นักเรียนเป็นคนดีมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 30) อย่างไรก็ตามการนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในสถานศึกษานั้น จะต้องคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้คือ 1) การบริหารการศึกษาต้องสอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายและความต้องการของระบบการศึกษา ไทย (Relevance) 2) กระบวนการบริหารต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ได้ประสิทธิผล (Effectiveness) 3) ทุกขั้นตอนต้องโปร่งใส (Transparency) และมีเหตุผล (Reasonableness) 4) มี ผู้รับผิดชอบผลการบริหาร (Accountability) (เกษม วัฒนชัย. 2546 : 19) นอกจากนั้นอนันต์ ปันยา รชุน (2542 : 2) ได้กล่าวถึงการนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในสถานศึกษาว่าควรมีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และความเป็นอิสระในนโยบายการศึกษา 2) ความ รับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง 3) การสนองตอบความต้องการของสังคม 4) คุณภาพ การศึกษา หมายถึง คุณภาพของอาจารย์ นักศึกษา และหลักสูตรมีงบประมาณรายได้และ รายจ่ายที่เหมาะสม

จากประเด็นต่างๆข้างต้นจะเห็นได้ว่าในการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำหลักธรรมาภิ บาลมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ประกอบกับธรรมาภิบาลเป็นเรื่องใหม่ที่ผู้บริหารสถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน ผู้วิจัยเองในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร วิทยาลัยเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการวางแผน กำหนด

นโยบาย ตลอดจนการแก้ปัญหา และพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์
3. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 70 คน และครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 520 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ลำดับที่	โรงเรียน	อำเภอ	เขต	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครู
1	มารีย์อนุสรณ์	เมือง	บร. เขต 1	6	115
2	อนุบาลธีรา	เมือง	บร. เขต 1	2	10
3	อนุบาลเตรียมพัฒนา	เมือง	บร. เขต 1	2	4
4	สว่างเคียว	เมือง	บร. เขต 1	5	51
5	นอร์ทอีสเทิร์นวิทยาลัย	เมือง	บร. เขต 1	5	31
6	ลำปลายมาศพัฒนา	ลำปลายมาศ	บร. เขต 1	2	18
7	อนุบาลเอื้อแวมณี	ลำปลายมาศ	บร. เขต 1	2	5
8	อนุบาลรัตนะ	ลำปลายมาศ	บร. เขต 1	2	8
9	บำรุงวิทยา	ลำปลายมาศ	บร. เขต 1	5	37
10	อนุบาลศรทิพย์	บ้านกรวด	บร. เขต 2	2	11
11	อนุบาลกัลยาประสิทธิ์	ประโคนชัย	บร. เขต 2	5	46
12	มารีพิทักษ์	นางรอง	บร. เขต 3	5	43

13	อนุบาลกมลลักษณ์	นางรอง	บร. เขต 3	5	14
14	นิภาศิริ	หนองกี่	บร. เขต 3	5	16
15	อนุบาลแสนสุข	ละหานทราย	บร. เขต 3	2	13
16	มารดาวนารักษ์	ปะคำ	บร. เขต 3	5	33
17	ภรภัทร	หนองหงส์	บร. เขต 3	2	8
18	อนุบาลทรัพย์ปัญญา	พุทไธสง	บร. เขต 4	2	8
19	อนุบาลสายสัมพันธ์	สตึก	บร. เขต 4	2	10
20	อนุบาลทศพร	สตึก	บร. เขต 4	2	12
21	ทศพรวิทยา	สตึก	บร. เขต 4	2	27

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1, 2, 3, 4 วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2550

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยจัดทำแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บข้อมูลในการศึกษาวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัยเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักเกณฑ์ในการใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนสภาพและปัญหาของการบริหารสถานศึกษา

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามมาตรฐานวัดทัศนคติตามเทคนิคการวัดของลิเกิร์ต โดยใช้หลักการวัดค่ารวมแล้วประเมินลักษณะค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก

3. นำข้อมูลจากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดของหลักธรรมาภิบาล

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำที่แก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามให้ดีขึ้น

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบแก้ไข จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวนประมาณ 30 คน เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

8. หาค่าจำแนกรายข้อโดยทดสอบ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไปถือว่ามีความน่าเชื่อถือสูง

9. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

10. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจคุณภาพทั้งความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่น ไปจัดดำเนินการเป็นแบบสอบถามที่จะไปใช้จริงในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ในกรณีของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองและกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องอย่างละเอียดอีกครั้ง และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ที่สุดตรวจให้คะแนน

2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ระดับปฏิบัติการแต่ละฉบับดังนี้

คำตอบ	คะแนนที่ได้
มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

3. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

4. การศึกษาความคิดเห็นของหลักกรรมาภิบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลตามเกณฑ์ตัดสินการวิเคราะห์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 111)

คะแนนเฉลี่ย

ระดับความคิดเห็น

4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง วิเคราะห์โดยใช้ t-test ส่วนการเปรียบเทียบประสพการณ์ของผู้บริหารและครูผู้สอน ใช้ F-test เมื่อพบความแตกต่างในแต่ละด้านที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 111)

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบที่เข้าประเด็นเดียวกันรวมกัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบระดับหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์
2. ทำให้ทราบความแตกต่างหลักธรรมาภิบาลระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์
3. ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคและนำไปปรับปรุง ในการใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์
4. ผู้บริหารและครูนำหลักธรรมาภิบาล ไปใช้ในกระบวนการการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลตาม ขอบข่ายการบริหารงานใน โรงเรียน โดยมุ่งเน้นปัจจัยการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อนำผลการศึกษาไป ปรับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามขอบข่ายการบริหารงานใน โรงเรียนเพื่อนำผลการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สูงขึ้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยลักษณะนี้ให้ทั่วทุกหน่วยงานและทุกระดับของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) . “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2546” . กรุงเทพฯ : บริษัท สยามสปอर्ट ซินดิเคท จำกัด.

- (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- (2546). เอกสารสาระการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษม วัฒนชัย. (2546). การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2544). ตัวชี้วัดธรรมภิบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อานันท์ ปันยารชุน. (2542) มุมมองของนายอานันท์. กรุงเทพฯ : มติชน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2533). แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7
(พ.ศ. 2535- 2539) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- (2541 ก). คู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียนเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและการรับรอง
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2541 ข). แนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2542 ก). คุณภาพโรงเรียนเอกชนที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2542 ข). เอกสารคู่มือปฏิบัติงานตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชนเรื่อง สภาพและ
ผลการดำเนินงานที่คาดหวังว่าจะปรากฏอยู่ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา.