

**การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**DEVELOPMENT OF THAI SKILL EXERCISES ON READING AND  
WRITING THE LIGATURE WORDS BY USING STUDENT - CENTERED  
ACTIVITIES FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS**

ผู้วิจัย: วิไล พลอาสา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง  
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pre- test Post - test Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ จำนวน 4 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ t-test

ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาไทยดีมากยิ่งขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึง

พอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำควบกล้ำ

### ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop Thai skill exercises on reading and writing the ligature words by using student – centered activities for Prathomsuksa 3 students with the effectiveness criteria of 80/80 2) to measure the student achievement on reading and writing the ligature words by using student – centered activities and 3) to study the satisfaction of students on reading and writing the ligature words by using student – centered activities. The sample of the study was 25 student studying in Prathomsuksa 3 at Bantnonkoyai, school Bankruad District, Buriram Educational Service Area, office 2, in the second semester of 2007. The research design was the one group pre-test post-test experiment. The research instrument consisted of ;1) Thai skill exercises on reading and writing the ligature words by using student – centered activities constructed by the researcher; 2) 12 lesson plans used along with the Thai skill exercises ;3) an achievement test used as the pre-test and the post- test of 1 part with 30 pitews ; and, 4) a rating scale questionnaire with 12 items to measure the student satisfaction on the Thai skill exercises.

The expected results are that ; the Thai skill exercises on reading and writing the ligature words by using student - centered activities for Prathomsuksa 3 students will be developed ; 2) the means score of the post – test will be higher than the means score of pre – test ; and 3) students attitude to wards the Thai skill exercises an reading and writing the ligature words

**Keyword (S):** Develop of skills exercises , student – centered activities , ligature words

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำภาษาไทยดีมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

### บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างมีคุณธรรม ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตสัน โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ให้คงอยู่ชาติตลอดไป (กรมวิชาการ, 2546 : 1)

การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องรักษาภาษาไทยไว้ในฐานะเป็นสมบัติของชาติด้วย (กรมวิชาการ, 2545 : 21)

การอ่านและการเขียนได้เป็นภารกิจสำคัญในหลายประเทศในโลก เพราะเมื่อคนอ่านออกเขียนได้ก็มีความรู้ สามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น การอ่านจะทำให้เกิดความสนใจใฝ่รู้และก้าวทันเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน ดังนั้น การเรียนภาษาไทยต้องใช้ทักษะที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน และจะต้องทำการฝึกฝนทุกทักษะอย่างจริงจัง จึงทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้น (กรมวิชาการ, 2538 : 6) และได้กำหนดให้การอ่านคล่อง เขียนคล่อง เป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนการสอนภาษาไทย การอ่าน และการเขียนจึงเป็นทักษะที่สำคัญ มีบทบาทในการเรียนรู้ การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญให้ผู้เรียน ครูจึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการอ่าน มีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

ขณะเดียวกันกับการเขียนก็จำเป็นต้องสอนควบคู่ไปกับการอ่าน เพราะถ้าผู้เรียนอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่วก็จะช่วยให้ผู้เรียนเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่วตามไปด้วยเช่นกันการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียน ภาษาไทยอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะกระบวนการและความคิดของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะและ ความสามารถทางภาษา ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้ใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง หนังสือเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เน้นการอ่านหนังสือด้วยตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะการ อ่านบทหรือกรอ และอ่านเสริมบทเรียน ปัจจุบันการอ่านคำควบกล้ำที่ไม่ดำเนินการไปตาม หลักเกณฑ์ทางภาษานั้น เพราะครูส่วนมากไม่ระมัดระวังการอ่านคำควบกล้ำ เนื่องจากครูจำนวนหนึ่ง มาจากภูมิปัญญาที่ไม่มีการเน้นคำควบกล้ำ หรือมาจากครอบครัวและชุมชนที่พูดภาษาอื่น โดยพูด ภาษาไทยไม่ชัด ขณะเดียวกันทางสื่อวิทยุ โทรทัศน์ การบรรยาย การอภิปราย และหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาผิด ข่อมส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านคำควบกล้ำ การอ่านคำควบ กล้ำได้ถูกต้องได้ถูกต้องชัดเจนย่อมแสดงถึงความเป็นผู้มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ทำให้ผู้รับเกิด ศรัทธาเชื่อถือในตัวผู้ส่งสาร ในทางตรงข้ามถ้าอ่านไม่ถูก นอกจากจะทำให้เกิดปัญหาในการสื่อ ความหมายแล้วยังทำให้ขาดศรัทธาในตัวผู้สื่อสารอีกด้วย

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งในสังคมและจะเป็นปัญหา มากขึ้นถ้าทุกฝ่ายไม่ช่วยกันแก้ไข ดังนั้น ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการ ใช้ภาษา ทั้งในเรื่องการอ่าน การเขียน และควรจัดกิจกรรมการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอน โดย การสร้างหรือปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสมกับหลักสูตร เนื้อหา สภาพของนักเรียนแต่ละท้องถิ่น และสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน อันเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่ต้องอาศัย การฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น (ผกาวิดี ปัญญวรณศิริ, 2540 : 3)

แบบฝึกทักษะนับได้ว่าเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหา และเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอน การอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วน ประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนคำ ควบกล้ำนั้น ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนใจและเรียนรู้อย่างสนุกสนานและได้ฝึกบ่อย ๆ เพื่อใ้ เกิดความแม่นยำ โดยมีผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาแบบฝึกทักษะประกอบการสอน นอกจากจะช่วยให้ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการเล่าเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกาวิดี ปัญญวรณศิริ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล และ พยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้แบบฝึก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีศักดิ์ ศรีตระกูล (2541: บทคัดย่อ) พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำมีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ในปัจจุบันมีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ยังใช้เทคนิคการสอนแบบเดิมโดยยึดครูผู้สอนเป็นสำคัญ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน นอกจากนี้ยังขาดสื่อการเรียนการสอน และสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน นักเรียนส่วนมาก ออกเสียง ร ล ไม่ถูกต้องจึงเป็นปัญหาในการติดต่อสื่อสาร ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ตลอดจนผู้เรียนใช้ภาษาและการสื่อสารไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน สิ่งที่เป็นปัญหาในการอ่านและการเขียนก็คือ นักเรียนส่วนใหญ่อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง ซึ่งนอกจากจะทำให้การสื่อความหมายผิดและเขียนผิดแล้วทำให้การอ่านที่มีทุกบทเรียนขาดความไพเราะ หมดความงามของภาษาซึ่งในปัจจุบันการพัฒนาทักษะการอ่านในบางท้องถิ่น อิทธิพลของภาษาถิ่นมีความสำคัญมาก คนไทยพูดภาษาไทยไม่ชัดมีมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะการออกเสียงคำควบกล้ำ พูดไม่มีเสียงควบกล้ำ เช่น ปรับปรุง เป็น ปับปุง คลาน เป็น คาน ซึ่งมีสาเหตุจากสมาธิในครอบครัวพูดไม่ชัด ไม่มีควบกล้ำ เด็กก็พูดไม่ชัดไปด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำต่ำ จากสภาพดังกล่าวทำให้นักวิชาการ นักการศึกษา ครูอาจารย์ต่างๆ ได้ศึกษาค้นคว้าหาวิธีสอนและนำนวัตกรรมมาทดลองใช้อย่างมากมายเช่น เกม เพลง บทเรียนสำเร็จรูป กระบวนการกลุ่ม และการใช้แบบฝึกทักษะ

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทาง เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำได้ใช้ฝึกนักเรียน ผู้สนใจที่จะนำไปฝึกตนเองให้ออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้แบบฝึกทักษะ เกิดความแม่นยำในการใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานไปใช้ในการติดต่อสื่อสารและถ่ายทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมต่อไป และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 25 คน ระยะเวลาในการวิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้เวลาดทดลอง 12 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึกเพื่อใช้ในการวิจัยได้แก่ คำควบกล้ำแท้จำนวน 45 คำ คำควบกล้ำไม่แท้จำนวน 15 คำ โดยได้จากคำในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ การอ่าน และการเขียนสะกดคำควบกล้ำ จำนวน 4 ชุดแต่ละชุดมี 9 กิจกรรม แบบฝึกทักษะแต่ละชุดประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้ ประสมคำจากภาพ เดิมอักษรที่หายไปให้ได้คำที่สมบูรณ์ โยงคำให้ตรงกับความหมายของคำ เขียนสะกดคำจากคำอ่าน สืบวจาคำถูกผิดและแก้ไขให้ถูกต้อง เดิมความหมายของคำ เรียงอักษรให้เป็นคำที่มีความหมาย แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้สมบูรณ์ อ่านคำควบกล้ำจากคำที่กำหนดให้

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน ใช้สอนแผนละ 1 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ  
ควบกล้ำ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ  
คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 20 ข้อ

#### ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ  
ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง การวัดผลประเมินผล  
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1-34) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหนังสือเรียนตลอดจนการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2546 : 54-85) ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกจากเอกสาร หนังสือ  
งานวิจัยของบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องของสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำแยกเป็น  
แบบฝึกทักษะ 4 ชุด แต่ละชุดมี 9 กิจกรรม แบบฝึกแต่ละชุดมีค่า 15 คำในแบบฝึกทักษะแต่ละชุด  
มีคำซ้ำกันบ้าง ดังนี้ จากงานวิจัยของ เอมอร พิพัฒน์สุข (2534 : 39-40) และมะลิ อาจวิชัย (2539  
: 35) แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพต้องมีจำนวนไม่มาก รายละเอียดแต่ละแบบฝึก ดังนี้แบบฝึกทักษะชุด  
ที่ 1, 2, 3 เป็นคำควบกล้ำแท้ แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เป็นคำควบกล้ำไม่แท้ นำแบบฝึกทักษะที่สร้าง  
ขึ้นเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไขตาม  
คำแนะนำ นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบทั้งด้านเนื้อหา สื่อการ  
เรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลตรวจพิจารณาความถูกต้องและประเมินผลจากแบบประเมิน  
ความสอดคล้องเหมาะสมของแผนการสอนและแบบฝึกทักษะที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า  
(Rating Scale) ตามวิธีของ ลิกเออร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก  
เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2533 : 99 – 100)  
นำแบบประเมินแบบฝึกทักษะที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย 3.50 ถึง  
5.00 เป็นเกณฑ์ที่ตัดสิน ปรับปรุงแบบฝึกทักษะตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบฝึกทักษะการ  
อ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ โดยดำเนินการทดลองดังนี้  
ทดลองครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปี  
การศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านหนองแวง จำนวน 3 คน เพื่อตรวจเวลาในการทำกิจกรรมและความ  
เข้าใจในเนื้อหาของนักเรียน ทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มย่อย โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนหนองแวง จำนวน 9 คน ที่ไม่ซ้ำกับคนเดิมเพื่อหา

ความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรมภาษาที่ใช้ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม โดยทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ จำนวน 22 คน ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปแก้ไขตามคำแนะนำ นำแบบฝึกทักษะที่แก้ไขเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 25 คน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้ ศึกษาหลักการจุดหมายของหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน การวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศึกษาหลักการเกี่ยวกับการอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างแผนการเรียนรู้ตามการวิเคราะห์หลักสูตรและเน้นการใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบก่อนความถูกต้องก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแล้วจัดพิมพ์ เป็นฉบับสมบูรณ์

### 3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรต่าง ๆ ได้แก่ คู่มือครูหนังสือแบบเรียนหนังสือแบบฝึกหัดแนวการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้และเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอื่น ๆ เป็นต้นศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลแบบต่างๆในการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ เทคนิคการเขียนข้อสอบและศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 50-63) วิเคราะห์แผนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจ พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ โดยวิธีของ โรวินเนลลี (Rovinelli) และแฮมเบลตัน (R.K. Hambletan) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (สมนึก กัททิยะนิ. 2537 : 167) วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยเลือกข้อทดสอบที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการแก้ไขแล้ว ไปตรวจสอบหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ขึ้นไปเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิคร้อยละ 25 โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ จำนวน 10 คน นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ชัดเจนหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนนนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายโดยใช้สูตร (p) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, 81) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 87) แล้วคัดเอาข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 – 1.00 ไว้จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 93) จัดพิมพ์และทำสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อใช้เป็นข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนดังนี้ศึกษาหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจกำหนดกรอบและแบบสอบถามในการสอบถามความพึงพอใจนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามขั้นตอนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้มากที่สุดตรวจให้ 5 คะแนน มาก ตรวจให้ 4 คะแนน ปานกลาง ตรวจให้ 3 คะแนน น้อย ตรวจให้ 2 คะแนน น้อยที่สุด ตรวจให้ 1 คะแนน และใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนทำการทดลองวิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนโลกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2

2. การดำเนินการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ จำนวน 12 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3. หลังสิ้นสุดการทดลองสอนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) ในวันที่ทดลอง ซึ่งใช้แบบทดสอบชุดละ 10 ข้อ

4. หลังสิ้นสุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผนแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่เคยใช้ทดสอบก่อนเรียน นำผลการตรวจให้คะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533 :129 – 140)

2. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร  $t$ -test dependent samples

3. ทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ตามเกณฑ์ 80 / 80

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัทรชนนี, 2541, 221)

3.2. การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
การอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3. การหาอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
อ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีของ Lovet

3.4. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ใช้สูตรของ  
คูเดอร์ - ริชาร์ด (KR - 20) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 256 - 257)

#### 4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

4.1. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าผลเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้สูตร t-test  
dependent samples

4.2. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ  
ควบกล้ำ ( $E_1$  และ  $E_2$ )

4.3. ทดสอบสมมุติฐานค่าสัดส่วนของนักเรียนที่มีความพึงพอใจระดับมาก  
(ชัยสิทธิ์ เถлимมีประเสริฐ. 2544 : 250)

#### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ  
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ขณะนี้ได้นำแบบฝึกทักษะ  
แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจไป  
ทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก และกลุ่มย่อย ผลปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใช้เวลาได้  
เหมาะสม กิจกรรมน่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความสนใจ พอใจและมีความกระตือรือร้นในการ  
เรียนรู้มากขึ้น ส่วนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ นักเรียนมีความพึงพอใจ  
มากสามารถเรียนรู้ได้ดี เพราะมีภาพกิจกรรมน่าสนใจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ได้ดีมาก

#### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการ  
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนต้องได้เรียนเนื้อหา  
ๆ มาก่อน และครูควรมีการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ สามารถใช้เป็นสื่อในการจัด  
กิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ

3. ครู สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

4. แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นสามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ เช่น ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี ในกลุ่มสาระศิลปะ

5. ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะทั้งทางด้าน การอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ . (2544 ข). “การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.” ใน เอกสารชุดเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

----- . (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ.

-----.(2546).แนวทางการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ศูนย์กลางคพรว.กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

-----.(2546).แนวทางการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ศูนย์กลางคพรว.กระทรวงศึกษาธิการ.

ชูศรี วงศ์รัตน. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

----- . (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

----- . (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

----- . (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์.(2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่ 2.บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

ผกาวดี ปัญญาวรณศิริ. (2540). การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล และพยัญชนะ  
ควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.  
----- .(2538).การเรียนการสอนภาษาไทย ปัญหาและแนวทางแก้ไข.กรุงเทพมหานคร:คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

ศรศักดิ์ ศรีตระกูล.(2541).การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับ นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.บ. มหาสารคาม : มหาสารคาม.

สมนึก ภัททิษธานี. (2541). การจัดการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม. : ประสานการพิมพ์.

เอมอร พิพัฒน์สุข. (2534). การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการออกเสียง ฉ ช และ ช ศ ษ ส สำหรับ  
นักเรียนพูดภาษาถิ่นอุ้อ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาฝ้าห่ม  
กิ่งอำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

