

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประสม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION  
THROUGH MULTIMEDIA FOR MATTAYOMSUKSA TWO

ผู้วิจัย: ศิริพร โฉมวัฒนะชัย

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายไว้ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประสมก่อนและหลังการเรียน 3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 45 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ สื่อประสมซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะและสื่อการสอนคอมพิวเตอร์ แผนจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานของคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่า  $t$  (t-test) ผลการวิจัยคาดว่า

1. สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ดัชนีประสิทธิผลของสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญมีค่ามากกว่าร้อยละ 50
4. นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมมีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ: สื่อประสม, การอ่านจับใจความสำคัญ

## ABSTRACT

The purposes of this research are to 1) develop multimedia in reading comprehension for Muttayomsuksa 2 students at the standard of 80/80, 2) compare students' achievement before and after practicing reading comprehension through multimedia, 3) study the effective index of reading comprehension through multimedia, and 4) measure the students' satisfaction after using reading comprehension through multimedia. The population in this research consists of 45 Muttayomsuksa 2 students attending Nangrong School, Nangrong District, Buriram Province. This study is being conducted during the second semester of the 2009 academic year. Purposive sampling was used in selecting the population. This experiment involves: 1) learning with multimedia ; which will consist of computer assisted instruction and created skill practicing , 2) 10 lesson plans, 3) a pretest and post-test, and 4) satisfaction questionnaires. The statistics of mean, standard deviation percentage ,and t-test dependent samples be used to analyze the collected data. The level of standard of the pre-test and post-test will 80/80. The predictions for this research are as follows.

1. Reading comprehension using multimedia is expected to reach the standard of 80/80.
2. Students achievement in reading comprehension higher than before the experiment.
3. The effective index in reading comprehension will be more than 50 %.
4. Students will receive high satisfaction after learning reading comprehension with multimedia.

**Keyword (S) :** multimedia, reading comprehension

**บทนำ** ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการ

แสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและ เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีว ทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, 3)

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วน การพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้แล ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ให้ชัดเจน ใช้ภาษาไทยได้ ถูกต้องตามหลักภาษาใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ถูกต้องตามกาลเทศะและฐานะของ บุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อบุคคลและต่อการพัฒนาประเทศชาติ ประเทศที่จะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชาชนในชาติที่มีความสามารถในการอ่าน เลือกนำ ความรู้ และความคิดมาพัฒนาชาติให้เจริญรุ่งเรือง นอกจากนี้การอ่านยังมีความสำคัญต่อ การพัฒนาตนเองโดยอาศัยความรู้และความคิดจากการอ่านเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมได้ด้วย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2550, 6) ที่ สำคัญการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ ช่วยพัฒนาชีวิต ก่อให้เกิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนิน ชีวิต การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่อง ต่าง ๆ การอ่านที่ดีที่มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 188)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียน ด้านความเข้าใจในการอ่านไว้ในทุกช่วงชั้น เช่น ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดให้อ่านแล้วเข้าใจข้อความที่อ่าน ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านแล้วจับ ประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความได้ช่วงชั้นที่ 3 คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผลและในช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านแล้วสามารถตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ (กระทรวง

ศึกษาศาสตร์, 2546,188) และได้กำหนดมาตรฐานของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่านระดับช่วงชั้นที่ 3 ให้อ่านในใจได้เร็วขึ้น เข้าใจเรื่องราวโดยใช้บริบทช่วยอ่านและเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนโวหาร สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่าน และนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตน และใช้การอ่านตรวจสอบความรู้ อ่านคำประพันธ์ที่หลากหลาย เลือกอ่านหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตนด้านความรู้และการทำงาน มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2546, 48-49)

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารเพื่อกิจธุระ การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น แต่จากการสำรวจผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนก็คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ออกเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย (กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2546,188) และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับต่ำ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนยังมีปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังผลการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2551 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ร้อยละ 38.53 (ผู้เรียนส่วนมากอยู่ในระดับปรับปรุงถึงร้อยละ 53.89) และมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนนางรอง ร้อยละ 45.17 (ผู้เรียนอยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 30.50) และจากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (NT,O-Net) ปีการศึกษา 2549 ถึง 2551 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 คือ 42.12 45.82 และ 38.11 ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3, 2551, 65,195 ) และปีการศึกษา 2551 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนนางรองคือ 46.46 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3, 2551, 156) จะเห็นได้ว่าผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกระดับ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยที่พบในภาพรวมของประเทศและในระดับท้องถิ่นที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ ประกอบกับประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาตลอดระยะเวลากว่า 25 ปี ทำให้ทราบปัญหาที่เป็นปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในหลาย ๆ ด้านโดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ บอกข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริงไม่ได้ เล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้

ความคิดจากการอ่านไม่ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 188) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการอ่านในระดับที่สูงขึ้นได้แก่การอ่านคิดวิเคราะห์ อุปสรรคต่อการเรียนในรายวิชาต่างๆ และต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย พบว่าการพัฒนากระบวนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนต้องใช้กระบวนการสอนหลากหลายวิธี เช่น ทฤษฎีลองผิดลองถูกของธอร์นไดค์ (Thorndike) สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, 4) ได้สรุปเป็นกฎเกณฑ์การเรียนรู้ 2 ประการคือ 1) กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ 2) กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำและยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย ส่วน บลูม (Bloom) กล่าวว่า ธรรมชาติผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2544, 5) จากแนวคิดข้างต้นจะเห็นได้ว่าการสอนโดยให้นักเรียนฝึกทำซ้ำ ๆ ทำบ่อย ๆ จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนสามารถปฏิบัติได้จนเกิดความชำนาญสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวិชาต่าง ๆ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้น

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย เรียกว่า สื่อประสม ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน นักเรียนสามารถศึกษาในระยะเวลาที่ไม่เท่ากัน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยหวังว่าสื่อประสมที่สร้างขึ้นจะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่รอบรู้ เป็นประโยชน์ต่อการอ่านในระดับที่สูงขึ้น ต่อการศึกษาวิชาต่าง ๆ ต่อการดำเนินชีวิตและเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของประเทศชาติในที่สุด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อประสมในอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประสมก่อนและหลังการเรียน
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ

## วิธีการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 145 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

**ตัวแปรต้น** คือ การสอนโดยใช้สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ

**ตัวแปรตาม** คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ

### 3. ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 16 ชั่วโมงโดยมีการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องกัน โดยดำเนินการตามแผนจัดการเรียนรู้ตามปกติ

### 4. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญนำมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ได้แก่ การอ่านงานเขียนประเภทข่าว นิทาน บทความ สารคดี เรื่องสั้น และวรรณคดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 31)

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 5.1. สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ
- 5.2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 16 ชั่วโมง
- 5.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- 5.4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมในการอ่าน

จับใจความสำคัญแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 12 ข้อ

### 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้รูปแบบกลุ่มที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) รูปแบบการวิจัยนี้เป็นแผนภูมิได้ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, 60)

ตาราง 1 แบบแผนการทดลองแบบ (One-Group Pretest-Posttest Design)

สอบหลัง	กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง
E		T <sub>1</sub>	X
T <sub>2</sub>			

E แทน กลุ่มทดลอง  
X แทน การสอนโดยใช้สื่อประสม  
T<sub>1</sub> แทน การสอบก่อนเรียน  
T<sub>2</sub> แทน การสอบหลังเรียน

#### ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การทดลองครั้งที่ 1 เป็นการหาข้อบกพร่องของสื่อประสมด้านความถูกต้องของเนื้อหา ความชัดเจนของการนำเสนอเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษา คุณภาพของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ความชัดเจนของตัวอักษรและรูปภาพ และการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 คน ให้เรียนเป็นรายบุคคลคือคอมพิวเตอร์คนละ 1 เครื่อง แบบฝึกทักษะคนละ 1 เล่ม และบทเรียนคอมพิวเตอร์คนละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนอ่านข้อแนะนำในการใช้สื่อประสมก่อนเรียน
3. ให้นักเรียนทดลองใช้สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ
4. สังเกตและสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้สื่อประสมว่ามีข้อบกพร่องอย่างไร

การทดลองครั้งที่ 2 เป็นการหาแนวโน้มประสิทธิภาพของสื่อประสมและเป็นการตรวจสอบหาข้อบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยนำสื่อประสมที่ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 9 คน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ทดลองกับนักเรียนจำนวน 9 คน ให้เรียนเป็นรายบุคคลใช้คอมพิวเตอร์คนละ 1 เครื่อง และแบบฝึกทักษะคนละ 1 เล่ม บทเรียนคอมพิวเตอร์คนละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้สื่อประสมก่อนเรียน
3. ให้นักเรียนทดลองใช้สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยทดสอบก่อนเรียน ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประสม
4. นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ทดสอบหลังเรียนและการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาแนวโน้มประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข
5. ปรับปรุงแก้ไขสื่อประสมครั้งที่ 2

การทดลองครั้งที่ 3 เป็นการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากการทดลองครั้งที่ 2 โดยการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนางรอง ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ทดลองกับนักเรียน จำนวน 45 คน ให้เรียนเป็นรายบุคคลใช้คอมพิวเตอร์คนละ 1 เครื่อง แบบฝึกทักษะคนละ 1 เล่มและบทเรียนคอมพิวเตอร์คนละ ๑ แผ่น
2. ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้สื่อประสมก่อนเรียน
3. ให้นักเรียนทดลองใช้สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยทดสอบก่อนเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประสม
4. นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ทดสอบหลังเรียนและการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อประสมตามเกณฑ์ 80/80

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows version 10.0 โปรแกรม Microsoft Excel ดำเนินการ ดังนี้

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3



1. นำแบบประเมินสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เชี่ยวชาญมาก รอกคะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ซึ่งดัดแปลงมาจากมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระดับ 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระดับ 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระดับ 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระดับ 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระดับ 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2. รวบรวมคะแนนจากกิจกรรมของสื่อประสมระหว่างเรียนเพื่อคำนวณหา ประสิทธิภาพ

3. นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน

4. หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม จากสื่อประสมและจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

5. นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) มา วิเคราะห์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test และ หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I)

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมในการอ่านจับ ใจความสำคัญ มาวิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจ

### ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

1. สื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ดัชนีประสิทธิผลของสื่อประสมในการอ่านจับใจความสำคัญมีค่ามากกว่าร้อยละ 50
4. นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมมีความพึงพอใจในระดับมาก

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การ  
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ธานินทร์ สีนจารุ. (2550). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่**

7. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชมรมเด็ก.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. (2550). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.**

เอกสารอัดสำเนา.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2550). **สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). **การสร้างแบบฝึก**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

