

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค JIGSAW  
LEARNING ACTIVITIES DEVELOPMENT ON POLITICAL HISTORY  
OF THAILAND AT NINTH GRADE STUDENTS  
THORUGH JIGSAW TECHNIQUE

ผู้วิจัย: วิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค JIGSAW ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค JIGSAW 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยเทคนิค JIGSAW กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค JIGSAW แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค JIGSAW เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานของร้อยละคะแนนหลังเรียนและร้อยละของเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้ค่าที (*t-test*) ผลการวิจัยคาดว่าจะได้ผลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ด้วยเทคนิค JIGSAW มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน เทคนิค JIGSAW หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค JIGSAW มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การเรียนแบบร่วมมือ, เทคนิค JIGSAW

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop learning activities on Political History of Thailand of the ninth grade students by using JIGSAW technique to meet efficient criterion 80/80 ; 2) to study the effective Index of JIGSAW technique ; and 3) to study the students' satisfactions towards using JIGSAW technique in Social Subject of the ninth grade students. The samples were 38 ninth grade students studying in the second semester of academic year 2009 of Nangrongpittayakom School, Buriram Educational Service Area office 3, nangrong District, Buriram Province, selected through purposive sampling method. The instrument for this study included learning management plans through JIGSAW technique, the posttest, learning achievement test, and the 5-level scale questionnaire used to ask for satisfaction of students who used JIGSAW technique. The data were analyzed by using mean, standard deviation, percentage, and t-test. The expected results of this research were as follows :

1. The efficiency of learning activities on Political History of Thailand of the ninth grade students learned by using JIGSAW techniques reached 80/80.
2. Learning achievement of ninth grade students for Political History of Thailand after the treatment was higher than the pretest.
3. The satisfaction of students who used JIGSAW technique was at a good level.

**Keywords :** Cooperative Learning, JIGSAW technique

**บทนำ** ประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับมนุษยชาติ ทั้งนี้เพราะถึงแม้ประวัติศาสตร์จะเป็นเรื่องของเมื่อวานนี้ แต่ก็เกี่ยวข้องกับวันนี้เพื่อจะเดินไปสู่วันพรุ่งนี้ ประวัติศาสตร์จึงเชื่อมมิติของกาลเวลา ตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบันจนถึงอนาคต มนุษย์แต่ละคนมีการเรียนรู้จากเมื่อวานนี้ของตน เพื่อการปฏิบัติในวันนี้ ความสำคัญของประวัติศาสตร์ช่วยให้สังคมเรียนรู้จากอดีตเพื่อการปฏิบัติในปัจจุบันอันจะนำไปสู่อนาคตได้ เราไม่สามารถจะแยกอดีตออกจากปัจจุบันและอนาคตได้โดยเด็ดขาดจากกัน (ชาญวิทย์ เกษตรศิริ, 2527,8)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้ให้ความสำคัญในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งจะเห็นได้จากความใน ข้อ 2.7 ตามข้อกำหนดจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและมีความเป็นไทย ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แต่สังคมไทยปัจจุบัน มีลักษณะเป็นสากลหรือตะวันตกมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งคนในสังคมต่างยอมรับและพยายามพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะความเจริญในด้านดังกล่าว ทำให้ชีวิตของคนในสังคมทันสมัย สะดวกสบาย แต่ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับชาติ ที่มีเทคโนโลยีด้อยกว่า คือ การทำลายวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของประชาชาติทั้งหลาย ซึ่งส่งผลให้เยาวชนในชาติไม่ให้ความสำคัญต่อการ ศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นมาของชาติ ผลที่ตามมาคือ เยาวชนไม่มีความรักและภาคภูมิใจในชาติของตน ดังนั้นสมเด็จพระบรมราชินีนาถฯ จึงทรงเล็งเห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย จึงได้ทรงมีพระราชเสาวนีย์รับสั่งเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบรอบ 76 พรรษา วันที่ 12 สิงหาคม 2551 ถึงกระทรวง ศึกษาธิการให้มีการรื้อฟื้นวิชาประวัติศาสตร์ไทยให้กับเยาวชนได้เรียนเพื่อให้เยาวชนได้เห็นถึงความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (ทีมข่าวการศึกษา, 2551, 16) ด้วยเหตุนี้กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มีการปรับโครงสร้างใหม่หลักสูตรเพื่อรองรับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างเข้มข้นในทุกระดับชั้น โดยตั้งเป้าให้นักเรียนเรียนประวัติศาสตร์อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงโดยจะเริ่มใช้ในโรงเรียนนำร่องภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 นี้ (ทีมข่าวการศึกษา, 2552, 22)

จากสถานการณ์ดังกล่าว ถึงแม้ประวัติศาสตร์จะเป็นวิชาที่นักวิชาการและบุคคลสำคัญระดับประเทศได้ให้ความสำคัญและให้ความสนใจก็ตาม แต่การศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังไม่สามารถแก้ปัญหาหรือด้านกระแสโลกาภิวัตน์ดังกล่าวได้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในปัจจุบันยังเป็นลักษณะการสอนแบบปลายปิดไม่ค่อยกระตือรือร้นเท่าที่ควร กล่าวคือ ไม่เปิดโอกาส และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ผู้สอนมุ่งเน้นเนื้อหาและถ่าย ทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนมากกว่าให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง มิได้เน้นที่ กิจกรรม ดังนั้นการวัดผลจึงเน้นความสามารถในการท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่รู้สึกซาบซึ้งหรือเกิดความรู้สึกร่วมกับเรื่องราวที่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจ และไม่เห็น

ความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์ไทย พร้อมกันนั้นก็เปิดรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาแทนที่ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยดังกล่าวยังส่งผลให้มาตรฐานการเรียนประวัติศาสตร์ไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อเนื่องในระดับมหาวิทยาลัยด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543,1) และพบว่าปัญหาดังกล่าวเป็นผลมาจากผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนไม่มีการเตรียม และพัฒนาการสอน วิธีการสอนยังคงเป็นแบบบรรยายที่เน้นเนื้อหาจากแบบเรียนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยถือเป็นความรับผิดชอบที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้สอน เพราะนอกจากจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ เกิดความผูกพันทางด้านจิตใจ อารมณ์กับชาติ สังคม และชุมชนแล้ว ความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ จะทำให้ ผู้เรียนเกิดความหวงแหน และต้องการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ เพราะมรดกเหล่านี้คือ หลักฐานแสดงความเป็นมาของชาติ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาของชาติ และเกิดความภาคภูมิใจในชาติของตนจึงควรเริ่มปลูกฝัง ตั้งแต่ในวัยประถมศึกษา ซึ่งควรเน้นพื้นฐานทางด้านทักษะ ทศนะ และแนวคิดที่ถูกต้อง คือ ปลูกฝังความรักชาติ ความภาคภูมิใจในชาติ สำนึกในบุญคุณจากเรื่องราวในประวัติศาสตร์ รู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การสอนต้องมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเรียน และค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองให้มากขึ้น สมศักดิ์ ปริศนานันทกุล) (2543, 34) กล่าวว่าการสอนประวัติศาสตร์ไทยควรเน้นให้นักเรียนเข้าใจชุมชน สังคม และประเทศ โดยการกระตุ้นความคิด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม และพัฒนาศักยภาพของตนเองปรัชญาการสอนประวัติศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ ซึ่งมีความเชื่อว่าจะประกอบสำคัญของประวัติศาสตร์คือ การเข้าถึงจิตใจความเป็นมนุษย์ชาติและชีวิต ดังนั้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญในเรื่องที่เรียน การจัดการเรียนการสอนต้องทำให้ผู้เรียนมีความ รู้สึกเสมือนมีส่วนร่วมในเรื่องรานั้น โดยมีหลักสำคัญคือ การเข้าถึงจิตใจของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกร่วมซึ่งโดยสร้างบุคลิก สถานที่ บรรยากาศ และประสบการณ์ในอดีต ให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราว เนื่องจากภาพในอดีตและความรู้สึกร่วมจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์ และภาคภูมิใจในชาติของตน (เฉลิม มลิลดา, 2523, 24)

จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยซึ่งสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรองพิทยาคม พบว่าการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเน้นการบรรยายเสียเป็นส่วนใหญ่ โดยมุ่งเน้นการให้รายละเอียดของ

เนื้อหาสาระทางวิชาการกับนักเรียนภายในเวลาอันจำกัด นักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูผู้สอนมีความเห็นว่าสิ่งที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมต่าง ๆ จะเป็นการเสียเวลาจะสอน ไม่ทันตามโครงสร้างของหลักสูตรของกลุ่มสาระสังคมศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ทำให้ไม่ได้นำกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันนอกจากนี้ยังพบว่า การจัดการเรียนการสอนยังขาดการพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียน ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัยในตนเอง ขาดความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดความเบื่อหน่ายในวิชาประวัติศาสตร์ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ในปีที่ผ่านมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำลงซึ่งสังเกตได้จากแบบสรุปผลการเรียน (แบบ 1.ม.) ของรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 41101 และ 41102 ประจำปีการศึกษา 2551 พบว่า มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 1.90 และ 2.2 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2551 คืออยู่ที่ระดับ 2.40 (โรงเรียนนางรองพิทยาคม, 2548, 10-11) และจากรายงานผลการประเมิน ผลทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โรงเรียนนางรองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 36.56 และ 32.81 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงเพราะยังไม่ถึงร้อยละ 50

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อต้องการที่จะเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นกว่าเดิม และนอกเหนือจากนี้ก็คือต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีขั้นตอนจนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ได้ อีกทั้งในกระบวนการเรียนรู้อย่างก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวบุคคล ที่เกิดจากจิตสำนึกและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเสียสละต่อสังคมและส่วนรวมอย่างแท้จริง วิธีการที่เป็นนิยมใช้ คือ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีบทบาทที่ชัดเจนในการเรียนหรือการทำกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มแบบทุกคนให้ความร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแท้จริง สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตรวจสอบผลงาน และช่วยกันรับผิดชอบการเรียนรู้ในงานทุกขั้นตอนของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งนักเรียนจะบรรลุถึงเป้าหมายการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มบรรลุเป้าหมาย

เช่นเดียวกัน ดังนั้น นักเรียนจึงต้องช่วยเหลือพึ่งพาและสนับสนุนเพื่อนทุกๆ คน ในกลุ่มให้ ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายร่วมกัน การเรียนแบบร่วมมือนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งแล้ว ผู้เรียนยังสามารถได้ เรียนรู้ทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการต่อการ ดำรงชีวิตด้วย (Johnson and Johnson , 1994 ; อ้างถึงในทิตินา แชมมณี, 2551, 99) ใน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) พบว่า มีหลายรูปแบบซึ่งแต่ละ รูปแบบมุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ และรวมทั้งพัฒนาทักษะทางสังคม โดย อาศัยความร่วมมือและความช่วยเหลือของสมาชิกในกลุ่ม รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ได้แก่ Student Team-Achievement Division (STAD), Teams-Games-Tournament (TGT), Teams Assist Individualization (TAI) , Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) และ JIGSAW เป็นต้น (สุคนธ์ สนิทพานนท์และคณะ, 2545, 33-43)

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากิจกรรมการ เรียนรู้ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการ ปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค JIGSAW ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษา ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน สาระประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการ ปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะเทคนิคการสอน JIGSAW เป็นเทคนิคที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างยิ่ง เพราะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน เกิดความกระตือรือร้น กล้า แสดงออก และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอีกด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค JIGSAW ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค JIGSAW

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครองของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค JIGSAW

### สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทยโดยใช้เทคนิค JIGSAW มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค JIGSAW หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ เทคนิค JIGSAW ในระดับมาก

### วิธีการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียนโดยการจัดเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อยตามลำดับ จากนักเรียนทั้งหมด 142 คน ได้ห้องเรียนสายวิทย์-คณิต จำนวน 3 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 /1 - 4 /3 และห้องเรียนสายศิลป์-อุตสาหกรรม 1 ห้องเรียน คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

1.2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 /2 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Sampling) เป็นห้องที่มีผลการเรียนในระดับปานกลางของห้องเรียนสายวิทย์ - คณิต

#### 2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค JIGSAW

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค JIGSAW

2.2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมือง การปกครองของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค JIGSAW

### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ให้ความในการทดลองสอน 12 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีหัวข้อสำคัญ ดังนี้

#### 4.1 การเมืองการปกครองของไทยในสมัยโบราณ

- สมัยสุโขทัย
- สมัยอยุธยา (ตอนต้น ตอนกลาง ตอนปลาย)
- สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น

#### 4.2 การเมืองการปกครองของไทยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- สมัยรัชกาลที่ 4
- สมัยรัชกาลที่ 5
- สมัยรัชกาลที่ 6
- สมัยรัชกาลที่ 7

#### 4.3 การเมืองการปกครองของไทยภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

#### 4.4 เหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญของไทย

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค JIGSAW เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5.2 แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ชุด ซึ่งแต่ละชุดใช้ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค JIGSAW เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ



## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ขั้นเตรียม ก่อนดำเนินการทดลอง มีการชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบถึงแนวความคิดหลักการทดลองจนบทบาทหน้าที่ของนักเรียนขณะดำเนินการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค JIGSAW

6.2 การทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินว่านักเรียนมีความรู้ในเรื่องนี้มากน้อยเพียงใด และเก็บรวบรวมผลคะแนนที่ได้ไว้

6.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามความสามารถทางการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 มาเรียงลำดับความสูงไปหาต่ำแล้วแบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-3 คน อ่อน 1 คน โดยไม่กำหนดว่าเป็นเพศชายหรือเพศหญิง

6.4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน และทดสอบย่อยท้ายแผนโดยทำการสอนติดต่อกันทุกวัน วันละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 6 วัน

6.5 หลังเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาครบทุกแผน เพื่อประเมินความรู้ และเก็บรวบรวมผลคะแนนที่ได้

เพื่อวัดภาพรวมความสามารถในการเรียนรู้ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนน ทดสอบก่อนเรียน

6.6 เมื่อจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นลง ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค JIGSAW และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อใช้ในการวิเคราะห์จำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค JIGSAW และทดสอบสมมติฐาน

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

การวิจัยของประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าสถิติ t (One-Sample t-test)

2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ก่อนและหลังการดำเนินการทดลองและหาผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ละคู่ แล้วแปลงค่าผลต่างของคะแนนเป็นค่าร้อยละ นำค่าเฉลี่ยของร้อยละผลต่างมาเปรียบเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 20 และทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้ค่าสถิติ t (One-Sample t-test)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค JIGSAW โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ ค่าสถิติ t (One-Sample t-test)

### ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค JIGSAW คาดว่าจะได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค JIGSAW สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เรื่อง ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ เทคนิค JIGSAW ในระดับมาก

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2543). ประวัติศาสตร์ไทย : จะเรียนจะสอนกันอย่างไร. **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ  
 ชาญวิทย์ เกษตรศิริ (2527). **ปรัชญาประวัติศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา.

เฉลิม มลิลา. (2523). **เทคนิควิธีการสอนประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ทิตินา แหมมณี. (2551). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทีมข่าวการศึกษา. (2551, สิงหาคม, 13). “ศธ.ถกด่วน เข้มวิชาประวัติศาสตร์สนองพระ  
เสาวณีย์ราชินี”. **มติชน**. หน้า 16.

ทีมข่าวการศึกษา. (2552, เมษายน ,22). “ซบอर्डกพฐ.ปรับโครงสร้าง เพิ่มชม.  
ประวัติศาสตร์ ป.1-ม.6”. **มติชน**. หน้า 22.

โรงเรียนนางรองพิทยาคม. (2548). **มาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2548-2551.**  
(เอกสารทางวิชาการ). งานวิชาการโรงเรียนนางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.

สมศักดิ์ ปริศนานันทกุล. (2543). **48 ปี กับก้าวที่กล้า**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). **การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

