

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน
ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
THE STUDY READING AND WRITING SKILLS ACHIEVEMENT FOR
LEARNING DISABILITIES STUDENTS BY USING READING AND
WRITING SKILLS EXERCISES

ผู้วิจัย : รัชฎาพร พันธุ์วรรณ

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โรงเรียนตาจิงพิทยาสรรค์ ตำบลตาจิง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับคัดเลือกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ แบบคัดกรองเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ แบบสำรวจปัญหาในการเรียนรู้เฉพาะด้านแบบบันทึกความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน แผนการสอนเฉพาะบุคคล บัตรคำประกอบภาพ และบัตรพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ 1) นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น 2) หลังการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้มีความก้าวหน้าทางการอ่านและการเขียนดีขึ้น

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน

ABSTRACT

The purposes of this research were ; 1) to study reading and writing achievement for learning disabilities student by using reading and writing of learning disabilities students' ability before and after using reading and writing skill exercise.

The target group was 2 learning disabilities students studying in the second semester of academic year 2009 of Tajongpittayasan School, Buriram Educational Service Area official 3, Tajong Subdistrict, Lahansai District, Buriram Province. The instrument for this study included: 1) behavior observing to choose learning disabilities; 2) learning disabilities screen; 3) reading and writing skill exercise; and 4) Individualized Implementation Plan (IIP). The data were analyzed by using advancement percentage.

The research result were expect that : 1) learning disabilities student has reading and writing achievement was at a good level ; 2) learning disabilities students' toward to using reading and writing skill exercise students showed advancement percentage at higher level than before using reading and writing skill exercise.

Keyword (s): reading and writing achievement

บทนำ การอ่านและการเขียนเป็นรากฐานที่สำคัญในการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถและประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นพื้นฐานสู่การเรียนรู้สิ่งรอบข้างให้สามารถคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น หากในขณะเดียวกันนั้นเด็กที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ก็ย่อมเป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนมากและอาจมีปัญห่อื่น ๆ ตามมาด้วย ดังที่สมพร วัฒนศิริ (2538 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญมากในการแสวงหาความรู้เพราะการเรียนวิชาอื่น ๆ ต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ หากนักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีก็ย่อมที่จะนำไปเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาได้เป็นอย่างดี การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการประสบผลสำเร็จของวิชาอื่น ๆ ถ้าหากนักเรียนขาดทักษะการอ่าน คือ อ่านได้ช้าขาดความเข้าใจและไม่สามารถจำเรื่องที่อ่านได้ก็จะทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ ผลการเรียนก็ล้มเหลว ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย มีความวิตกกังวล และเกิดความท้อถอย ไม่อยากเรียน จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันส่งผลต่อเนื่อง กับทักษะด้านอื่น ๆ และการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ จึงต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือหลักอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาหาความรู้ ซึ่งหากทักษะการอ่านไม่ดีการที่จะเกิดทักษะด้านการเขียนก็ลำบากด้วยเช่นกัน ดังที่บันลือ พฤกษ์วัน (2532 : 107) ได้กล่าว การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ทักษะที่ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม และฝึกฝนให้เกิดการเรียนรู้เป็น

อันดับแรก คือ การอ่าน ซึ่งถือว่าการอ่านเป็นศูนย์กลางหรือหัวใจสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการเขียนและให้หลักภาษาได้ดี

นอกจากนี้การดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้น การอ่านเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญกับบุคคลทุกเพศทุกวัย ดังนั้น การอ่านนับว่าเป็นประโยชน์อันส่งผลให้เกิดทักษะ ด้านอื่น ในการใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่จะช่วยพัฒนาสติปัญญาในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทำให้ประสบผลสำเร็จในการศึกษา การประกอบอาชีพ

ในปัจจุบันมีเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) โดยใช้ชื่อย่อว่า LD เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทหนึ่ง ซึ่งมีผู้ให้คำนิยามคำว่าเด็กมีปัญหาในการเรียนรู้ไว้มากมายแต่ก็แตกต่างกันไปตามที่นักวิชาการจะเข้าใจเกี่ยวกับเด็กประเภทนี้ (ผดุง อารยะวิญญู, 2544 : 2) ดังจะเป็นได้จากการให้นิยามของรัฐบาลสหรัฐฯถึง LD ว่า เป็นความผิดปกติหรือ ความบกพร่อง (Disorder) เกี่ยวกับการรับข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล (Process Information) เพื่อทำความเข้าใจโดยเฉพาะการให้ภาษาเพื่อการฟัง การพูด และการเขียน ซึ่งนำไปสู่การขาดความสมบูรณ์ในการคิด พูด อ่าน เขียน สะกดคำ หรือการคิดคำนวณ รวมไปถึงความบกพร่องทางการเรียนรู้อันเกิดจากสมองส่วนกลางทำงานผิดปกติ (Dyslexia) สมองได้รับบาดเจ็บ (Aphasia) แต่ไม่ได้รวมถึงความบกพร่องทางการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความพิการทางสายตา หูหนวก ปัญญาอ่อน หรือปัญหาที่เนื่องจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความยากจน (U.S. Department of Education, 1999 ; อ้างถึงใน อันชลี สวรรค์นะ, 2550 : 2)

สำหรับในประเทศไทยนั้นผู้ศึกษาวิจัยและให้คำนิยามเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ได้แก่ ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์ (2544 : 4) กล่าวว่า เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นเด็ก ที่มีสติปัญญาอยู่ในระดับปกติหรือสูงกว่าปกติ แต่มีปัญหาการเรียนรู้ในเรื่องของการจัดกระทำ กับข้อมูลอันเกิดจากปัญหาของสมองหรือระบบประสาทส่วนกลางในลักษณะที่เป็นอุปสรรค ขัดขวางความสามารถของเด็กในการจัดการกับข้อมูล การดึงข้อมูลที่ถูกจัดเก็บออกมาใช้ สาเหตุดังกล่าวทำให้เด็กมีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การพูด การฟัง และทักษะต่าง ๆ ซึ่งทำให้เด็กไม่สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้ และในปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้พบว่า ปัญหาทางด้านกรอ่าน เป็นประเภทหนึ่งของความบกพร่องในการเรียนรู้บ่อยที่สุดประมาณร้อยละ 80 รองลงมา คือ ปัญหาทางด้านกรเขียน และปัญหาทางด้านคณิตศาสตร์

ในประเทศไทยนั้นได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าประเทศไทยในปีการศึกษา 2542 มีเด็กที่อยู่ในระดับประถมราว 7,000,000 คน จะมีเด็กที่ต้องการบริการทางการศึกษาพิเศษราว 700,000 คน โดยเป็นเด็กที่มีปัญหาในการ

เรียนรู้ 350,000 คน (ผดุง อารยะวิญญู, 2544 : 7) นอกจากนี้ยังได้มีการสำรวจเด็ก ประถมศึกษา จำนวน 1,057 คน จากโรงเรียน 6 แห่ง ในกรุงเทพมหานครพบว่า เด็กที่มี ปัญหาในการศึกษาโดยรวมถึงร้อยละ 21.76 โดยมีปัญหาทางการเรียนประมาณร้อยละ 6 (กวี สุวรรณกิจ และคณะ, 2542 : 44)

จากการศึกษาดังที่ได้กล่าวมาแล้วทั้งหมดข้างต้นนั้นทำให้ทราบได้ว่า เด็กที่มี ปัญหาในการเรียนรู้นั้นไม่ได้มีสติปัญญาที่ต่ำกว่าปกติแต่มีสติปัญญาที่เป็นปกติหรือสูงกว่า ปกติ แต่เด็ก มีความบกพร่องหรือมีความผิดปกติเกี่ยวกับสมองส่วนกลาง ซึ่งส่งผลให้เกิด ความผิดปกติในการรับข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูลทำให้เด็กมีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการ อ่าน การเขียน การพูด การฟัง การคิดคำนวณ หรือแม้กระทั่งทักษะอื่น ๆ และส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผลจากที่มีการศึกษาวิจัยถึงสถิติของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้นั้น มีเด็กจำนวนไม่ใช่น้อยและอาจเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ณ ปัจจุบันนี้ การศึกษาวิจัยส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ หากเด็กเหล่านี้ไม่ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมตามศักยภาพที่ความจะได้รับอาจเป็นปัญหาที่เรื้อรังจนถึงระดับมัธยมศึกษา และ ก่อให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ลำบาก เนื่องจากทักษะการอ่าน และการ เขียนนั้นเป็นพื้นฐานหลักในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงได้มีการ จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ รวมไปถึงเด็กพิการประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเหล่านี้ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละคน ตามแนวการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 11) โดยกำหนดให้มีการจัด การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะผู้บกพร่องในด้านต่าง ๆ สามารถปรับใช้มาตรฐานการ เรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้ เป็นไปที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 130) ได้กล่าวเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ว่า เนื่องจากเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้นั้นมีความลำบากในการเรียนภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจึง ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็กและสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ และพฤติกรรมทาง ภาษาของเด็กว่ามีปัญหาด้านใดบ้าง เพราะเด็กแต่ละคนอาจมีปัญหาที่แตกต่างกันไปบางคน อาจมีเพียงปัญหาด้านเดียว แต่บางคนอาจมีปัญหาในหลาย ๆ ด้าน การที่ครูที่ครูทราบ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กนั้น จะช่วยให้สามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ของเด็กได้ เหมาะสมตามความต้องการของเด็กมากขึ้น

โรงเรียนตาจพิทยาสรรค์ ตำบลตาจ อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 3 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำตำบลโดยมีการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 7) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถอ่านออกและเขียนได้ จากที่ได้ปฏิบัติการและสังเกตสภาพการ จัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้นโดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ามีนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านเขียนได้คล่อง หรือบางคนไม่สามารถอ่านและเขียนได้เลย ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ เนื่องจากการที่เป็นโรงเรียน ประจำตำบลจึงมีความใกล้ชิดกับชุมชน และได้แก่นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน ประถมศึกษาใกล้บ้านบางคนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ซึ่งพื้นฐานที่ไม่สามารถอ่านเขียนได้คล่อง หรือบางคนไม่สามารถอ่านและเขียนได้เลยนั้น ทางโรงเรียนจำเป็นต้องรับเข้ามาเพื่อให้เด็ก ได้รับการศึกษาและนั่นก็เป็นปัญหาเรื้อรังที่เกิดขึ้นกับเด็กที่ทางโรงเรียนจำเป็นต้องมีการ แก้ไขปัญหาของเด็กเหล่านั้น โดยการสอนซ่อมเสริมในช่วงโมงซ่อมเสริมแก่เด็กซึ่งเป็นการแก้ ปัญหาได้ในส่วนหนึ่ง แต่เนื่องจากโรงเรียนตาจวงพิทยาสรรค์ไม่ได้เป็นโรงเรียนเกี่ยวกับการ ศึกษาพิเศษหรือโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนไม่เคยได้รับการ ฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กเหล่านี้จึงไม่ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน

โดยส่วนใหญ่แล้วการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้นั้นมักเป็น ลักษณะแบบเรียนร่วม ซึ่งเป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติใน ห้องเรียนแต่การที่จะให้เด็กเข้าเรียนร่วมนั้นจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษให้มีความใกล้เคียงกับเด็กปกติในระดับชั้นนั้น ๆ (ผดุง อารยะวิญญู, 2544 : 45) การจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวนี้เป็นการจัดการศึกษาในโรงเรียนเดิมที่ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติ โดยผู้วิจัยมีโอกาสได้ศึกษาอบรมจนได้รับวุฒิปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ จากกระทรวงศึกษาธิการ และมีความสนใจเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาคือเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ในโรงเรียนตาจวงพิทยาสรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้ปฏิบัติ หน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ควร ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน และมีการ ฝึกฝน เพื่อเป็นการนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ หรือรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับสภาพปัญหาตามศักยภาพของเด็ก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ประมวลถึงสภาพปัญหาของเด็กที่มีปัญหาในการ เรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษาของนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษาความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โรงเรียนตาจงพิทยาสรรค์ ตำบลตาจง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

วิธีการวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย**
กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้โรงเรียนตาจงพิทยาสรรค์ ตำบลตาจง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 2 คน
2. **ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย**
ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความสามารถทางการอ่าน และการเขียนของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้
ตัวแปรตาม ได้แก่ ร้อยละความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้
3. **ระยะเวลาในการวิจัย**
ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2552 ถึงเดือนมีนาคม 2553 คิดเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนหลังเวลาเรียนปกติ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 40 – 50 นาที (เวลาในการจัดการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามศักยภาพของเด็ก)
4. **สาระการเรียนรู้**
วิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย คำศัพท์หมวดอวัยวะ คำศัพท์หมวดเครื่องแต่งกาย คำศัพท์หมวดของใช้ในห้องเรียน คำศัพท์หมวดของใช้ในบ้าน คำศัพท์หมวดของใช้ในห้องครัว คำศัพท์หมวดพืชผักและผลไม้ คำศัพท์หมวดครอบครัวและญาติพี่น้อง คำศัพท์หมวดสถานที่
5. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**
 - 5.1 แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับคัดเลือกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้
 - 5.2 แบบคัดกรองเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้

5.3 แบบสำรวจปัญหาในการเรียนรู้เฉพาะด้าน

5.4 แบบบันทึกความบกพร่องทางการอ่าน และการเขียน

5.5 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

5.6 แผนการสอนเฉพาะบุคคล

5.7 บัตรคำประกอบภาพ

5.8 บัตรพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ตรวจสอบความถูกต้องการพิมพ์ การจัดทำเครื่องมือก่อนนำไปใช้จริง

6.2 ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมสำหรับคัดเลือกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โดยให้ครูที่ปรึกษา หรือครูที่ทำหน้าที่สอนเด็กมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 เดือน เป็นผู้ประเมิน

6.3 เมื่อประเมินในการคัดเลือกเด็กแล้วผู้วิจัยทำการคัดกรองเด็กอีกครั้ง เพื่อให้ทราบว่าเด็กมีปัญหในการเรียนรู้จริงหรือไม่

6.4 หากพบว่าเด็กมีปัญหในการเรียนรู้จริง หลังจากนั้นทำการสำรวจปัญหาในการเรียนรู้เฉพาะด้านเพื่อให้ทราบว่าเด็กมีปัญหในการเรียนรู้มากน้อยเพียงไร และมีปัญหาด้านใดบ้าง

6.5 หลังจากนั้นจึงบันทึกความเกี่ยวกับความบกพร่อง หรือปัญหาในการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

6.6 หลังจากจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนแล้ว จึงเก็บรวบรวมบันทึกผลเพื่อเปรียบเทียบร้อยละความก้าวหน้าระหว่างคะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน และสรุปผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนนั้น มีผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้ทราบดังนี้

1. นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น

2. หลังการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้มีความก้าวหน้าทางการอ่าน และการเขียนดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). **คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อรับการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กวี สุวรรณกิจ และคณะ. (2542). **ปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.** วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. 44 (1) : 55 – 56.

กานดา พุ่มพวง. (2547). **LD : ความเกี่ยวข้องกับสมองส่วนกลาง.** วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้.** กรุงเทพมหานคร.

_____. **การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้.** (2545).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จรรยา เสถบุตร. (2526). **ระเบียบวิจัยทางการศึกษา.** ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชวลิตร ชูกำแพง. (2546). **การพัฒนาหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา.** ปรินญานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบญจพร ปัญญาข. (2543). **คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้.** กรม

สุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2547). **คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้.** กรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ผดุง อารยะวิญญู. (2537). **รายงานการวิจัยการสร้างแบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้.**

- กรุงเทพ ฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- _____. (2544). **เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- มณฑลธีร พัทธนาวงศ์. (2548). **การศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ จากการใช้ชุดการสอนทักษะการอ่านและการเขียน ผ่านประสาทสัมผัสสามด้าน**. ปรินญา นิพนธ์ สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หน่วยฝึกอบรมศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11, สำนักงานการศึกษา. (2550). **เอกสารประกอบการฝึกอบรมโครงการอบรมครูการศึกษาพิเศษ (พ.ศ. ศ.). (เอกสารอัดสำเนา).**
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2543). **ความสามารถในการเรียนรู้หรือแอลดี : ปัญหาทางการเรียนรู้ที่ แก้ไขได้**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร.
- ศรียา นิยมธรรม. (2537). **แบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2540). **ปัญหายุ่งยากทางการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : พรวนนกการพิมพ์.
- _____. (2542). **การวัดและประเมินผลการศึกษาพิเศษ**. P.A. Art & Printing Co" LTD : กรุงเทพมหานคร.
- ศรีเวื่อน แก้วกังวาน. (2545). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอบ้าน.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). **แฟ้มนวัตกรรมพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- แสงเพชร เจริญราษฎร์. (2546). **การสร้างชุดการสอนอ่านคำศัพท์ภาษาไทยแบบ WBI สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ในศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา..** ปรินญานิพนธ์ สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัษฎชลี สารรัตน์นะ. (2550). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กแอลดี** (พิมพ์ครั้งที่ 2).

ขอนแก่น : หจก. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

Friend, M., & Bursuck, W.D. (2002). **Including student with special needs : A practical guide for classroom teachers** (3rd ed.). Boston : Allyn and Bacon.

Gehret, R.M. (1963, 1999). **The Conditions of Learning** 2nd ed. New York : Holt Rinehart and Winston.

Lemer, J. (2003). **The Don't – give – up Kid and Learning differences** 13th ed. New York : Verbal Images Press.

_____. (2006). **Learns Disabilities and Related Disorders : Characteristics and Teaching Strategies** 10th ed. Boston : Houghton Mifflin.

Mercer, C.D., & Pullen, P.C. (2005). **Students with learning disabilities** 6th ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education.

Overton, T. (2003). **Assessing Learners with Special Needs** 4th ed. New Jersey : Merrill / Prentice Hall.

Smith, T.E., Dowdy, C.A., Pollowan, I.A. & Blalock, G.E. (1997). **Children and Adults with Learning Disabilities**. Boston : Allyn & Bacon.

Swanson, H.L., Sachse – Lee, C. (2000). **A meta – analysis of single – subject – design intervention research for students with LD**. Journal of Learning Disabilities.

U.S. Department of Education. (1999). **Assistance to states for the education of children with disabilities program and the early intervention program for infants and toddlers with disabilities, final regulations**. Federal Register, 34, DRF Parts 300 and 303.