

**การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปยุโรป
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
THE DEVELOPMENT OF COMPUTER – ASSISTED INSTRUCTION
PACKET ON EUROPE CONTINENT FOR
MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS**

ผู้วิจัย: มยุรี สวัสดิ์พูน

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องทวีปยุโรป โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน เรื่องทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าที (t- test) การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรปมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป มากกว่าร้อยละ 50

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในเกณฑ์มาก

คำสำคัญ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน , ชุดการเรียนรู้

ABSTRACT

The main research purposes are to : 1) develop the Computer-Assisted Instruction Package to the standard efficiency of 80/ 80 2) compare Matthayomsuksa 3 Students learning achievement before and after the use of Computer-Assisted Instruction Package on Europe continent , 3) study the effectiveness index through Computer -Assisted Instruction Package on Europe continent and 4) Matthayomsuksa 3 Students satisfaction with Computer -Assisted Instruction Package on Europe continent . the population in the experiment is Students Matthayomsuksa 3 that consists of 30 Students . the Students study in suksasongkraw Nangrong school , Nangrong District , Nangrong , Buriram Province. This school is in the office administrates special Education. A purposive sampling technique was used in selecting the population. The instruments that will be used in the experiment are : 1) lesson plans , 2) Computer-Assisted Instruction Package on Europe continent for Matthayomsuksa 3 Students, 3) Students achievement test on Europe continent for Matthayomsuksa 3 Students, 4) the evaluation quality from for Computer-Assisted Instruction Package on Europe continent for Matthayomsuksa 3 Students . the statistics which is used to analyze data involves ; mean, percentage , standard deviation, t-test dependent samples, and effectiveness index . The expected results would be as follow :

1.Computer-Assisted Instruction Package on Europe continent for Matthayomsuksa 3 Students efficiency

2 . Matthayomsuksa 3 Students achievement in learning through Computer –Assisted Instruction Package on Europe continent would be higher than before learning by using this media.

3. The effectiveness index of Computer-Assisted Instruction Package on Europe Continent is more than 50 percentage .

4. Matthayomsuksa 3 Students satisfaction more than 80 percentage would reach the level of high to highest point.

Keywords: Computer-Assisted Instruction , learning Package.

บทนำ ในปัจจุบันสังคมและประเทศชาติฝากความหวังไว้กับการศึกษาที่จะมีบทบาทในการเตรียมคนให้พร้อมที่จะรับสภาพการแข่งขันของโลก ทำให้ประเทศชาติกำหนด คุณสมบัติของประชาชนให้เป็นผู้มีความสามารถแข่งขันและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความใฝ่รู้ทันกาเปลี่ยนแปลงของโลก รู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรมและมีเป้าหมายในชีวิต เมื่อเป็นเช่นนี้ การจัดการเรียนการสอนครูต้องคำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มิใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้เท่านั้นเพราะฉะนั้นการจัดการศึกษาทุกระดับจึงยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยมีครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆผู้สอนต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะการออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ ที่เอื้อต่อความสามารถของผู้เรียน

การจัดการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 มาตรา 22 กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองนั้น ต้องใช้กระบวนการเรียนการสอน ที่มีใช้เป็นเพียงการถ่ายทอดจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งปัจจุบันมีนักการศึกษาหลายท่านได้คิดค้นวิธีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอน รวมถึงสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนา สติปัญญา ความรู้ความสามารถของนักเรียนให้ผู้สอน ได้นำมาใช้กับเนื้อหาที่สอนอย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายดังกล่าว มีอยู่ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถหาแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้ทั่วโลก โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication Technology) หรือ ICT อุปกรณ์ เทคโนโลยีระดับสูงจึงถูกนำมาใช้ในการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอน เกิดประสิทธิภาพ

ปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งคือ คอมพิวเตอร์ ซึ่งกลายเป็นสิ่งที่จำเป็นทั้งในโรงงานสำนักงานอื่น และวงการการศึกษา ได้นำมาใช้ในการทำ สื่อการเรียนการสอน โดยนำมาใช้ในรูปของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งจะช่วยให้ การเรียนการสอนของผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น เพราะคอมพิวเตอร์ช่วยเป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียน คอมพิวเตอร์ยังช่วยลดภาระในการสอนให้แก่ครูในกรณีที่จะช่วยสอนเป็นรายบุคคล ในขณะที่ การสอนบางครั้งบางสถานการณ์ ไม่เอื้อกับการเรียนการสอนในห้องเรียน และลดความ น่าเบื่อหน่ายของนักเรียนจากการเรียนด้วยวิธีปกติ

ในปัจจุบัน ได้มีการสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเป็นสื่อและแหล่งความรู้ในการเรียนการสอนต่างๆ มากมาย ในทุกระดับการศึกษา เช่น ใช้ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่สนใจ ได้ทั่วโลก โดยเฉพาะการใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอบทเรียนแทนครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเรียกว่า “ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน “ หรือ (Computer-Assisted Instruction) CAI บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างมาก คำรณ ล้อมในเมือง (2550,108) โดยมักนำเสนอในรูปของบทเรียน ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ปัจจุบันจึงมีความนิยมอย่างแพร่หลาย คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นสื่อที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียน การสอนที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ตามความสามารถ มีอิสระในการที่จะเลือกเวลาเรียนได้ตามความพอใจ ผู้เรียนสามารถตอบสนองต่อการรับรู้เนื้อหาและกิจกรรม โดยมีการตอบโต้และได้รับผลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอและนอกจากนี้การใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาและฝึกทักษะต่างๆล่วงหน้าได้ด้วยตนเองจึงเห็นได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นบทบาทหนึ่งในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบันได้

จากคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างดี แม้ในปัจจุบันการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนจะมีมากขึ้นแต่ผลการวิจัยของ วีระชาติ บุญหนัก (2547 , 50) พบว่าครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลำปางใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในการจัดการเรียนการสอนเพียงร้อยละ 2.86 ซึ่งการที่ครูที่สอนสังคมศึกษาใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนน้อย อาจเกิดจากครูผู้สอนขาดทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รวมทั้งลักษณะเนื้อหาวิชาที่มีเนื้อหามาก เข้าใจยากและขาด ความน่าสนใจ บางเนื้อหาต้องใช้ความจำและความเข้าใจอย่างมาก การเรียนการสอนในอดีต เกิดการเรียนรู้ได้ยาก จำได้ไม่นาน ไม่มีจุดเด่นกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ เช่น การใช้แผนที่ การใช้ลูกโลก จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในวิชา

ที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ ทำให้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจและไม่สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคตได้ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บางเรื่องเป็นเรื่องไกลตัว มีเนื้อหาหนัก กรวมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2540.) เช่น เนื้อหา การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีทั้งหมด 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ย่อย ประกอบด้วย สาระศีลธรรม จริยธรรม, สาระประวัติศาสตร์, สาระเศรษฐศาสตร์, สาระหน้าที่พลเมืองและสาระภูมิศาสตร์มีเนื้อหาหนัก บางอย่างนั้นทำความเข้าใจยาก จำยาก โดยเฉพาะการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สาระการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ แยกให้เรียนทั้งหมด 6 ทวีป ประกอบด้วย ทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกา ทวีปออสเตรเลีย

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (2550) ,97 โดยพบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ภาพรวมระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง มีระดับผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 37.20 มีระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุงมีถึงร้อยละ 44.92 และนอกจากนี้ยังพบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทำการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2550 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยผลการสอบที่ต่ำที่สุด คือ มาตรฐาน ส 5.1 ซึ่งกล่าวว่า : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 27.50 กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (2550) ,18 ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจ ที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการดึงดูดความสนใจทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และทำความเข้าใจได้ดี เนื่องจากมีรูปภาพประกอบที่เห็นได้ชัดเจน สีสดใสสวยงาม โดยเฉพาะบางอย่างที่ผู้สอนไม่สามารถอธิบายให้ผู้เรียน ได้เห็นภาพได้ชัดเจน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นเพราะไม่มีอะไร ที่จะช่วยให้เข้าใจได้ดีเท่าการได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง คือทำอย่างไรจะให้ผู้เรียนได้เห็นของจริงมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการสอนก็จะสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่กล่าวมาข้างต้นได้

สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากครูไปสู่เด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่ายเรียนรู้ได้ง่ายรวดเร็ว เพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ชนิษฐารุจิโรจน์ (2548) ได้กล่าวถึง สื่ออีกอย่างหนึ่งคือ คอมพิวเตอร์ ซึ่งคอมพิวเตอร์ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ การให้เด็กเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์จะต้องมีครู และผู้ปกครองอยู่ด้วยเพื่อให้คำชี้แนะที่เหมาะสม ซึ่งการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก็เช่นเดียวกันจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นได้

ผู้ศึกษาพบว่า การที่ผู้ศึกษาเลือก ที่จะใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น จำเป็นที่ผู้เรียนเองต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรองได้ เสริมโครงสร้างหลักสูตร วิชาเลือกเสรีคอมพิวเตอร์ ในการเรียนการสอน ในทุกช่วงชั้นตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 –ช่วงชั้นที่ 4 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควร ประกอบกับทางโรงเรียนมีความพร้อมด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ กล่าวคือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล และใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 102 เครื่อง รวมถึงนโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ บริหารอย่างมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำวิชาการเด่นการงานอาชีพ สืบสานความเป็นไทย ปรับใช้เทคโนโลยี มีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน และสนองนโยบายของการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ซึ่งสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั่วประเทศ ที่มีโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริส ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทส.รช.) ทั้งยังเป็นโรงเรียนประจำ ผู้สอนสามารถใช้เวลา ในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ค่อนข้างง่ายเพื่อสนองตอบความมีอิสระในการใช้เวลาในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ แต่ในทางปฏิบัติจริงครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง ยังไม่มีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในลักษณะบทเรียนคอมพิวเตอร์ในวิชาสังคมศึกษา ผลของงานวิจัย อาจช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ อีกทั้งช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วย

ผู้ศึกษาเห็นว่า การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ทวีปยุโรป มีความเหมาะสมทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน ผู้เรียนสามารถศึกษาความเป็นมาของทวีปยุโรป หรือเลือกเรียนตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างง่าย ผู้ศึกษา

จึงสนใจที่จะพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาสังคมศึกษา เรื่องทวีปยุโรป เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องทวีปยุโรป โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 125 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ค่าดัชนีประสิทธิผล
3. ความพึงพอใจของนักเรียน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ระหว่างเดือน มกราคมถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2553 จำนวน 12 ชั่วโมง (รวมเวลาการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน)

4. สารระการเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ทวีปยุโรป ประกอบด้วย ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ประเทศที่สำคัญในทวีปยุโรป

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้

5.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.4 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ผู้วิจัยแจ้งกับผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.2 ผู้วิจัยนำโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่องทวีปยุโรป ไปติดตั้งลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง จำนวน 30 เครื่อง ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553

6.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้เวลา 50 นาที หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยพร้อมทั้งแนะนำวิธีการใช้โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และลำดับวิธีการอย่างชัดเจน

6.4 ให้กลุ่มทดลองเรียนรู้เรื่องทวีปยุโรปด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในแต่ละบทเรียนตามลำดับและทำแบบฝึกหัดท้ายบทในแต่ละบทเรียน แต่จะไม่มีชุดหูฟังจะเป็นลำโพงซึ่งจะเปิดเสียงเบา ๆ ให้นักเรียนฟังได้เฉพาะเครื่องของตนเอง จากการสังเกตนักเรียนจะไม่สนใจเพื่อนข้าง ๆ จะตั้งใจฟังเสียงจากเครื่องของตัวเองมากกว่า และกลุ่มควบคุมเรียนแบบปกติในชั้นเรียนพร้อม ๆ กันไป ซึ่งได้ทำการทดลองในวันที่ 2 - 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553

6.5 หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอนเรื่องทวีปยุโรปเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ผู้วิจัยให้ผู้เรียนลงมือทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post-test)

6.6 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาและเสนอแนะแนวคิดที่ได้จากการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบสมบูรณ์แล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้สถิติ ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรปมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป มากกว่าร้อยละ 50
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องทวีปยุโรป โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในเกณฑ์มาก

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

ชนิษฐา รุจิโรจน์. (2005) . คอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัย (Online). แหล่งที่มา:

www.childthai.org./cic/c135.htm.

คำรณ ล้อมโนเมือง (2550). การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการ

เขียนรายงานการวิจัย. กอพีลินท์ . ประสานการพิมพ์. อัดสำเนา

วีระชาติ บุญหนัก (2547) . การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครูผู้สอนสังคม

ศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนสังคม

ศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (2550). รายงานการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550. มัธยมศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. นางรอง . อัดสำเนา
 _____.(2550). แนวดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา.
 มัธยมศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 . นางรอง . อัดสำเนา

