

**การพัฒนากิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ
เรื่องคนดีศรีสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
THE DEVELOPMENT OF PROJECT-BASED LEARNING
A GOOD PERSON FOR SOCIAL OF 7TH GRADE STUDENTS**

ผู้วิจัย: เปรมฤดี พันธุ์วิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พงศ์สุวรรณ
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายคือ 1) เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเรื่อง คนดีศรีสังคม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านโคกยางหนองตาสี่ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 23 คนได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานของร้อยละคะแนนหลังเรียนและร้อยละของเกณฑ์ที่ตั้งไว้โดยใช้ค่า t-test ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.50 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ80 มีจำนวน 20 คน จากจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 86.95 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่กำหนดไว้เท่ากับร้อยละ 80 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีภาพรวมผ่านมากกว่า3 ขึ้นไปมีค่าเท่ากับ 85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. นักเรียนได้รับการฝึกกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม สร้างความสนใจให้กับผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเป็นร้อยละ 85.50 จำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

คำสำคัญ: การเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงงาน

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study of project-based learning on a good person for social of Bankokyangnongtasi School in the 7th grade students of efficiency was 80 / 80 . 2) to compare the result of Pre-test and Post-test by project-based learning a good person for social of Bankokyangnongtasi School in the 7th grade students. 3) to study the satisfaction of the 7th grade students for the project-based learning. The samples were 23 the 7th grade students studying in the second semester of academic year 2009 of Bankokyangnongtasi School, Buriram Educational Service Area Office 3, Nangrong District, Buriram province, selected through purposive sampling method. The instrument for this study included: forming project-based learning a good person for social of 7th grade students Pre-test and Post-test a good person for social and the questionnaires for satisfaction of the 7th grade students for the project-based learning a good person for social. The statistics were analyzed the data by using mean, standard deviation, percentage and t-test.

The research results were as follows:

1. The mean of students' thinking competency was 80.50 percentage and there were 20 out of 23 students who passed the absolute criteria at 70 percentage. It showed 86.95 percentage of students thinking competency individually and was not significant difference.

2. The students has showed their result of project-based learning a good person for social , of 7th grade students .The ability of students in project-based learning 7th grade students and it was higher than 3 levels. It was showed 85.50 percentage that was higher than absolute criteria of 80 percentage at the .05 level of significant -difference.

3. Students' satisfaction towards to study project-based by a good person for social , adding for students who interest in project-based learning. It was showed 87.50 percentage at “ high” to “ highest” level at the .05 level of significant difference.

Keyword (s) : Project-based learning.

บทนำ ด้านการสอนของครูสาระพระพุทธศาสนาเป็นวิชาที่จำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นวิชาที่ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ความสามารถ ความคิด และสติปัญญา ตลอดจนช่วยให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จึงจำเป็นจะต้องพัฒนา ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะสมรรถนะในการเรียนรู้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนสาระพระพุทธศาสนาของนักเรียนในโรงเรียนต่ำ เนื่องจากปัญหาหลายด้านเช่น ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอนสาระพระพุทธศาสนา ที่ยึดการท่องจำและการยึดแบบฝึกหัดจากตัวอย่าง หรือแม้แต่นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพระพุทธศาสนา และที่นักเรียนฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาบาลีไม่ได้ก็ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากจะเรียนวิชาพระพุทธศาสนาด้วยเหมือนกัน พ.ต.ท. ดร. ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี (ธนาคารกรุงไทย, 2546: 8-9) กล่าวในพิธีการมอบนโยบายการจัดการเรียนที่มีคุณภาพสำหรับโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน อยุ่ขอให้ครูทุกคนกลับไปตั้งหลักคิดก่อนว่า จะสอนอย่างไร อยุ่เอาทฤษฎีมายัดเยียด แต่เอาหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า คือ สีล สมาธิ ปัญญา โดยครูต้องยึดหลัก 2 หลักคือ หลักธรรมชาติ อย่างที่ตนเคยแก้ปัญหาของประเทศ เช่นปัญหาความยากจน รวยง่ายมากกว่ารวยได้ ถ้าเราลดรายจ่ายก็จะมีรายได้ นั่นคือหลักธรรมชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นสิ่งสำคัญไม่ต้องคิดว่า ตัวเองต้องเก่ง แล้วจะเครียด แต่ให้คิดตามหลักธรรมชาติของความเป็นครู ไม่ต้องคิดเรื่องหน้าตา ไม่อายเด็กในสิ่งที่จะถามเมื่อเราไม่รู้ เพราะถือว่เป็นการเรียนรู้ร่วมกันวันนี้ตนขอเรียกร้องจิตวิญญาณของความเป็นครูกลับมา เพื่อให้ครูมีความอบอุ่น เพื่อให้กับเด็กเป็นธรรมชาติ รวมทั้งจะ ต้องทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นครูที่ดีของนักเรียน คอยให้คำชี้แนะ และครูต้องมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองเพื่อจะได้เข้าใจเด็กจึงอยากให้ครูเรียนรู้ร่วมกันกับเด็ก มีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ขณะนี้เราอยู่ในสังคมประชาธิปไตยจะใช้อำนาจกับเด็กอย่างเดียวยังไม่มีประสิทธิภาพ ต้องทำงานร่วมกัน นอกจากนั้น แต่ละโรงเรียนต้องประเมินประสิทธิภาพของครู และต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีการปรับเปลี่ยน ตนอยากให้ครูท่องคาถาว่า ต่อไปนี้ต้องสอนให้เด็กมีความรู้ ไม่ใช่เอาแต่ใบประกาศนียบัตร และต้องสอนให้รู้ว่เมื่อมีความรู้แล้วประกาศนียบัตรจะตามมาเอง ดังนั้น ครูทุกคนต้องปรับวัฒนธรรมโดยคิดว่าเด็กคือศูนย์กลางจะทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาร่วมกันทั้งครูและเด็กต้องเรียนรู้กันตลอดชีวิต ตำราเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องปรับปรุง เพราะตำราส่วนใหญ่แปลมาจากภาษาอังกฤษ เมื่อนำมาแปลและเรียนมันก็ล้าสมัยไปแล้ว วันนี้เราต้องมีการยกเครื่องกันทั้งระบบ

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่มีความหมาย โดยเน้นแนวคิดที่สำคัญ ๆ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ เป็นแนวคิด ความรู้ ที่คงทน ยั่งยืน มากกว่าที่จะศึกษาในสิ่งที่ เป็นเนื้อหาหรือข้อเท็จจริงที่มากมายกระจัดกระจายแต่ไม่เป็นแก่นสารด้วยการจัดกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียนและด้วยการประเมินผลที่ทำให้ผู้เรียนต้องใส่ใจในสิ่งที่เรียน ที่แสดงให้เห็นว่าเขาได้เรียนรู้และสามารถทำอะไรได้บ้าง จากการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการ ตั้งแต่หลักสูตรหัวข้อที่จะเรียนโดยเชื่อมโยงเหตุการณ์พัฒนาการต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นในโลกเข้าด้วยกัน บูรณาการความรู้ ทักษะ ค่านิยมและจริยธรรมลงสู่การปฏิบัติจริงโดยการใช้แหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ และสัมพันธ์กับวิชาต่างๆ จากการเรียนรู้ การสอนที่เน้นการพัฒนา ค่านิยม จริยธรรม จัดหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ที่สะท้อน ค่านิยม จริยธรรม ปทัสถานในสังคม การนำไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต ช่วยผู้เรียนให้ได้คิด อย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ยอมรับและเข้าใจในความคิดเห็นที่แตกต่าง ไปจากตน และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำทนาย คาดหวังให้ผู้เรียน ได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทั้งในส่วนตนและกรเป็นสมาชิกกลุ่มให้ผู้เรียนใช้วิธีการสืบเสาะ จัดการกับการเรียนของตนเอง ใส่ใจและเคารพในความคิดของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่ เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด ตัดสินใจ สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการ ด้วยตัวเองได้ มีวินัยในตนเองทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมที่เป็น จริง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในชีวิตรจริง (กรมวิชาการ. 2544 : 29)

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการด้านต่าง ๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ มี ผลกระทบทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ จึงมีความ จำเป็น ที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ การศึกษาก็เป็นระบบหนึ่งของสังคมก็จะต้องเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกัน ดังจะเห็นได้ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่ม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (มาตรา 6) ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ (สมเดช สุภา คีร์วัลย์. 2548)

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลให้สังคมเกิดความสับสนวุ่นวาย ทุกคนต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา คน ส่วนใหญ่ไม่สามารถปรับตัวได้ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ซึ่งทั้งหมดเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อบุคคล จิตใจ และชีวิตความเป็นอยู่ สุดท้ายก็เกิด

ความเห็นแก่ตัว การเอาตัวเอาเปรียบ อิจฉาริษยา ขาดความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ ขาดการช่วยเหลือเกื้อกูล ผลกระทบที่ตามมาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้คือ สภาพจิตใจ ความโหดร้ายทารุณ การเสพสารเสพติดและก่อให้เกิดอาชญากรรมดังปรากฏในหน้าหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์และสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ ท่ามกลางความเจริญด้านวัตถุได้แฝงเร้นแหล่งอบายมุขไว้ทุกรูปแบบ สถานเจริญมัยในรูปแบบต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ทำให้เยาวชนได้หลงผิดเข้าไปทำให้เกิดผลเสียต่อตัวเอง ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (อำรุง จันทวานิช. 2548)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 บัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 22 ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, 12) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบตามพื้นฐานชีวิตจริงที่นำมาใช้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เรียกว่า งานภารกิจ ซึ่งหมายถึง การทำงานหรือแสดงบทบาทอย่างสร้างสรรค์ตามหน้าที่หรือตามคำสั่ง ข้อตกลง หรือตามสภาพบังคับของเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปนี้จัดเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การซักถาม (Quiz) คือการตั้งคำถามให้ช่วยกันตอบ อาจซักถามเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือในชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ การอภิปราย (Discussion) หัวข้ออภิปรายอาจเป็นข้อความหรือเป็นคำถามก็ได้ผู้อภิปรายแต่ละคนจะอธิบายหรือแสดงเหตุผลเพื่อสนับสนุน หรือโต้แย้งหัวข้อที่กำหนดโดยไม่มีกรอบฝ่าย และไม่มีการลงมติ อาจอภิปรายปากเปล่าในกลุ่มหรือในชั้นเรียน และอาจให้ทุกคนเขียนสรุปผลการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น หรือแก้ปัญหา (Comment or Problem Solving) คือการตั้งข้อสังเกต หรือบอกวิธีแก้ปัญหาซึ่งอาจทำได้โดยการพูดหรือเขียนบรรยาย การแสดงท่าทางการค้นหา (Search) คือการศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริง หรือข้อมูลสารสนเทศ หรือทักษะกระบวนการซึ่งอาจทำโดยการรวบรวม การสังเกต การปฏิบัติ การทดลอง และการตรวจสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project approach หรือ Project work) เป็นกระบวนการทำงานที่ผู้เรียนทำด้วยตนเองตามจุดประสงค์ที่กำหนด แล้วเสนอผลงานต่อผู้สอน การสอนแบบโครงงานเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการทำโครงการวิจัยเล็ก ๆ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีดำเนินการเป็นระเบียบ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์หลักของการสอนแบบโครงงานต้องการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักตั้งสมมติฐาน รู้จักวิธี

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ รู้จักสรุปและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ (กรมวิชาการ, 2542, 34)

จากสภาพสังคมในปัจจุบันและธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงพฤติกรรมของคนในสังคมปัจจุบันที่ไม่ปฏิบัติตามหลักการเป็นคนดีศรีสังคมทางศาสนาพุทธ นำมาซึ่งความขัดแย้งทางสังคม ทำให้เป้าหมายของการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขได้นั้นจำเป็นต้องนำคุณธรรมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จึงจะทำให้การดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จ หรือการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรกำหนด ดังนั้นผู้วิจัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกยางหนองตาฮี อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีหน้าที่หลักคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยตรงมีความสนใจและตระหนักในปัญหาสังคมดังกล่าวจึงศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นการตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาเหตุผล หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วจึงสนใจพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ศาสนพิธี วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน้าที่ชาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยใฝ่เรียนและรักการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียนรวมถึงการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตให้เกิดความเจริญ ความสงบสุขของตนเอง ครอบครัว และสังคมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม ของโรงเรียนบ้านโคกยางหนองตาฮี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเรื่อง คนดีศรีสังคม ของโรงเรียนบ้านโคกยางหนองตาฮี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง โรงเรียนบ้านโคกยางหนองตาสี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้วิจัยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านโคกยางหนองตาสี่จำนวน 23 คนซึ่งเป็นนักเรียนจำนวนตามสภาพจริง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 1. พฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม
 2. ความสามารถในการทำโครงการ
 3. ความพึงพอใจของนักเรียน

3. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้คือ เริ่มตั้งแต่เดือน 1 กันยายน 2552 ถึงเดือน 30 กุมภาพันธ์ 2552 จำนวน 15 ชั่วโมง โดยมีการสอนนอกเวลาเรียนเนื่องจากเวลาเรียนปกติน้อยเกินไป

สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องคนดีศรีสังคมประกอบด้วย

1. ศาสนพิธี
2. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
3. หน้าที่ชาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูป แบบการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน และหลังเรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเบื้องต้นผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

1. ผู้วิจัยขออนุญาตผู้บริหาร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ระหว่างวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษารวมการสอนโดยโครงการเรื่อง คนดีศรีสังคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 3 เรื่อง คือ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

4. ให้กลุ่มทดลองได้เรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังจากการทำการสอนสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้วัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการและทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ตรวจให้คะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพในการของการจัดการศึกษารวมการพัฒนารการเรียนรู้โดยโครงการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยโครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย () หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test แล้วแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบด้วยความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยการจัดการศึกษารวมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่อง คนดีศรีสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย () หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการจัดการศึกษารวมการเรียนรู้โดยโครงการ เรื่องคนดีศรีสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาการจัดการศึกษารวมการเรียนรู้โดยโครงการ เรื่องคนดีศรีสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

80.50 และจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 80 มีจำนวน 20 คน จากจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 86.95 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่กำหนดไว้เท่ากับร้อยละ 80 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีภาพรวมผ่านมากกว่า 3 ขึ้นไป มีค่าเท่ากับ 85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่องคนดีศรีสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเป็นร้อยละ 85.50 จำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

- ธนาคารกรุงไทย. (2546). “สอนอย่างไรให้ถึงฝัน” ในคุณครูทักษิณ ชินวัตร สอนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ. (2544). “โครงการ: การเรียนการสอนเพื่อการค้นพบ”. วารสารวิชาการ. 4(4) : 32.
- _____. (2542). “โครงการทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน”. วารสารวิชาการ. 2(8) : 34.
- สมเดช สุภาศิริวัลย์. (2548). การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ. ปรินญา นินพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำรุง จันทวานิช. (2548). สำนักรงานเลขาธิการสภาการศึกษาเร่งจัดทำบูรณาการแผนการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมไทยให้เด็กไทยมีความรู้คู่คุณธรรม. วารสารการศึกษาไทย. 1(9): 59-60.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.