

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILL EXERCISE WITH
COOPERATIVE LEARNING USIN STAD TECHNIQUE
FOR MATHAYOMSE 5 STUDENTS

ผู้วิจัย : จารุชา เมฆะสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

เรียนสูงขึ้น เพื่อให้ไปพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อ
การสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งอาจ
เนื่องมาจาก เนื้อหาที่นำมาใช้สอนอ่านเป็นเรื่องที่ไกลตัวหรือไม่คุ้นเคย ส่งผลให้นักเรียน
เข้าใจเนื้อหานั้นได้ยาก ดังนั้น การเลือกเนื้อหามาเป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่าน จะ
ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยบทอ่านโดยการใช้แบบฝึกทักษะการ
เรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือ (Collaborative Action
Research) โดยยึดหลักการของ เคมมิสและ แมคแทกการ์ท (Kemmis and
McTaggart) มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษแบบ
กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และ
เอกสารประกอบการอ่านที่มีประสิทธิภาพ 70/70 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การ
เรียนแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน และ (4) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มเป้าหมายและ ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียน
นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่บุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1/2552
จำนวน 45 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบ
ฝึกทักษะ แบบทดสอบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกต แบบ
สัมภาษณ์ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบบันทึกประจำวัน และ แบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ดัชนี
ประสิทธิผล และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยที่คาด
ว่าจะได้รับมีดังต่อไปนี้

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับมีดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำข้อมูลจากการประเมินการทำงานกลุ่ม การสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียนและการบันทึกประจำวันมาร่วมกันวิเคราะห์เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละวงจร ปฏิบัติการในการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ในภาพรวม วงจรปฏิบัติการ ที่ 1 – 2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานรับผิดชอบในกิจกรรม สมาชิกในกลุ่มมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม กล่าวแสดงความคิดเห็น และ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนให้ความช่วยเหลือกันทำงาน สามารถส่งงานทันตามกำหนดเวลา นักเรียนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้และเอกสารประกอบการอ่าน ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา การอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 87.59/82.00 ซึ่งคาดว่าจะได้ทราบผล สูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึก ทักษะกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ คาดว่าจะได้ทราบผล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาการอ่านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 แบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .6338 หมายความว่าผู้เรียนมี ความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 63.38

5. นักเรียนที่ได้รับกรสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบฝึกทักษะกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

โดยภาพรวมคาดว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการให้บรรลุ วัตถุประสงค์การวิจัยสืบไป

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบฝึกทักษะ

ABSTRACT

Teaching English Reading Skill wasn't success for students. It comes from the stories were away from students which they didn't understand. So the teachers should collect stories in local reading. They will be understand about easy quality texts. The researcher will be develop of English interesting reading skill exercises through Collaborative Action Research of Kemmis and Magtaggart. The purpose of this research were :

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

1. To development of English Reading Skill with Cooperative Learning using STAD technique for mathayomsuksa 5 students.

2. To development lesson plans and package reading that achievement 70/70.

3. To compare achievement using STAD technique for mathayomsuksa 5 students before and after learning.

4. To study achievement of English Reading Skill Exercise with Cooperative Learning using STAD technique for mathayomsuksa 5 students.

The samples were 45 mathayomsuksa 5 /4 students in the first semester of academic year 2009 of Nangrong secondary school Educational Service Area Office 3 Nangrong district Buriram province. The instrument for research included English Reading Skill, questionair, achievement of learning, observe test, interview test, cooperative learning , diary and behavior of students. Analyzed by using mean, standard deviation, percentage, achievement and t- test (dependent sample). The research expected that as follows : development of English Reading Skill with Cooperative Learning using STAD technique for mathayomsuksa 5 students. The research expected that as follows.

1. Researcher and Helper Researcher took some data from valuation group, observe, review and write diary to analyzed about Action Research 1-2 member of group to change thinking and show presentation in front of the class. Students help their friends and they can work in times. Everybody has high ability and responsibility of achievement in their groups

2.To development of English Reading Skill with Cooperative Learning using STAD technique achievement 87.59/82.00 expected that higher than 70/70

3. Achievement students study English Reading Skill with Cooperative Learning using STAD technique of expected that after study higher before study.

4. Activities of study English Reading Skill with Cooperative Learning using STAD technique have achievement higher equal 63.38 percent

5. The students taught by English Reading Skill with Cooperative Learning using STAD technique were a high level satisfaction.

Expected that development English Reading Skill with Cooperative Learning to give the students were a good English reading and a high achievement for development of English Reading Skill to the purpose of learning in the next times

Keyword(s) : Cooperative Learning Using STAD Technique, Skill Exercise

บทนำ ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้จนเกิดความรู้ที่มีความหมายมากขึ้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระที่ 8 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงาน โดยมีเป้าหมายหรือผลที่คาดหวังให้ผู้เรียนใช้

ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยนับว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เช่น ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการสอน กิจกรรม สื่อ และการวัดผลทางการอ่าน รวมทั้งสภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนแต่ละบทและแต่ละเล่ม รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ค่อยหลากหลายเท่าที่ควร

วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม (Group Process of Interaction) และมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบที่นักเรียนต้องเรียนรู้พร้อมกับรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนแต่ละคนตระหนักว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อเพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมายเดียวกันได้เช่นกัน (Cooperative is working together to accomplish goal) ซึ่งวิธีการเรียนดังกล่าวเป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน โดยแต่ละคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรม ในขณะที่นักเรียนดำเนินกิจกรรมเท่านั้น จากเหตุผลข้างต้น การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทอ่านที่มีเนื้อหาบริบทการอ่านข่าว การ

อ่านโฆษณา อ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ และอ่านปริบทเกี่ยวกับท้องถิ่น โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มสังเกตตามผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (Student Teams Achievement Division : STAD) เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งเป็น การวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือ (Collaborative Action Research) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) ลงมือแก้ไข (Act) สังเกต (Observe) บันทึกหลังการสอนทุกครั้ง (Reflect) นำไปแก้ไขในคราวต่อไปในการปฏิบัติงานจริง (Act) ซึ่งวงจรนี้มีลักษณะเหมือนขดลวด (Spiral) โดยให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ของผู้เรียน ทั้งด้านปัญญา (IQ) และสภาวะทางด้านอารมณ์ (EQ) เพื่อสนองต่อพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 กำหนดให้ครูผู้สอนใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนส่วน เคมีและแมคแทคคาร์ท (Kemmis and McTaggart 1988 : 1 – 20) กล่าวว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายหลัก เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่ บุรีรัมย์ เขต 3 เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำโดยเฉพาะทักษะการอ่าน ในคราววิจัยครั้งนี้ผู้ทำการวิจัยกับ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 70/70
2. เพื่อพัฒนาการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือการเรียนรู้และเอกสารประกอบการอ่านที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70 / 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การ เรียนแบบกลุ่มร่วมมือการเรียนรู้แบบSTAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและ หลังเรียน
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การ เรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย

1.1 ผู้วิจัย นางจรรยา เมฆะสุวรรณ ครู คศ. 2 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

1.2 ผู้ช่วยวิจัย ได้แก่ นางสาวสุดารัตน์ คงนันทะ ครู คศ. 2 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวนนักเรียน 465 คน

1.4 กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูล เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1/2552 จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 เรื่อง คือ การอ่านข่าว(News), การอ่านโฆษณา (Advertisement), การอ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ (Special Day) และการอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Story)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย เริ่มดำเนินการระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เนื้อหา 4 เรื่อง คือ การอ่านข่าว (News), การอ่านโฆษณา(Advertisement), การ

อ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ (Special Day)และการอ่านเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Story) ใช้เวลาในการเรียนการสอนปกติจำนวน 16 คาบ 8 สัปดาห์ๆละ 2 คาบ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบSTAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 เรื่องโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 99) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

มากที่สุด	ตรวจให้	5	คะแนน
มาก	ตรวจให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ตรวจให้	3	คะแนน
น้อย	ตรวจให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ตรวจให้	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	แปลความว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลความว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลความว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลความว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลความว่า	น้อยที่สุด

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการในกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STADโดยใช้เอกสารประกอบการอ่านที่มีเนื้อหาในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 45 คน โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง เนื้อหา 4 เรื่อง คือ 4 การอ่านข่าว (News), การอ่านโฆษณา (Advertisement) 4 การอ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ (Special days),การอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Stories) การวิจัยครั้งนี้ระยะเวลาได้เริ่มดำเนินการระหว่าง ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบย่อย และทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและข้อมูลคุณภาพ เนื้อหา 4 เรื่อง

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

คือ การอ่านข่าว (News), การอ่านโฆษณา (Advertisement), การอ่านเกี่ยวกับวันสำคัญ (Special days), การอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Story).

ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับมีดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำข้อมูลจากการประเมินการทำงานกลุ่ม การสังเกตการสัมภาษณ์นักเรียนและการบันทึกประจำวันมาร่วมกันวิเคราะห์เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละวงจรปฏิบัติการในการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ในภาพรวม วงจรปฏิบัติการที่ 1 – 2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานรับผิดชอบในกิจกรรม สมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็น และ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนให้ความช่วยเหลือกันทำงาน สามารถส่งงานทันตามกำหนดเวลา นักเรียนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้และเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา การอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 87.59/82.00 ซึ่งคาดว่าจะได้ทราบผล สูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ คาดว่าจะได้ทราบผล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาการอ่านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .6338 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.38
5. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบฝึกทักษะกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

โดยภาพรวมคาดว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้สืบไป