

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่  
THE EXERCISES DEVELOPMENT FOR CRITICAL READING  
THINKING SKILL IN THAI LANGUAGE LEARNING OF GRADE 6  
STUDENTS OF ANUBANNONGKI SCHOOL

ผู้วิจัย : กรรณก เนติ

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ 3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานของร้อยละคะแนนหลังเรียนและร้อยละของเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้ค่า t - test คาดว่าผลการวิจัยจะได้รับดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ คาดว่าจะมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ คาดว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

3. คาดว่าร้อยละประสิทธิผลของการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่กำหนดไว้เท่ากับร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. คาดว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ABSTRACT

The purposes of this research weret to: 1. develop the exercise for critical Reading thinking Skill in Thai language learning of Grade 6 students in Anubannonki school. 2. compare achievement learning of student before and after through. The exercise for critical Reading thinking skill in Thai language learning of Grade 6 student of Anubannongki school. 3. study achievement of learning from the exercise for critical Reading thinking skills in Thai language learning Grade 6 students of Anubannongki school. And 4. study satisfaction of students through exercise for critical Feading thinking skills in Thai language learning , Grade 6 students of Anubannongki school. The samples were 29 Grade 6 students Anobannongki school Nongki district Buriram province The second semester of academic year 2009, through purpose sampling. Semester of academic year 2009, through purpose sampling. The instrument for research included. Exercise of critical Reading thinking skills, Questionairs, achievement of critical Reading thinking Test. Satisfaction of students critical reading thinking test, using rating scale. Data of Analyzed each mean, standard diviation, percentage and t – test. The research expected that as follows to :

1. Development Exercise of Critical Reading thinking skill in Thai language of Grade 6 students in Anubannongki school, expected achievement rating 80/80.

2. Compare achievement of student before and after using Exercise expected achievement after learning higher than before learning.

3. Expected achievement of percentage learning from Exercise for critical Reading thinking skill in Thai language 70 percent of significant at .o5.

4. Expected satisfaction of student through.

Exercise for critical Reading thinking skill in Thai language leaning of Grade 6 students will be satisfaction in high to highest level of significant at .05

**Keywords :** thinking skill, skill material, Attitude.

**บทนำ** ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งของสังคมมนุษย์ก่อให้เกิดวิวัฒนาการต่างๆ ที่หลากหลายต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของสังคมมนุษย์ในขณะเดียวกันภาษานี้เองที่กลายเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่า ซึ่งทำให้เกิดการศึกษาและสืบค้น เพื่อให้ทราบถึงความเจริญรุ่งเรืองทางด้านศิลปะ วิทยาการ และอารยธรรมในอดีตของสังคมมนุษย์ ภาษาเป็นเครื่องหมายที่แสดงออกในด้านภูมิธรรมและภูมิปัญญา นอกจากนี้ภาษายังมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องหมายสำคัญในฐานะเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเช่นภาษาไทยและอักษรไทยเป็นเครื่องหมายที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์ประจำชาติไทยมีบทบาทและทำหน้าที่สำคัญ คือ เป็นศูนย์กลางของกรศึกษา ผู้เรียน การติดต่อสื่อสารภายในประเทศ และยังช่วยยึดเหนี่ยวคนไทยทั้งชาติไว้ได้อย่างสมัครสมานกลมเกลียวกัน (คณาจารย์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2550, 4)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียน และรักการค้นคว้า มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ที่ทักษะ และศักยภาพในการจัดการสื่อสาร และกรใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีความมุ่งหวังให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้าง คนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลกได้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน คิด และการเขียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบกับคุณลักษณะดังกล่าวเป็นเกณฑ์การประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอีกด้วย ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ และสอดคล้องกันทั้งหมดโดยเฉพาะมาตรฐานที่ 4 6 18 22 25 ให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ ค้นคว้า หาคำตอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด

ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ได้รู้จักจำแนกแยกแยะ ประเมินค่ามีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่าน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปัจจุบันสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาได้นำมาเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจึงได้กำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน การเขียน การค้นคว้า มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 23 และมาตรา 24 ให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาด้วยการเน้นความสำคัญเกี่ยวกับความรู้และทักษะ การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2550, 2)

ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน เป็นปัญหาสำคัญในการศึกษาของประเทศมาโดยตลอด จากการศึกษาวิจัยของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.) และ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทย (TIMSS) พบว่านักเรียนทำข้อทดสอบที่เป็นแบบอัตนัยด้วยการเขียนอธิบายความไม่ได้ และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ประกอบการยกตัวอย่างที่เป็นเหตุผลต่าง ๆ และการเขียนข้อความยาว ๆ ไม่ได้เช่นกัน (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2550, 2) ปัญหาการคิดและการคิดวิเคราะห์ เกิดมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ยังไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ อาจกล่าวได้ว่า แม้แต่ตัวครูเองก็อาจจะยังไม่เข้าใจด้วยซ้ำว่า การคิดวิเคราะห์คืออะไร และจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างไร การสร้างและพัฒนาคนในชาติให้มีการคิดอย่างเป็นระบบนั้น ต้องเริ่มจากตัวนักเรียน ฉะนั้น ครู และผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนต้องมีบทบาทที่ร่วมกันพัฒนาความสามารถในการคิดให้แก่เด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนคิดเป็น สามารถใช้ความคิดในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความสามารถเฉพาะตัว ค่านิยมของตนและสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่มาประกอบพิจารณา แต่การจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ในปัจจุบันนี้ ครูผู้มีบทบาทสำคัญไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการคิดและการนำความคิดไปใช้จัดกิจกรรมอย่างจริงจัง ครูอาจสอนให้นักเรียนคิด แต่การสอนนั้นยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ฉะนั้น ปัญหาการคิดของนักเรียนจึงยังมีอยู่ (วีระ สุตสังข์, 2550, 11)

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ทราบว่าทักษะกระบวนการคิดนั้นมีความสำคัญต่อผู้เรียนทั้งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ และเป็นสิ่งที่ยกระดับการศึกษาของชาติได้อย่างจริงจัง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลวิเคราะห์สาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ อำเภอนองกี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่านักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การอ่าน คิดวิเคราะห์ จากภาระงานที่มอบหมายได้ในระดับคุณภาพต่ำ นักเรียนไม่ชอบการคิด คิดไม่กว้าง คิดไม่ลึกซึ้ง ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นไม่สละสลวย ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการอ่าน คิดวิเคราะห์ ยังเป็นปัญหาหนึ่งในสังคมและจะเป็นปัญหามากขึ้น ถ้าทุกฝ่ายไม่ช่วยกันแก้ไข ดังนั้น ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการใช้ภาษาทั้งในเรื่องการพูด การอ่าน การเขียน และควรจัดกิจกรรมการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างหรือปรับปรุงพัฒนาแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับหลักสูตรเนื้อหา สภาพของนักเรียนแต่ละท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงอันเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่ต้องอาศัยการฝึกอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาข้อมูลและสาเหตุดังกล่าวจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ อำเภอนองกี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานที่ถูกต้องในการเรียนระดับชั้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่

3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่

## วิธีการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 ห้องเรียน นักเรียน 143 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 29 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Sampling ) เป็นกลุ่มนักเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นครูประจำชั้น

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่

### 3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยการทดลองใช้ จำนวน 20 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### 4. ขอบเขตเนื้อหา

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ข่าว บทความ นิทาน บทร้อยกรอง และโฆษณา  
อย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะวิเคราะห์หาข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือ  
วิเคราะห์คำศัพท์ วิเคราะห์เนื้อหาว่าส่วนต่าง ๆ นั้น มีความหมายและความสำคัญอย่างไร  
บ้างแต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนอนุบาลหนองกี่
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ชั้น  
ประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิด  
วิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
(Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย  
ที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 15 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาค  
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ จำนวน 29 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้  
ทดสอบเอง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลา  
20 ชั่วโมง
3. นำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ไปทดสอบหลังฝึกทักษะการอ่าน การ  
คิดวิเคราะห์ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. รวบรวมคะแนนจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิด  
วิเคราะห์เพื่อคำนวณหาประสิทธิภาพ
2. นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน
3. หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ด้วย  
แบบฝึกทักษะ และจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนจากการทดสอบ

ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t - test

### ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คาดว่าผลการวิจัยจะได้อันต่อไปนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ คาดว่าจะมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ คาดว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. คาดว่าร้อยละประสิทธิผลของการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่กำหนดไว้เท่ากับ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
4. คาดว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา. (2542). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ( 2550 : 4). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วีระ สุตสังข์. (2550 : 11). **การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). **แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). **ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**. นนทบุรี : ซี.ซี. นอลลิติจ์ลิงค์.



Goodman, H.E. (1990). **Developing Critical Thinking Skills and Improving Expressive Language Through Creative Writing.** (CD – ROM). New York : Caull.

Lumpkin, C.R. (1991, May). "Effects of Teaching Critical Thinking Skills on the Critical Thinking Ability, Achievement, and Retention of Social Studies Content by Fifth and Sixth Graders," *Dissertation Abstracts International*. 51 (11) : 3694 – A.

