

**ผลการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความ  
คงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**EFFECTS OF SPIN ACTIVITIES IMPLEMENTATION TO ENHANCE  
ENGLISH READING COMPREHENSION AND RETENTION OF  
MATTHAYOMTHOMSUKSA III STUDENTS**

**ผู้วิจัย : พันธ์ วิโสรัมย์**

**อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง  
สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน ซึ่งกำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนหนองตาครุพิทยาคม อำเภอเมือง บุรีรัมย์ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ เอส พี ไอ เอ็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน และ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนกับความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น , ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ, ความคงทนในการเรียนรู้

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study the English reading comprehension achievement and the retention of Matthayomsuksa III students learning through the SPIN activities. The sample comprised 39 Matthayomsuksa III students who were enrolled during 1<sup>st</sup> semester of academic year 2007 in Nongtat Pitthayakhom School, Muang District, Buriram Province. The sample was chosen by using the purposive sampling method. The instruments for this study were consisted of 1) 8 lesson plans of English reading comprehension learning through the SPIN activities for Matthayomsuksa III, and 2) the English reading comprehension achievement test using before and after learning through the SPIN activities for Matthayomsuksa III, and the retention test. The statistics for data analysis consisted of the percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by using the t-test dependent samples.

The result of the study were as follows:

1. The scores of the post-test of the English reading comprehension Learning through SPIN were higher than the pre-test scores at the significant difference level of .01.
2. The scores of the post-test of the English reading comprehension Learning through SPIN and the retention scores were not different.

**Keywords : SPIN Activities ,Reading Comprehension, Retention**

### บทนำ

ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจนกระทั่งทำให้การติดตามข้อมูลข่าวสารมีความจำเป็นมาก และยากที่จะตามทัน นอกจากนี้วิทยาการแขนงใหม่เกิดขึ้นอยู่เสมอ การที่เป็นคนตื่นตัว ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคข้อมูลข่าวสารนับว่าสำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้ได้เปรียบต่อ การพัฒนาตนเอง และองค์กรต่างได้ ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังตื่นตัวกับการเปลี่ยนแปลง และเร่งพัฒนาบุคคลและองค์กรให้พร้อมในการใช้ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ดังนั้นจึงมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดทิศทางของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในชีวิตมากขึ้น ผู้ที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้จะ ได้เปรียบในการค้นหาข้อมูล การจะศึกษาหาความรู้หรือทำความเข้าใจและพิจารณาข่าวสารต่างๆ

ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญ ถ้าหากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความคิดกว้างไกล และมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ดีขึ้น สามารถแก้ปัญหา และสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ซึ่งกรมวิชาการ (2544 : 1) ได้กล่าวว่า การอ่าน การคิด การเขียน เป็นจุดหมายของการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพประชากร โดยให้ถือว่า ผู้เรียน มีความสำคัญที่สุดที่สามารถที่จะพัฒนาตนเองเป็นคนมีนิสัยรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลมีนโยบายเร่งรัดให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กล่าวคือให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามความเหมาะสมกับธรรมชาติและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ต้องมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะ การคิด การตัดสินใจ และมีทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่านดังนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาการคิด ส่งเสริมให้ผู้อ่านใช้กระบวนการคิด (Thinking Process) อันจะนำไปใช้ในการพูด การฟัง การเขียน ได้ดี ดังนั้นในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน ให้บรรลุจุดประสงค์จึงควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่านและการเขียนให้ สัมพันธ์กัน

นอกจากนี้ประดิษฐ์ เมฆไชยภักดิ์ (2538 : 12-13) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นหัวใจ สำคัญของการเรียน ผู้ที่อ่านมากย่อมจะรับรู้เรื่องราวมาก เป็นผู้ฉลาด และมีประสิทธิภาพสำเร็จ ในการดำเนินชีวิต การอ่านให้ประโยชน์กับมนุษย์ทุกด้าน ทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้า การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ ทั้งยังช่วยเสริมความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับพรทิพย์ ชาดะรัตน์ (2545 : 59) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่ความรู้ ความคิด ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ การอ่านจึงเป็นเครื่องมือ สำคัญที่ทำให้บุคคลมีความฉลาด รอบรู้ทันคน ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ และความเจริญก้าวหน้าของโลก ช่วย พัฒนาอารมณ์และเข้าใจจิตใจ ความคิดความเป็นไปต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วย พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ยิ่งไปกว่านั้นผู้ที่มิมีทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่าน คือสามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลายภาษา ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลายด้าน

มากกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน เช่นด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนการรับข้อมูลข่าวสารได้ทันสมัยและกว้างไกลกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษปัจจุบันมีประโยชน์และความสำคัญหลายด้าน เช่นด้าน การศึกษา การประกอบอาชีพ สามารถท่องโลกกว้างได้อย่างไร้พรมแดน สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองในสาขาวิชาต่างๆ เป็นวิธีหนึ่งที่สะดวกที่สุด ซึ่งผู้อ่านสามารถไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือก และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ที่อ่านได้ บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549 : 1) ได้ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นสิ่งที่เป็นในชีวิตประจำวัน คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและ พัฒนาทุกด้านได้มากกว่าสอดคล้องกันกับความคิดเห็นของ วิสาข์ จัตวีตร (2541ก :1) ที่ว่าในยุค ข้อมูลข่าวสารเช่นนี้การอ่านภาษาอังกฤษได้ อ่านได้ถูกต้องและเร็ว ย่อมเป็นผู้ที่มีโอกาสในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อด้านต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว แสดงให้เห็นว่าการอ่านภาษาเพื่อความเข้าใจนั้นเป็น ประโยชน์อย่างมากในการพัฒนา อย่างไรก็ตามการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีปัญหาอย่างมาก โดยเฉพาะ การเรียนการสอนในประเทศไทย

สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการอ่านมีปัจจัยหลายอย่างดังที่ วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. ( 2541 : 1) พบว่านักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษายังมีทักษะ การอ่านอยู่ในระดับต่ำทั้งในด้าน ความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องแล้วไม่สามารถลำดับ เหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะครูไม่ สามารถนำวิธีการสอนที่แปลกใหม่ ที่จะให้นักเรียนคิดหาคำตอบได้ ขาดการคิดวิเคราะห์ ในขณะที่ ทำการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดประสบการณ์ในการคิดด้วยตนเอง วิธีการสอนอ่านของครูมีผล โดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน ดังนั้นครูควรสอนกลวิธีในการอ่านให้นักเรียนเพื่อช่วย พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เมาท์ฟอร์ด (Mountford, 1986 : 89) พบว่าครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษจะใช้ภาษาไทยในการสอนค่อนข้างมาก โดยใช้ภาษาไทยประมาณ 90% ในแต่ละคาบเรียน นอกจากนี้ขาดความ เชื่อมั่นในตนเอง และขาดทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จันทรา ตันติพงศนุรักษ์ (2541 : 45) ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านว่า สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันพบว่า การ สอนอ่านในโรงเรียนยังประสบปัญหาอยู่มาก และการสอนภาษาโดยเน้นการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน จึงไม่สามารถเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา หาความรู้ต่อไป

จากปัญหาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ครูผู้สอน และบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องหาวิธีการ และแนวทางใหม่ๆ มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านมาก ยิ่งขึ้น จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านที่เป็นแนวทางในการพัฒนายุทธวิธีการอ่านอย่าง

ประสิทธิภาพ และเหมาะสม ที่จะขจัดปัญหาในการอ่านนั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีการการสอนอ่านแบบเอสพี ไอ เอ็น (SPIN Reading System) ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย เอลีเวิร์ด (Alyword. 1990 : 25) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอภิปัญญา (Met cognition) ซึ่งหมายถึงผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับยุทธวิธีต่างๆ ในการอ่าน และการควบคุมตรวจสอบความเข้าใจในขณะที่อ่าน ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จ จะต้องมีการวางแผน ใช้ยุทธวิธีในการอ่าน มีการประเมินผลความสำเร็จขณะที่อ่าน และสามารถแก้ไขวิธีการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้การสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอภิปัญญาแล้ว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิม (Schema) เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการเรียนรู้ จากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) การที่สามารถนำเอาความรู้เดิมที่มีอยู่ ออกมาช่วยในการคาดคะเน และตีความข้อมูลใหม่ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วขึ้น การสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึง กลวิธีการอ่าน 4 กลวิธี ได้แก่ การย่อเรื่อง (Summarizing) การคาดการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การตีความ (Inferencing) และการจดบันทึก (Notetaking) ซึ่งกลวิธีการอ่านเหล่านี้ ล้วนแต่เป็นกลวิธีการอ่าน ที่เน้นอภิปัญญา และการใช้ความรู้เดิม เป็นการให้ผู้เรียนใช้ความคิดตลอดเวลา เพราะต้องพยายามคิดหาคำตอบ และใช้เหตุผลต่างๆ มาประกอบการใช้กลวิธีทั้ง 4 วิธี โดยที่ผู้เรียนจะตระหนักขณะที่อ่านว่าตนเองเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้นเพียงใด ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางด้านความคิดในขณะที่อ่าน ซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจ และจดจำเรื่องราวที่อ่านได้แม่นยำมากขึ้น

โรงเรียนหนองดาดพิทยาคม ตำบลหนองดาด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนในแต่ละชั่วโมงแล้ว ปรากฏว่านักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความ และไม่สามารถนำความรู้ที่เคยศึกษามาแล้วนำกลับมาใช้ได้อีก ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น เป็นวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในการนำเอาวิธีการสอนนี้ มาใช้สอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนโรงเรียนหนองดาดพิทยาคม โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับที่ผู้วิจัยคิดว่า น่าจะมีความสามารถในการที่ จะเรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านแบบ เอส พี ไอ เอ็น ได้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีความคงทนในการเรียนรู้ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

## วิธีการวิจัย

### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียน ตำบลหนองตาด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองตาดพิทยาคม จำนวน 39 คน และโรงเรียนบ้านลำโรงโนนตั้ง จำนวน 15 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 3 ห้องเรียน จำนวน 54 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน หนองตาดพิทยาคม อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 36 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที โดยแต่ละแผนการเรียนรู้ จะประกอบไปด้วยการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

##### 1.1 ชั้นก่อนการอ่าน

- 1.1.1 ผู้วิจัยนำชื่อเรื่อง มาเขียนบนกระดาน หรือรูปภาพมาแสดงให้ดู
- 1.1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่องและภาพประกอบ ให้ผู้เรียนมีความคิดสรุปความแล้วให้คาดการณ์ล่วงหน้าเนื้อหาที่จะได้อ่าน (Predicting)
- 1.1.3 ผู้วิจัยเขียนคำคาดคะเนของผู้เรียนบนกระดาน
- 1.1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาคำความหมายคำศัพท์ โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

##### 1.2. ชั้นระหว่างการอ่าน

- 1.2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน
- 1.2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบการคาดคะเนของผู้เรียน โดยใช้คำถาม
- 1.2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่องโดยการใช้คำถาม ถามผู้เรียน
- 1.2.4 ผู้วิจัยถามคำถามให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญ

##### 1.3. ชั้นหลังการอ่าน

- 1.3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อหา
- 1.3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

1.3.3 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

1.3.3 ผู้วิจัยให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

หลังจากการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อที่จะพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้กับกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความเข้าใจภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ และเอกสารประกอบการสอนต่อไปนี้เป็นคือ เทคนิคการเขียนข้อสอบของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 1 - 383) Testing English as a Second Language ของ แฮริส (Harris.1979 : 58 - 67) และการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 131 - 208)

2.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มี 4 ตัวเลือก (Multiple Choice)

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence of Index : IOC)

2.4 นำแบบทดสอบที่ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองาคดพิทยาคม ตำบลหนองาคด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำลังเรียนเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550

2.5 หาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้วิธีของเบรนแนน (Brennan : B-Index) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett)

2.6 นำข้อสอบที่วิเคราะห์แล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในชั้นทดลองภาคสนาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดลองสอนตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศก่อนทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลของการเรียนรู้

2. ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 22 คน ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก(Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อที่จะได้นำผลของคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลของคะแนน ทดสอบ หลังเรียน

3. ทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที

4. เมื่อทดลองสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 8 แผนการเรียนรู้แล้ว จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยที่ผู้วิจัยได้สลับลำดับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ

5. หลังจากทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 14 วันแล้ว จึงทำการทดสอบวัดความคงทนในการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดิม แต่ได้สลับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนวัดความคงทนในการเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อที่จะทำการตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สูตร  $t$  - test แบบ Dependent Samples (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 325 - 326)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน กับผลสัมฤทธิ์ความคงทนในการอ่านภายหลังจากเรียน 14 วัน โดยใช้สูตร  $t$  - test แบบ Dependent Samples (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 325 - 326)

#### ผลการวิจัย

การวิจัยผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

การวิจัยผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองดาดพิทยาคม ตำบลหนองดาด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น จำนวน 39 คน จำแนกเป็นเพศชาย 19 คนและเพศหญิง 20 คน



ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ และรูปแบบการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 24 ชั่วโมง โดยเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาในวิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.74 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 22.47) โดยมีนักเรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 13 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 43.33) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 13.33) จำนวน 1 คน ไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

2. ผลการทดสอบวัดความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่ใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 10.26 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 34.2) โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 18 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 60.00) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 13.33) จำนวน 1 คน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 3 คน

3. ผลของการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้น 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 97.43) ได้คะแนนสอบหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.56) และได้คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 6.45) โดยมีผลต่างของคะแนนสูงสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 5 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 16.67) และมีผลต่างของคะแนนต่ำสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 0 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 0)

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวมพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนสอบก่อนเรียนเฉลี่ย 6.74 คะแนน โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 13 คะแนน ต่ำสุด 4 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 0 คน (คิดเป็นร้อยละ 0) คะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 10.26 โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 18 คะแนน คะแนนสอบต่ำสุด 4 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 10.34)

สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น มีคะแนนสอบหลังเรียน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุดและผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน สูงกว่าก่อนเรียน

5. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ *t-test Dependence* ผลปรากฏว่า มีค่า *t* เท่ากับ 8.35 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 10.26 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87) สูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 6.74 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.11)

6. ผลการทดสอบความคงทน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 11.64 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 38.80) โดยมีนักเรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 17 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 56.67) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 20.00) จำนวน 1 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 4 คน

7. ผลของการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนและความคงทนในการจำเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอส เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนความคงทนสูงกว่าหลังเรียน 21 คน (คิดเป็นร้อยละ 53.84) ได้คะแนนสอบหลังเรียนต่ำกว่าหลังเรียน 13 คน (คิดเป็นร้อยละ 33.33) และได้คะแนนสอบความคงทนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 12.82) โดยมีผลต่างของคะแนนสูงสุดของความคงทนและหลังเรียน 1 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 3.33) และมีผลต่างของคะแนนต่ำสุดความคงทนและหลังเรียน 2 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 6.37)

8. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนและความคงทน โดยรวมพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 10.26 คะแนน โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 18 คะแนน ต่ำสุด 4 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 7.69) คะแนนสอบความคงทนเฉลี่ย 11.65 โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 17 คะแนน คะแนนสอบต่ำสุด 6 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 4 คน (คิดเป็นร้อยละ 10.26) สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น มีคะแนนสอบความคงทน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุดและผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน สูงกว่าหลังเรียน

9. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ *t-test Dependence* ผลปรากฏว่า มีค่า *t* เท่ากับ 3.68 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษความคงทนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนสอบความคงทนเฉลี่ย 11.64 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.39) สูงกว่าหลังเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 10.26 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87)

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองดาดพิทยาคม ตำบลหนองดาด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าอภิปรายได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้รับ การใช้ กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็นเป็นวิธีการที่เหมาะสมซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็นช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาเข้าใจง่าย เนื่องจากนักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมและการสรุปความ ช่วยในการคาดคะเนเนื้อหาที่อ่าน เห็นได้ จาก ชี้นำเสนอ ผู้วิจัยได้นำเสนอชื่อเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่านโดยให้นักเรียนเดาความหมาย คำศัพท์หรือคาดคะเนรูปภาพ ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในชั้นเรียน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทุกคน เป็นการใช้ประสบการณ์เดิมที่ได้เคยรู้มา นำมาใช้เพื่อแสดงความคิดเห็น ส่งผลให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเนของตน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อ ได้ดียิ่งขึ้น ดังที่ วนิดา ทล่าวทิดพงษ์(2541 : ) กล่าวว่า การให้ผู้เรียนมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้า เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะอ่านเพื่อค้นหาหรือพิสูจน์ว่าการคาดการณ์ของ ตนนั้นถูกหรือไม่ โดยพยายามหาเหตุผลหรือข้อความจากเนื้อเรื่องมาสนับสนุนความคิดของตน

1.2 การใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น ช่วยให้นักเรียนได้ใช้การตีความ แปลความหมาย จากเนื้อหา รูปภาพ ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ช่วย ให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น พรรณวลี สุริยพรหมชัย (2545: ) การถามคำถามจำนวนมากระหว่าง การอ่านช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านมากขึ้น และยังเป็นการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์อีกด้วย นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจง่ายขึ้น

1.3 การใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็นช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันทำให้นักเรียนผลิตผลิตินอยากที่จะเรียนรู้ กล้าคิดกล้าตอบคำถามครูเห็นได้จากบรรยากาศในห้องเรียน

1.4 การใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ตั้งแต่เริ่ม การสรุปความ การคาดการณ์ล่วงหน้า การตีความ และการ จดบันทึก นักเรียนเป็นผู้ระดมความคิดส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีทักษะทางด้านความคิดการ อ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น สืบเนื่องจากพฤติกรรมกรเรียนของทุกคนในชั้นเรียน การเรียนรู้มีความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

3. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนที่เรียน

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สร้างชิ้นสังเกตเห็นว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น นั้นนักเรียนความคงทนในการจำ เพราะนักเรียนได้จดบันทึกข้อความโดยตรงจากการย่อเรื่อง การถ่ายโอนข้อความ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสจัดระบบข้อมูลที่เรียนรู้จากความจำระยะสั้นไปยังความจำระยะยาว ทำให้ข้อมูลนั้นสามารถเรียกมาใช้ได้ สังเกตได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการใช้กิจกรรม ผู้สอนควรจะอธิบายขั้นตอนของ เอส พี ไอ เอ็น ให้นักเรียนฝึกการตีความ ชื่อเรื่อง ข้อความและจากเนื้อเรื่อง โดยหาเนื้อหาที่เหมาะสมกับรู้ความสามารถของผู้เรียน
2. ในการจัดกิจกรรมโดยการใช้ เอส พี ไอ เอ็น ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความรู้ และประสบการณ์เดิมออกมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการอ่านเนื้อหา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากที่สุด
3. ผู้สอนจะต้องตั้งคำถามง่าย ๆ ก่อนเพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกลังเลแล้วจึงค่อยถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ผู้สอนต้องพยายามถามและต้องเตรียมคำถามให้พร้อมด้วย จะทำให้การเรียนการสอนสนุกสนานเพลิดเพลิน
4. ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและพยายามเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ทำให้เขามีความภาคภูมิใจในความสามารถและความแสดงออก นอกจากนั้นผู้เรียนจะเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาเนื้อเรื่องในการค้นหาคำตอบ
5. ในการจัดกิจกรรมแบบเอส พี ไอ เอ็น ควรให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ผู้สอนมีหน้าที่ชี้แนะแนวทางโดยใช้คำถาม เน้นให้ผู้เรียนย่อเรื่อง คาดเดาเหตุการณ์ ตีความและจดบันทึกครบใน 1 แผนการจัดการเรียนรู้

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. การจัดกิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ผู้วิจัยควรคำนึงถึงเวลาในการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะขั้นก่อนการอ่านต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์และความรู้ของตนเองให้มากที่สุดเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์เรื่องราวต่างได้ ขึ้นระหว่างอ่านให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาโดยอาศัยความรู้เดิมมาประกอบกับประสบการณ์ใหม่ จึงจะทำให้การเรียนนั้นมีความหมายและประสบความสำเร็จ
2. ควรมีการวิจัยการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น กับกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและมีความคงทนในการเรียน

3. ควรมีการวิจัยการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็นพร้อมกับการใช้ผังความสัมพันธ์ความหมายด้วย เพื่อเป็นการฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจและร่วมกิจกรรม

4. ผู้วิจัยควรพยายามใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ทั้ง 4 วิธี ใน 1แผนการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ฝึกทั้ง 4 ทักษะไปพร้อมๆ กัน เลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ต้องเป็นเนื้อหาที่ไม่ยาก หรือง่ายเกินไป เพราะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อได้ เน้นใช้การกระตุ้นด้วยคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อีกด้วย

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร :

กรมศาสนา

(2540). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พรรณวดี สุริยะพรหมชัย. ผลการสอนแบบเอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและกลวิธี

ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การสอนภาษาไทย) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดลำเนา.

วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. (2541). ผลของการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน

และความคงทนในการจำและกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดลำเนา.