

## การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

DEVELOPMENT OF THAI SKILLS ENHANCING EXERCISES ON  
WRITING INDIRECT SPELLING OF FINAL CONSONANTS BY USING  
CO - OPERATIVE LEARNING ACTIVITIES FOR PRATHOMSUKSA 2  
STUDENTS

ผู้วิจัย : ดาราณี โพธิ์ไทร

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเดียวกัน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียว (One Group Pre- test Post - test Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความสามารถ

ในการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent Sample t-test

ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ได้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องอื่น ๆ

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด, การเรียนรู้แบบร่วมมือ

#### ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop Thai writing exercises on indirect spelling of final consonants by using co-operative learning activities for Prathomsuksa 2 students with effectiveness criteria of 80/80 ; 2) to compare student's achievement scores before and after using Thai writing exercises on indirect spelling of final consonants by using co-operative learning activities for Prathomsuksa 2 students; and 3) to investigate the satisfaction of the students on the constructed exercises. The target groups were 27 Prathomsuksa 2 students, selected by purposive sampling in the second semester of Academic year 2007, Ban Tanon Kok Yai school, Bankruad district, Buriram province under the Office of Buriram Educational Service Area 2. The research design was the one group pre-test post-test experiment.

The research instruments consisted of : 1) ten Thai writing exercises on indirect spelling of final consonants by using co-operative learning activities; 2) ten lesson plan used along with Thai writing exercises on indirect spelling of final consonants; and 3) an achievement tests used as the pre-test and the post- test with 30 items, 4) a rating scale questionnaire of 10 items to measure the student's satisfaction on the skill exercises. The collected data were analyzed by means, percentage, standard deviation, and t-test using computer program.

The expected results are that: 1) Thai writing exercises on indirect spelling of final consonants by using co-operative learning activities for Prathomsuksa 2 students with effectiveness criteria of 80/80 will be developed; 2) Prathomsuksa 2 students at Ban Tanon Kok Yai school have a chance to develop their Thai writing on indirect spelling of final consonants by using co-operative learning activities; and 3) the developed Thai writing exercises on indirect spelling of final consonants by using co-operative learning activities will be useful for developing all the Thai skills exercises.

**Keywords:** Skill Exercises, Thai Writing Indirect Spelling of Final Consonants, Co-operative Learning Activities

### บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์ของชาติ อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดหมายไม่ว่าจะเป็น การ แสดงความคิด ความต้องการและความรู้สึก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ประกอบกิจ รุกรการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต สัน โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็น สมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การติดต่อสื่อสาร โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงชั้น ได้ เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระ การฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่าง ๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่าง คล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ และมีคุณธรรม

การจัดเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี ทั้งการจัดเวลาเรียนในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และรายวิชาที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งต้องจัดให้มีเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม โดยช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละประมาณ 4-5 ชั่วโมง ช่วงชั้นนี้เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถเรียนสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ ได้รวดเร็วขึ้น ทักษะเหล่านี้ ได้แก่ ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน และทักษะคณิตศาสตร์ ดังนั้นการฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จึงควรใช้เวลาประมาณร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละสัปดาห์ ส่วนเวลาที่เหลือก็ใช้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย (กรมวิชาการ. 2545 : 10)

ปัจจุบันพบว่า การเรียนการสอนภาษาไทยยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรเท่าที่ควร จากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546-2548 พบว่า วิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.80, 38.50 และ 37.13 ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2. 2549) และจากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ ปีการศึกษา 2549 วิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.89 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2. 2550) จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำมาก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ คือร้อยละ 65 สาเหตุน่าจะมาจากนักเรียนส่วนมากยังเขียนสะกดคำผิด ๆ กันอยู่อาจเนื่องมาจากการขาดทักษะในการฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-2 ซึ่งเริ่มเรียนใหม่จะมีปัญหาในการสะกดคำ หากมีการใช้แบบฝึกทักษะในการสะกดคำและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเขียนสะกดคำบ่อย ๆ น่าจะทำให้เกิดทักษะการเขียนได้ถูกต้อง อันจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียนและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กิจกรรมการสอนของครูก็เป็นสิ่งหนึ่งในการช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ดี ยิ่งขึ้น รวมถึงการให้นักเรียนในชั้นเล็ก ๆ ได้เพลิดเพลินสนุกสนาน ครูจึงควรเปลี่ยนวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนอยู่เสมอ โดยครูต้องมีเทคนิค วิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายและรู้จักเลือกใช้ อย่างเหมาะสม

การเขียนเป็นทักษะหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจและประสบการณ์ของบุคคลด้วยการเขียนเป็นเรื่องราวให้ถูกต้องตามลักษณะตัวอักษรให้เป็นระเบียบ ให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้การเขียนยังเป็นรากฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ ด้วย ดังนั้นการเขียนในชีวิตประจำวันจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามอักขระวิธี การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพคนไทยทุกคน จึงควรตระหนักถึงปัญหาการเขียนสะกดคำผิดและช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง เพราะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะช่วยให้อ่านออกและเขียนได้ถูกต้อง ถ้าหากการเขียนคำผิดพลาด คลาดเคลื่อนหรือบกพร่องก็จะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป

จากปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยดังกล่าวข้างต้นรวมทั้งจากการที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเวลา 15 ปี ได้ประสบปัญหาที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำ พบว่านักเรียนขาดทักษะในการเขียน โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามตราตัวสะกด ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กน และแม่กบ ยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่ำไปด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นชั้นที่เริ่มเรียนการสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สามารถวัดความก้าวหน้าและประเมินตนเองของนักเรียนได้ การใช้แบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จตลอดจนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 27 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากร

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมี 4 ชนิด ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ธรรมชาติวิทยาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ ศึกษาทฤษฎีและความรู้เรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการเขียนสะกดคำจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษารายละเอียดเนื้อหา คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาจัดทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 10 ชุด นำแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย นางดวงปาน สวงรัมย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 นางชลนิชา เลิศนพคุณวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 นางสาวสุนันท์ ปันนุพา ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ตรวจสอบความเหมาะสม นำแบบฝึกทักษะมาปรับปรุง

แก้ไข แล้วให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งก่อนไปทดลอง (Try Out) เพื่อหาประสิทธิภาพรายบุคคล (1 : 1) และเป็นกลุ่มหรือกลุ่มเล็ก (1 : 10) ผู้วิจัยเลือกนักเรียนจำนวน 9 คน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 21 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแบบฝึกทักษะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ประกอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน มีขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ธรรมชาติวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ ศึกษารายละเอียดเนื้อหาที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ นำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน โดยให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบเพื่อหาดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม นำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนกลุ่มรายบุคคล (1 : 1) กลุ่มย่อยหรือกลุ่มเล็ก (1 : 10) และภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดก่อนและหลังการทดลองซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องศึกษาเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนการจัดการเรียนรู้ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 10 แผน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เสนอต่อ

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง นำมาปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา หากค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี, 2549 : 220) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ไว้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 238-239) หากค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีการของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี, 2549 : 230) เลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ กำหนดกรอบและคำถามในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจตามขั้นตอน นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความสอดคล้องในด้านเนื้อหา ภาษาและการวัดผลประเมินผล นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจและการแปลความหมายยึดหลักของ รุ่งฤดี หมั่นการ (2545 : 59)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 10 แผน กับกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง

3. หลังสิ้นสุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน



4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการทดลอง ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่
  - 2.1 การหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80
  - 2.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
  - 2.3 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
  - 3.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
  - 3.2 ทดสอบสมมติฐานคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
  - 3.3 ทดสอบสมมติฐานร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจระดับมาก

#### ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการนำแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดไปใช้ นักเรียนต้องได้เรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดมาก่อน และครูควรมีการเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
3. แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นสามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยให้นักเรียนระบายสีรูปภาพต่าง ๆ
4. ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะทั้งทางด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2524).ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุ่งฤดี หมั่นการ. (2545). การพัฒนาครูผู้การวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรมแบบประสม.บุรีรัมย์ : สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ.
- สมนึก ภัททิยชนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2549). การรายงานผลการประเมินผลคุณภาพ การศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6. บุรีรัมย์.
- \_\_\_\_\_. (2550). การรายงานผลการประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2. บุรีรัมย์.