

การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

DEVELOPING THAI WRITING ACTIVITIES PACKAGE WITH SPELLING  
MEASURE PROJECT FOR THE SECOND GRADER

ผู้วิจัย : ชนกานต์ ประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ  
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายคือ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80/80 ของกระบวนการจัดกิจกรรมและผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรม 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านดงข่อย อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 28 คน เป็นการวิจัยแบบ One -Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบแบบปรนัยสำหรับทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงงานเรื่องมาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าสถิติแบบ Dependent Samples *t*-Test ผลจากการวิจัยมีดังนี้

1. ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงงานเรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดกิจกรรม/ผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรม เท่ากับ 86.04/83.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงการเรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการใช้ ร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ชุดฝึกกิจกรรม, การเขียน, ภาษาไทย, โครงการ, มาตราตัวสะกด.

### ABSTRACT

The research purposes were: 1) to create an effective Thai writing activities package with spelling measure project for the second grader accordingly to the criterion of 80/80 percent of the means of students' learning process and the outcome scores, 2) to examine the second grade students' achievement on Thai writing skill after the use of the activities package, and 3) to explore the students' satisfaction towards their Thai writing activities incorporated into spelling measure projects. The target group was 28 second graders of Bandongyor School, Khumuang District, Buriram Province, enrolling in the second semester of the 2549, B.E., academic year. This research was one-group pretest-posttest design. Data were collected with multiple-choice pretest and posttest. The data analysis by the use of means, *SD*, and dependent samples *t*-test revealed the following results:

1. With the use of the Thai writing activities package with spelling measure projects, the average means of students' testing scores were 86.04/83.21 percent, which were higher than expected.

2. Students' posttest mean scores were significantly 20 percent higher than their pretest mean scores, ( $p \leq .01$ ).

3. Eighty percent of students reported that they were very satisfied with their learning activities using the Thai writing activities package with spelling measure projects.

**Keywords:** Activities package, Writing, Thai language, Project, Spelling measure.

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นเครื่องแสดงถึงความเจริญทางวัฒนธรรม เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี วรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นการมุ่งฝึกให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต สามารถนำประสบการณ์ทางภาษามาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต พัฒนาตนเอง พัฒนาความคิด นักเรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง และคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบ ขณะเดียวกันการสอนภาษาไทยจะต้องเน้นการรักภาษาไทยในฐานะเป็นวัฒนธรรมและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ในรูปของหลักภาษา ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์การใช้ภาษา ที่นักเรียนจะต้องมีทักษะการใช้ภาษาได้ถูกต้องสละสลวยตามหลักภาษา (กรมวิชาการ, 2546 : 3) การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ความภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย ในอันที่จะต้องช่วยกันจรจร โลงภูมิปัญญาทางภาษาให้คงอยู่ โดยการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง และมีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน

ทักษะการเขียนภาษาไทยมีความสำคัญแทนคำพูด ในการเรียนการสอนทุกวิชาการเขียนยังเป็นการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด และความต้องการออกมาเป็นตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญา เป็นการแสดงออกถึงภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมและผลงานการเขียนจะเป็นบทพิสูจน์ความเขื่อนักปราชญ์ของผู้มีปัญญาอย่างแท้จริง (วรรณิ โสมประยูร, 2542 : 11) ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยสูงสุดได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

แม้ทักษะการเขียนจะมีความสำคัญยิ่งดังกล่าว แต่จากผลประเมินการเรียนรู้ในภาพรวมระดับชาติพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับการศึกษาอ่อนกว่าวิชาอื่น (จาตุรนต์ ฉายแสง, 2548 : 27) และในระดับท้องถิ่นที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่พบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมว่า อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเช่นกัน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 44 คะแนน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์, 2545 : 170) และจากผลการทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2548 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงย้อย อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการพิจารณาเฉพาะสมรรถภาพด้านการเขียนภาษาไทยพบว่า ได้คะแนนเฉลี่ย 1.87 จากคะแนนเต็ม 6 คะแนน หลักการใช้ภาษาได้คะแนนเฉลี่ย 5.08 จากคะแนนเต็ม 14 คะแนน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4, 2548 : 29) ซึ่งเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อมูลดังกล่าวทำให้ทราบปัญหาที่เป็นปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงย้อย อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า สาเหตุที่นักเรียนเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนมากยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน จึงนำภาษาพูดซึ่งเป็นภาษาท้องถิ่นอีสาน (ลาว) มาใช้ในการเขียน และการขาดทักษะพื้นฐานทางภาษาอันได้แก่ การเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ซึ่งกลุ่มคำเหล่านี้มีหลักเกณฑ์ทางภาษาที่ค่อนข้างยาก นักเรียนอาจเกิดความสับสนทำให้เขียนผิดอยู่เสมอ ส่วนในด้านการสอนพบว่า ผู้สอนไม่ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของนักเรียน ใช้วิธีการบรรยาย สาทิต เน้นเนื้อหา ความจำ รวบรวมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบ ไม่ใช่กลวิธีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจึงเบื่อหน่ายและไม่สนใจการเรียน ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การเขียนภาษาไทย จึงทำให้เกิดปัญหาการเขียนภาษาไทยที่ไม่ถูกต้อง ขาดความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งหากไม่ดำเนินการแก้ไขในระดับพื้นฐาน จะเป็นปัญหาต่อเนื่องเรื้อรัง ในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตามลำดับอย่างต่อเนื่องและไม่รู้สึกว่าการเรียนภาษาเป็นเรื่องยาก ครูต้องใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอดแทรกหลักภาษาไปในกระบวนการสอนอย่างผสมกลมกลืน ครูต้องรู้วิธีสอนหลักภาษา โดยผสมผสานไปกับการสอนการใช้ภาษา และสอนให้สนุกด้วยการให้นักเรียนสังเกตการใช้ภาษา สรุปลักษณะด้วยตัวเอง จะได้ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อวิชาภาษาไทย หากนักเรียนรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ก็จะเป็นคนที่รักการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญยิ่งอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงย้อย อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยโดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
  - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
    - 2.2.1 ประสิทธิภาพชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
    - 2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย จากการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
    - 2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตรการตัวสะกด
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 เวลา 28 ชั่วโมง
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชุดภาษาพาที และวรรณคดีลัคนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการตัวสะกด
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
  1. ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย จำนวน 12 ชุด
  2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน รวม 28 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกกิจกรรมแบบ  
ปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
(Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้
  1. ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  2. ดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกกิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย
  3. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมเมื่อเรียนจบบทเรียน
  4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถาม
7. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
  1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย
  2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
  3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ได้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
  - 1.1 ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงานเรื่องมาตราตัวสะกด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชุด
  - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 แผน
  - 1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
  - 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ
2. ประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพของ  
กระบวนการจัดกิจกรรม/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การจัดกิจกรรม เท่ากับ 86.04/83.21 ซึ่งสูงกว่า  
เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทยสูง  
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกกิจกรรม  
การเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกดในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80) คือ 86.04/83.21 ทั้งด้านความรู้ และด้านกระบวนการหมายถึง นักเรียนมีผลงานจากการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย ยึดหลักการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเอง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทำด้วยตนเอง และนำเสนอสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ นั้น ๆ ให้ผู้อื่นได้รับรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์จริงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กรมวิชาการ, 2545: 106-108) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงงานภาษาไทย ของ วิมลศรี สุวรรณรัตน์ (สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2545: 5-12)

2. การศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังจากใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกดแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจาก ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกิดจากการศึกษาเอกสาร หลักสูตร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอนได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการหาประสิทธิภาพทุกชุด มีการสอดแทรกเทคนิคที่หลากหลาย ที่จำได้ง่าย และมีความหมายกับนักเรียน และในการเริ่มต้นสอนแต่ละครั้งมีการทบทวนความรู้เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ นักเรียนจึงมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น การเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนจากสถานการณ์ที่ชอบ และสื่อหลายชนิด ทำให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น การสอนมีความสัมพันธ์ของทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ โดยธรรมชาติ และท้าทายความคิด นักเรียนจึงสนใจและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีพัฒนาขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้การที่นักเรียนได้ทราบผลคะแนนและสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน ทำให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเอง และทราบถึงข้อบกพร่องในการทำใบงาน สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขในการทำชุดต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับกลิ่นแก้ว ประทุมแดง (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องป่าต้นน้ำอูม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยโครงงาน และเฉลิม อุทกัง (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา ค้นคว้า เรื่องการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคำและ

ชนิดของคำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน ที่มีประสิทธิภาพ 89.32/82.78 ซึ่งสูงกว่า 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ เจริญชัย สืบสำราญ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ โครงงาน เรื่อง หุบเขาทาดะวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.08/83.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้เท่ากับ 0.67 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67 และผลวิจัยของพรทิพย์ พุจารย์ (2547 ) ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้โครงงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.22/82.67 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 75.84

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงานเรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดหมายถึง นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายในเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้จากความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเองตลอดทั้งกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ นั้น นักเรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ที่สำคัญคือ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพรทิพย์ พุจารย์ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้โครงงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับสูงกว่าการเรียนรู้ตามคู่มือครู ซึ่งตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 4) ที่กล่าวว่า คุณค่าของโครงงานนอกจากจะมีคุณค่าทางด้านการฝึกให้นักเรียน ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเองแล้ว ยังมีคุณค่าด้านอื่น ๆ อีกมาก เช่น สร้างความรู้สึกสำนึกและรับผิดชอบต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ตลอดทั้งการจัดการเรียนรู้จากชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยที่เหมาะสมโดยสังเกตจากพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออก คือนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ทุกครั้งอย่างสนใจ นักเรียนได้รับความรู้ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น และมีความมั่นใจในการเรียน เพราะนักเรียนได้ทราบผลการเรียนทุกครั้ง จากผลงานที่สามารถคิดและลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจ จึงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถพัฒนานักเรียนได้รอบด้าน



### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ การจัดการเรียนรู้จากชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้ ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ตามเงื่อนไขที่เป็นจริงและเป็นไปได้กับเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้หลากหลาย ซึ่งน่าจะสอดคล้องกับภาวะที่เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะมีการสร้าง และพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในทุกระดับชั้นและควรมีการวิจัยถึงการพัฒนาหุปัญญาโดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลิ่นแก้ว ประชุมแดง. (2544). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องป่าดีน้ำอุดม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยโครงงาน. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กองวิจัยทางการศึกษา. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จาตุรนต์ ฉายแสง. (2548). ทำไมคนไทยไม่รักการอ่าน. ข่าวสดฉบับที่ 5458. (2548 : 27) กรุงเทพฯ : ข่าวสด
- เฉลิม อุทกัง. (2545). การสร้างแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เรื่องคำและชนิดของคำ. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรทิพย์ พุจารย์. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยโครงงาน. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วรรณิ โสมประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.

วิมลศรี สุวรรณรัตน์.(2545). **โครงการภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. (2545). **แนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการโครงการ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.** (2548). **รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน**  
**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนใน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. บุรีรัมย์ : ม.ป.พ.**

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). **แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  
**โดยโครงการ**. กรุงเทพฯ : อรุณสภาคทพรวัว.

เหรียญชัย สืบสำราญ. (2546). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบโครงการ**  
**เรื่อง หุบเขาทานตะวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.**  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Anderson, H.O.,& Paul, G.K. (1997). **Toward More Effective Science Instruction in Secondary Education.** New York : Macmillan.

Assuzu, C.(1993). “Status of Education Media in the Federal Government Secondary School System in Nigeria:An Assessment with Guidelines for An In-Service Training Program,” **Dissertation Abstracts International.** 45(2) : 1386-A ; August.

Benjamin, W.B. (1973). **Dictionary of Behavioral Science.** New York: Van Nostrand Reinhold.

Cord, J.B. (1999). **Project-Based Learning.** New York: Holt. Rinehart and Winston.

Clark, A.M. (2001). “Implementing the Project Approach: a Beginner’s Perspective. Lillian Katz, John Dewey,” **Dissertation Abstracts International.** 62 (6) : 2014-A.

Williams, D.A. (1999). “Documenting Children’s Learning: Assessment and Evaluation in the Project Approach,” **Master Abstracts International.** 37(03) : 751-M ; June.