

**การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทย
โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย**

**THE DEVELOPMENT OF THAI USING LESSON PLAN
THROUGH STORY TELLING FOR EARLY CHILDHOOD**

ผู้วิจัย : นววิวรรณ โคตรทม

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pre- test Post - test Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 แผน 2) นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 เรื่อง 3) แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 20 ข้อ เป็นรูปภาพแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม จำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ ค่า t (Dependent Samples t- test)

คำสำคัญ : แผนการจัดประสบการณ์ , ทักษะทางภาษาไทย, นิทาน, เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop Thai using lesson plan through story telling for early childhood with the effectiveness criteria; and 2) to compare student's achievement scores before and after using Thai using lesson plan through story telling for early childhood. The target groups were 30 of the 2nd early childhood, selected by purposive sampling in the second semester of Academic year 2007, Ban Tanon Kok Yai school, Bankruad district, Buriram province under the Office of Buriram Educational Servic Area 2. The research design was the one group pre-test post-test experiment.

The research instruments consisted of : 1) twenty Thai using lesson plan through story telling for early childhood; 2) twenty-story telling for early childhood; 3) an achievement tests based on basic Thai with 20 items, and 4) an observation form of answering questions of early childhood. The collected data were analyzed by means, percentage, standard deviation, and t-test using SPSS for Windows. The expected results are that: 1) Thai using lesson plan through story telling for early childhood with the effectiveness criteria will be developed; 2) The 2nd early childhood's learning achievement after learning with Thai using lesson plan through story telling will be higher than of those before learning with; and 3) the developed Thai using lesson plan through story telling for early childhood will be useful for developing Thai using lesson plan through story telling for early childhood in different settings.

Keywords: Lesson Plan, Thai Skills, Story Telling, early childhood

บทนำ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประสบการณ์ที่ เด็กได้รับในวัยนี้ จะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างความพร้อมของชีวิตมากกว่าระยะอื่นและต่อเนื่องไป จนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต จากการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการปฏิรูป การศึกษาไว้ 5 ด้าน คือ การปฏิรูประบบการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการศึกษา และการลงทุนเพื่อการศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : คำนำ)

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน (สำนักวิชาการและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2546 : 1)

เพียเจท์ (Piaget, 1952 : 26) กล่าวไว้ว่า เด็กช่วงอายุ 3-6 ปี จะถือเอาตัวเองเป็นสำคัญ และเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ การสัมผัสและการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุดคือ การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ตนได้ลงมือปฏิบัติ เด็กวัยนี้ชอบฟังนิทาน ชอบเลียนแบบ ชอบซักถาม ดังนั้นการส่งเสริมพัฒนาการโดยการเล่านิทาน การสร้างประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมให้กับเด็กโดยวิธีการที่ถูกต้องจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยนิทานจะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ นิทานเป็นสื่อที่ใกล้ชิดเด็กแทบทุกวัย

การเล่านิทานให้เด็กฟังเสมอ ๆ จึงเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการทางด้านอารมณ์ให้กับเด็ก ทำให้เด็กรู้จักฟัง มีสมาธิ มีมารยาทในการฟัง และเป็นสายใยเชื่อมโยงในการสร้างความสัมพันธ์ ความรัก ความอบอุ่นระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ทุกคนในครอบครัว ทำให้เด็กมีความรัก ความผูกพัน เกิดความสนุกสนาน สนองความต้องการและความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก กระตุ้นความสนใจในการอ่าน ช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน เมื่อเด็กได้ฟังนิทานแล้วทำให้อยากอ่านนิทานเรื่องนั้น ๆ หรือเรื่องอื่นต่อไป นิทานยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความคิด ช่วยให้เกิดความคิดอย่างมีจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออกเมื่อเด็กได้ฟังนิทานจะทำให้เด็กไม่รู้สึกรู้ว่าตนเองกำลังถูกสอน เพราะเนื้อเรื่อง ท่าทาง และวิธีการเล่าของผู้เล่าจะทำให้เด็กสนุกสนาน ตื่นเต้น ชื่นชมศรัทธา ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกระทึกใจ

ความต้องการจะเอาเป็นแบบอย่าง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญที่จะศึกษาการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยนี้อาจเป็นแนวทางให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้เห็นคุณค่าและเห็นประโยชน์ของการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการในเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมี 4 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จำนวน 20 แผน โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.4 สร้างแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย แล้วนำแผนที่สร้างเสร็จเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อ

ตรวจสอบเสนอแนะในด้าน จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การวัดผลและประเมินผลในแต่ละกิจกรรมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

1.5 นำแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำข้อมูลของคำตอบ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Object Congruence)

1.6 นำแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.7 นำแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์แล้วนำไปหาค่าประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.7.1 การหาค่าประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล (1 : 1) ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยไปทดลองกับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 จำนวน 3 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

1.7.2 การหาประสิทธิภาพเป็นกลุ่ม (1 : 10) ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ที่แก้ไขแล้วไปทดลองกับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 จำนวน 10 คน เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสม ด้านสาระการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ รูปภาพ เนื้อหา เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การวัดประเมินผล แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

1.7.3 การดำเนินการทดลองเพื่อหาค่าประสิทธิภาพภาคสนาม ขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการเหมือนขั้นตอนการสอนในสถานการณ์จริง โดยผู้วิจัยนำแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองกับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

1.8 นำแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผ่านการทดลองแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 จำนวน 30 คน

2. นิทานประกอบแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 เรื่อง

2.1 เลือกนิทานที่ให้ความสนุกสนาน ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.2 นำนิทานที่ปรับเนื้อหาแล้วกำหนดคำถาม ตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องของนิทานที่ต้องการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยในแต่ละด้าน

2.3 นำนิทานที่ปรับเนื้อหาแล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเสนอแนะในด้านเนื้อหา ภาษา ความสอดคล้อง แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

2.4 นำนิทานที่ปรับเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างเนื้อเรื่องของนิทานกับทักษะทางภาษาไทยของเด็กปฐมวัย โดยนำข้อมูลจากการตอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ถ้า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (สมนึก กัททิยธินิ, 2541 : 221)

2.5 นำนิทานมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำนิทานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์ แล้วนำไปใช้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ตามที่กำหนดไว้

3. สร้างแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 ข้อ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย และเครื่องมือวัดความสามารถทางทักษะภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยเชิงรูปภาพ ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะใช้ทดสอบเด็กเป็นแบบปรนัยรูปภาพ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ตามความเหมาะสมของภาษา คำถามที่ใช้ คือ

3.4 ปรับปรุง แก้ไข แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำมาจัดพิมพ์ จำนวน 20 ข้อ

3.6 นำไปทดลองใช้ (Try – Out)

3.7 นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.8 นำแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยที่ได้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยของเด็กปฐมวัยขณะฟังนิทาน

4.2 กำหนดจุดประสงค์การสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม เพื่อประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน

4.3 ในการดำเนินการสังเกต ให้ผู้ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม ขณะที่เด็กทำกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

4.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ ความเหมาะสมของคำถามกับวัยของผู้เรียน

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามที่ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

4.7 นำแบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามที่ได้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 แผน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองเอง

3. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและตอบคำถามขณะใช้แผนในการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน (Post – test) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการทดลอง ดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย
2. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนใช้แผนการจัดประสบการณ์และหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน
หาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

อภิปรายผลการวิจัย

กำลังอยู่ในขั้นตอนการทดลองเครื่องมือกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยการใช้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เป็นแนวทางแก่ครูและผู้สนใจในการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัยนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยควรรำแผนการจัดประสบการณ์ไปพัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านอื่น ๆ ด้วย
2. คำถามที่ใช้ประกอบการเล่านิทานควรเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมนิทาน เพื่อเด็กสามารถเรียนรู้ ทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้ว
3. นิทานที่ใช้ควรมีเนื้อหาที่กระชับ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
4. ตลอดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมผู้วิจัยต้องพูดให้กำลังใจและชมเชย เมื่อเด็กตอบคำถามถูกและแสดงความคิดเห็น ครูต้องให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เด็กตอบคำถามไม่ได้ โดยใช้คำถามกระตุ้นเด็ก

เอกสารอ้างอิง

สมนึก ภัททิยธินี. (2541). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ศาปลินธ : ประสานการพิมพ์.
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). **ปัญหาปฏิรูปการศึกษา แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ :
พิมพ์ดี จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 .
(สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)**. กรุงเทพฯ : คุรุสภา ภาคปักษ์ใต้.

Piaget, J. (1952). **Play Dreams and Imitation in Childhood**. New York: W.W.
Norton & Company.