

**ผลการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**EFFECTS OF PEER-ASSISTED LEARNING STRATEGIES IMPLEMENTATION TO
ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION AND RETENTION OF
MATTAYOMSUKSA - II STUDENTS**

ผู้วิจัย : จุฬารัตน์ ละอองทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล

หลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 28 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ $t - test$ ($t - test$ Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความคงทนในการเรียนไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การอ่านภาษาอังกฤษ ความคงทนในการเรียนรู้

ABSTRACT

The aims of this research were: 1) to compare the pretest and posttest scores of the English reading comprehension achievement of Mattayomsuksa - II students learning through the peer-assisted learning strategies, and 2) to study the retention of the English reading comprehension of Mattayomsuksa - II students learning through the peer-assisted learning strategies. The sample were consisted of one class of 28 Matthayomsuksa - II students studying in the first semester of the academic year 2007 at Ban Nongsanon School, Muang District, Office of Buriram Educational Service Area 1, selected by using purposive random sampling method. A One Group Pretest-Posttest Design of experimental research was employed in this study.

The experimental instruments included: 1) eight peer-assisted learning strategies reading comprehension lesson plans, 2) a reading comprehension achievement test, and 3) an English reading comprehension retention test for Mattayomsuksa II students learning through peer-assisted learning strategies. The data were analyzed by means of percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested through the t-test Dependent Samples. The results were as follows:

1. The posttest scores were higher than the pretest scores of the English reading comprehension achievement of Matthayomsuksa - II students learning through the peer-assisted learning strategies with the significant difference at the level of .01.

2. The retention scores and the posttest scores of the English reading comprehension achievement of Matthayomsuksa - II students learning through the peer-assisted learning strategies were not different.

Keywords : Peer-Assisted Learning, English Reading, Retention

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน ที่เทคโนโลยีได้มีการพัฒนาขึ้นมามนุษย์ได้สร้างเครื่องมือเพื่อมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งเพื่อแสวงหาความรู้ ในด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการปกครอง ตลอดจนการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ ได้ และมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งทำให้เราสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกันในด้านต่างๆ ได้ทั่วโลกไม่ว่าอยู่ที่ใดก็ตามเราก็สามารถที่จะติดต่อสื่อสารถึงกันและกันได้ โดยผ่านระบบคอมพิวเตอร์หรือที่เราเรียกว่าอินเทอร์เน็ต(Internet Network) ซึ่งช่วยให้การติดต่อสื่อสารในด้านต่างๆ มีความรวดเร็วและทันเหตุการณ์ เอสกี (Eskey.1998 : 21) กล่าวว่าสำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด และยังได้ถูกนำมาใช้ในฐานะที่เป็นภาษาที่สอง ซึ่งไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดโดยทั่วไป ในสถานการณ์อย่างนี้ ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ได้ใช้มากที่สุด ส่วนทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนนั้นมีโอกาสได้ใช้น้อย และอาจลืมนไปในที่สุดได้ สำหรับในประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Second Language) พัชรี ถาวรพิพัฒน์ (2534 : 31) กล่าวว่าการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ครบทั้ง 4 ทักษะมีน้อยมาก ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้นั้นจะใช้ทักษะในการอ่านมากกว่าทักษะอื่นๆ คูบิน (Dubin. 1982 : 7) และวิสาร จิตวัตร(2541:1) มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันที่ว่า ในยุคข้อมูลข่าวสารนี้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือสามารถอ่านได้มาก อ่านได้ถูกต้องและอ่านได้เร็ว ย่อมที่จะเป็นผู้ที่มีโอกาสในการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว การอ่านภาษาอังกฤษยังมีบทบาทที่มีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งต่อนักเรียนนิสิต นักศึกษาที่ต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตน ให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

จากความสำคัญของภาษาดังกล่าวประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ โดยได้บรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และได้กำหนดให้เป็นสาระการเรียนรู้กลุ่มภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญอีกกลุ่มหนึ่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นจะต้องให้มีความสอดคล้องกันทั้งในด้านความถนัด และด้านความสนใจ โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนมีการฝึกทักษะ ซึ่งในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนการสอนมีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ให้ได้สัดส่วนกันและมีความสมดุลกัน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ รวมถึงการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 13 – 14)

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนอ่านที่หลากหลายพบว่า กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning Strategies) เป็นกลวิธีที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะ

การอ่านของผู้เรียนและเพิ่มพูนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสอนที่ส่งเสริมเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน(Fuchs,Fuchs&Kazdan,1999 : 36) เช่นเดียวกับ คาเซอร์ตา และคนอื่นๆ (Caserta and others. 1996: 30) ที่ได้ค้นพบว่าวิธีสอนโดยระบบเพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) สามารถเพิ่มพูนเจตคติที่ดีต่อการอ่านและช่วยปรับปรุงอุปนิสัยของผู้เรียนอีกด้วยกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยการปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่เป็นการสอนที่มีกิจกรรม สนุกสนานช่วยสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำได้รับบทบาทเป็นผู้สอนแก่คู่ของตนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองได้รับการยอมรับจากเพื่อน มีโอกาสได้แสดงความสามารถและสามารถทำหน้าที่เป็นผู้สอนแก่เพื่อน

จากปัญหาและความสำคัญของการอ่านดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาในทักษะการอ่านและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแล้วและเห็นว่ากลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นอีกกลวิธีหนึ่งที่มีรูปแบบ และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งสามารถที่จะนำไปพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้ ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งในความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น การวิจัยในครั้งนี้จะวัดความคงทนในการจำของนักเรียนหลังจากที่เรียนผ่านมาแล้ว 2 สัปดาห์ เพื่อที่จะได้ทราบถึงความสามารถของนักเรียนที่จะจดจำสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วนั้นว่าสามารถที่จะจดจำได้มาก หรือน้อยเพียงใด และผู้วิจัยจะได้ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแห่งนี้เป็นนักเรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน ควรจะได้รับการฝึกอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการอ่านที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับที่สูงขึ้นไปและเพื่อที่จะนำมาเป็นแนวทางสำหรับครูในการที่จะพัฒนา และปรับปรุงการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี ขึ้น และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมให้การเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. เพื่อศึกษาความคงทนของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 160 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 ที่สุ่มมาอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที โดยแต่ละแผนการสอน จะประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
3. แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้จากการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดิมมาสลับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดปฐมนิเทศก่อนทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน ถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผลของการเรียนรู้
2. ทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ของนักเรียนทั้งหมด จำนวน 28 คน โดยใช้แบบทดสอบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choices) จำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำผลของคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลของคะแนนทดสอบหลังเรียน
3. ทำการทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที
4. ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5. หลังจากทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษไปแล้ว 2 สัปดาห์แล้วจึงทำการทดสอบวัดความคงทนในการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดิม แต่ได้สลับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนวัดความคงทนในการเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อจะทำการตรวจสอบสมมุติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Samples (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112 - 114) ซึ่งทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป SPSS for Windows

2. วิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้ภายหลังจากเรียน 2 สัปดาห์ โดยใช้การทดสอบ t - test แบบ Dependent Samples โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน จำแนกเป็นเพศชาย 10 คน และเพศหญิง 18 คน ปรากฏผลวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest)

ผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.03 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 28.66) โดยมีผู้เรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 15 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 50) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 14.28) จำนวน 1 คน

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest)

ผลการทดสอบวัดความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่า ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 12.28 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 43.83) โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 18 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 64.28) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 7 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 25) จำนวน 1 คน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลของการศึกษาคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 1

คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นทุกคน (คิดเป็นร้อยละ 100) ได้คะแนนสอบ โดยมีผลต่างของคะแนนสูงสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 3 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10.00) และมีผลต่างของคะแนนต่ำสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 1 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10.00)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t- test (Dependent Samples)

ผลของการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างหลังเรียนกับคะแนนความคงทน

ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนการทดสอบหลังเรียนกับคะแนนความคงทนของนักเรียนพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนความคงทนสูงกว่าหลังเรียน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 28.57) ต่ำกว่าหลังเรียน 17 คน (คิดเป็นร้อยละ 60.71) และได้คะแนนความคงทน และหลังเรียนไม่แตกต่างกัน 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 10.71) โดยมีผลต่างของคะแนนสูงสุดและต่ำสุดระหว่างคะแนนความคงทนและคะแนนหลังเรียน 6 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 20.00)

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคงทนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากทดสอบแล้ว 2 สัปดาห์ โดยใช้ t- test (Dependent Samples)

ผลของการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนครั้งที่ 1 กับค่าเฉลี่ยของการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนครั้งที่ 2 หลังจากทดสอบแล้ว 2 สัปดาห์ พบว่ามีความคงทนในการเรียนไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 10.82 คะแนน เมื่อจำแนกเป็นรายบุคคลมีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 15 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็น

ร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) และได้คะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) และมีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์จำนวน 1 คน

2. ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 13.57 คะแนน เมื่อจำแนกเป็นรายบุคคลมีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 18 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) และได้คะแนนต่ำสุด 9 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

3. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงกว่าก่อนเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนทุกคนคือจำนวน 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) มีผลต่างของคะแนนสูงสุด คือ 3 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10 ของคะแนน) และมีผลต่างของ คะแนนต่ำสุด คือ 3 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10 ของคะแนน) เช่นเดียวกัน

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังจากเรียนมาแล้ว 14 วัน เพื่อวัดความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าอภิปรายได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้รับการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการที่เหมาะสมซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Strain, 1981, Quoted in Maheady, Mallette, Harper, Sacca and Pemerantz, 1994: 271) วิธีสอนแบบใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนว่า เป็นวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนจัดการ และทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือต่างชั้นเรียน และ โคนและวาจดา (Kohn and Vajda, 1975: 379-390) ได้กล่าวสนับสนุนว่า วิธี

สอนแบบใช้กลวิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นคู่หรือกลุ่มย่อยโดยร่วมกันทำกิจกรรมทุกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้ช่วยเหลือกัน และมีปฏิสัมพันธ์กัน ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเจรจาหาความหมายด้วยตนเอง ครูจะเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบกระบวนการเรียนการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องผู้เรียนจะมีการแสดงความคิดเห็นอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้อ่าน ที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและมีการประเมิน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สรุปใจความสำคัญ ดีความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจง่ายขึ้น

1.2 การใช้กิจกรรมกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนของกิจกรรมอย่างชัดเจน (Fuchs, Fuchs and Kazdan.1999: 28) กิจกรรมแรก การจับคู่กันอ่าน (Partner Reading) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ซึ่งในแต่ละย่อหน้า นักเรียนผู้สอนจะต้องทำการอ่านบทอ่านด้วยการอ่านออกเสียงให้นักเรียนผู้เรียนเรียนรู้ถึงการออกเสียงที่ถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนผู้เรียนจะอ่านทวนย่อหน้าเดิม ในกรณีที่นักเรียนผู้เรียนอ่านผิด นักเรียนผู้สอนจะคอยเตือนให้นักเรียนผู้เรียนทำการแก้ไขคำที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนผู้เรียนแก้ไขคำที่อ่านผิด และอ่านได้ถูกต้องนักเรียนผู้สอนให้คำชมเชยและให้คะแนนเพื่อนเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้เรียน หลังจากผู้เรียนทั้งสองอ่านบทอ่านจบแล้วนักเรียนผู้สอนให้นักเรียนผู้เรียนบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องสั้น ๆ หลังจากนั้นผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทกัน และดำเนินกิจกรรมการจับคู่กันอ่านอีกครั้ง ขั้นตอนที่ 2 การกระชับใจความสำคัญ (Paragraph Shrinking) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่อ่านหลังสิ้นสุดการอ่านแต่ละย่อหน้านักเรียนผู้สอนจะกระตุ้นให้นักเรียนผู้เรียนจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าโดยการใช้คำถามช่วย เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร หากนักเรียนผู้เรียน จับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้องนักเรียนผู้สอนต้องใช้คำพูดกระตุ้นให้แก้ไข หลังจากนั้น ให้นักเรียนผู้เรียนพยายามอ่านอีกครั้ง และให้กระชับใจความสำคัญหากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องก็ให้คำชมเชยและให้คะแนน หลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทกัน ผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนและผู้เรียนที่เรียนเก่งจะได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้เรียนและดำเนินกิจกรรมการกระชับใจความสำคัญอีกครั้ง กิจกรรมขั้นสุดท้ายเป็น การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อฝึกฝนให้ ผู้เรียนรู้จักการคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านในส่วนถัดไป การฝึกคาดการณ์ล่วงหน้า เนื่องมาจากนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียน โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของคลิงเนอร์ (Klingner,1997: บทคัดย่อ) คลิงเนอร์,วอห์น และซัม (Klingner, Vaughn& Schumm.1998 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การ

ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเป็นวิธีการสามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะความเข้าใจ ในการอ่าน ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

1.3 กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ปรับมาจากขั้นตอนของ มิลเลอร์ และคนอื่น ๆ (Miller and Others.1994: 39) และ คิง (King.1978: 21) เพื่อให้มีความเหมาะสม กับระดับของผู้เรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้ ขั้นแรกคือ ขั้นฝึกอบรมซึ่งครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึง จุดประสงค์ และความสำคัญในการรับบทบาทในการทำหน้าของการเป็นนักเรียนผู้สอน และ ครูจะ อธิบายวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับการใช้คำพูด การชมเชย การแสดงสีหน้า และท่าทาง รวมทั้งการใช้ ภาษากายต่อนักเรียนผู้เรียน หลังจากนั้น ครูแสดงบทบาทการเป็นนักเรียนผู้สอนเพื่อนเป็นตัวอย่างแก่ ผู้เรียน ให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการใช้คำพูด การพูดชมเชย การใช้คำถามเพื่อยุ่ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การ ตรวจแก้ไข การเสริมแรง การให้กำลังใจ และเกณฑ์การให้คะแนน

การอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการจับคู่กันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงคู่กับ นักเรียนผู้ที่มีผลการเรียนต่ำ การจับคู่ในลักษณะนี้เป็นการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ กล่าวคือนักเรียนที่ เรียนเก่งจะให้ความช่วยเหลือและสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าให้เกิดความเข้าใจต่อเนื้อหาที่อ่าน ทั้งนี้ เนื่องจากเมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียนจะมีการทดสอบย่อย นักเรียนแต่ละคนจะต้องทำคะแนนให้ได้สูง ที่สุด เพราะคะแนนที่ได้จากการสอบจะถูกนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นคะแนนในการจับคู่ต่อไป ดังนั้น นักเรียนที่เก่งจึงช่วยสอนนักเรียนที่อ่อนกว่า จากการสังเกตของผู้วิจัยระหว่างการทดลองพบว่า ก่อน การประเมินผลท้ายบทเรียน นักเรียนแต่ละคู่จะทบทวนบทอ่านโดยนักเรียนที่เก่งจะช่วยสอนเพื่อนทำ ให้นักเรียนที่อ่อนกว่าเกิดความเข้าใจและมีกำลังใจในการทดสอบ ส่งผลให้นักเรียนเหล่านี้สามารถ ทำคะแนนทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละบทได้ดี และทำให้นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลัง การทดลองสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ อัดัม (Adams. 1995: 1741) ที่เชื่อว่าการเรียนโดยใช้กลวิธี การอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้นักเรียนมีการร่วมมือ ก่อให้เกิดการจูงใจในการเรียน มีการกระตุน ความร่วมมือและมีพฤติกรรมเอาใจใส่ต่องาน นักเรียนมีการช่วยเหลือกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยกันแก้ปัญหาที่พบภายในคู่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ากลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความ เข้าใจในการอ่านของนักเรียน เพราะมีการฝึกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม มีการนำเสนอขั้นตอนการ อ่านที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ มีความคงทนในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิตา เหล่าเทิดพงษ์ (2541: บทคัดย่อ) ฌัญฐลักษณ์ สุภาโย (2544: บทคัดย่อ) และศรีนยา ขัตติยะ (2544: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการ วิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ มีความคงทนในการเรียน เนื่องจากการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการเรียนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิด

ความช่วยเหลือกัน ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน เป็นวิธีเรียนที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาความคิด ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปสู่ความคงทนในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของสุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม (2539: 86) ที่ว่า ความคงทนในการจำเกิดจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ไม่ได้รับฟังอย่างเดียวแต่คิดและมีการปฏิบัติตามไปด้วย การจำได้หรือความจำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจึงมีความคงทนในการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับความสามารถ นักเรียนได้ฝึกทักษะและเห็นแนวทางในการทำแบบฝึก ทำให้นักเรียนมีโอกาสประสบผลสำเร็จด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. บทบาทของครูในการสอนกลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ต้องคอยแนะนำ ดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคู่อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในคาบแรกต้องชี้แจงรายละเอียดของขั้นตอนกิจกรรมการเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนจะต้องทำอะไรและทำอย่างไร และเมื่อเริ่มทำการทดลองครูผู้สอนควรต้องเดินดูนักเรียนแต่ละคู่ไปรอบ ๆ ตลอดจนจับบันทึกข้อผิดพลาดในการทำกิจกรรมนั้นให้นักเรียนได้ทราบ พร้อมทั้งแก้ไขหลังการฝึกกิจกรรมแล้ว หากกิจกรรมใดที่เกิดความสับสนให้กับนักเรียน ครูควรชะลอกิจกรรมลง อีกจนมั่นใจว่านักเรียนได้เข้าใจในการทำกิจกรรมนั้นดีแล้ว นอกจากนี้ครูควรที่จะกระตุ้น ให้นักเรียนกล้าพูดกล้าถาม เพื่อที่จะได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายกับเพื่อน และครูได้ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้ภาษาแม่ให้น้อยที่สุด รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียน มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงาน

2. ในการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้สอนควรจัดลำดับเนื้อหาสำหรับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยควรเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่าย ไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น และบทอ่านที่นำไปใช้ ควรเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เรื่องราวใกล้ตัวหรือเกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ สถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น

3. ผู้สอน ควรจะนำกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ไปประยุกต์ใช้กับเทคนิคต่าง ๆ ให้เกิดความหลากหลายและนักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น เช่น การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กับการใช้ผังความสัมพันธ์ความหมาย การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กับเกมส์ เป็นต้น จะทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในขั้นการอ่าน ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนรวมเข้ากับประสบการณ์ใหม่ในเนื้อหา การใช้กิจกรรมต่าง ๆ ช่วย จะทำให้การอ่านของผู้เรียนมีความหมาย ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนการสอนและเป็นการง่ายต่อการดึงผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาในบทอ่าน โดยตัวผู้เรียนเอง

4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด เพราะจะทำให้ผู้สอนสามารถสำรวจผู้เรียนได้ว่า ผู้เรียนมี

ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่านมากนักน้อยเพียงไร ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านหรือไม่และ
ในขณะที่อ่านผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทอ่านอย่างไร ซึ่งจะทำให้ผู้สอนรู้ถึงอุปสรรค ปัญหาและข้อดี
ข้อเสียในการจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นเพื่อนำมาปรับปรุงใช้ในการจัดกิจกรรมต่อ ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐกุลลักษณ์ สุภาโย. (2544). การใช้วิธีการสอนแบบ พี คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดสำเนา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- พัชรี ถาวรพิพัฒน์. (2534). การศึกษาระดับทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก. ปรินญานิพนธ์ กศม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดสำเนา.
- วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. (2541). ผลของการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนการจำ และกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดสำเนา.
- วิสาข์ จิตวัตร. (2541). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรินยา ชัดิยะ. (2544). การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. (การอ่านภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : พรึกหวานกราฟฟิค.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. (2539). จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- Adams, A. M. (1995). **Teaching Students to Read**. New York : Macmillan Publishing.
- Caserta, C. and other. (1996). .Reading Buddies, A First Grade Intervention Program. **The Reading Teacher**. 56 :106 - 120
- Dubin, F. (1982, July). "What Every EFL – Teaching Should Know about Reading". **English Teaching Forum**. 3 (7-14).
- Eskey. D. E. (1998). **Theoretical Foundations in Teaching Secondary Language. Reading for Academic Purpose**. Massachusetts : Addison – Wesley. (3 – 23).

- Fuchs, L.S., Fuchs, D., & Kazdan, S. (1999). "Effects of Peer - assisted Learning Strategies on High – school Students with Serious Reading Problems". **Remedial and Special Education**, (28-54)
- King . M.H. (1978). An Investigation of Integrate Tutoring on the Reading Achievement. **Personal Adjustment and Social Adjustment of Seventh Grade Tutors and Third Grade Tutee**. 21.
- Klingner, J. (1997). Promoting English Acquisition and Content Learning through Collaborative Strategic Reading. **Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association**. Chicago.
- Klingner, J.K., Vaughn, S., Schuman, J.s. (1998). Collaborative Strategic Reading During Social **Teaching Exceptional Children**, 30, 32-37.
- Kohn, J.J & Vajda P.G. (1975). "Peer - Mediated Instruction and Small Group Interaction in the ESL Classroom." **TESOL Quarterly**, 4(9), 379 - 390.
- Maheady, L. and others. (1994). "Peer – mediated Instruction for High – risk Students". **Teaching Reading to High - Risk Learner**. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Miller, A.D., and others. (1994). **General Procedures of Peer Tutoring**. Available at <http://www.coe.ohio.state.edu/gcaxt/edae/urbaninitiative/peertutoringtheory.htm>.