

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
s^2	แทน	ค่าความแปรปรวน (Variance)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	ระดับของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์บริหาร แปลพฤติกรรมผู้นำโดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน

ด้านใดมีค่าไม่เกิน 2.00 จะมีแบบผู้นำด้านนั้นต่ำ แต่ถ้าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมด้านใดมีค่ามากกว่า 2.00 จะมีแบบผู้นำด้านนั้นสูง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เจตคติต่อการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานกับแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อประสบการณ์บริหารและขนาดโรงเรียนต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับเจตคติต่อการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์และขนาดโรงเรียน

ตาราง 2 แสดงข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ร/ด	ตปอ./สปก.	ขนาดโรงเรียนตามกลุ่มตัวอย่าง			รวม	ร้อยละ
		โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก		
1	เมือง	13	26	8	47	100
2	กระดัง	10	19	6	35	100
3	คูเมือง	3	16	6	25	100
4	นางรอง	8	12	8	28	100
5	บ้านกรวด	5	16	4	25	100
6	ประโคนชัย	15	15	8	38	100
7	พุทไธสง	4	7	1	12	100
8	ละหานทราย	6	8	3	17	100
9	ลำปลายมาศ	8	19	10	37	100
10	สตึก	9	14	6	29	100
11	หนองกี่	8	6	4	18	100
12	ปะคำ	6	1	2	9	100
13	นาโพธิ์	3	4	2	9	100
14	หนองหงส์	5	7	4	16	100
15	พลับพลาชัย	6	4	2	12	100
16	ห้วยราช	5	2	1	8	100
17	โนนสุวรรณ	2	2	0	4	100
18	ชำนิ	3	4	1	8	100
19	บ้านใหม่ฯ	2	2	7	11	100
20	โนนดินแดง	2	3	1	6	100
21	บ้านด่าน	4	4	1	9	100
22	เฉลิมพระเกียรติ	5	2	2	9	100
23	แคนดง	2	6	2	10	100
	รวม	134	198	89	422	100

จากตาราง 2 แสดงว่า แบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 422 ชุด จากกลุ่มประชากรทั้งสิ้น จำนวน 843 โรงเรียน ได้รับกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 422 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 199 คนและเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 89 คน

ตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์บริหาร

ขนาดโรงเรียน	N	ประสบการณ์การบริหาร			
		ไม่เกิน 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
ใหญ่	134	12	4	22	98
กลาง	199	28	39	49	83
เล็ก	89	28	24	18	19
รวม	422	68	67	89	198

จากตาราง 3 แสดงว่า แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดตามประสบการณ์บริหารและขนาดโรงเรียนทั้งสามขนาด ดังนี้ ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 68 คน ประสบการณ์ 6-10 ปี 67 คน ประสบการณ์ 11-15 ปี 89 คน และ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 198 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามประสบการณ์ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป และน้อยที่สุดคือ 6 - 10 ปี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์บริหาร แปรพฤติกรรมผู้นำโดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน ด้านใดมีค่าไม่เกิน 2.00 จะมีแบบผู้นำด้านนั้นต่ำ แต่ถ้าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมด้านใดมีค่ามากกว่า 2.00 จะมีแบบผู้นำด้านนั้นสูง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามพฤติกรรม

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. แบบมุ่งงาน	2.82	0.38	ค่อนข้างสูง
2. แบบมุ่งสัมพันธ์	3.12	0.47	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 4 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์บริหารต่างกัน จำแนกตามพฤติกรรม

ประสบการณ์	พฤติกรรมผู้นำ					
	แบบมุ่งงาน			แบบมุ่งสัมพันธ์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
ไม่เกิน 5 ปี	2.86	0.37	ค่อนข้างสูง	3.21	0.42	ค่อนข้างสูง
6-10 ปี	2.82	0.40	ค่อนข้างสูง	3.08	0.58	ค่อนข้างสูง
11-15 ปี	2.83	0.36	ค่อนข้างสูง	3.13	0.45	ค่อนข้างสูง
16 ปีขึ้นไป	2.81	0.40	ค่อนข้างสูง	3.11	0.47	ค่อนข้างสูง
รวม	2.72	0.38	ค่อนข้างสูง	3.12	0.47	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 5 แสดงว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.86 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ 11-15 ปี ประสบการณ์ 6-10 ปี และ 16 ปีขึ้นไปตามลำดับ

2. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี ยังมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.21 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปี ตามลำดับ

3. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์บริหารต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ค่อนข้างสูง โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์บริหารไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.21 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์บริหาร 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปีตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	พฤติกรรมผู้นำ					
	แบบมุ่งงาน			แบบมุ่งสัมพันธ์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
ใหญ่	2.80	0.38	ค่อนข้างสูง	3.10	0.46	ค่อนข้างสูง
กลาง	2.84	0.39	ค่อนข้างสูง	3.14	0.46	ค่อนข้างสูง
เล็ก	2.82	0.39	ค่อนข้างสูง	3.12	0.52	ค่อนข้างสูง
รวม	2.82	0.38	ค่อนข้างสูง	3.12	0.47	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 6 แสดงว่า

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

2. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

4. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนทั้งสามขนาดอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์บริหาร

ประสบการณ์	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
ไม่เกิน 5 ปี	68	2.86	0.37	ค่อนข้างสูง
6-10 ปี	67	2.82	0.40	ค่อนข้างสูง
11-15 ปี	89	2.83	0.36	ค่อนข้างสูง
16 ปีขึ้นไป	198	2.81	0.40	ค่อนข้างสูง
รวม	422	2.72	0.38	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 7 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์บริหารพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.86 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ 11-15 ปี ประสบการณ์ 6-10 ปี และ 16 ปีขึ้นไปตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์บริหาร

ประสบการณ์	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
ไม่เกิน 5 ปี	68	3.21	0.42	ค่อนข้างสูง
6-10 ปี	67	3.08	0.58	ค่อนข้างสูง
11-15 ปี	89	3.13	0.45	ค่อนข้างสูง
16 ปีขึ้นไป	198	3.11	0.47	ค่อนข้างสูง
รวม	422	3.12	0.47	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 8 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์บริหารพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์บริหารต่างกัน มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์โดยภาพรวมค่อนข้างสูง โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.21 รองลงมาได้แก่ประสบการณ์ 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปีตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกตามประสบการณ์บริหาร

ประสบการณ์ การณ้	พฤติกรรมผู้นำ					
	แบบมุ่งงาน			แบบมุ่งสัมพันธ์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ไม่เกิน 5 ปี	2.81	0.24	ค่อนข้างสูง	3.17	0.40	ค่อนข้างสูง
6-10 ปี	2.61	0.27	ค่อนข้างสูง	2.68	0.56	ค่อนข้างสูง
11-15 ปี	2.83	0.38	ค่อนข้างสูง	3.18	0.50	ค่อนข้างสูง
16 ปีขึ้นไป	2.80	0.40	ค่อนข้างสูง	3.09	0.45	ค่อนข้างสูง
รวม	2.82	0.38	ค่อนข้างสูง	3.12	0.47	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์บริหารของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำแนกตามประสบการณ์บริหาร

ประสบการณ์บริหาร	พฤติกรรมผู้นำ					
	แบบมุ่งงาน			แบบมุ่งสัมพันธ์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ไม่เกิน 5 ปี	2.88	0.40	ค่อนข้างสูง	3.12	0.48	ค่อนข้างสูง
6-10 ปี	2.89	0.34	ค่อนข้างสูง	3.19	0.49	ค่อนข้างสูง
11-15ปี	2.85	0.36	ค่อนข้างสูง	3.13	0.42	ค่อนข้างสูง
16 ปีขึ้นไป	2.80	0.41	ค่อนข้างสูง	3.14	0.47	ค่อนข้างสูง
รวม	2.84	0.39	ค่อนข้างสูง	3.14	0.46	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 10 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์บริหารของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางพบว่า มีพฤติกรรมค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์บริหาร

ประสบการณ์	พฤติกรรมผู้นำ					
	แบบมุ่งงาน			แบบมุ่งสัมพันธ์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ไม่เกิน 5 ปี	2.88	0.38	ค่อนข้างสูง	3.31	0.35	ค่อนข้างสูง
6-10 ปี	2.74	0.48	ค่อนข้างสูง	2.97	0.68	ค่อนข้างสูง
11-15 ปี	2.78	0.35	ค่อนข้างสูง	3.07	0.47	ค่อนข้างสูง
16 ปีขึ้นไป	2.88	0.29	ค่อนข้างสูง	3.09	0.51	ค่อนข้างสูง
รวม	2.82	0.39	ค่อนข้างสูง	3.12	0.52	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 11 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์บริหารของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า มีพฤติกรรมค่อนข้างสูงทั้งสองแบบ โดยแบบมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าแบบมุ่งงาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตาราง 12 วิเคราะห์เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นรายข้อ

ข้อ #	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ เจตคติ
1	บุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	3.62	0.55	มากที่สุด
2	หากพัฒนาครูได้คุณภาพการศึกษาต้องมีคุณภาพ	3.48	0.59	มาก
3	การพัฒนาครูต้องให้ครูกิจวิเคราะห์วิจัยและประยุกต์ใช้ได้	3.30	0.66	มาก
4	คณะกรรมการของสภาวิชาชีพแต่ละระดับต้องมาจาก หลายฝ่ายและต้องมีส่วนที่มาจากประชาชนด้วย	3.11	0.84	มาก
5	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องมีเป้าหมายเพื่อผู้เรียน เป็นหลัก	3.27	0.72	มาก
6	ต้องเป็นเรื่องของการพัฒนาวิชาชีพ	3.24	0.67	มาก
7	ต้องเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นหรือจูงใจให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.36	0.66	มาก
8	ต้องเกิดจากความคิดเห็นของทุกฝ่าย	3.25	0.65	มาก
9	ต้องกำหนดเวลาและมีการประเมินเป็นระยะ ๆ	3.22	0.73	มาก
10	ต้องมีหลายใบตมระดับคุณภาพ	2.68	1.06	มาก
11	การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะทำให้ครู มีความมั่นคงในวิชาชีพมากขึ้น	3.08	0.86	มาก
12	อาชีพครูจะเป็นอาชีพขั้นสูงที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี	3.41	0.76	มาก
13	คุณภาพของครูจะส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพ	3.36	0.72	มาก
14	ระบบคุณภาพจะทำให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.30	0.63	มาก
15	ครูจะได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น	3.11	0.84	มาก
16	ครูจะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	3.03	0.83	มาก
17	ถ้าระดับนโยบายไม่มีการดำเนินการอย่างจริงจังจะทำให้ ครูขาดความเชื่อมั่น	0.73	0.80	น้อย
18	หากระบบการประเมินและตรวจสอบไม่ดีพอคุณภาพของ ครูจะไม่ดีขึ้น	0.75	0.76	น้อย
19	ถ้าครูไม่เชื่อมั่นในระบบจะไม่สนใจพัฒนางาน	0.83	0.84	น้อย

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ เจตคติ
20	หากคุณภาพชีวิตของครูยังเหมือนเดิมสถานภาพทางสังคมจะไม่ดีขึ้น	0.90	0.95	น้อย
21	ข้าพเจ้าจะให้ความร่วมมือกับองค์กรระดับนโยบายเพื่อพัฒนาครู	3.32	0.70	มาก
22	ข้าพเจ้าจะรักษามาตรฐานครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	3.39	0.59	มาก
23	ข้าพเจ้าจะพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	3.43	0.57	มาก
24	ข้าพเจ้าจะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	3.39	0.59	มาก
25	ข้าพเจ้าจะสร้างขวัญและกำลังใจครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น	3.53	0.56	มากที่สุด
26	ข้าพเจ้าจะส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น	3.39	0.59	มาก
27	ข้าพเจ้าจะสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมชมรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.45	0.57	มาก
28	ข้าพเจ้าจะส่งเสริมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.49	0.59	มาก
29	ข้าพเจ้าจะส่งเสริมให้ครูศึกษาตวงานเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ใหม่	3.44	0.58	มาก
30	ข้าพเจ้าจะพัฒนาครูสู่มาตรฐานระดับมืออาชีพ	3.43	0.61	มาก
	รวม	2.98	0.30	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 2.97$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 2 ข้อ ส่วนเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 24 ข้อ และมีระดับเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ผู้บริหารโรงเรียนมีอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อ 1 บุคลากรทางการศึกษาคงมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.62 และ

รองลงมาคือ ข้อ 25 ข้าพเจ้าจะสร้างขวัญและกำลังใจครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น มีคะแนนเฉลี่ย 3.51 ส่วนเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ข้อ 17 ถ้าระดับนโยบายไม่มีการดำเนินการอย่างจริงจังจะทำให้ครูขาดความเชื่อมั่น มีคะแนนเฉลี่ย 0.73 ซึ่งเจตคติอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติที่มีต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ด้านความรู้	3.26	0.42	มาก
2. ด้านความเข้าใจ	2.25	0.35	ปานกลาง
3. ด้านแนวโน้มเชิงพฤติกรรม	3.43	0.44	มาก
รวม	2.98	0.30	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อพิจารณาทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และแนวโน้มพฤติกรรม ผู้บริหารมีเจตคติอยู่ในระดับมากด้านความรู้และแนวโน้มพฤติกรรม ส่วนด้านความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกด้านพบว่า เจตคติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียน
ระดับศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประเภทการบริหาร

ประ สบ การณ	เจตคติ						รวม		
	ผู้นำแบบมุ่งงาน			ผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์			\bar{X}	S.D.	ระดับ เจตคติ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ เจตคติ			
ไม่เกิน 5 ปี	2.97	0.36	มาก	3.03	0.32	มาก	3.00	0.27	มาก
6-10 ปี	2.90	0.31	มาก	3.02	0.25	มาก	2.96	0.32	มาก
11-15ปี	2.92	0.37	มาก	3.02	0.34	มาก	2.97	0.34	มาก
16 ปีขึ้นไป	3.03	0.32	มาก	2.93	0.27	มาก	2.98	0.29	มาก
รวม	2.96	0.33	มาก	3.00	0.29	มาก	2.98	0.30	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า

1. เจตคติของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประเภทการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง
สองแบบ โดยเจตคติของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าแบบมุ่งงานคือ 3.00
และ 2.96 ตามลำดับ

2. ผู้บริหารโรงเรียนที่ประเภทการบริหารต่างกันโดยภาพรวม มีเจตคติอยู่ในระดับ
มาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.98

3. ผู้บริหารโรงเรียนที่ประเภทการบริหารไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ยของเจตคติสูงสุดคือ
3.00 รองลงมาได้แก่ ประเภทบริหาร 16 ปีขึ้นไป 11-15 ปี และ 6-10 ปีตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		\bar{X}	ระดับ เจตคติ
	\bar{X}	ระดับ เจต คติ	\bar{X}	ระดับ เจต คติ	\bar{X}	ระดับ เจต คติ		
1.ด้านความรู้	3.28	มาก	3.20	มาก	3.32	มาก	3.26	มาก
2.ด้านความเข้าใจ	2.30	ปาน กลาง	2.22	ปาน กลาง	2.25	ปาน กลาง	2.25	ปานกลาง
3.ด้านแนวโน้มนิยม เชิงพฤติกรรม	3.46	มาก	3.41	มาก	3.42	มาก	3.43	มาก
รวม	3.01	มาก	2.94	มาก	2.99	มาก	2.98	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก พบว่า

1. เจตคติต่อการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านความรู้ มีเจตคติอยู่ในระดับมากทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยค่าเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดอื่น รองลงมาได้แก่ขนาดเล็กและขนาดกลางตามลำดับ

2. เจตคติต่อการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านความเข้าใจ มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยค่าเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดอื่น รองลงมาได้แก่ขนาดเล็กและขนาดกลางตามลำดับ

3. เจตคติต่อการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านแนวโน้มพฤติกรรม มีเจตคติอยู่ในระดับมากทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยค่าเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าขนาดอื่น รองลงมาได้แก่ขนาดเล็กและขนาดกลางตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานกับแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อประสบการณ์บริหารและขนาดโรงเรียนต่างกัน

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานกับแบบมุ่งสัมพันธ์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมผู้นำตามแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อโรงเรียนมีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
แบบผู้นำ	5.1470	1	05.147	35.762***	00.000
ขนาดของโรงเรียน	0.0633	2	00.032	00.220	00.803
ปฏิสัมพันธ์	0.1310	2	06.566	00.456	00.634
ภายในกลุ่ม	59.867	416	00.155		
รวม	65.303	421	00.155		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .001

จากตาราง 16 แสดงว่า

1. พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .001

2. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. พฤติกรรมผู้นำกับขนาดของโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหรืออาจกล่าวได้ว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้เฝ้าแบบมุ่งงานกับแบบมุ่งสัมพันธ์พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมผู้เฝ้าตามแบบผู้เฝ้าของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์บริหารต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
แบบผู้เฝ้า	04.165	1	04.165	29.085***	00.000
ประสบการณ์	00.292	3	00.097	00.680	00.565
ปฏิสัมพันธ์	00.617	3	00.206	01.436	00.232
ภายในกลุ่ม	65.303	414	00.143		
รวม	65.303	421	00.155		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .001

จากตาราง 17 แสดงว่า

1. พฤติกรรมผู้เฝ้าแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .001
2. พฤติกรรมผู้เฝ้าของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์บริหารต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. พฤติกรรมผู้เฝ้ากับประสบการณ์บริหาร มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหรืออาจกล่าวได้ว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติของผู้เฝ้าแบบมุ่งงานกับแบบมุ่งสัมพันธ์ที่มีต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติของผู้เฝ้ากับขนาดของโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อโรงเรียนมีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
แบบผู้เฝ้า	0.0085	1	0.0085	00.091	00.763
ขนาดของโรงเรียน	0.6110	2	0.3050	03.273*	00.039
ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	0.5680	2	0.2840	03.042*	00.049
รวม	39.814	421	0.0950		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 เนื่องจากเจตคติของผู้เฝ้ากับขนาดโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน จึงทำการวิเคราะห์เจตคติของผู้เฝ้าแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ใหม่ตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้นำแบบมุงงาน เมื่อโรงเรียนมีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
ขนาดของโรงเรียน	00.708	2	00.355	03.207*	00.045
ภายในกลุ่ม	11.389	103	00.111		
รวม	12.098	105			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า เจตคติของผู้นำแบบมุงงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่ต่อโดยใช้วิธีของ LSD ดังนี้

ตาราง 20 เปรียบเทียบรายคู่คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้นำแบบมุงงาน เมื่อโรงเรียนมีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ใหญ่	กลาง	เล็ก
		3.09	2.92	2.91
ใหญ่	3.09	-	*	*
กลาง	2.92	*	-	-
เล็ก	2.91	*	-	-

จากตาราง 20 แสดงว่า เจตคติของผู้นำแบบมุงงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า เจตคติของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยค่า Mean Difference ของโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีค่า .1659 ในขณะที่ค่า P-Value เท่ากับ .026

โรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก มีค่า Mean Difference เท่ากับ .1788 ค่า P-Value เท่ากับ .044

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีค่า Mean Difference เท่ากับ .0129 และค่า P-Value เท่ากับ .880 ซึ่งมีเจตคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ เมื่อโรงเรียนมีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
ขนาดของโรงเรียน	00.287	2	00.143	01.636	00.197
ภายในกลุ่ม	27.427	313	08.763		
รวม	27.713	315			

จากตาราง 21 แสดงว่า เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติของผู้นำแบบมุ่งงานกับแบบมุ่งสัมพันธ์ที่มีต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์บริหารต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
แบบผู้นำ	00.060	1	00.060	00.648	00.421
ประสบการณ์	00.108	3	00.036	00.382	00.766
ปฏิสัมพันธ์	00.656	3	00.219	02.327	00.074
ภายในกลุ่ม	38.885	414	00.094		
รวม	39.814	421	00.095		

จากตาราง 22 แสดงว่า

1. เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. เจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามประสบการณ์บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. เจตคติของพฤติกรรมผู้นำกับประสบการณ์บริหาร มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหรืออาจกล่าวได้ว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ดังรายละเอียดแสดงในตาราง

ตาราง 23 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

แบบผู้นำ	N	ค่า r ของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
1. มุ่งงาน	106	0.145
2. มุ่งสัมพันธ์	316	0.209**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01