



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
มจร. ๑๖๖

การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษา
โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจังหวัดบุรีรัมย์
FUND RAISING FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT :
A CASE STUDY OF WAT NONG KRATOOM
SCHOOL, BURIRAM PROVINCE

วิทยานิพนธ์

ของ

สุรเทพ ไชยสาร

เลขที่	๗๐๕
วันที่	5 ก
เลขเรียกหนังสือ

ศ 845 ก
ร. 2

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

กันยายน 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ISBN 974-692-273-4



คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ
นายสุรเทพ ไชยสาร แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พงศ์สุวรรณ) ประธานกรรมการควบคุม

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภาคณ) กรรมการควบคุม

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ละออง ภูเงิน) กรรมการควบคุม

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันรณย์ วัชรินทรางกูร) กรรมการสอบ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร รัตกุล) กรรมการสอบ

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....
(ดร.พยอม รอดมังกคคี) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อเรื่อง	การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	นายสุรเทพ ไชยสาร		
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หาญชัย อัมภาสผล	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ละออง ภูเงิน	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา	
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการ / การวางแผน ในภาพรวมผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าคุณคณที่มีความสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนวิธีการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ สํารวจความจำเป็นและความต้องการของทุกฝ่าย และวิธีการเตรียมการหรือวางแผนในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ มอบให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผน

2. ด้านการดำเนินการ ในภาพรวมผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่ หลักในการพิจารณาเลือกวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ตามความต้องการของทุกฝ่าย ส่วนบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษา และการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ควรทำคือ การตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ

3. ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ในภาพรวมผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่ ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ งบประมาณในการดำเนินการ ส่วนวิธีแก้ปัญหาละอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ใช้วิธีการระดมพลังสมองร่วมกัน และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา

TITLE	Fund Raising for Educational Development : A Case Study of Wat Nong Kratoom School, Buriram Province.	
AUTHOR	Surathep Chaiyasarn	
ADVISORS	Assistant Professor Dr. Pornpimon Phongsuwan,	Chair
	Assistant Professor Dr. Hanchai Aumphaphon,	Co – advisor
	Assistant Professor Laong Phu-ngern,	Co – advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR 2005

ABSTRACT

This research investigated fund raising for educational development of Wat Nong Kratoom School, Buriram Province. The data was collected by interviewing the principal of the school, 9 teachers, 7 members of school board committee, 11 representatives of parents. That was the total of 28 informants. The results of the study revealed that:

1. Preparation and Planning. The informants perceived that the important person playing the role of fund raising for educational development was the administrator. How to get the information for fund raising was to conduct the needs assessment of every concerned party. However, preparation and planning could be assigned to the cooperation of teachers and members of school board committee.
2. Carrying on Fund Raising. The informants agreed that the main point for selecting ways of fund raising was the one that satisfied everybody. Every stake holder should take part in fund raising and also allocate a group of people to work as fund raising committee.
3. Problems / Difficulties and Resolution. The informants reported that one of the main problems was the lack of budget for starting the job, or fund raising. They indicated that brainstorming was one of the important methods for the resolution of any potential problems. In addition, a suggested way of fund raising was everybody's chipping in, or "Thod Pha Pa" in Thai.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หาญชัย อัมภามผล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ละออง ภูเงิน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรรมย์ วัชรินทรางกูร และผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร รัตกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและเสนอแนะเพื่อให้วิทยานิพนธ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายณรงค์ แผ้วพลสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 นายประเสริฐ บุญเรือง ผู้อำนวยการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด บุรีรัมย์ และนางศุภลักษณ์ ไชยสาร ตำแหน่งครู คศ. 2 โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับใช้ในการ วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือและช่วยอำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณศุภลักษณ์ ไชยสาร นางสาวเพียงดาว ไชยสาร และนายแทนไท ไชยสาร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

คุณประโยชน์ที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่พระคุณของบิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุรเทพ ไชยสาร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	7
กระบวนการบริหาร.....	7
ปัจจัยทางการบริหาร.....	8
การบริหารการศึกษา.....	8
ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์.....	10
กรอบการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้อง.....	14
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	14
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย วิธีปฏิบัติในการให้เครื่องหมาย ตอบแทนผู้ช่วยเหลือราชการ พ.ศ. 2531.....	17
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การขอใบหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2523 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535.....	17
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติในการจัดสรร ค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
บริบทโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม.....	20
ประวัติสถานศึกษา.....	21
วิสัยทัศน์.....	21
ภารกิจ.....	21
เป้าหมาย.....	22
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ปรัชญาของโรงเรียน.....	22
จำนวนบุคลากร.....	22
จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน.....	23
อาคารเรียนและอาคารประกอบ.....	24
วัสดุและครุภัณฑ์ที่ได้รับจากการบริจาค.....	25
วิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา.....	25
วิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย.....	25
วิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในต่างประเทศ.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
งานวิจัยในประเทศ.....	32
งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	60
ความสำคัญของการวิจัย.....	60
ขอบเขตของการวิจัย.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	65
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	65
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	65
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	77
ภาคผนวก ค ภาพประกอบ 5 – 12	82
ภาคผนวก ง ค่าความเที่ยงตรงของแบบสัมภาษณ์.....	87
ภาคผนวก จ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2547.....	89
ภาคผนวก ฉ คำสั่งโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม.....	108
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	120

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม.....	42
2 แสดงการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม.....	43
3 แสดงการวิเคราะห์ศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม.....	44
4 แสดงผลการศึกษาด้านการเตรียมการ/การวางแผนการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจังหวัดบุรีรัมย์.....	48
5 แสดงผลการศึกษาด้านการดำเนินการการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจังหวัดบุรีรัมย์.....	52
6 แสดงผลการศึกษาด้านปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์.....	56
7 แสดงสรุปการหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาแบบสัมภาษณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	88

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงลำดับชั้นความต้องการตามแนวความคิดของ มาสโลว์.....	11
2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกและระดับ.....	23
3. แสดงจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น.....	24
4 แสดงจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ จำแนกเป็นจำนวนหลัง / ห้อง.....	24
5 ตั้งชบวนแห่ผ้าป่ากลางหมู่บ้าน.....	83
6 ดันผ้าป่าแต่ละสาย.....	83
7 ดันผ้าป่าสายประเทศไต้หวัน.....	84
8 ดันผ้าป่าสายชาวบ้านหนองกระทุ่ม.....	84
9 ดันผ้าป่าประเทศมาเก๊า.....	85
10 ประธานผ้าป่า คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา.....	85
11 พิธีทอดผ้าป่า.....	86
12 พิธีมอบเกียรติบัตรแก่ประธานผ้าป่า.....	86

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่ผ่านมา ทำให้นักคิด นักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีข้อสรุปร่วมกันว่าการที่เศรษฐกิจตกต่ำนั้นมีสาเหตุมาจากการบริหารจัดการการศึกษาที่ผิดพลาดทั้งทางภาครัฐและภาคเอกชน อันเนื่องมาจากความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ความไม่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและความต้องการผลประโยชน์เป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับสังคมโดยรวมซึ่ง รุ่ง แก้วแดง (2542 : 1) กล่าวว่า การศึกษามีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคม โดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจของการศึกษาโดยตรง แต่ขณะเดียวกันการจัดการศึกษาที่ผิดพลาด ประกอบกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงของโลกทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศก็ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องกลับมาทบทวนและออกแบบการศึกษากันใหม่ เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคนก็จะพัฒนาสังคมซึ่งเป็นผลทำให้เศรษฐกิจมีความมั่นคงยิ่งขึ้น

การปฏิรูปการศึกษาเป็นทางเลือกหนึ่งของคนในสังคมไทย เพื่อร่วมกันแก้ไขวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจดังกล่าว โดยการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ซึ่งได้บัญญัติให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ความว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2545 : 5)

ในการที่จะจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายดังกล่าวได้นั้น สถานศึกษาทุกระดับจะต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนของชาติ และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อประชาชนส่วนใหญ่ ทั้งนี้ เนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ดังนั้น การจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีบทบาทในการวางรากฐานการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนส่วนใหญ่ของประเทศ ซึ่งจะเห็นได้จากวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549 ที่กล่าวถึงการวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้อย่างรู้

เท่าทันโลกโดยการพัฒนาคุณภาพคน ปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูประบบสุขภาพ สร้างระบบคุ้มครองความมั่นคงทางสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และเครือข่ายชุมชนให้เกิดการเชื่อมโยงการพัฒนาของชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน มีการดูแลจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมควบคู่กับการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสังคมไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2544 : 5)

ในการที่จะพัฒนาคุณภาพตามที่กล่าวมาแล้วนั้น บุคคลที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของคนให้ดีขึ้นคือ ผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องมุ่งปฏิรูปการศึกษาให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการและปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาพัฒนาทั้งระบบ บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือผู้บริหารโรงเรียน และต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอน และการเรียนรู้รวมทั้งประสานสัมพันธ์ระดมและจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุพล วังสินธ์. 2545 : 29) และในการบริหารการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ตามความคาดหวังที่วางไว้ นอกจากจะขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนแล้ว ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้ มีความสามารถ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และขอบเขตงานบริหารการศึกษาอย่างชัดเจนแล้ว ยังต้องมีความสามารถที่จะนำความรู้ ความเข้าใจเหล่านั้นไปปฏิบัติได้ดียิ่งมีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องทั้ง 4 งาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 6 - 17)

การที่ภารกิจและขอบข่ายงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 งานดังกล่าว จะบรรลุตามความคาดหวังอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น นอกจากจะได้รับความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและชุมชนแล้ว บุคลากรเหล่านั้นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต้องรับผิดชอบและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจึงจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามภารกิจที่ได้ตั้งความคาดหวังไว้

นอกจากนี้ปัจจัยที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายดังกล่าวก็คือ ปัจจัยด้านการเงิน การระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบทบาทที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องเอาใจใส่และทำการศึกษาในกระบวนการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้กับโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องศึกษาบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หมวด 8 ว่าด้วยทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เข้าใจและนำมาปฏิบัติซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. 2542 : 27 – 30)

1. การจัดการเงินอุดหนุนทั่วไป
2. จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืม
3. การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ เป็นพิเศษให้เหมาะสม
4. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ
5. จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไป
6. จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบียดำให้สถานศึกษาเอกชน
7. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน

สำหรับโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ได้รับงบประมาณตามบัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2547 แผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานจัดการศึกษา ประถมศึกษา งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายหัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) เป็นเงินจำนวน 130,240 บาท รายการค่าครุภัณฑ์การศึกษา โต๊ะเก้าอี้นักเรียน พร้อมเก้าอี้เดี่ยว เป็นเงินจำนวน 14,500 บาท และเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) เป็นเงินจำนวน 43,200 บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น 187,940 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. 2547 : 6 – 17)

จากจำนวนงบประมาณที่ทางโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มได้รับการจัดสรรจากภาครัฐ จะเห็นได้ว่าเป็นงบประมาณที่เป็นจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ซึ่งจะเป็นปัญหาในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การจัดงานศิษย์เก่า การจัดจำหน่ายผลผลิตในโรงเรียน การติดต่อประสานงานกับผู้มีจิตศรัทธา และกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น

ผู้วิจัย ในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการสอน มักจะพบปัญหาในการจัดการศึกษา คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินงานตลอดมา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร แต่มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดบุรีรัมย์หลายโรงเรียน ที่สามารถจัดการศึกษาได้ดี มีคุณภาพโดยอาศัยการระดมทุนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การขอรับบริจาคจากผู้จิตศรัทธา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ การจัดงานศิษย์เก่า และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อหารายได้ในระหว่างเรียน เป็นต้น ทางโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีมติในที่ประชุมร่วมกันว่า ให้มีการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นการระดมทุนอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ทางโรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพได้ จึงสนใจที่จะศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มว่า มีวิธีการระดมทุนตามกรอบแนวคิดการวิจัยทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการเตรียมการ / การวางแผนด้านการดำเนินการ ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ในการดำเนินการอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ทำให้ทราบวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ และสามารถนำวิธีการระดมทุนไปปรับปรุงใช้ในการพัฒนาการศึกษา
2. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางและการวางแผนการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา การศึกษาในครั้งนี้มีขอบเขตอยู่ในบริบทของกรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

ด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 28 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 28 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ใช้จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 28 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การระดมทุน หมายถึง การรวบรวมเงินด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดทำผ้าป่า เพื่อการศึกษา การขอรับบริจาคและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้มีรายได้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม
4. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
5. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
6. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. ตำแหน่ง หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ ในครั้งนี้จะนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 กระบวนการบริหาร
 - 1.2 บัญชีทางการบริหาร
 - 1.3 การบริหารการศึกษา
 - 1.4 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์
 - 1.5 กรอบการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 - 2.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย วิธีปฏิบัติในการให้เครื่องหมายตอบแทนผู้ช่วยเหลือราชการ พ.ศ. 2531
 - 2.3 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การขบใจหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2523 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535
 - 2.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติในการจัดสรรค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. บริบทของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม
 - 3.1 ประวัติสถานศึกษา
 - 3.2 วิสัยทัศน์
 - 3.3 ภารกิจ
 - 3.4 เป้าหมาย
 - 3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3.6 จำนวนบุคลากร
 - 3.7 จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน
 - 3.8 อาคารเรียนอาคารประกอบ
 - 3.9 ครุภัณฑ์ที่ได้รับจากการบริจาค

4. วัธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
 - 4.1 วัธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในประเทศ
 - 4.2 วัธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในต่างประเทศ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการบริหาร

กระบวนการในการบริหาร (Process of Administration) หรือหน้าที่ของนักบริหาร (Executive Function) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน หรือที่เรียกว่า "POSDCoRB" มีดังนี้ (ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และคนอื่น ๆ. 2542 : 66 - 73)

1. **P (Planning)** หมายถึง การวางแผนหรือการกำหนดโครงการ ในการบริหาร ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนอาจจะเป็นแผนระยะสั้นหรือแผนระยะยาว และจะต้องคำนึง อยู่เสมอว่า จะทำอะไร (What) ใครทำ (Who) ทำที่ไหน (Where) ทำเมื่อไร (When) และ ทำอย่างไร (How)
2. **O (Organization)** หมายถึง การจัดองค์การหรือการจัดหน่วยงาน โดยการจัด แบ่งงานขององค์การเป็นหน่วยงานย่อย พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดหน้าที่และ ความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน ตลอดจนกำหนดสายงานการควบคุมบังคับบัญชา ในลักษณะหน่วยงานหลัก (Line) หน่วยงานที่ปรึกษา (Staff) และหน่วยงานช่วย (Auxiliary)
3. **S (Staffing)** หมายถึง การดำเนินการบริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการ วางนโยบาย ระเบียบ กรรมวิธีในการดำเนินงานเกี่ยวกับตัวบุคคล ตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การฝึกอบรม การบำรุงขวัญ การเลื่อนระดับ การพิจารณาโทษ ตลอดจนการพ้นจากงาน
4. **D (Directing)** หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการ การบริหาร การสั่งการเป็นการตัดสินใจของผู้บริหารในการกำหนดให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ อาจเลือกได้ 2 วิธีคือ การสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร และการสั่งการด้วยวาจา
5. **Co (Coordinating)** หมายถึง การประสานงานระหว่างหน่วยงาน หรือ ตำแหน่งที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดต่อสื่อสารภายในองค์การ การประสานงานเป็นการจัดให้คน ขององค์การทำงานให้ประสานกันโดยยึดหน้าที่ วัตถุประสงค์ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน
6. **R (Reporting)** หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการประเมิน ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเป็นการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

7. B (Budgeting) หมายถึง การบริหารงบประมาณการเงิน เงินเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งในการบริหารงาน โดยการใช้งบประมาณอย่างประหยัดแต่ได้ผลคุ้มค่า
ปัจจัยทางการบริหาร

จันทราณี สงวนนาม (2545 : 13) ได้สรุปปัจจัยในการบริหารว่า การบริหารงานทุกประเภทในองค์การ จำเป็นต้องมีปัจจัยหรือทรัพยากรที่เป็นพื้นฐานในการบริหารทั้งในหน่วยงานของทางราชการและการบริหารธุรกิจไว้ 4 ประการ (4 M's) ดังนี้

1. คน (Man) ได้แก่ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลในองค์การที่ร่วมกันทำงาน
2. เงิน (Money) ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการบริหารทุก ๆ ส่วนขององค์การ
3. วัสดุสิ่งของ (Materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยี
4. วิธีการปฏิบัติงาน (Management) ได้แก่ การบริหารงานขององค์การ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารจะต้องอาศัยปัจจัยทั้งสี่จึงจะสามารถดำเนินการได้ คนถือว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการบริหารแต่ก็ไม่สามารถดำเนินงานได้ถ้าขาดเงิน เงินจึงถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการบริหารไม่น้อยไปกว่าคน และในการบริหารการศึกษาจะอาศัยงบประมาณจากทางภาครัฐเพียงฝ่ายเดียว คงไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานจึงจำเป็นต้องมีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษา

การบริหารงานในหน่วยงานหรือองค์การ ผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี กระบวนการบริหารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานหรือองค์การ เพื่อให้การบริหารงานในหน่วยงานหรือองค์การประสบความสำเร็จ มีผู้ให้ความหมายของการบริหารไว้ ดังนี้

ภาวิตา ชาราศรีสุทธิ และคนอื่น ๆ (2542 : 131) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การจัดการหรือการควบคุมกิจการต่าง ๆ ของรัฐ เช่น การบริหารการเงินของมูลนิธิ การบริหารกิจการภาษี การบริหารกิจการแพทย์และสาธารณสุข การบริหารอาณานิคม การบริหารที่ดินรกร้างว่างเปล่า การบริหารการก่อสร้าง การบริหารที่ดินทำกิน การบริหารกิจการอุตสาหกรรมและอื่น ๆ ที่เป็นงานที่เรียกกันในปัจจุบันว่า "รัฐประศาสนศาสตร์"

เสนาะ ดิยาวี (2543 : 1) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารหมายถึง กระบวนการทำงานกับคนและโดยอาศัยคน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

เจริญ ไวรวัจนกุล (2545 : 3) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารหมายถึง การบริหารเป็นกระบวนการอยู่และทำงานร่วมกับคนอื่นโดยมีผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นเป้าหมายร่วมกัน การบริหารเป็นกระบวนการทางสังคม ดำเนินการร่วมกันของบุคคลอื่นตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปภายใต้วัตถุประสงค์เดียวกัน

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมโดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามเป้าหมายที่วางไว้

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542 : 1) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย (2543 : 12) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การศึกษาสำหรับคนทั้งมวลจะเป็นไปได้ก็ต่อเมื่อสังคมทั้งมวลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กล่าวคือ สังคมทั้งสังคมต้องเอื้ออาทรต่อการเรียนรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน วัด หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ภาคธุรกิจเอกชน องค์กรสาธารณประโยชน์และสื่อสารมวลชน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งมีขอบข่ายและหน้าที่ของการบริหารการศึกษา ดังนี้ (ชาญชัย อาจินสมาจาร. ม.ป.ป. : 41 -42)

1. การผลิต หมายถึง กิจกรรมพิเศษหรืองานที่ทางองค์กรได้จัดตั้งขึ้น ในทางการศึกษาหมายถึง การตระหนักถึงเป้าหมายของการศึกษา ซึ่งได้ถูกจัดตั้งขึ้นโดยสังคม (Society) ดังนั้นการบริหารการศึกษาจึงแปรเป้าหมายของการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา (Product of Education) ในรูปแบบและลักษณะที่พึงประสงค์

2. การประกันถึงการใช้ผลผลิตจากประชาชน หมายถึง กิจกรรมและผลผลิตของการดำเนินงานขององค์กร สินค้าและบริการอื่นที่ได้ ผลผลิตจะต้องเป็นที่ยอมรับจากประชาชนในการใช้และประโยชน์ที่ได้รับ เพราะประชาชนเป็นผู้จัดตั้งองค์กร จึงเป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหารการศึกษาที่จะต้องให้คำจำกัดความการดำเนินงานที่ต้องการ เพื่อให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายเพื่อว่าผลผลิตสุดท้ายของการศึกษาจะได้เป็นประโยชน์ต่อประชาชน

3. การเงินและการบัญชี หมายถึง การรับและการจ่ายเงินในการลงทุนในกิจกรรมขององค์กร การบริหารการศึกษายังเกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินสำหรับการดำเนินงาน ในการดำเนินกิจกรรมของเครื่องมือทางการศึกษา

4. บุคลากร คือการกำหนดกรอบและการทำงานของนโยบายและกระบวนการในการสรรหาบุคคลและการดำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรด้วยกัน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ขวัญที่ดี และความซื่อสัตย์ต่อองค์กร

5. การประสานงาน เป็นกิจกรรมที่สำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะเป็นการประกันถึงความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิด และการผสมผสานของกิจกรรมทั้งหมดขององค์การ เช่น บุคลากร การเงิน และการผลิตของผลที่พึงประสงค์ (Desired Result) การผสมผสานดังกล่าวไม่ใช่เฉพาะโครงสร้างขององค์การเท่านั้น แต่รวมถึงเจตคติของบุคลากรด้วย

ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

ความต้องการของมนุษย์ มีความแตกต่างกันตามพันธุกรรม ตามสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน จึงมีการแสวงหาสิ่งทีคนต้องการซึ่งเป็นไปตามหลักทฤษฎี ดังนี้

มาสโลว์ (Maslow) ได้กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ และได้ตั้งทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ (มาสโลว์ ; ย่างถึงใน วินัย สมจิตร และคนอื่น ๆ. ม.ป.ป. : 166 - 167)

1. มนุษย์มีความต้องการ ความต้องการมีอยู่เสมอและไม่มีสิ้นสุด ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอย่างอื่นก็จะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้มีไม่สิ้นสุดและเริ่มต้นตั้งเกิดจนตาย
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

มาสโลว์ ได้แบ่งลำดับชั้นความต้องการไว้ 5 ชั้น คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์และจำเป็นที่สุดสำหรับการดำรงชีพ ร่างกายจะต้องได้รับการตอบสนองภายในระยะเวลาและสม่ำเสมอ ได้แก่ อาหาร อากาศ น้ำดื่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และความต้องการทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Security Needs) มีความปรารถนาที่จะได้รับการคุ้มครองให้รอดพ้นจากอันตรายต่าง ๆ เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม ความมั่นคงในหน้าที่การงาน เป็นต้น
3. ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะเป็น จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับ ความเป็นมิตรภาพและความรักจากเพื่อนร่วมงาน
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่อง (Esteem Needs) ได้แก่ ความต้องการอยากเด่นในสังคมรวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ การนับถือตนเอง รวมทั้งการที่จะมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย
5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จ (Self - Realization) เป็นความต้องการพิเศษซึ่งบุคคลธรรมดาส่วนมากนี้ก็อยากจะเป็นและนี่ก็อยากจะได้

กล่าวโดยสรุป ความต้องการทั้ง 5 ชั้นของมาสโลว์ ซึ่งให้เห็นว่ามนุษย์มีการพัฒนาความต้องการเป็นไปตามลำดับขั้นโดยเฉพาะขั้นที่ 3 และ 4 ความต้องการทางสังคม มนุษย์ต้องการการยอมรับและการยกย่อง จึงแสดงออกโดยการช่วยเหลือสังคมในด้านการบริจาคทรัพย์เพื่อส่วนรวม การบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการศึกษาจึงถือว่าเป็นการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามความต้องการของสังคม

ลำดับขั้นความต้องการของ มาสโลว์ สรุปเป็นภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงลำดับขั้นความต้องการตามแนวความคิดของ มาสโลว์

กรอบการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยตรง ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 6 - 17)

ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. การพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

1. ยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาพทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สถานศึกษาของรัฐและเอกชน อย่างเท่าเทียมกันและจัดสรรเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษตามความจำเป็น
2. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดงบประมาณ โดยให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัว ควบคู่กับความโปร่งใส และความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้
3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้เป็นวงเงินรวมแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน คือ
 - 4.1 การวางแผนงบประมาณ
 - 4.2 การคำนวณต้นทุนการผลิต
 - 4.3 การจัดระบบ การจัดหาพัสดุ
 - 4.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
 - 4.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
 - 4.6 การบริหารสินทรัพย์
 - 4.7 การตรวจสอบภายใน
5. มุ่งส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์จากทุกส่วนของสังคมมาใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษา
6. การจัดตั้งงบประมาณ
7. การจัดสรรงบประมาณ

8. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ
9. การระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารการเงิน
11. การบริหารบัญชี
12. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย
 1. การวางแผนอัตรากำลัง
 2. การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 3. การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 4. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 5. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 6. การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพ
 7. การพิจารณาเงินเดือนและค่าตอบแทน
 8. การเลื่อนขั้นเงินเดือน
 9. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 10. การลาศึกษาต่อ
 11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 12. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 13. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 14. การส่งเสริมวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 15. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 16. การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกราชการไว้ก่อน
 17. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 18. การอุทธรณ์
 19. การร้องทุกข์
 20. การออกจากราชการ
 21. การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
 22. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 23. งานยกเว้นคุณสมบัติ
 24. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 25. งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
 - ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย
 1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. งานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนนักเรียน
11. การรับนักเรียน
12. การจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
13. การอำนวยความสะดวกและประสานงาน
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น
20. งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

กล่าวโดยสรุป การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

งบประมาณเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งในบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 8 ว่าด้วยทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา วรรคนี้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. 2546 : 27 – 30)

มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา ดังนี้

1. ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

2. ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วย เงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยเงินงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

2. จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

3. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ แต่ละกลุ่มตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสามและวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

4. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐ ตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

5. จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์กรมหาชน

6. จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้

7. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน

มาตรา 61 ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรา 62 ให้มีระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

หลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบติดตามและประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จากบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 8 ว่าด้วยทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อนำมาจัดการศึกษาถือได้ว่า เป็นการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถูกต้องตามกฎหมายกำหนด

**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย วิธีปฏิบัติในการให้เครื่องหมาย
ตอบแทนผู้ช่วยเหลือราชการ พ.ศ. 2531**

การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ถือว่าเป็นการบริจาค
ทรัพย์ช่วยเหลือทางราชการ ทางราชการจึงตอบแทนผู้ที่ให้การสนับสนุนโดยการให้
เครื่องหมายตอบแทนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยวิธีการปฏิบัติในการ
ให้เครื่องหมายตอบแทน พ.ศ. 2531 ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ (สนอง เครือมาก. 2540 :
258)

เครื่องหมายตอบแทนแบ่งเป็น 5 ชั้น ดังนี้

1. เครื่องหมายทองแดง ให้ตอบแทนแก่ผู้บริจาคตั้งแต่ 25,000 บาทขึ้นไป
แต่ไม่ถึง 50,000 บาท สำหรับพระภิกษุสงฆ์ถวายยาม
2. เครื่องหมายเงิน ให้ตอบแทนแก่ผู้บริจาคตั้งแต่ 50,000 บาทขึ้นไปแต่ไม่ถึง
250,000 บาท สำหรับพระภิกษุสงฆ์ถวายพัด ชั้นที่ 3
3. เครื่องหมายนาก ให้ตอบแทนผู้บริจาคตั้งแต่ 250,000 บาทขึ้นไปแต่ไม่ถึง
500,000 บาท สำหรับพระภิกษุสงฆ์ถวายพัด ชั้นที่ 2
4. เครื่องหมายทอง ให้ตอบแทนผู้บริจาคตั้งแต่ 500,000 บาทขึ้นไปแต่ไม่ถึง
2,500,000 บาท สำหรับพระภิกษุสงฆ์ถวายพัด ชั้นที่ 1
5. เครื่องหมายทองประดับเพชร ให้ตอบแทนผู้บริจาคตั้งแต่ 2,500,000 บาท
ขึ้นไป สำหรับพระภิกษุสงฆ์ถวายพัดชั้นพิเศษ

กล่าวโดยสรุป รัฐได้ให้ความสำคัญแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการศึกษา
ซึ่งถือได้ว่าเป็นบุคคลที่นายกอง จึงมีการออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นการส่งเสริม
ให้บุคคลที่มีความพร้อมทางด้านการเงินและมีจิตศรัทธาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การขอบใจหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2523
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535**

การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องอาศัยงบประมาณจากทางภาครัฐ
และจากภาคเอกชนโดยการระดมทุน ซึ่งทางรัฐได้มีระเบียบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับการ
ตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาให้การสนับสนุนการศึกษา ว่าด้วยการขอบใจหรืออนุโมทนา พ.ศ.
2523 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้
(สนอง เครือมาก. 2540 : 260 – 261)

สำหรับสถานศึกษาหรือส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประม
ศึกษาแห่งชาติ ให้ตอบขอบใจหรืออนุโมนาดังนี้

1. บริจาคไม่เกิน 20,000 บาท ให้หัวหน้าสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่ได้รับประโยชน์ พิจารณาตอบขอใบหรืออนุโมทนา แล้วรายงานให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอหรือสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครทราบ

2. บริจาค 20,000 บาท แต่ไม่เกิน 50,000 บาท ให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอหรือผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานครมอบหมายตอบขอใบหรืออนุโมทนา แล้วรายงานให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทราบ

3. บริจาคตั้งแต่ 50,000 บาท แต่ไม่เกิน 500,000 บาท ให้ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดหรือผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตอบขอใบหรืออนุโมทนาแล้วรายงานให้สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติทราบ

4. บริจาคตั้งแต่ 500,000 บาท แต่ไม่ถึง 1,000,000 บาท ให้เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือผู้ที่เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มอบหมายตอบขอใบหรืออนุโมทนา

สำหรับการบริจาคเกินกว่า 500,000 บาท ให้รายงานให้กระทรวงศึกษาธิการทราบด้วย

5. บริจาคตั้งแต่ 1,000,000 บาท แต่ไม่ถึง 3,000,000 บาท ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบขอใบหรืออนุโมทนา

6. บริจาคตั้งแต่ 3,000,000 บาทขึ้นไป ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตอบขอใบหรืออนุโมทนา

กรณีบริจาคแรงงานให้คำนวณราคาเงินตามประกาศของกระทรวงมหาดไทยเรื่อง อัตราค่าจ้างขั้นต่ำตามกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ตามเขตนั้น

ถ้าบริจาคเงินหรือแรงงานตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไป ให้ผู้ประกาศอนุโมทนาส่งไปประกาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง

7. ถ้ามีผู้บริจาครายเดียวหรือหลายรายตั้งแต่ 1,000,000 บาทขึ้นไป เพื่อจัดสร้างสถานที่ที่เป็นประโยชน์แก่การศึกษาหรือส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อได้ตอบขอใบหรืออนุโมทนาแล้ว ถ้าผู้บริจาคแสดงความจำนงขอพระบรมฉายาลักษณ์เป็นเกียรติยศแก่สถานที่ที่ได้สร้างขึ้นนั้นด้วย ก็ให้รายงานกรมเจ้าสังกัดที่ได้รับประโยชน์และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณานำความกราบบังคมทูลฝ่าละอองธุลีพระบาทขอรับพระราชทานพระบรมฉายาลักษณ์สำหรับประดิษฐาน ณ สถานที่ที่ได้สร้างขึ้นนั้น

จากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การขอใบหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2523 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 สามารถสรุปได้ว่า ผู้ที่เสียสละทรัพย์ให้แก่สถานศึกษาถือได้ว่าเป็นบุคคลที่สมควรได้รับการยอมรับยกย่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกระเบียบเพื่อส่งเสริมให้บุคคลที่มีจิตศรัทธามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติในการจัดสรร
ค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2545 ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทุกคน โดยสรุป ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : ม.ป.ป.)

1. การจัดสรรค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1.1 รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่นักเรียนคือค่าใช้จ่ายพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเล่าเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ นักเรียนทุกคนรวมทั้งจัดสรรค่าใช้จ่ายพิเศษให้แก่คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

1.2 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาไม่เรียกเก็บจากนักเรียนได้แก่ ค่าเล่าเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน ดังต่อไปนี้

1.2.1 เงินบำรุงการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การเก็บเงินบำรุงการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520 ซึ่งเดิมสถานศึกษาเรียกเก็บจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเงินงบประมาณที่รัฐสนับสนุนให้แก่สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2.2 วัสดุและครุภัณฑ์ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยไม่รวมถึงอุปกรณ์การเรียนส่วนตัวที่นักเรียนที่จัดหาเอง

การจำแนกอุปกรณ์การเรียนเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาและอุปกรณ์การเรียนส่วนตัวของนักเรียน ให้สถานศึกษาพิจารณาจากวัตถุประสงค์ในการใช้อุปกรณ์และคุณสมบัติของอุปกรณ์ที่ต้องใช้เรียนร่วมกัน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือเพื่อประโยชน์ส่วนตัวของนักเรียน

1.3 ในกรณีจำเป็น สถานศึกษาสามารถรับบริจาคและระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนได้ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1.3.1 ต้องเป็นการรับบริจาคและระดมทรัพยากรเพื่อใช้จ่ายในการจัดการศึกษา นอกเหนือจากหลักสูตรและบริการอื่น ๆ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและมาตรฐานการศึกษาของนักเรียน

1.3.2 การรับบริจาคและระดมทรัพยากรของสถานศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

1.3.3 การรับบริจาคและระดมทรัพยากรของสถานศึกษาต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจของผู้ปกครองนักเรียน

1.4 ทรัพย์สินที่ได้จากการรับบริจาคและระดมทรัพยากรตาม (1.3) ให้ถือเป็นเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ. 2520 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.5 สถานศึกษาสามารถรับบริจาคและระดมทรัพยากรจากองค์กร หน่วยงาน สมาคมและประชาชนทั่วไปได้ โดยสถานศึกษาต้องเสนอโครงการในการขอรับบริจาคและระดมทรัพยากรที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเป็น การบริจาคโดยสมัครใจ

2. การจัดสรรค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน มีดังนี้

2.1 รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่นักเรียน คือ ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเล่าเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ นักเรียนทุกคน รวมทั้ง จัดสรรค่าใช้จ่ายพิเศษให้แก่ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ เพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสภาพเศรษฐกิจในอัตราเท่ากับนักเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

2.2 สถานศึกษาเอกชนอาจเก็บค่าธรรมเนียมนอกเหนือจากส่วนที่รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลของนักเรียนและเงินอุดหนุนอื่นได้ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติมประกอบด้วยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2545

2.3 สถานศึกษาเอกชนสามารถรับบริจาคและระดมทรัพยากรจากองค์กร หน่วยงาน สมาคม และประชาชนทั่วไปได้ โดยสถานศึกษาต้องเสนอโครงการในการขอรับบริจาคและระดมทรัพยากรที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจนเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ อำนวยการ และเป็น การบริจาคโดยสมัครใจ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการจัดสรรค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่ารัฐได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

บริบทโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ในชนบท ทางโรงเรียนได้จัดการศึกษาเพื่อ สสนองตอบเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีประวัติสถานศึกษา และได้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2483 เดิมเรียกว่า “โรงเรียนประชาบาล” ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านยาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่ 18 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผู้บริหารโรงเรียนคนแรกคือ นายป่วน มีสุข ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ผู้บริหารคนปัจจุบันคือนายจงใจ วงศ์ประณต ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม โดยมีประวัติด้านการปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

1. พ.ศ. 2512 ได้ปลูกสร้างอาคารชั่วคราว จำนวน 3 ห้อง ได้รับบริจาค สนับสนุนจาก ส.ส. บุญเยี่ยม โสภณ เป็นเงิน จำนวน 10,000 บาท
2. พ.ศ. 2521 ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ช 1 ชั้น 3 ห้องเรียน ซึ่งเป็นงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นเงิน จำนวน 195,000 บาท
3. พ.ศ. 2522 ปลูกสร้างบ้านพักครูแบบองค์การ 2 ชั้น 2 ห้องนอน งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 60,000 บาท
4. พ.ศ. 2523 ปลูกสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบสามัญ 312 งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 150,000 บาท
5. พ.ศ. 2525 ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102/24 1 ชั้น 3 ห้องเรียน งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 500,000 บาท
6. พ.ศ. 2533 ได้ปลูกสร้างแบบ สปช. 601/26 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 50,000 บาท
7. พ.ศ. 2534 ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 2 ชั้น 8 ห้องเรียน 1 หลัง งบประมาณเป็นเงิน จำนวน 1,615,000 บาท
8. พ.ศ. 2534 ปลูกสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 77,000 บาท

วิสัยทัศน์

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม

ภารกิจ

1. จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน
5. พัฒนา ส่งเสริมจิตใจผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทั้ง 3 ระดับได้คะแนนเฉลี่ยประมาณร้อยละ 80 ภายในปี 2548
2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญภายในปี 2548
3. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงภายในปี 2548
4. สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการสอดแทรกและอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ภายในปี 2548

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานช่วงชั้น
2. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสม
3. ผู้เรียนใช้ทักษะในการคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์และมีคุณธรรมจริยธรรม
5. ผู้เรียนรักและห่วงหาพันพวยการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
6. ผู้เรียนทุกคนเรียนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง
7. ผู้เรียนทุกคนขยัน ประหยัด อุตุน รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

ปรัชญาของโรงเรียน

ประสานสามัคคี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาชุมชน

จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มในปีการศึกษา 2547 มีจำนวนทั้งสิ้น 12 คน จำแนกเป็นชาย จำนวน 5 คน หญิง จำนวน 7 คน ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ระดับ
1.	นายจงใจ วงศ์ประนุก	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	8
2.	นายสุรเทพ ไชยสาร	ค.บ.	การประถมศึกษา	7
3.	นางอุไรวรรณ ว่างูงา	ค.บ.	ภาษาไทย	7
4.	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	7
5.	นายรัฐพล สุดสายเนตร	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	7
6.	นางสาวสุทธาทิพย์ นพดลสูง	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	7
7.	นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	6
8.	นางดอกอ้อ แชกรัมย์	ค.บ.	สังคมศึกษา	5
9.	นางสาวสาธิตา อินทมนต์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	5
10.	นายบุญเส็ง ว่างูงา	ค.บ.	ภาษาไทย	อัตราจ้าง
11.	นางธัญญา สุดสายเนตร	ค.บ.	ภาษาไทย	อัตราจ้าง
12.	นายวัชรินทร์ พูนสวัสดิ์	ป. 4	-	นักการฯ

ภาพประกอบ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกและระดับ

จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ได้จัดการศึกษาเป็น 3 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 11 ห้อง มีนักเรียนทั้งสิ้น 256 คน ชาย 129 คน หญิง 127 คน ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			ชื่อครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	1	7	12	19	นางอุไรวรรณ วังภูงา
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	1	16	13	29	นางอุไรวรรณ วังภูงา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	12	25	นางดอกอ้อ แซกรัมย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	19	6	25	นางสาวสาธิตา อินทะมนต์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	9	11	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	12	22	นางธัญญา สุตสายเนตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	9	26	นายบุญเส็ง วังภูงา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	22	32	นายรัฐพล สุกสายเนตร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	17	28	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	11	27	นางสาวสุธาทิพย์ นพดลสูง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	4	12	นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก
ประจำวิชาภาษาไทย	-	-	-	-	นายสุรเทพ ไชยสาร
รวม	11	129	127	256	

ภาพประกอบ 3 แสดงจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนจำแนกเป็นรายชั้น

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนอาคารประกอบโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มมีจำนวนทั้งสิ้น 4 หลัง ดังนี้

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารถาวร	2	11
อาคารเอนกประสงค์	1	1
ส้วม	2	8
รวม	4	-

ภาพประกอบ 4 แสดงจำนวนอาคารเรียนอาคารประกอบจำแนกเป็นจำนวนหลัง/ห้อง

วัสดุและครุภัณฑ์ที่ได้รับจากการบริจาค

1. เต้าผายเยาะ มูลค่า 30,000 บาท
2. คอมพิวเตอร์ มูลค่า 25,000 บาท
3. กลองดุริยางค์ มูลค่า 17,000 บาท
4. อาคารห้องสมุด มูลค่า 300,000 บาท
5. หินคลุก มูลค่า 50,000 บาท
6. เครื่องเสียง มูลค่า 15,000 บาท

วิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษารุ่นที่ 4 ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับวิธีการระดมทุนไว้ ดังนี้ (พรพิมล พงศ์สุวรรณ. 2546 ก : 1 – 10)

นายสุรชาติ กองธรรม เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. การจัดการแข่งขันเปตอง ดำเนินการโดย เชิญศิษย์เก่าที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีหรือมีฐานะทางการเงิน มาร่วมการแข่งขันเปตองและเสียสละทรัพย์เพื่อการศึกษา
2. การปลูกผักสวนครัว ดำเนินการโดย ให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวจำหน่ายเพื่อหารายได้และจัดแบ่งผลกำไรที่ได้เป็น 2 ส่วน สำหรับนักเรียนและโรงเรียน
3. การทำปุ๋ยหมัก ดำเนินการโดย ให้นักเรียนจัดทำปุ๋ยหมักแล้วนำไปจำหน่ายให้กับผู้ปกครองและชุมชนและนำเงินที่ได้มาพัฒนาการศึกษา
4. การบูชาคุณลานข้าวเปลือก ดำเนินการโดย การขอรับบริจาคข้าวเปลือกจากศิษย์เก่าแล้วนำมาจำหน่ายเพื่อสมทบเป็นรายได้ของโรงเรียน
5. การจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน ดำเนินการโดย การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนและจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน

นางสาวอัจฉรา กิจโกศล เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. การเปิดสมุดโทรศัพท์และติดต่อไปยังบริษัทต่าง ๆ เพื่อขอรับการบริจาค เช่น เงิน คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การศึกษา ฯลฯ
2. การทำหนังสือถึงรายการโทรทัศน์เพื่อขอทุนการศึกษา
3. การเขียนเรียงความ โดยให้นักเรียนเขียนเรียงความบรรยายความยากจนของครอบครัวเพื่อขอความเห็นใจจากผู้มีจิตศรัทธา

นางอรทิพย์ โชติกเสถียร เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. โครงการบัวหลวงบัวดี โดยการจัดตั้งร้านตัดผมทั้งนักเรียนหญิง นักเรียนชาย และให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง คิดค่าบริการคนละ 5 บาท / หัว

2. โครงการคาร์แคร์ โดยการจัดนักเรียนบริการล้างรถ รับถ่ายน้ำมันเครื่อง มีการจัดเวรให้นักเรียนรับผิดชอบเป็นช่วง ๆ เพื่อไม่ให้เสียการเรียน

3. โครงการบัวหลวงคาราโอเกะ วิธีการโดยการจัดคาราโอเกะสำหรับนักเรียน โดยใช้วิธีการหยอดเหรียญครั้งละ 5 บาทต่อหนึ่งเพลง ใช้เฉพาะเวลาว่างจากการเรียน นายชูชีพ เหมือนพร้อม เสนอวิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. บริการเช่าสถานที่จำหน่ายสินค้า ดำเนินการโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่สนใจ มาเช่าสถานที่จำหน่ายสินค้าเป็นครั้งคราว เช่น เดือนละครั้งโดยทางโรงเรียนเก็บค่าสถานที่
2. การผลิตนม ดำเนินการโดยให้นักเรียนเลี้ยงโคนมแล้วผลิตเพื่อจำหน่าย
3. การจัดสวนหย่อม ดำเนินการโดยนำนักเรียนไปจัดสวนหย่อมตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อนำรายได้เข้าโรงเรียน โดยทางโรงเรียนเป็นผู้จำหน่ายพันธุ์ไม้ให้

นางปัทมพร สิงห์ชัย เสนอวิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. การรดอวยพร ดำเนินการโดยนำนักเรียนจัดทำการ์ดอวยพรในวันสำคัญ เพื่อจำหน่ายให้กับผู้ปกครอง
2. บริการเช่าสถานที่เพื่อขายน้ำดื่ม ดำเนินการโดยบริการให้บริษัทน้ำดื่มเช่าสถานที่เพื่อจำหน่ายน้ำดื่มให้กับนักเรียน โดยทางโรงเรียนเก็บค่าเช่าสถานที่ตามที่ตกลง นางฉวีวรรณ ศรีสุข เสนอวิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
1. เก็บเงินจากนักเรียนที่มีการทะเลาะวิวาท ดำเนินการโดย ถ้ามีนักเรียนทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียน ให้เรียกเก็บเงินจากคู่ทะเลาะวิวาทตามข้อตกลงที่โรงเรียนกำหนด
2. บริการรับฝากรถ ดำเนินการโดยบริการรับฝากในการจอดรถทุกชนิด เช่น รถจักรยานยนต์ รถยนต์ เป็นต้น ทางโรงเรียนเก็บเงินตามที่กำหนด

นายสำเร็จ มีคม เสนอวิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ดำเนินการโดยทีมที่มีความประสงค์จะแข่งขันกีฬาชำระค่าสมัครให้ทางโรงเรียน
2. การจำหน่ายหอยรัฐบาลเลขท้าย 3 ตัวและ 2 ตัว นายสุรศักดิ์ คติพงษ์ธาดา เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
1. โครงการพี่ช่วยน้อง ดำเนินการโดยเชิญศิษย์เก่าร่วมงานพบปะสังสรรค์และร่วมกันบริจาคเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน
2. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ ดำเนินการโดยจัดอบรมคอมพิวเตอร์ให้ชุมชนโดยการเก็บค่าลงทะเบียนเป็นรายหัวเพื่อระดมทุนพัฒนาโรงเรียน
3. การจัดตั้งบริษัทในโรงเรียน ดำเนินการโดยให้นักเรียนรวมกลุ่มกันตั้งบริษัทจำหน่ายผลผลิตที่ได้ตกลงร่วมกัน
4. การจัดทำพวงหรีด ดำเนินการโดยครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำพวงหรีดจำหน่ายให้กับชุมชนเพื่อหารายได้เข้ามาพัฒนาโรงเรียน

นายสุรียา ศิริสอน เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. การผลิตยาสระผมสมุนไพร ดำเนินการโดยรวมกลุ่มนักเรียนร่วมกันจัดทำ
น้ำยาสระผมสมุนไพรจำหน่ายในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อหารายได้ให้แก่ทางโรงเรียน
2. การทำกรอบรูปวิทยาศาสตร์ ดำเนินการโดยนักเรียนจัดทำกรอบรูปวิทยาศาสตร์
จำหน่ายให้กับชุมชนและนำไปจำหน่ายในงานนิทรรศการต่าง ๆ

นายสุรเทพ ไชยสาร เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. ภาษาถิ่นสร้างรายได้ ดำเนินการโดยการจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องนักเรียน
ที่พูดภาษาท้องถิ่นในห้องเรียน ให้คณะกรรมการปรับเป็นเงินสมทบเข้ากองทุนโรงเรียน
2. ขยะสร้างรายได้ ดำเนินการโดยการจัดตั้งคณะกรรมการดูแลควบคุมการทิ้งขยะ
ไม่ถูกที่ ถ้าพบให้ปรับเป็นเงินสมทบเข้ากองทุนพัฒนาโรงเรียน
3. ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยติดต่อประสานงานกับศิษย์เก่าให้แต่งตั้ง
เป็นกองทุนผ้าป่าทอดถวายเพื่อการศึกษาปีละ 1 ครั้ง

นายอุดม วัชรพงศ์ศิริ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำสติ๊กเกอร์ ดำเนินการโดยทางโรงเรียนจัดทำสติ๊กเกอร์จำหน่ายให้กับชุมชน
เพื่อสมทบกองทุนพัฒนาโรงเรียน
2. จัดตั้งชมรมกลุ่มรักท้องถิ่น ดำเนินการโดยให้ศิษย์เก่าจัดตั้งชมรมแล้วร่วมกัน
พัฒนาท้องถิ่นและโรงเรียน

นายวิโรจน์ นระชาติ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. ภรรยาฝรั่งช่วยการศึกษา ดำเนินการโดยการติดต่อศิษย์เก่าที่แต่งงานกับ
ชาวต่างชาติ ให้มาร่วมบริจาคเงินสมทบเพื่อพัฒนาโรงเรียน
2. สนาทหมู่บ้านเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยให้บริการวัว ควาย ให้กินหญ้าใน
บริเวณโรงเรียน และเจ้าของวัว ควาย จะต้องชำระค่าสถานที่เพื่อสมทบเข้ากองทุน

นายกิตติพงษ์ การเกษ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

โรงเรียน ดำเนินการโดยให้ชุมชนเช่าที่นาของโรงเรียน โรงเรียนเก็บค่าเช่า
สมทบเข้ากองทุนพัฒนาโรงเรียน

นางสาวสำรวม คงสืบชาติ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สกรีนเสื้อหารายได้ ดำเนินการโดยบริการสกรีนเสื้อกีฬาให้นักเรียนและชุมชนที่
สนใจกีฬา เพื่อหารายได้เข้ากองทุนโรงเรียน
2. จำหน่ายพันธุ์กล้วยไม้ ดำเนินการโดยให้นักเรียนเพาะพันธุ์กล้วยไม้จำหน่ายให้กับ
ชุมชน หารายได้สมทบทุนพัฒนาโรงเรียน

นายธนพล จงปัดนา เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. ช่วยงานศพ ดำเนินการโดยจัดครู นักเรียนช่วยกันจัดดอกไม้หน้าและบริเวณงานศพตลอดทั้งการเป็นพิธีกรในงาน ซึ่งจะได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินสมทบเข้ากองทุนพัฒนาโรงเรียน

2. การแข่งขันวิ่งมินิมาราธอน ดำเนินการโดยเปิดรับสมัครนักกีฬาเพื่อร่วมวิ่งมินิมาราธอนโดยให้มีการชำระค่าสมัครเพื่อเป็นการสมทบกองทุนพัฒนาการศึกษา นายเปรี๊ญ พรหมไชสง เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
 นิทรรศการสร้างรายได้ ดำเนินการโดยนำผลงานของชุมชนและโรงเรียนมาจัดนิทรรศการแล้วจำหน่ายหารายได้เข้าโรงเรียน
 นายเสรี โดหนึ่ง เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
 การเขียนภาพสร้างรายได้ ดำเนินการโดยจัดให้มีการแข่งขันกันวาดภาพให้มีความสวยงามแล้วจำหน่ายให้กับชุมชนสมทบเข้ากองทุน

นายสุเมธ พุทธิพันธ์เมธา เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
 1. ฝันที่เป็นจริงเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยติดต่อรายการทางโทรทัศน์เพื่อขอความช่วยเหลือจากผู้มีจิตศรัทธาโดยผ่านรายการโทรทัศน์

2. ตลาดนัดเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยการติดต่อกับนักธุรกิจการค้าให้มาจำหน่ายสินค้าในบริเวณโรงเรียน ทางโรงเรียนเก็บค่าสถานที่เข้ากองทุน

นายบุญเพ็ง พิลาล้ำ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
 1. พัฒลมเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจัดให้มีการประมูลพัฒลมโดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมประมูลเพื่อนำเอากำไรมาพัฒนาโรงเรียน

2. พ่อค้าเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดย การจัดตั้งตัวแทนของโรงเรียนซื้อเสื้อผ้าราคาถูกลงมาจำหน่ายให้ชุมชน

นายภูวนาถ ยุพานวิทย์ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
 1. ระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนติดตั้งอินเตอร์เน็ตแล้วจัดบริการนักเรียนในช่วงที่ว่าง และให้นักเรียนชำระค่าชั่วโมงเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน

2. ช่างไฟฟ้าเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนจัดสอนและฝึกให้นักเรียนสามารถซ่อมไฟฟ้าได้ และจัดให้มีบริการซ่อมไฟฟ้าในชุมชนเพื่อสร้างรายได้พัฒนาโรงเรียน

นายโพธิญาณ ก้านจักร เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
 1. เกมสัหนุนาพาโชค ดำเนินการโดยเมื่อชุมชนมีงานตามประเพณี ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเกมหนุนาพาโชคเพื่อหารายได้พัฒนาโรงเรียน

2. มวยไทยเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยให้มีการแข่งขันมวยไทยและมีการเติมพันทางโรงเรียนคิดรายได้เป็นเปอร์เซ็นต์

นายประยูร จันทรโสดา เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ลงแขกเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวัดอยู่ที่ทางโรงเรียนกำหนด

นายวาทีต มะริดรัมย์ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
ประชุมเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนเชิญศิษย์เก่ามาประชุมแล้วทางโรงเรียนขอรับบริจาคตามกำลังศรัทธา

นายอนุชา ปะทีรัมย์ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
สมุนไพรรักษาโรค ดำเนินการโดยให้นักเรียนปลูกสมุนไพรรักษาแล้วจำหน่ายให้กับชุมชนเพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน

นายสุนทร เสาวสิงห์ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
เลี้ยงไก่เพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนซื้อพันธุ์ไก่ให้นักเรียนนำไปเลี้ยงที่บ้าน เมื่อจำหน่ายแล้วให้นำผลกำไรแบ่งกันตามข้อตกลง

นายสมพงษ์ กุลพรม เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
ลอตเตอรี่เพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนทำลอตเตอรี่มาจำหน่ายให้ชุมชน แล้วนำกำไรที่ได้มาสมทบทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

นายคารม พลกุล เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
โต๊ะเก้าอี้เพื่อศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนบริการโต๊ะเก้าอี้โดยให้เขานำเงินมาพัฒนาโรงเรียน

นางสาวทองจันทร์ สังขเสนากุล เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
ลงโทษเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนของโรงเรียนให้มีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบแล้วปรับเป็นเงินมากน้อยตามความหนักเบาของการกระทำ

นายวีระศักดิ์ สมานชาติ เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
กองสลากเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนทำโครงการเสนอขอ
งบประมาณสนับสนุนไปตามลำดับขั้น

นายหาญ พิทักษ์สาธิต เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
ธนาคารไร่เค็ดเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยให้นักเรียนร่วมกันนำของเก่าเหลือใช้
มาประดิษฐ์ ปรับปรุงใหม่ให้เป็นของใช้แล้วจำหน่ายให้ชุมชน นำรายได้สมทบทุนการศึกษา

นายปัญญา ศาสตรา เสนอวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้
1. อบต. เทศบาลเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนทำโครงการขอรับ
การสนับสนุนจากหน่วย อบต. หรือเทศบาล เป็นต้น

2. บริษัท / มูลนิธิเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยทางโรงเรียนทำโครงการขอรับ
การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน
จากบริษัทและมูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น

วิธีระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในต่างประเทศ

ตัวอย่าง วิธีระดมทุนเพื่อการศึกษาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอนของต่างประเทศ 15 วิธี ดังนี้ (พรพิมล พงศ์สุวรรณ. 2546. ข : 1 – 3)

1. COW CHIP BINGO, ANYONE? มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1.1 ในเดือนตุลาคมของทุกปี เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน Del Oro High School ในเมือง Loomis ใน California จะทำเครื่องหมายแบ่งสนามฟุตบอลออกเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาด 1 ตารางหลา แล้วปล่อยวัวสามตัวลงไปบนสนามและให้สมาชิกในชุมชนเสี่ยงดวง โดยการจ่ายเงินในการจูงตารางแต่ละช่อง ถ้าตารางของใครมีวัวไปซี่ใส่มากกว่าจะเป็นผู้ชนะซึ่งเรียกว่า "Cow Chip Bingo" ทำให้โรงเรียนนี้มีรายได้ถึง 20,000 ดอลลาร์ในแต่ละปี มากพอที่จะสนับสนุนการกีฬา 37 ทีมด้วยกัน

1.2 วิธีที่สองนี้จะคล้าย ๆ "Cow Chip Bingo" คือโรงเรียนบางแห่งจะจัดกีฬา Donkey-basketball Games หาเงินเพื่อการศึกษา นักเรียนที่เป็นนักกรีฑาหรือสมาชิกของชมรมจะเล่นบาสเก็ตบอลแข่งกับอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน โดยการนั่งบนหลังลา ขณะที่เล่น วิธีระดมทุนเช่นนี้ ทุกคนไม่สามารถทำได้เพราะอาจมีปัญหาเรื่องสิทธิของสัตว์ (Animal Right Issues) อาจทำให้เกิดปัญหาในบางเขตพื้นที่การศึกษา

2. SINGING TELEGRAMS AND RENTED WRESTLERS มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 Singing Telegram โดยการเก็บเงินคนละ 1 ดอลลาร์ ในวันเกิดของใครคนใดคนหนึ่งหรืองานอื่น ๆ เมื่อทุกคนมาพร้อมกันก็จะร้องเพลง "Happy Birthday" หรือเพลงอื่นในโอกาสอื่น ๆ พร้อมกับถือป้ายหรือมงกุฎที่ทำด้วยมือเพื่อมอบให้เจ้าของวันเกิด

2.2 โรงเรียนแห่งหนึ่งในรัฐโอไฮโอจะจัดระดมทุนที่เรียกว่า A Rent-A-Wrestler fund-raiser นักเรียนที่อยู่ในทีมกีฬามวยปล้ำจะให้คนอื่นเช่าตัวเองในวันหยุดสุดสัปดาห์หลาย ๆ ครั้งโดยการไปทำงานต่าง ๆ เช่น กวาดใบไม้ ตัดหญ้าบ้าง โกยหิมะบ้าง โดยคิดค่าเช่าชั่วโมงละ 10 ดอลลาร์ เพื่อเป็นทุนสำหรับทีมมวยปล้ำ

3. SUPERMARKET \$ HELP SCHOOLS RAISE CASH มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

ร้านซูเปอร์มาเก็ตและธุรกิจอื่น ๆ ได้เสนอให้โรงเรียนช่วยทางร้านขายของชำหรือของที่ระลึกและให้เก็บหนึ่งเปอร์เซ็นต์ของเงินที่ขายได้ทั้งหมด โรงเรียนแห่งหนึ่งสามารถทำเงินได้ถึง 2,000 ดอลลาร์ และในบางครั้งร้านขายสินค้าทั้งหลาย จะกระตุ้นให้สมาชิกชุมชนที่มาซื้อของเก็บใบเสร็จรับเงินไว้ เพื่อให้ได้คะแนนพอที่จะใช้ซื้อคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ได้

4. SOME PEOPLE'S LOSSES BRING SCHOOLS BIG GAIN ดำเนินการดังนี้

มูลนิธิที่ชื่อว่า The Educational Enrichment foundation ในเมือง Tucson รัฐ Arizona ได้จัดงานประมูลสิ่งของหรือเสื้อผ้าที่ถูกทิ้งไว้บริเวณซอกแห่งต่าง ๆ ของเมืองที่ไม่มีเจ้าของมารับคืนไป เพื่อจัดเป็นกิจกรรมหาทุนให้โรงเรียน มูลนิธิจะขายทุกอย่างตั้งแต่ชุดแต่งงาน เครื่องแบบทหาร ชุดฟอครว ไปจนถึงผ้าปูโต๊ะและอื่น ๆ ก็ยังทำกิจกรรมนี้เรื่อย ๆ

5. PAYING FOR PRIVILEGE มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

5.1 บางโรงเรียนได้ค้นพบวิธีที่เด่น ๆ โดยอนุญาตให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนใส่เสื้อผ้าที่มีลักษณะพิเศษ เช่น จัดวัน Hat Day ให้นักเรียนซื้อस्टิคเกอร์ราคา 1 ดอลลาร์เพื่อติดหมวกของตัวเอง และวันนั้นนักเรียนใส่หมวกมาโรงเรียนได้ ซึ่งปกติโรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนใส่หมวกมาเรียนหนังสือ และอีกโรงเรียนหนึ่งที่เข้มงวดในการแต่งกายครูในโรงเรียนยอมจ่าย 5 ดอลลาร์เพื่อใส่กางเกงยีนส์มาโรงเรียนได้ (ตัวอย่างหลังนี้เป็นภาระระดมทุนเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับโรคมะเร็ง)

5.2 โรงเรียนแห่งหนึ่งมีโครงการ School-to-Career Program เพื่อฝึกอาชีพให้นักเรียนจึงเปิดร้านขายสินค้า เช่น ขายอาหารว่าง เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน และของที่ระลึกต่าง ๆ ในตอนเช้า หลังเลิกเรียน และช่วงพักทานอาหารกลางวัน ปกติครูเป็นคนจัดการและขายของแต่พยายามจัดให้นักเรียนเข้ามารับผิดชอบมากขึ้นเรื่อย ๆ ที่ละน้อยในการขาย การสั่งสินค้าและการจัดสินค้าในร้าน

6. GAME ROOM RAISES GRADES AND MONEY มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

ในการหาทุนเพื่อการศึกษา โรงเรียนแห่งหนึ่งในกวม (Guam) ได้ติดตั้งห้องวิดีโอเกมในโรงเรียน แต่ห้องนี้จะให้นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 70 % หรือมากกว่าเข้าไปเล่นได้ เป็นการให้กำลังใจและสนับสนุนให้เด็กตั้งใจเรียนและทำคะแนนให้ดี ทำให้โรงเรียนได้กำไรจากห้องวิดีโอเกมนี้

7. NO-FUSS FUN-RAISERS มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

7.1 โรงเรียน Rocky Run Middle School ในเมือง Chantilly รัฐ Virginia ได้จัดกิจกรรมที่เรียกว่า no-fuss fun-raiser (ผู้จัดหาทุนไม่ต้องหิ้วหมุน) โดยโรงเรียนเพียงแต่ขอบริจาคเงินจากพ่อแม่ของนักเรียน ทำให้เมื่อปีที่ผ่านมามีเงินมากกว่า 10,000 ดอลลาร์ หรือถ้ามีการขายผลิตภัณฑ์เงินจำนวน 30-50 % จะเข้ากองทุนของโรงเรียนส่วนที่เหลือก็ทำธุรกิจต่อ วิธีนี้พ่อแม่โล่งใจเพราะรู้สึกที่ตัวเองได้อุทิศเงินให้โรงเรียนแล้วโรงเรียนนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์จริง ๆ และสบายใจเพราะอย่างน้อยลูกหลานของตัวเองก็ไม่ต้องไปเดินเคาะประตูบ้านคนเพื่อขายของหาเงินทำกิจกรรม

7.2 ใน Florida จะใช้ป้ายทะเบียนรถยนต์ที่มีสัญลักษณ์พิเศษในการทำกิจกรรมการระดมทุนเพื่อโรงเรียน จากราคาป้ายละ 17 ดอลลาร์ โดย 2 ดอลลาร์ส่งให้รัฐ และอีก 15 ดอลลาร์ที่เหลือส่งให้โรงเรียน โดยที่ป้ายทะเบียนรถจะมีสัญลักษณ์เป็นรูปหมวกและใบประกาศนียบัตรของผู้ที่จบการศึกษาติดไว้ ทำให้ได้ทุนมากกว่า 3 ดอลลาร์

7.3 โรงเรียนบางแห่งใน Pennsylvania ได้ใช้กฎหมายของรัฐในช่วงปี 1940 ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการเสียภาษีทุกสิ่งทุกอย่างที่เรียกว่า "tax-everything law" เพื่อจัดให้มีการเสียภาษีการจอดรถ ซึ่งกฎหมายนี้เลิกใช้แล้ว แต่มีชุมชนหลายแห่งที่เอากฎหมายเก่ามาใช้ในการระดมทุน

8. ADVERTISING CAN BRING IN THE BUCKS มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

8.1 เขตการศึกษา 11 ใน Colorado ได้ขายพื้นที่โฆษณาบนรถโรงเรียน รวมทั้งในระเบียบทางเดินของอาคารเรียน บนชุดกีฬาและที่อื่น ๆ เมื่อปีที่ผ่านมามีรายได้เงินได้ถึง 59,000 ดอลลาร์ ทำให้โรงเรียนอื่น ๆ จำนวนมากสนใจโทรศัพท์ถามถึงวิธีทำกิจกรรมนี้ เพื่อจะได้นำไปทำในลักษณะเดียวกัน

8.2 โรงเรียนแห่งหาทุนโดยการขายพื้นที่โฆษณาทั้งทางธุรกิจและส่วนตัวในกิจกรรมแข่งขันกีฬา

9. RECYCLING TO RAISE MONEY มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

ในโครงการ Educational Technology and Conservation Program (ETCEP) โรงเรียนสามารถเก็บภาคใส่หมึกเครื่องพริ้นเตอร์ที่ใช้หมดแล้วเพื่อแลกเปลี่ยนกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใหม่ได้ หรือไม่ก็ขายได้เพื่อนำเงินมาใช้ในการทำกิจกรรมทางการศึกษา

กิจกรรมการระดมทุนทั้ง 15 วิธีที่กล่าวมานี้ แต่ละอย่างจะมีทั้งข้อดีและข้อเสีย มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและผลที่ตามมา อย่างไรก็ตามอย่างน้อยชุมชนก็ได้ช่วยกันทำประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

การศึกษา กรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเป็นเรื่องใหม่ มีผู้วิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้เป็นจำนวนน้อย จึงนำเอาผลการวิจัยที่ใกล้เคียงมานำเสนอ ดังนี้

คมพล สุวรรณภูฏ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การระดมทุนและการจัดสรรทรัพยากรขององค์การเอกชนสาธารณประโยชน์ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์การเอกชนสาธารณประโยชน์เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ความสำคัญกับการระดมทุน ในรูปแบบการรับบริจาคมากกว่ารูปแบบการหารายได้จึงส่งผลให้การกำหนดมาตรการระดมทุนมุ่งไปที่การขอรับบริจาค สำหรับการจัดสรรทรัพยากรนั้น มีวิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จึงทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ส่วนศักยภาพการใช้เงินตลอดจนการจัดให้มีระบบการควบคุมตรวจสอบนั้น มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่โดยเฉพาะ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินขององค์การเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

อนุรักษ์ อุปพงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า รัฐบาลควรจัดสรรทรัพยากรการบริหารให้เพียงพอและควรกำหนดมาตรการซึ่งเป็นสิ่งจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

อุบลแดง สิทธิวรเดช (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษา การดำเนินงานโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา ปีการศึกษา 2539 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภวารินชำราบ พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการในเรื่องการจัดสรรงบประมาณให้ทันกับ ความต้องการของบุคลากร การใช้สื่อเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

นภาพจี จิระนนท์ประวัติ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาท ขององค์การพัฒนาเอกชนไทยในการระดมทุน พบว่า

1. บทบาทขององค์การพัฒนาเอกชนไทยในการระดมทุนในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลางและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ได้แก่ 1) บทบาทการจัดทำนโยบายการระดมทุน 2) บทบาทการจัดทำแผนการระดมทุน 3) บทบาทการจัดให้มีหน่วยงานเฉพาะด้านการระดมทุน 4) บทบาทการให้ความรู้ ทักษะ ประสพการณ์แก่บุคคลและ 5) บทบาทการประชาสัมพันธ์องค์การ ส่วนอีก 3 ด้านอยู่ใน ระดับต่ำ ได้แก่ 1) บทบาทด้านการรู้จักแหล่งทุนในประเทศ โดยเฉพาะการสำรวจวัฒนธรรม การบริจาคของคนไทย 2) บทบาทการรู้จักแหล่งทุนต่างประเทศและ 3) บทบาทในการเป็น สมาชิกเครือข่ายพัฒนาต่าง ๆ เพื่อการระดมทุน

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการระดมทุนขององค์การ ได้แก่ ผลงานขององค์การและ จำนวนงบประมาณขององค์การ

3. สำหรับปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านหลัก ๆ ได้แก่ การที่องค์การพัฒนา เอกชนไทยส่วนใหญ่ยังขาดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแหล่งทุนทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการไม่ เปิดตัวเข้าร่วมเป็นสมาชิกในเครือข่ายงานพัฒนาต่าง ๆ ในสังคมเพื่อการระดมทุน

4. สำหรับข้อเสนอแนะนั้น องค์การพัฒนาเอกชนไทยควรมีการพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงบทบาทขององค์การ โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ แหล่งทุนต่าง ๆ ทั้งจากในประเทศและต่างประเทศเพื่อระดมทุน การปรับปรุงผลงาน การประชาสัมพันธ์ ความมีชื่อเสียงของผู้นำองค์การ และการเข้าเป็นสมาชิกเครือข่ายต่าง ๆ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คนที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากที่สุด คือกลุ่มกรรมการโรงเรียน โดยชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สินและวัสดุสิ่งของมากที่สุด สำหรับวิธีการเข้ามามี ส่วนร่วมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อมนั้น เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมสำคัญชุมชนจะให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนคือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และ เทคโนโลยี ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน ได้แก่ ประวัติความเป็นมา ลักษณะและองค์ประกอบของ ชุมชนและคุณลักษณะของบุคคลในชุมชน ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารและครู ผลงานและวิธีปฏิบัติงานและปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียนด้านอื่น ๆ

พงษ์อนันต์ ธรรมศิริ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหา การปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา สหวิทยาเขตขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อศึกษาแต่ละด้านพบว่า การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ การขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การให้การสนับสนุนเรื่องทุนและอุปกรณ์การศึกษา การขอแรงงานจากชุมชน และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานน้อย ซึ่งประเด็นเหล่านี้พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

สง่า วิโสรัมย์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์เกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รูปแบบการระดมเพื่อการศึกษา มีความเห็นด้วยในระดับมาก ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และด้านสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้าน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานระหว่างกลุ่มธุรกิจส่วนตัวกับกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง และระหว่างกลุ่มอื่น ๆ กับนายจ้าง ลูกจ้างเอกชนและธุรกิจส่วนตัว มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างลูกจ้างรัฐบาลกับลูกจ้างเอกชน ธุรกิจส่วนตัว ช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างและกลุ่มอื่น ๆ และระหว่างกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างกับกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายคู่อื่น ๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น ควรมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับชุมชนให้มากและควรมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาอย่างแท้จริง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษาจากทางภาครัฐนั้นยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงต้องได้รับการสนับสนุน จากหลายฝ่ายทั้งชุมชน จากทางภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้ที่มีจิตศรัทธาทั่วไป

งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่ใกล้เคียงและเกี่ยวข้องกับการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา มีผู้วิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรงเป็นจำนวนน้อย จึงขอนำผลการวิจัยที่ใกล้เคียงมานำเสนอ ดังนี้

โจนส์ (Jones. 1981 : 4235 - A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ งานบริหารแบบ POSDCoRB และการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาของชุมชนของโรงเรียน ประถมศึกษารัฐอิลลินอยส์พบว่า การวางแผนจะช่วยแก้ปัญหาในการกำหนดโครงการเพื่อนำ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ การลงทุนด้านการศึกษาของชุมชน จะดำเนินไปได้ ผู้บริหารต้องระลึกอยู่เสมอว่ากระบวนการบริหารมีความสำคัญต่อการพัฒนา การศึกษาของชุมชน

โอลิเวอร์ (Oliver. 1996 : 107) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์กับชุมชน : กุญแจสู่ความสำเร็จของโรงเรียนพบว่า ความสัมพันธ์กับชุมชนมีความสำคัญที่สุด ในการเสริมสร้างสัมพันธภาพกับนักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอนแต่ละคน บนพื้นฐานของ ความเคารพนับถือและการยกย่องให้เกียรติกัน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้อง มีความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเมื่อทุก ๆ คนในชุมชนมีความรับผิดชอบต่อการศึกษาแล้ว การศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมและการไว้วางใจซึ่งกันและกันย่อมเกิดขึ้นได้

อีดี (Eady. 2002 : 437) ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียน มัธยมศึกษาในชนบทที่มีต่อการนิเทศ และการประเมินผลเมื่อโรงเรียนเหล่านั้นใช้กฎหมาย ปฏิรูปการศึกษาปี 2000 การวิจัยนี้เป็นกรณีศึกษาโดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูใหญ่ 3 คน และทำ การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเหล่านั้น โดยแต่ละคนได้รับการสัมภาษณ์ 3 ครั้ง การวิจัยพบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครล (Kroll. 2002 : 447) ทำการศึกษากฎหมายโรงเรียนและโอกาสการทำงาน ฉบับปี 1994 ซึ่งผู้อนุมัติเป็นกฎหมายคือ ประธานาธิบดีบิล คลินตัน ในวันที่ 8 พฤษภาคม 1994 กฎหมายนี้ ให้งบประมาณแก่โรงเรียนเป็นระยะเวลา 5 ปี เพื่อให้การศึกษาแก่เยาวชน ให้มีความรู้ ความชำนาญในทักษะการประกอบอาชีพ ผู้วิจัยมีจุดประสงค์ที่จะศึกษาว่าทำไม การศึกษาและเศรษฐกิจจึงก่อให้เกิดกฎหมายฉบับนี้ขึ้น และได้รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและ การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ใน 3 รัฐ คือ รัฐเมน โอลิเวอร์ และโอเรกอน ซึ่งเป็นรัฐที่ สนับสนุนกฎหมายฉบับนี้ และสัมภาษณ์คนในรัฐเพนซิลวาเนียที่ไม่สนับสนุนกฎหมายฉบับนี้

ผู้วิจัยพบว่า แต่ละรัฐจะใช้งบประมาณที่ได้มาจากส่วนกลางเพื่อแก้ปัญหาซึ่งปัญหานั้นอาจจะไม่ตรงกับปัญหาที่ผู้ร่างนโยบายในส่วนกลางกำหนด ยิ่งถ้างบประมาณส่วนกลางให้มาน้อยและระยะสั้น การใช้เงินงบประมาณนั้นก็ยิ่งเกิดปัญหาไปด้วย

ลอยด์ (Lloyd. 2002 : 1262) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการจัดสรรทุนต่อนโยบายการแบ่งกลุ่มโรงเรียนระดับอนุบาลถึงเกรด 12 ในประเทศแคนาดา งานวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อให้เข้าใจความคิดเห็นของผู้บริหาร เหนรัญญิก ผู้บริหารทางการเงิน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองต่อผลกระทบของรูปแบบการจัดสรรทุนแบบใหม่ การเก็บข้อมูลใช้วิธีสัมภาษณ์ ผู้วิจัยพบว่า ความเหมือนและความแตกต่างของความคิดเห็นเหล่านั้น และยังพบความคิดเห็นที่น่าสนใจซึ่งรวมทั้งเห็นความสำคัญของบทบาทของผู้ถูกสัมภาษณ์ในด้านการศึกษา

วูด (Wood. 2002 : 1723) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดสรรเงินของโรงเรียนรัฐบาล รัฐมิสซูรี จุดประสงค์ของการวิจัยเพื่อบรรยายพัฒนาการทางด้านนโยบายการเงินของโรงเรียน และเพื่อวิเคราะห์ความยุติธรรมของการจัดสรรงบประมาณ โดยตามประวัติศาสตร์กล่าวว่า โรงเรียนของอเมริกันได้รับอิทธิพลการจัดสรรงบประมาณมาจากประเทศทางยุโรป ซึ่งการจัดสรรแบบนี้คนรวยก็ยิ่งได้รับการศึกษาดียิ่งขึ้น ในขณะที่คนจนได้รับการศึกษาเพียงเล็กน้อยหรือไม่ได้รับการศึกษาเลย ในโอกาสต่อมาการจัดสรรงบประมาณก็ยังคงไม่ยุติธรรม จนกระทั่งศาลต้องเข้ามาเกี่ยวข้องพร้อมกันใช้กฎหมายในการจัดสรรงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า การจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนมิสซูรียังไม่ได้รับความยุติธรรม

โดยสรุป งานวิจัยต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้นจะกล่าวถึง การบริหารจัดการ ทางด้านการศึกษา ทางโรงเรียนจะต้องได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ เพราะถ้าได้รับงบประมาณไม่เพียงพอก็จะเกิดปัญหาในการบริหารจัดการ และส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาในที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์
ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษบุรีรัมย์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 28 คน
จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 11 คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน 28 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ใช้จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวนทั้งสิ้น 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลค้างนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาเอง เพื่อเป็นแนวทางในการสนทนาและสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ
การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นคำถามเกี่ยวกับ
การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบสัมภาษณ์
แบบมีโครงสร้าง (Open - ended)

วิธีสร้างเครื่องมือ

1. สร้างเครื่องมือตามกรอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขเนื้อหาและภาษาสำนวนที่ใช้ ความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษาไทยในการสื่อความหมายให้ถูกต้องโดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญดังนี้

3.1 นายณรงค์ แก้วพลสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3.2 นายประเสริฐ บุญเรือง ผู้อำนวยการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดบุรีรัมย์

3.3 นางศุภลักษณ์ ไชยสาร อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

4. จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

การสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา. 2540 : 17 – 20)

1. ใช้แบบตรวจสอบความสอดคล้องของคำถามกับจุดประสงค์โดยกำหนดค่าของความเที่ยงตรงไว้ ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ข้อคำถามไม่แน่ใจหรือตัดสินใจไม่ได้ว่าวัดได้ตรงกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง ข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์

2. นำค่าดัชนีของผู้เชี่ยวชาญทุกคนที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาวิเคราะห์หาความสอดคล้องของคำถามกับเนื้อหาเพื่อหาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถามโดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence)

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. เกณฑ์การคัดเลือกคำถาม

3.1 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 – 1.00 คัดเลือกไว้เป็นคำถามได้

3.2 ค่า IOC ต่ำกว่า 0.05 ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้งไป

4. นำคำถามที่ผ่านการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงแล้วมาจัดทำเป็นกรอบคำถามเพื่อเป็นเครื่องมือใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเข้าถึงแหล่งข้อมูลจากประชากรที่ปฏิบัติงานอย่างแท้จริง โดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ไปถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จากนั้นผู้วิจัยได้นำเครื่องมือการวิจัยไปใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญจากการให้สัมภาษณ์ โดยการถอดเสียงจากเครื่องบันทึกเสียงเป็นลายลักษณ์อักษร แล้วจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน แล้วนำมาเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ประวัติโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2483 เดิมเรียกว่า "โรงเรียนประชาบาล" ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ปัจจุบันตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านยาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่ 18 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผู้บริหารโรงเรียนคนแรกคือ นายป่วน มีสุข ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายจงใจ วงศ์ประณต ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม โดยมีประวัติด้านการปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

1. พ.ศ. 2512 ได้ปลูกสร้างอาคารชั่วคราว จำนวน 3 ห้อง ได้รับบริจาคสนับสนุนจาก ส.ส. บุญเยี่ยม โสภณ เป็นเงิน จำนวน 10,000 บาท
2. พ.ศ. 2521 ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ช 1 ชั้น 3 ห้องเรียน ซึ่งเป็นงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นเงิน จำนวน 195,000 บาท
3. พ.ศ. 2522 ปลูกสร้างบ้านพักครูแบบองค์การ 2 ชั้น 2 ห้องนอน งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 60,000 บาท
4. พ.ศ. 2523 ปลูกสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบสามัญ 312 งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 150,000 บาท
5. พ.ศ. 2525 ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102/24 1 ชั้น 3 ห้องเรียน งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 500,000 บาท
6. พ.ศ. 2533 ได้ปลูกสร้างแบบ สปช. 601/26 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 50,000 บาท

7. พ.ศ. 2534 ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 2 ชั้น 8 ห้องเรียน 1 หลัง งบประมาณเป็นเงิน จำนวน 1,615,000 บาท

8. พ.ศ. 2534 ปลูกสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณเป็นเงิน จำนวน 77,000 บาท

ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 12 คน ชาย จำนวน 5 คน หญิง จำนวน 7 คน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม เปิดรับนักเรียน 3 ระดับ รวมทั้งสิ้น 256 คน ชาย จำนวน 129 คน หญิงจำนวน 127 คน ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้อง ชาย 23 คน หญิง 25 คน
 2. ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ชาย 71 คน หญิง 70 คน
 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 ห้อง ชาย 35 คน หญิง 32 คน
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มโดยใช้วิธี SWOT

Analysis

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เปิดสอนการศึกษามัธยมศึกษา 9 ปี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากนี้ยังจัดสอนนักเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ได้แก่ เด็กก่อนประถมศึกษา 4-6 ขวบ ในระดับชั้นอนุบาล 1-2 ด้วย ซึ่งการสอน 3 ระดับทำให้ทางโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งทางโรงเรียนบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์องค์การแบบ SWOT Analysis เป็นหลักการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกอันประกอบด้วยด้านสังคม /วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองการปกครอง และการวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์การ ประกอบด้วย ด้านโครงสร้าง/นโยบาย ด้านระบบ/กิจกรรม ด้านบุคลากร ด้านการเงินงบประมาณ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน เป็นการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนในการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โดยการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนทั้งด้านที่ประสบผลสำเร็จและด้านที่ไม่ประสบผลสำเร็จ มีมูลเหตุและปัจจัยอะไรเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนหรือขัดขวาง ดังตาราง

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ผลการปฏิบัติงาน	มูลเหตุ/ปัจจัย
1. ความสำเร็จ 1.1 รางวัลความเป็นเลิศทางวิชาการ 1.2 โรงเรียนมีเตาเผาขยะที่มีมาตรฐาน 1.3 โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ให้นักเรียน นั่งเรียน 100 %	1. ความสำเร็จ 1.1 บุคลากรมีความสามารถทางด้าน วิชาการเฉพาะทางเป็นพิเศษ 1.2 ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 1.3 ชุมชนบริจาคเงินซื้อให้ทางโรงเรียน
2. ความสำเร็จ 2.1 โรงเรียนยังขาดโต๊ะรับประทานอาหาร อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน 2.2 นักเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้ คอมพิวเตอร์ 2.3 นักเรียนขาดระเบียบวินัย	2. ความสำเร็จ 2.1 โรงเรียนยังขาดงบประมาณใน การดำเนินงาน 2.2 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ 2.3 การฝึกฝนไม่ต่อเนื่อง

2. การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ได้วิเคราะห์ศึกษาว่า ความสำเร็จและความไม่สำเร็จต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงมูลเหตุของความไม่สำเร็จคือ งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนมีความจำเป็นต้องระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาจึงจะทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสภาพปัจจัยจากสภาพแวดล้อมจากภายนอกและภายในนั้นมีอิทธิพลอย่างยิ่งซึ่งจะได้กล่าวถึงและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ดังนี้

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

โอกาส	ภาวะคุกคาม
<p>1. ปัจจัยด้านสังคม/วัฒนธรรม</p> <p>1.1 ชุมชนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 การคมนาคมจากชุมชนถึงโรงเรียนมีความสะดวกสบาย</p> <p>1.2 พื้นที่ทางด้านเกษตรกรรมมีความอุดมสมบูรณ์</p> <p>2. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>2.1 ทางโรงเรียนสามารถรับข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.2 ชุมชนให้การสนับสนุน โดยการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้กับทางโรงเรียนจากเงินกำไรของกองทุนหมู่บ้าน</p> <p>2.3 ชุมชนต้องการซื้อคอมพิวเตอร์ให้ทางโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.1 ชุมชนมีกองทุนหมู่บ้านที่สนับสนุนจากเงินทุนของรัฐบาล</p> <p>3.2 ชุมชนมีศิษย์เก่าที่ไปทำงานต่างประเทศ</p> <p>4. ปัจจัยด้านการเมือง/การปกครอง</p> <p>4.1 การบัญญัติให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวขึ้น</p> <p>4.2 ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากทางการเมืองเป็นอย่างดี</p>	<p>1. ปัจจัยด้านสังคม/วัฒนธรรม</p> <p>1.1 ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบพึ่งพาธรรมชาติ มีฐานะยากจน</p> <p>1.2 นักเรียนส่วนใหญ่มียานพาหนะไม่เพียงพอ</p> <p>1.3 ชุมชนยังขาดระบบชลประทานที่ใช้ในการเกษตร ยังพึ่งพาน้ำจากธรรมชาติ</p> <p>2. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>2.1 ทางโรงเรียนยังขาดงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ</p> <p>2.2 เงินทุนในการดำเนินการมีอย่างจำกัด</p> <p>2.3 ชุมชนมีงบประมาณสนับสนุนอย่างจำกัด</p> <p>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.1 ชุมชนมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</p> <p>3.2 ชุมชนยังมีหนี้สินมาก</p> <p>4. ปัจจัยด้านการเมือง/การปกครอง</p> <p>4.1 บุคลากรบางส่วนยังมีพฤติกรรมแบบดั้งเดิม</p> <p>4.2 บุคลากรบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการเมือง/การปกครองเท่าที่ควร</p>

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ในการดำเนินการวิเคราะห์โรงเรียนตามหลักการ SWOT Analysis ทำให้ผู้ที่มีหน้าที่วางแผนและกำหนดนโยบายทราบศักยภาพของหน่วยงานที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน จากการที่โรงเรียนได้ทราบปัจจัยที่มีผลทำให้สภาพปัจจัยทั้ง 4 ประการ ซึ่งทำให้โรงเรียนมีโอกาสและมีภาวะคุกคามที่เป็นปัญหาและอุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยภายในซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยทั้ง 6 ด้านคือ ด้านโครงสร้าง/นโยบาย ด้านระบบ/กิจกรรม ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ ซึ่งในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนในแต่ละด้านนั้น สรุปได้ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์ศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน</p> <p>1.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ชัดเจน</p> <p>1.2 มีการแบ่งงานกันรับผิดชอบ แบ่งเป็น 4 งานชัดเจน</p> <p>1.3 มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ด้านระบบงานและผลงาน</p> <p>2.1 บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>2.2 การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีครูต้นแบบประมาณ 80 % ของครูทั้งหมด</p> <p>3. ด้านบุคลากร</p> <p>3.1 มีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน และกำลังศึกษา 2 คน</p>	<p>1. ด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน</p> <p>1.1 ขาดการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.2 ขาดการติดตาม กำกับ ดูแล อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง</p> <p>1.3 มีเวลาดำเนินงานอย่างจำกัด</p> <p>2. ด้านระบบงานและผลงาน</p> <p>2.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรยังเป็นแบบต่างคนต่างทำงานขาดการประสานงานที่ดี</p> <p>2.2 ขาดการกำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน</p> <p>3. ด้านบุคลากร</p> <p>3.1 ขาดการทำงานเป็นทีม</p> <p>3.2 มีบุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.3 บุคลากรมีความศรัทธาในอาชีพ มีบ้านพักอยู่ใกล้โรงเรียน	3.3 บุคลากรมีภาระรับผิดชอบครอบครัว มีปัญหาทางด้านการเงิน
4. ด้านการเงิน/งบประมาณ	4. ด้านการเงิน/งบประมาณ
4.1 มีการใช้เงินงบประมาณของทางราชการคุ้มค่า ถูกต้อง	4.1 มีงบประมาณจำกัดไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา
4.2 ได้รับทุนการศึกษาจากทางรัฐบาลและเอกชน	4.2 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4.3 ชุมชนให้การสนับสนุนทางด้านการเงินตามกำลังศรัทธา	4.3 ชุมชนมีฐานะทางด้านเศรษฐกิจไม่ดี
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	5. ด้านวัสดุอุปกรณ์
5.1 มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและประหยัด	5.1 ขาดสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ เป็นต้น
5.2 อาคารเรียนมีความเหมาะสม	5.2 ขาดห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ
6. ด้านการบริหารจัดการ	6. ด้านการบริหารจัดการ
6.1 โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากทางภาครัฐและชุมชน	6.1 ขาดการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด
6.2 มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ	6.2 บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายไม่เต็มศักยภาพ
6.3 มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ	6.3 บุคลากรไม่จริงจังในการปฏิบัติงาน
7. ด้านอื่น ๆ	7. ด้านอื่น ๆ
7.1 ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี	7.1 ประชาชนมีฐานะยากจน
7.2 ชุมชนให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	7.2 รายได้ของชุมชนมีจำกัด
7.3 ผู้นำชุมชนสนับสนุนในการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา	7.3 ผู้นำชุมชนมีวุฒิการศึกษาต่ำ ขาดประสบการณ์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียน วัดหนองกระทุ่ม ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้ เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ซึ่งทำให้ได้ข้อสรุปว่า ทางโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ขาดงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการระดมทุน โดยให้มีการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูปฏิบัติงานด้านการสอนและเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการประชุมดำเนินการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาในทุกชั้นตอน จนทำให้การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คือ เพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาครั้งนี้ ทางโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมทุกช่วงชั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน โดยการเรียบเรียงถ้อยคำจากการสัมภาษณ์แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน ด้วยตนเอง โดยใช้เวลาหลังจากปฏิบัติงานในหน้าที่เสร็จแล้ว กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้บริหารและคณะครู จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน กลุ่มตัวอย่างเป็น เพศชาย จำนวน 3 คน เพศหญิง จำนวน 7 คน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คน ปริญญาโท จำนวน 1 คน มีอายุอยู่ในระหว่าง 30 – 50 ปี

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ประกอบด้วย กรรมการ
 ที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
 กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทน
 ศิษย์เก่า จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ จำนวน 1 รูป และกรรมการ
 ที่เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน เป็นเพศชายทั้ง จำนวน 7 คน วุฒิการศึกษา
 ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน มัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 1 คน มีอายุอยู่ในระหว่าง 30 – 60 ปี

3. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นละ 1 คน เป็นเพศชาย จำนวน 6
 คน เพศหญิง จำนวน 5 คน วุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน มีอายุอยู่ในระหว่าง 30 – 45 ปี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงแบ่งเป็น 3
 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการ/การวางแผน
2. ด้านการดำเนินการ
3. ด้านปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ด้านการเตรียมการ / การวางแผน

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเตรียมการการวางแผนการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	1. กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า บุคคลที่มีความสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา มีดังนี้
1	- คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา ประชาชนในเขตบริการ
2	- ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีจิตศรัทธา
3	- ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน
4	- ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
5	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา
6	- ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือ
7	- คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน
8	- ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่าที่มีฐานะดี
10	- ผู้บริหารสถานศึกษาและศิษย์เก่าร่วมมือกัน
11	- ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมมือกัน
12	- ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการที่แต่งตั้ง
13	- ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
14	- ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
15	- ผู้ปกครองร่วมกับคณะครูทุกคน
16	- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา
17	- ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน และศิษย์เก่า
18	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชาชนในเขตบริการ
19	- ผู้มีจิตศรัทธาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
20	- ศิษย์เก่าที่ทำงานในประเทศและต่างประเทศ
21	- ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
22	- ประชาชน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
23	- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประสานงานกับผู้มีจิตศรัทธา
24	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
25	- ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกับศิษย์เก่าที่มีความพร้อมด้านการเงิน
26	- คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้มีจิตศรัทธา
27	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประสานงานกับผู้มี ความพร้อมทางด้านการเงิน
28	- ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ประชาชนทุกคน และศิษย์เก่า
	2. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับ การระดมทุน มีดังนี้
1	- วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2	- จัดให้มีการสำรวจความจำเป็นและความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง
3	- ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำรวจความต้องการ
4	- สำรวจความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
5	- สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา
6	- การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7	- สำรวจความต้องการของทุกฝ่ายแล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน
8	- วิเคราะห์ข้อมูลแล้วเลือกวิธีดำเนินการ
9	- ประชุมปรึกษาหารือสอบถามความจำเป็นและความต้องการ
10	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปความต้องการ
11	- ประชุมคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนสอบถามความต้องการ
12	- สำรวจความคิดเห็นและความต้องการของแต่ละฝ่าย
13	- ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องประชุมร่วมกัน
14	- สำรวจความต้องการของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน
15	- สำรวจความต้องการของทุกฝ่ายแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
16	- รวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ถึงความจำเป็น
17	- ประชุมสอบถามความต้องการจากคณะกรรมการ
18	- ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
19	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์
20	- สำรวจความต้องการ ความพร้อมในการดำเนินการ
21	- สำรวจความเป็นไปได้ รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด ทางเลือก
22	- ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน
23	- สำรวจความเห็นที่จะพัฒนาการศึกษา
24	- ผู้บริหารนำเสนอข้อมูลที่ทางโรงเรียนต้องการพัฒนา
25	- ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ ความต้องการ
26	- รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์กำหนดวิธีดำเนินการร่วมกัน
27	- รวบรวมข้อมูลนำเสนอต่อที่ประชุมร่วมกันพิจารณาหาข้อสรุป
28	- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ ผู้ปกครองนักเรียนทราบ
	3. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการเตรียมการหรือการวางแผน การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา มีดังนี้
1	- มอบหมายให้คณะครูรับผิดชอบ
2	- ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการเอง
3	- แต่งตั้งคณะครูและคณะกรรมการรับผิดชอบ
4	- แต่งตั้งคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	- มอบให้คณะกรรมการฝ่ายวางแผนดำเนินการ
6	- มอบให้คณะครูทั้งหมดดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน
7	- มอบหมายให้คณะครูรับผิดชอบในแต่ละฝ่าย

ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
8	- แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะเรื่อง
9	- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและผู้บริหารดำเนินการ
10	- แต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกฝ่ายร่วมดำเนินการ
11	- แต่งตั้งครูรับผิดชอบเป็นคณะ
12	- แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวางแผน
13	- มีคำสั่งมอบหมายงานให้คณะร่วมกันวางแผน
14	- มีคำสั่งมอบหมายให้คณะทำงานวางแผนร่วมกัน
15	- มอบหมายให้คณะครูร่วมกันวางแผน
16	- มอบหมายให้ครูแต่ละคนมีส่วนร่วม
17	- มอบหมายให้คณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าร่วมกันวางแผน
18	- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นผู้วางแผน
19	- แต่งตั้งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน
20	- แต่งตั้งคณะครู คณะกรรมการร่วมกันวางแผน
21	- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและศิษย์เก่าร่วมกันวางแผน
22	- มอบหมายให้คณะครูร่วมกับคณะกรรมการร่วมกันวางแผน
23	- แต่งตั้งคณะกรรมการกลางร่วมกันวางแผน
24	- แต่งตั้งคณะกรรมการในแต่ละฝ่ายร่วมกันวางแผน
25	- มอบหมายคณะครูกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน
26	- มอบให้คณะครูและคณะทำงานร่วมกันวางแผน
27	- ผู้บริหารสั่งการให้ครูปฏิบัติตาม
28	- ผู้บริหารสั่งการให้คณะกรรมการร่วมกันวางแผน

จากตาราง 4 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า บุคคลที่มีความสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนวิธีการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทุนคือ การสำรวจความจำเป็นและความต้องการของทุกฝ่าย และวิธีการเตรียมการ/การวางแผนในการระดมทุนคือ มอบหมายให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผน

ด้านการดำเนินการ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการดำเนินการ การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา :
กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	4. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อหลักในการพิจารณาเลือกวิธีการระดมทุน มีดังนี้
1	- ข้อตกลงร่วมกันและความเป็นไปได้
2	- ความเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน
3	- ความเป็นไปได้และความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
4	- ความต้องการของผู้บริหารและคณะครู
5	- ความต้องการของผู้บริหารและคณะกรรมการ
6	- ความเป็นไปได้และความต้องการของโรงเรียน
7	- คำเนิ่งถึงบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
8	- ความต้องการของคณะกรรมการ
9	- ความต้องการของทุกฝ่ายที่ตกลงร่วมกัน
10	- ความเป็นไปได้และความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
11	- ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
12	- ความต้องการของคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน
13	- ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
14	- ความเป็นไปได้และความต้องการของทุกฝ่าย
15	- ข้อตกลงร่วมกันและความเป็นไปได้
16	- ทำตามมติที่ประชุม
17	- ความต้องการของผู้บริหารร่วมกับคณะครู
18	- ความต้องการของผู้บริหารร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน
19	- ความต้องการของผู้ปกครองและคณะกรรมการ
20	- ความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
21	- ความเป็นไปได้และความต้องการของคณะครู

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
22	- ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
23	- ความเป็นไปได้และความต้องการของโรงเรียน
24	- ความเป็นไปได้และความต้องการของชุมชน
25	- ความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
26	- ความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน
27	- ความต้องการของโรงเรียนและความเหมาะสม
28	- ความเหมาะสมและสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน
	5. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการระดมทุน มีดังนี้
1	- คณะครู ผู้ปกครอง
2	- ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู
3	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารสถานศึกษา
4	- ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
5	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
6	- ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
7	- ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูทุกคน
8	- ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน
9	- คณะกรรมการที่รับผิดชอบ
10	- ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน
11	- ทุกคนมีส่วนร่วมและผู้ปกครองนักเรียน
12	- คณะครู ผู้นำชุมชน ประชาชน
13	- คณะครู ผู้นำท้องถิ่น
14	- คณะครู ผู้บริหาร ผู้ใหญ่บ้าน อบต.
15	- คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ
16	- ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำชุมชน
17	- ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
18	- ผู้บริหารสถานศึกษา
19	- คณะครูและผู้ปกครอง
20	- คณะครูและศิษย์เก่า
21	- คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า
22	- คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่มีจิตศรัทธา
23	- ผู้บริหารสถานศึกษาและทุกคนที่เกี่ยวข้อง
24	- ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู
25	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	- คณะครูและผู้ปกครองนักเรียน
27	- ทุกคนที่มีหน้าที่ในการดำเนินการ
28	- ประชาชนทุกคนในเขตบริการ
	6. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา มีดังนี้
1	- การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
2	- การวางแผนและการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน
3	- การประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4	- การแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบเป็นการเฉพาะ
5	- ต้องมีการวางแผนร่วมกัน
6	- ผู้บริหารเป็นผู้วินิจฉัยสั่งการไปยังคณะกรรมการ
7	- คณะกรรมการนำเสนอผู้บริหารแล้วค่อยสั่งการ
8	- เมื่อดำเนินการแล้วต้องรายงานผลการปฏิบัติ
9	- การแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะเรื่อง
10	- การวางแผนของคณะกรรมการ
11	- การวางแผนของคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
12	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนกับคณะครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
13	- ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบ 5 - 12

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
14	- จะต้องมีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานอื่น
15	- คณะกรรมการที่รับผิดชอบประชุมวางแผน
16	- คณะกรรมการที่มีหน้าที่ประชุมร่วมกันกำหนดแนวทาง
17	- ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน
18	- แต่งตั้งคณะกรรมการ
19	- แต่งตั้งครูที่มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการ
20	- มอบหมายงานให้แก่ฝ่ายดำเนินการ
21	- มอบหมายให้คณะครู และคณะกรรมการประชุมปรึกษาหารือกัน
22	- มอบหมายให้คณะกรรมการรับผิดชอบวางแผนดำเนินการ
23	- ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนให้ครูนำไปปฏิบัติ
24	- คณะกรรมการที่รับผิดชอบดำเนินการตามข้อตกลง
25	- ผู้บริหารวินิจฉัยสั่งการตามข้อมูลที่คณะกรรมการเสนอ
26	- คณะกรรมการ คณะครู ผู้ปกครองร่วมกันวางแผน
27	- คณะกรรมการดำเนินการกันเอง
28	- ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน

จากตาราง 5 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า หลักในการพิจารณาเลือกวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ความต้องการของทุกฝ่าย ส่วนบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการระดมทุนคือ ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการดำเนินการระดมทุนคือ การตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ

ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข การระดมทุน
เพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	7. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา มีดังนี้
1	- ด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ
2	- ด้านการบริหารจัดการและด้านวัสดุอุปกรณ์
3	- ด้านงบประมาณและการบริหารจัดการ
4	- ด้านงบประมาณและความพร้อมของบุคลากร
5	- ด้านงบประมาณและความพร้อมของโรงเรียน
6	- ด้านงบประมาณ
7	- เงินดำเนินการ คณะครู ผู้ปกครอง
8	- เงินทุนดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษา
9	- เงินทุนดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
10	- เงินทุน บุคลากร การบริหารจัดการ
11	- การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ
12	- ด้านบุคลากร งบประมาณและด้านวัสดุอุปกรณ์
13	- การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณและบุคลากร
14	- ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ
15	- ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณและด้านบุคลากร
16	- ด้านผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน
17	- ด้านคณะกรรมการและด้านผู้บริหาร
18	- ด้านผู้บริหาร คณะครู และงบประมาณ
19	- ด้านผู้บริหาร ด้านการเงิน ด้านคณะครู
20	- ด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ การจัดการ
21	- ด้านงบประมาณ ด้านผู้บริหาร
22	- ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
23	- ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ
24	- ด้านงบประมาณและด้านบุคลากร
25	- ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ
26	- ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ
27	- ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์
28	- ด้านผู้บริหาร กรรมการ ผู้ปกครองนักเรียน
8. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อวิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุน มีดังนี้	
1	- ผู้บริหารตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
2	- ใช้การประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบ
3	- ใช้วิธีระดมพลังสมอง
4	- ใช้ภาวะผู้นำในการแก้ปัญหา
5	- ใช้คำสั่ง ผู้บริหารแก้ปัญหา
6	- ใช้ภาวะผู้นำในการแก้ปัญหา
7	- ระดมพลังสมองร่วมกันแก้ปัญหา
8	- ประชุมร่วมกันและระดมพลังสมอง
9	- ประชุมร่วมกัน ใช้ภาวะผู้นำ คณะกรรมการร่วมกันแก้ปัญหา
10	- คณะกรรมการประชุมปรึกษาหารือ
11	- คณะกรรมการร่วมกันแก้ปัญหาและอุปสรรค
12	- ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแก้ไข
13	- คณะครูทุกคนร่วมกันแก้ปัญหา
14	- คณะกรรมการ ผู้บริหารร่วมกันแก้ปัญหา
15	- คณะกรรมการที่รับผิดชอบร่วมกันแก้ปัญหา
16	- ใช้กระบวนการบริหาร ประชุมระดมพลัง
17	- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้แก้ไขปัญหา
18	- คณะครูกับผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหา
19	- คณะครูและคณะกรรมการร่วมมือกัน

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
20	- คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการร่วมกันแก้ปัญหา
21	- ประชุมปรึกษาหาแนวทางแก้ไข
22	- ประชุมระดมพลังสมองร่วมกัน
23	- ประชุมแสดงข้อคิดเห็นร่วมกัน
24	- ประชุมร่วมกันแก้ไข
25	- ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแก้ไขปัญหา
26	- ทุกคนที่เกี่ยวข้องประชุมร่วมกัน
27	- ทุกคนที่มีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันแก้ไข
28	- ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหา
	9. กลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ ดังนี้
1	- ขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา
2	- จัดงานศิษย์เก่า
3	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา
4	- ขอบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนตำบล
5	- ขอรับบริจาคจากศิษย์เก่า
6	- ขอรับบริจาคจากบริษัท / มูลนิธิ
7	- ขอรับบริจาคจากกองทุนหมู่บ้าน
8	- ขอรับบริจาคจากศิษย์เก่า
9	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา
10	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาและจัดงานศิษย์เก่า
11	- ขอรับบริจาคจากคณะกรรมการวัด
12	- รับบริจาคจากชุมชน
13	- รับบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน
14	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาและจากศิษย์เก่า
15	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา
16	- จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้และจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา
17	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อรายได้

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
18	- ขอบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล
19	- ขอรับการสนับสนุนจากร้านค้า
20	- ขอรับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
21	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา
22	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมหารายได้
23	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาและจัดงานสวนสนุก
24	- ประสานงานกับศิษย์เก่าและจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา
25	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา และระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียน
26	- ขอรับบริจาคจากศิษย์เก่า
27	- ขอรับบริจาคจากหน่วยงานอื่น
28	- จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา

จากตาราง 6 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ งบประมาณในการดำเนินการ ส่วนวิธีแก้ปัญหและอุปสรรคในการระดมทุนคือ ใช้วิธีการระดมพลังสมองร่วมกัน และกลุ่มตัวอย่างมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะในการระดมทุนคือ ควรมีการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ ขอเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ความสำคัญของการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ทำให้ทราบวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ และสามารถนำวิธีการระดมทุนไปปรับปรุงใช้ในการพัฒนาการศึกษา
2. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางและการวางแผนการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา การศึกษาในครั้งนี้มีขอบเขตอยู่ในบริบทของกรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

ด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน วัดหนองกระทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 28 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 28 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้จำนวนประชากรทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 28 คน

สรุปผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนต่อการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัด หนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ทั้ง 3 ด้าน ที่ได้จากการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการ / การวางแผน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า บุคคลที่มีความสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนวิธีการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ สำรวจความจำเป็นและความต้องการของทุกฝ่าย รองลงมาคือ วิเคราะห์ข้อมูล และวิธีการเตรียมการหรือวางแผนในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ มอบให้ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผน รองลงมาคือ มอบให้คณะครู ในโรงเรียนทั้งหมดดำเนินการร่วมกัน ตามลำดับ
2. ด้านการดำเนินการ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า หลักในการพิจารณาเลือก วิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ ตามความต้องการของทุกฝ่าย รองลงมาคือ ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่วนบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษาคือ ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา รองลงมาคือ คณะครู และ การดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ควรทำคือ การตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ รองลงมาคือ การวางแผน ตามลำดับ
3. ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า ปัจจัย ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ งบประมาณในการดำเนินการ รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ส่วนวิธีแก้ปัญหามหาอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา คือ ใช้วิธีการระดมพลังสมองร่วมกัน รองลงมาคือ ใช้กระบวนการบริหาร และข้อคิดเห็น เพิ่มเติมและข้อเสนอแนะในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาคือ จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา รองลงมาคือ ขอรับบริจาคจากศิษย์เก่า ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากกรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ มีข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และสนทนาร่วมมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการ / การวางแผน ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนวิธีการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้ดำเนินการโดยการสำรวจความจำเป็นและความต้องการของทุกฝ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดทั้งวิธีการเตรียมการหรือการวางแผนการระดมทุน ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผน และมอบให้คณะครูทั้งหมดในโรงเรียนร่วมกันดำเนินการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมพล สุวรรณกฎ (2539 : บทคัดย่อ) พบว่า การระดมทุนและการจัดสรรทรัพยากรขององค์การเอกชนสาธารณประโยชน์เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครคือ วิธีการดำเนินการระดมทุนจะต้องดำเนินการอย่างมีระบบ ควบคุม ตรวจสอบได้ ส่วนงานวิจัยของ สมลักษณ์ ภูคำแสน (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า บทบาทของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขอนแก่นคือ ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนในการบริหารการศึกษา ตลอดงานวิจัยของ พรทิพา จุลสุคนธ์ (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดศิรินาครัตนาราม ตำบลหนองสารเดช อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรีคือ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีการสำรวจความจำเป็น ความต้องการของโรงเรียนและร่วมกันวางแผนในการดำเนินการ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สนองตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 40 บัญญัติไว้ว่าให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการ และกรรมการวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 และผู้วิจัยมีความเห็นว่า การเตรียมการ / การวางแผนมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะว่า แผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารจัดการงานให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะมีการพิจารณากำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติในอนาคต การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาจะต้องมีการวางแผน มีแนวทางในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อไร และใครเป็นผู้ทำ เพื่อให้การระดมทุน

เพื่อพัฒนาการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ควรกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดทั้งการตั้งงบประมาณในการดำเนินการ ข้อสำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างศรัทธาให้ชุมชนยอมรับผลงาน และเป็นที่ยอมรับให้ชุมชนได้ชื่นชม โดยเฉพาะในด้านคุณภาพของผู้เรียน ต้องให้ผู้ปกครองยอมรับ การวางแผนก็จะได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลให้การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการดำเนินการ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญในการเลือกวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีหลักในการพิจารณาคือ ความเป็นไปได้และความต้องการของทุกฝ่าย ส่วนบุคคลที่มีส่วนร่วมในการระดมทุนคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดทั้งการดำเนินการระดมทุน ทางโรงเรียนมีขั้นตอนในการดำเนินการคือ มีการวางแผน การจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ประสานงานกับทุกฝ่าย การจัดทำงบประมาณในการดำเนินการ และรายงานผลการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ วงศ์ใหญ่ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนงานวิจัยของ สัมพันธ์ อุปลา (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่นคือ คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ตลอดจนสมชาย เทพแสง (2546 : 11) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีการประสานงาน สร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อให้เกิดความศรัทธาช่วยในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการศึกษาโดยคำนึงกระบวนการบริหารแบบ POSDCoRB และการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้วิจัยมีความเห็นว่า ด้านการดำเนินการการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่จะดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้ ควรมีการแบ่งงานกันรับผิดชอบเป็นฝ่าย ๆ ได้แก่ ฝ่ายประสานงานกับศิษย์เก่าที่ไปทำงานยังต่างจังหวัดและต่างประเทศ มีการกำหนดให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบในการดำเนินงาน โดยให้ศิษย์เก่าแต่ละแห่งที่ได้ประสานงานก็จะดำเนินงานเองตามที่ได้ตกลงไว้ สายงานในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่จะมีเป็นจำนวนมาก ตามจำนวนศิษย์เก่าที่คณะกรรมการได้ประสานงานไว้แล้ว การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ทุกสายงานมีงบประมาณในการดำเนินงาน ในระหว่างการดำเนินงานมีอุปสรรคใด ๆ ก็ให้มีการแก้ไขด้วยการร่วมกันปรึกษาหารือให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญปัจจัยที่เป็นปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ คือ งบประมาณในการดำเนินการและบุคลากร ส่วนการแก้ปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการระดมทุนคือ ใช้กระบวนการบริหารและการระดมพลังสมอง ตลอดจนข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะคือ การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา และการขอรับบริจาคจากศิษย์เก่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2541 : 279 – 283) พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ เศรษฐกิจตกต่ำ ความเสื่อมศรัทธา ความไม่ผูกพันกับชุมชน การขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความขัดสนของบุคลากร และโรงเรียน ไม่มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเสนอให้ชุมชนชื่นชม ส่วนงานวิจัยของ นภาพร จิระนันท์ประวัติน (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า บทบาทขององค์การพัฒนาเอกชนไทยในการระดมทุนคือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการระดมทุนขององค์การ ได้แก่ ผลงานขององค์การและจำนวนงบประมาณ ส่วนปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านหลัก ๆ ได้แก่ การที่องค์การพัฒนาเอกชนไทยส่วนใหญ่ ยังขาดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการลงทุน ตลอดจนมีข้อเสนอแนะพบว่า ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบทบาทขององค์การ ให้ความสำคัญกับแหล่งเงินทุน มีการประชาสัมพันธ์ องค์การ ตลอดจนความมีชื่อเสียงของผู้นำองค์การ ตลอดจนงานวิจัยของ สง่า วิโสรัมย์ (2546 : 30) พบว่า รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของชุมชนในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์คือ ชุมชนมีส่วนร่วม ในการระดมทุนเพื่อศึกษาน้อยเนื่องจากชุมชนยังไม่พร้อมในเรื่องงบประมาณ ประชาชน ในชุมชนมีรายได้ต่ำ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ตั้งอยู่ใน เขตชนบท ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม มีรายได้ต่ำจึงทำให้การบริจาคช่วยเหลือทางโรงเรียนเป็นไปค่อนข้างยาก เพราะ มีกำลังทรัพย์น้อยแต่ชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการ จัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ได้ระดมพลังสมองและร่วมกันประสานงานกับผู้ที่มิจิตศรัทธา ศิษย์เก่าที่ไปทำงานยังต่างจังหวัดและต่างประเทศ ได้มีการวางแผนร่วมกันตั้งคณะทำงาน แบ่งงานกันรับผิดชอบ ประสานงานแต่ละฝ่าย เมื่อเกิดความขัดข้องหรืออุปสรรคก็ได้ใช้ วิธีการประชุม ปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหา และอีกแนวทางหนึ่งโดยศิษย์เก่าของ โรงเรียนที่มีฐานะทางการเงินดีจะเป็นกำลังสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และเป็น ผู้ประสานงานกับผู้ที่มีจิตศรัทธาให้มาร่วมมือกันในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ทำให้ การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาไม่ต้องรบกวนประชาชนในชุมชนซึ่งมีฐานะทางการเงินไม่ดี ปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุนก็สามารถแก้ไขได้ด้วยกระบวนการบริหาร ทำให้ระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ และผู้วิจัยมีความเห็นว่า ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่า ผู้บริหารจะเป็นภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความคิดหรือปฏิบัติตนอย่างไร ภาพก็จะเกิดแก่ชุมชนอย่างนั้นและจะสะท้อนกลับมายังโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถประสานงานกับชุมชนได้ ชุมชนเกิดความศรัทธาการบริหารงาน การศึกษาก็จะได้รับความร่วมมือ การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาถึงแม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคทางด้านงบประมาณก็ตาม ก็จะสามารถประสานและดำเนินการได้ด้วยความร่วมมือตลอดทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำที่สำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้ตามความต้องการของทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการติดต่อประสานงานกับศิษย์เก่าทั้งที่ทำงานอยู่ในประเทศและต่างประเทศให้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการวางแผนการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างระบบ
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเฉพาะในโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์เท่านั้น ผลการวิจัยอยู่ในขอบเขตจำกัด ฉะนั้นจึงควรมีการวิจัยโดยขยายขอบเขตประชากรให้ครอบคลุมไปยังจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ
2. ควรทำวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ควรวิจัยเกี่ยวกับวิธีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. (2540). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ :
เสมาธรรม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์
และแนวปฏิบัติในการจัดสรรค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. (2543, มกราคม-มีนาคม). "ปัญหาการศึกษาไทย,"
สื่อพลัง. 8(1) : 7-8.
- คมพล สุวรรณกฎ. (2539). การระดมทุนและการจัดสรรทรัพยากรขององค์การเอกชน
สาธารณประโยชน์เพื่อการพัฒนาและเยาวชน ในเขตกรุงเทพมหานคร.
(ซีดี-รอม). ภาคนิพนธ์คณะสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. แหล่งที่มาฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : บুক พอยท์.
- เจริญ ไวรวัจนกุล. (2545). การบริหาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี. สุรินทร์ : สถาบันราชภัฏ
สุรินทร์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (ม.ป.ป.). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2541). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
ต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑล
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล อรัญเวศ. (2544, กุมภาพันธ์). "นักบริหารมีอาชีพในยุคเขตพื้นที่การศึกษา,"
วารสารวิชาการ. 4(2) : 15 - 19.
- (2545, กุมภาพันธ์ - มีนาคม). "สถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรและงาน
วิชาการ," ประชาศึกษา. 52(3) : 31.

- นภาจรี จิระนันท์ประวัตติ. (2542). บทบาทขององค์การพัฒนาเอกชนไทย
ในการระดมเงินทุน. (ซีดี - รม). ภาคนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. แหล่งที่มา : ฐานข้อมูล
วิทยานิพนธ์.
- พงษ์อนันต์ ธรรมศิริ. (2542). ปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สหวิทยาเขตขุนเขาญ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2542). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- พรทิพา จุลสุคนธ์. (2542). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดศรีนาครัตนาราม ตำบลขอนสารเดช อำเภอหนองม่วง
จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารจัดการด้านการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรพิมล พงศ์สุวรรณ. (2546. ก). วิธีการระดมทุน. (เอกสารประกอบการบรรยาย).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- (2546. ข). แนวคิดในการระดมทุนเพื่อการศึกษาโดยไม่มี
การเคาะประตูบ้านเพื่อขายของ. (เอกสารประกอบการบรรยาย). บุรีรัมย์ :
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคนอื่น ๆ. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). การปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มติชน.
- โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม. (2547). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2547.
บุรีรัมย์ : โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม.
- วราภรณ์ วงศ์ใหญ่. (2542). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วินัย สมจิตร และคนอื่น ๆ. (ม.ป.ป.). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : แพร่วิทยา.
- สง่า วิโสรัมย์. (2546). รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชน
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
บุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

- สนอง เครือมาก. (2540). **คู่มือการปฏิบัติการ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สมชาย เทพแสง. (2546, พฤษภาคม). "ผู้นำคุณภาพ (Quality Leadership) : หัวใจสำคัญ
ในการสร้างคุณภาพการศึกษา," **วารสารวิชาการ**. 6(5) : 11 – 16.
- สมลักษณ์ ภูคำแสน. (2540). **การศึกษาบทบาทของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สัมพันธ์ อุปลา. (2541). **การศึกษาร่วมกันของชุมชนในการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท
จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (2547). **รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2547**. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546, มิถุนายน – กรกฎาคม). "หน้าที่
ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา," **ประชาศึกษา**.
53(5) : 6 – 17.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). **แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549**. กรุงเทพฯ :
สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุพล วังสินธุ์. (2545, มิถุนายน). "การบริหารโรงเรียนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา,"
วารสารวิชาการ. 5(6) : 29.
- เสนาะ ดิยาวี. (2543). **หลักการบริหาร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อนุรักษ์ อุปพงษ์. (2540). **ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุบลแดง สิทธิวรเดช. (2541). **การศึกษาคำเนิงานโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา
ปีการศึกษา 2539 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวารินชำราบ**.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- Eady. C. K. (2002). **Rural Middle School Principals Perspectives of Supervision and Evaluation as They Implement Georgia's A Plus Education Reform Act of 2000**. Master's Thesis. Georgia : University of Georgia.
- Kroll. J. L. (2002). **Learning to do : An Analysis of the School – to – Work Opportunities Act of 1994**. Master's Thesis. Pennsylvania : University of Pennsylvania.
- Lloyd. D. B. (2002). **The Perceived Effects of Alternate Funding on School Division Policy and Practice for K – 12 Education in Canada**. Master's Thesis. Walden : University of Walden .
- Wood. F. N. (2002). **The Financing of Missouri's Public Schools : Democracy, Equity and the Language Games of Jeen – Francois Lyotard**. Master's Thesis. Missouri : University of Missouri – Saint Louis.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยวิทยา
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๖๒



สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายณรงค์ แผ้วพลสง

ด้วยนายสุรเทพ ไชยสาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๖๒



สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายประเสริฐ บุญเรือง

ด้วยนายสุรเทพ ไชยสาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำกรวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๖๒

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางศุภลักษณ์ ไชยसार

ด้วยนายสุรเทพ ไชยसार นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำกรวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๖๔



สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ด้วยนายสุรเทพ ไชยสาร นักศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กรณีศึกษาการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ไกรวิท เชื้อมกลาง)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง

การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษา
โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจังหวัดบุรีรัมย์

FUND RAISING FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT :
A CASE STUDY OF WAT NONG KRATOOM
SCHOOL , BURIRAM PROVINCE

โดย

นายสุรเทพ ไชยสาร

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง
การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษา
โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์

การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือเพื่อศึกษาวิธีการระดมทุน ตามกรอบความคิดดังต่อไปนี้

1. ด้านการเตรียมการ / การวางแผน
2. ด้านการดำเนินการ
3. ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ด้านการเตรียมการ / การวางแผน

1. ท่านคิดว่าใครเป็นบุคคลสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () คณะครู – อาจารย์
 - () คณะกรรมการสถานศึกษา
 - () ผู้ปกครองนักเรียน
 - () ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 - () อื่น ๆ
2. ท่านมีวิธีการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทุนอย่างไรบ้าง
 - () ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - () สำรวจความจำเป็นและความต้องการทุกฝ่าย
 - () วิเคราะห์ข้อมูล
 - () เลือกวิธีดำเนินการ
 - () อื่น ๆ
3. การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาท่านมีวิธีการเตรียมการหรือวางแผนอย่างไร
 - () มอบให้คณะกรรมการฝ่ายวางแผนดำเนินการ
 - () มอบให้คณะครูในโรงเรียนทั้งหมดดำเนินการร่วมกัน
 - () มอบให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผน
 - () อื่น ๆ

ด้านการดำเนินการ

4. การเลือกวิธีการระดมทุนมีหลักในการพิจารณาอย่างไรบ้าง
 - () ความเป็นไปได้
 - () ความต้องการของทุกฝ่าย
 - () ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
 - () ข้อตกลงร่วมกัน
 - () อื่น ๆ
5. ท่านคิดว่าใครควรมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () คณะครู – อาจารย์
 - () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - () ผู้ปกครองนักเรียน
 - () ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
 - () อื่น ๆ
6. การดำเนินการระดมทุนท่านคิดว่าควรทำอย่างไร
 - () การวางแผน
 - () การตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
 - () กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน
 - () การสั่งการให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติ
 - () ประสานงานกับทุกฝ่าย
 - () รายงานผลการปฏิบัติงาน
 - () จัดหางบประมาณในการดำเนินการ

ด้านปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

7. ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุนท่านคิดว่ามีอะไรบ้าง
 - () งบประมาณในการดำเนินการ
 - () ด้านบุคลากร
 - () ด้านวัสดุอุปกรณ์
 - () ด้านการบริหารจัดการ
 - () อื่น ๆ

8. ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการระดมทุนอย่างไรบ้าง
- () ใช้กระบวนการบริหาร เช่น ประชุมปรึกษาหารือ
 - () ใช้ภาวะผู้นำ เช่น สั่งการ ตัดสินใจด้วยตัวเอง เป็นต้น
 - () ใช้วิธีการระดมพลังสมองร่วมกันแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
 - () ใช้คำสั่งตามระเบียบของทางราชการ
 - () อื่น ๆ
9. ท่านมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาพประกอบ 5 ตั้งขบวนแห่ผ้าป่ากลางหมู่บ้าน



ภาพประกอบ 6 ดันผ้าป่าแต่ละสาย



ภาพประกอบ 7 ต้นผ้าป่าสายประเทศไต้หวัน



ภาพประกอบ 8 ต้นผ้าป่าสายชาวบ้านหนองกระทุ่ม



ภาพประกอบ 9 ต้นผ้าป่าประเทศมหาเกา



ภาพประกอบ 10 ประธานผ้าป่าฯ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาฯ



ภาพประกอบ 11 พิธีทอดผ้าป่าฯ



ภาพประกอบ 12 พิธีมอบเกียรติบัตรแก่ประธานผ้าป่าฯ

ภาคผนวก ง
ค่าความเที่ยงตรงของแบบสัมภาษณ์

ตาราง 7 แสดงสรุปการหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

ความมุ่งหมายของการวิจัย	ข้อความถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			Σx	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
เพื่อศึกษาการระดมทุน	1	+1	+1	+1	3	1.00
เพื่อพัฒนาการศึกษา :	2	+1	+1	+1	3	1.00
กรณีศึกษา โรงเรียน	3	+1	+1	+1	3	1.00
วัดหนองกระทุ่ม จังหวัด	4	+1	+1	+1	3	1.00
บุรีรัมย์	5	+1	+1	+1	3	1.00
	6	+1	+1	+1	3	1.00
	7	+1	+1	+1	3	1.00
	8	+1	+1	+1	3	1.00
	9	+1	+1	+1	3	1.00

จากตาราง 7 แสดงถึงการหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์โดยมีข้อความสัมภาษณ์ จำนวน 9 ข้อ และมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เป็นผู้ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา จากการให้ค่าความเที่ยงตรงดังกล่าว ปรากฏว่า ทุกข้อความสัมภาษณ์มีค่า +1 เมื่อนำค่าที่ได้มารวมกันทุกข้อมีค่าเท่ากับ 3 และนำค่าเฉลี่ยหาค่า IOC จะได้เท่ากับ 1.00 ดังนั้น ข้อสัมภาษณ์จึงสามารถคัดเลือกและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ภาคผนวก จ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2547

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันและศักยภาพ

ประวัติโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2483 เดิมเรียกว่า "โรงเรียนประชาบาล" ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านยาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่ 18 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผู้บริหารโรงเรียนคนแรกคือ นายปวน มีสุข ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ผู้บริหารคนปัจจุบันคือนายจงใจ วงศ์ประณต ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม โดยมีประวัติด้านการปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

1. พ.ศ. 2512 ได้ปลูกสร้างอาคารชั่วคราว จำนวน 3 ห้อง ได้รับบริจาค สนับสนุนจาก ส.ส. บุญเยี่ยม โสภณ เป็นเงิน จำนวน 10,000 บาท
2. พ.ศ. 2521 ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ช 1 ชั้น 3 ห้องเรียน ซึ่งเป็นงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นเงิน จำนวน 195,000 บาท
3. พ.ศ. 2522 ปลูกสร้างบ้านพักครูแบบองค์การ 2 ชั้น 2 ห้องนอน งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 60,000 บาท
4. พ.ศ. 2523 ปลูกสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบสามัญ 312 งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 150,000 บาท
5. พ.ศ. 2525 ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102/24 1 ชั้น 3 ห้องเรียน งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 500,000 บาท
6. พ.ศ. 2533 ได้ปลูกสร้างแบบ สปช. 601/26 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 50,000 บาท
7. พ.ศ. 2534 ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 2 ชั้น 8 ห้องเรียน 1 หลัง งบประมาณเป็นเงิน จำนวน 1,615,000 บาท
8. พ.ศ. 2534 ปลูกสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ เป็นเงิน จำนวน 77,000 บาท

วิสัยทัศน์

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม

ภารกิจ

1. จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน
5. พัฒนา ส่งเสริมจิตใจผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทั้ง 3 ระดับได้คะแนนเฉลี่ยประมาณร้อยละ 80 ภายในปี 2548
2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญภายในปี 2548
3. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงภายในปี 2548
4. สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการสอดแทรกและอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างน้อย

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ภายในปี 2548

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานช่วงชั้น
2. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสม
3. ผู้เรียนใช้ทักษะในการคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์และมีคุณธรรมจริยธรรม
5. ผู้เรียนรักและหวงแหนทรัพยากรสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
6. ผู้เรียนทุกคนเรียนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง
7. ผู้เรียนทุกคนขยัน ประหยัด อดทน รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

ปรัชญาของโรงเรียน

ประสานสามัคคี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาชุมชน

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

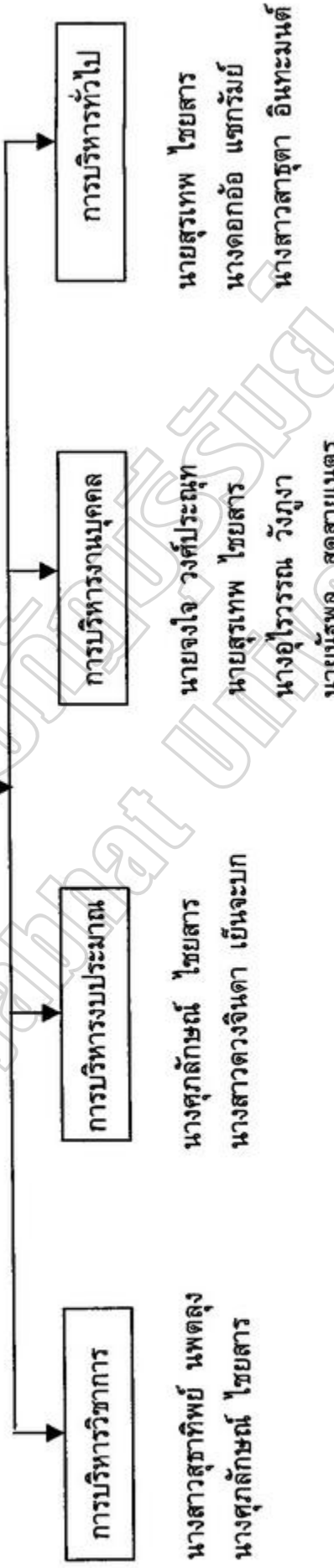
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

นายจางใจ วงศ์ประมุก

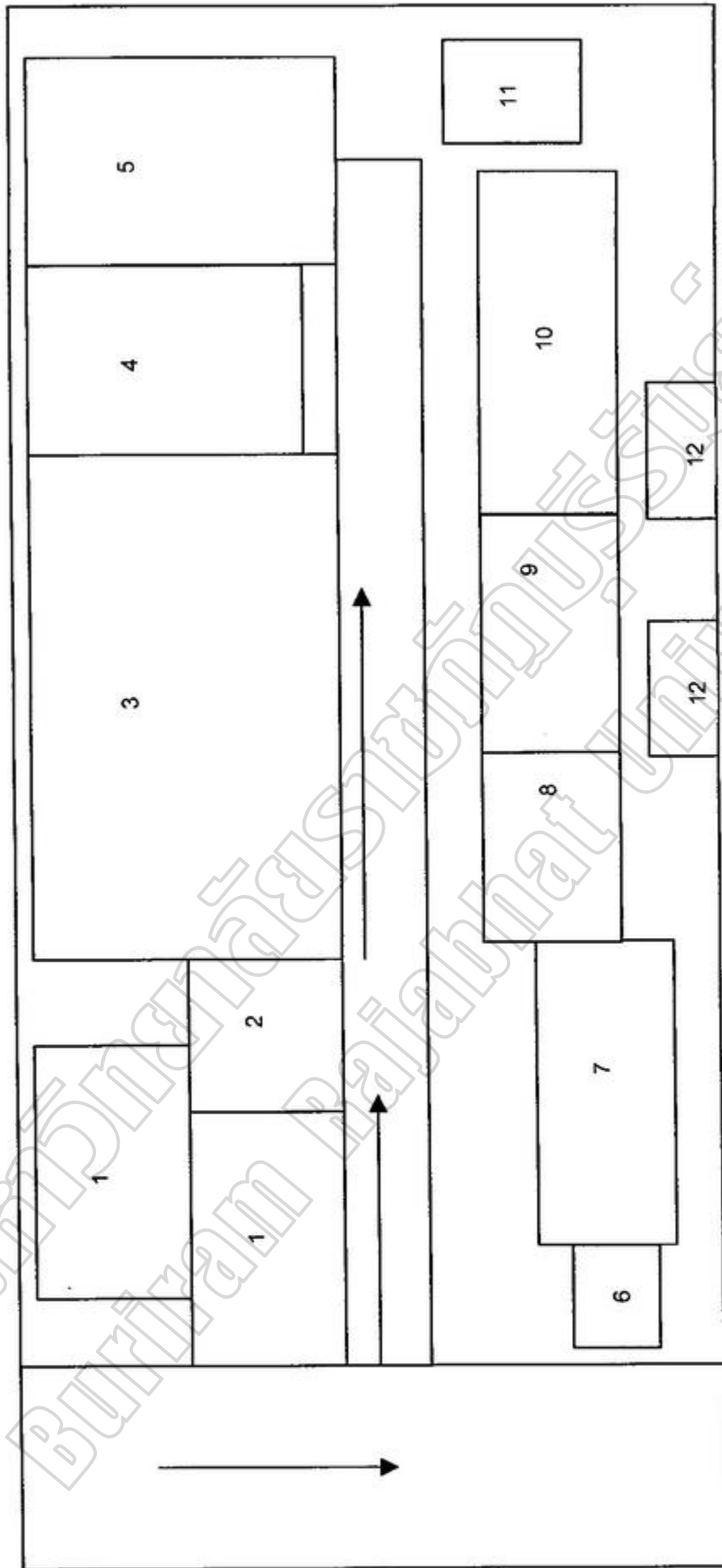
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุรเทพ ไชยสาร

อาจารย์ 2 ระดับ 7 รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม



แผนผังโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม



1. สนามวอลเลย์บอล
2. สนามตะกร้อ
3. สนามฟุตบอล
4. สนามบาสเกตบอล
5. ค่ายลูกเสือ
6. บ้านพักครู
7. อาคารอเนกประสงค์
8. อาคารเรียน
9. อาคารเรียน
10. อาคารเรียน
11. อาคารเรียน
12. ห้องน้ำ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2547

ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ตั้งอยู่ที่บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านยาง
อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มในปีการศึกษา 2547 มีจำนวนทั้งสิ้น 12
คน จำแนกเป็นชาย จำนวน 5 คน หญิง จำนวน 7 คน ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ระดับ
1.	นายจงใจ วงศ์ประนุฑ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	8
2.	นายสุรเทพ ไชยสาร	ค.บ.	การประถมศึกษา	7
3.	นางอุไรวรรณ วังภูงา	ค.บ.	ภาษาไทย	7
4.	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	7
5.	นายรัฐพล สุดสายเนตร	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	7
6.	นางสาวสุชาติพิทย์ นพดลสูง	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	7
7.	นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	6
8.	นางดอกอ้อ แซกรรัมย์	ค.บ.	สังคมศึกษา	5
9.	นางสาวสาธิตา อินทะมนต์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	5
10.	นายบุญเส็ง วังภูงา	ค.บ.	ภาษาไทย	อัตราจ้าง
11.	นางธัญญา สุดสายเนตร	ค.บ.	ภาษาไทย	อัตราจ้าง
12.	นายวัชรินทร์ พูนสวัสดิ์	ป. 4	-	นักการฯ

จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ได้จัดการศึกษาเป็น 3 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 11 ห้อง มีนักเรียนทั้งสิ้น 256 คน ชาย 129 คน หญิง 127 คน ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			ชื่อครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	1	7	12	19	นางอุไรวรรณ วัง गुणा
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	1	16	13	29	นางอุไรวรรณ วัง गुणा
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	12	25	นางดอกอ้อ แซงรัมย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	19	6	25	นางสาวสาธิตา อินทะมนต์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	9	11	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	12	22	นางธัญญา สุตสายเนตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	9	26	นายบุญเส็ง วัง गुणा
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	22	32	นายรัฐพล สุกสายเนตร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	17	28	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	11	27	นางสาวสุชาติพิทย์ นพดลสูง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	4	12	นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก
ประจำวิชาภาษาไทย	-	-	-	-	นายสุรเทพ ไชยสาร
รวม	11	129	127	256	11

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนอาคารประกอบโรงเรียนวัดหนองกระทุ่มมีจำนวนทั้งสิ้น 4 หลัง ดังนี้

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารถาวร	2	11
อาคารเอนกประสงค์	1	1
ชั่วคราว	2	8

ครุภัณฑ์

ประเภทครุภัณฑ์	จำนวนที่มีอยู่
โต๊ะม้านั่งเดี่ยว	60
โต๊ะม้านั่งคู่	-
กระดานดำติดฝา	9
กระดานดำขาตั้ง	-
โต๊ะเก้าอี้ครู	12
ตู้เก็บเอกสาร	6
ถังน้ำเหล็ก	-
ถังน้ำซีเมนต์	4
ถังน้ำคูลเลอร์	2
เครื่องโรเนียว	1
เครื่องพิมพ์ดีด	3
จักรเย็บผ้า	10
วิทยุ	-
โทรทัศน์	2
วี.ดี.โอ	1
คอมพิวเตอร์	2

งบประมาณปี 2548

ประเภท	จำนวนเงิน
เงินเดือนค่าจ้าง	
- เงินเดือน	
- เงินค่าจ้าง	181,070
เงินค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ (งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน ป.1-ป.6)	77,700
- ค่าวัสดุการศึกษา (ฝึก สอน สอบ)	
- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
- ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	
- ค่าวัสดุสำนักงานสำหรับโรงเรียน	
- ค่าเวชภัณฑ์	
- ค่าวัสดุหนังสือ วารสารและตำรา (หนังสือเรียน)	
- ค่าวัสดุกีฬา	
- ค่าพาหนะบริการสุขภาพนักเรียน	
- ค่าสาธารณูปโภค	
- เครื่องเขียน	
	60,300
เงินค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา)	
- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
- ค่าหนังสือแบบเรียน	
- จัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สำหรับนักเรียน	

ส่วนที่ 2

กรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวง ได้กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2547 - 2551) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข รวมทั้งมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีจริยธรรมและคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีความมั่นคงในความเป็นมนุษย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จึงได้กำหนดทิศทางและนโยบายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กลุ่มทุกกลุ่มและหน่วยตรวจสอบภายใน รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2548 ดังต่อไปนี้

กรอบทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รัฐบาลภายใต้การนำของ พ.ต.ท.ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2544 ซึ่งเป็นนโยบายด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนี้

1. ด้านการศึกษา รัฐบาลจะปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานและสร้างรายได้ และนำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม โดยยึดหลักการศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน ดังนี้

1.1 เร่งจัดให้มีระบบและโครงสร้างทางการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวงอย่างแท้จริง

1.2 เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท

1.4 จัดให้มีวิทยาลัยชุมชน โดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาและฝึกอบรม โดยรัฐเป็นผู้วางระบบ นโยบาย กำกับคุณภาพมาตรฐาน สนับสนุนและระดมทรัพยากรเตรียมความพร้อมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน เครือข่ายครอบครัวและอื่น ๆ รวมทั้งการจัดการศึกษา เพื่อคนพิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส

1.6 สนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน

1.7 ส่งเสริมให้เกิดบูรณาการทางการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและกีฬา ในการให้การศึกษอบรมแก่เด็กและเยาวชน

1.8 ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นพลังความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนิสัยรักการอ่าน การจัดให้มีห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

1.9 ส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับนับถือและไว้วางใจจากสาธารณชน รวมทั้งพัฒนาและผลิตครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม

1.10 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีวินัย รักงานและทำงานเป็น

1.11 ให้โอกาสแก่ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับหรือมัธยมปลาย ผู้ว่างงานและผู้สูงอายุ ได้ฝึกงานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการอิสระได้

1.12 ปฏิรูปอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาถึงระดับปริญญาตรี เพื่อตอบสนองต่อภาคเกษตร อุตสาหกรรมและภาคบริการ รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าฝึกทักษะในสถานประกอบการ

2. ด้านการศาสนา มีดังนี้

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนศาสนศึกษาและศาสนทายาทเพื่อเผยแผ่ศาสนาธรรม รวมทั้งสนับสนุนให้มีการพัฒนาศาสนสถานให้สะอาด ร่มเย็น สงบสุข เพื่อให้เป็นประโยชน์ด้านจิตใจต่อชุมชน

2.2 สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษาศาสนาธรรม และร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนามากขึ้นโดยเฉพาะกับสมาชิกในครอบครัว

2.3 เอื้อให้ศาสนิกชนต่างศาสนาร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อความสามัคคีและเพื่อสันติธรรมในสังคม

3. ด้านวัฒนธรรม มีดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้สืบค้นและศึกษาเรื่องราวของมรดกศิลปะ วัฒนธรรมไทยเพื่อการอนุรักษ์ เผยแพร่และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

3.2 พัฒนาแหล่งวัฒนธรรม ศิลปวัตถุและโบราณสถาน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งรายได้ของประชาชน

3.3 ประสานให้ประชาชนและเยาวชนมีบทบาทและกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน

3.4 สนับสนุนให้อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงศิลปะและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ไทยอย่างสมศักดิ์ศรีและสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์ VISION กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลัก ในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชน มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนา เศรษฐกิจ พัฒนาสังคมฐานความรู้และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2. พันธกิจ MISSION ดังนี้

2.1 สร้างเสริมโอกาสในการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคน

2.2 สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.3 พัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. เป้าประสงค์ GOALS

3.1 ประชาชนได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียมและต่อเนื่อง

3.2 ประชาชนมีคุณภาพ คุณธรรม ร่วมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้

3.3 ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันเพิ่มขึ้น

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ STRATEGIC ISSUES

4.1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

4.2 การพัฒนาการจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 การเพิ่มมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของ

ประเทศงานที่ทำ การสร้างโอกาสทางการศึกษา การสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2547 – 2551)

1. วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล

2. พันธกิจ

2.1 จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคม จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2.3 ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

3. เป้าประสงค์

3.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ

3.2 ด้านการพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้ : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ด้านความสามารถในการแข่งขัน : ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอาชีพเพื่อการพึ่งตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ

4. กลยุทธ์

4.1 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานการดำรงชีพ

4.3 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4.5 ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.6 พัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว

กรอบทิศทางยุทธศาสตร์และนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2547 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1. วิสัยทัศน์ สพท. บร.1: "ส่งเสริมสนับสนุนประสานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศได้ครอบคลุม ทั่วถึง มีคุณภาพระดับมาตรฐานการศึกษาชาติ"

2. พันธกิจ

2.1 จัดส่งเสริมสนับสนุนประสานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในวัยเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กรรวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2.3 ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. เป้าประสงค์

3.1 ด้านสิทธิและโอกาส : ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ

3.2 ด้านพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้ : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ด้านความสามารถในการแข่งขัน : ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอาชีพรวมทั้งดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และศิลปะเพื่อการพึ่งตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับประเทศ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

4.3 การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 การพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ทัดเทียมกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาห้องเรียนให้มีมาตรฐานและคุณภาพ

นโยบายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตระหนักถึงเจตนารมณ์ของการบริหารจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และนโยบายของรัฐบาลรวมทั้งให้เป็นไปตามกรอบทิศทางและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2547 – 2551) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จึงได้กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2548 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ปรับปรุงสำนักงานให้เป็นสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office)
- นโยบายที่ 2 สร้างห้องเรียนคุณภาพให้โรงเรียนทุกโรงเรียน
- นโยบายที่ 3 นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้อย่างจริงจัง
- นโยบายที่ 4 กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- นโยบายที่ 5 สร้างความพร้อมให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างทั่วถึงประกันสิทธิและโอกาสการได้รับการศึกษาภาคบังคับของเยาวชนในทุกประเภท โดยเพิ่มอัตราการเรียนต่อขั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
- นโยบายที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้มีกระบวนการ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมชมรม ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และศิลปะในสถานศึกษา

นโยบายที่ 7 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และสถานศึกษา โดยการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกระดับมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเน้น การประชาสัมพันธ์และการสร้างความเสมอภาคด้านครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างรวมทั้งการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

นโยบายที่ 1 ปรับปรุงโรงเรียนให้มีความพร้อมทางด้านอิเล็กทรอนิกส์

นโยบายที่ 2 ปรับปรุงห้องเรียนให้มีคุณภาพทุกห้อง

นโยบายที่ 3 ปรับปรุงระบบน้ำดื่มน้ำใช้ในโรงเรียนและจัดอาคารสถานที่ ตลอดทั้ง

วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆให้มีความพร้อม

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม

นโยบายที่ 6 จัดให้มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์และโครงการ

การจัดสรรงบประมาณ

1. บัญชีสรุปและจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2547 งบดำเนินงาน แผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ที่	งาน / กิจกรรม / รายการ	จำนวนเงิน
		งบประมาณ
1	งบจากเงินนอกงบประมาณ	
	- งบค่าวัสดุการศึกษาระดับชั้นอนุบาล	28,800
	- งบค่าวัสดุการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	155,100
	- งบค่าวัสดุการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	120,600
	รวมทั้งสิ้น	304,500

หมายเหตุ :

การบริหารจัดการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2547 มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ดังนี้

1. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่มจะปฏิบัติการบริหารงานตามงบประมาณการปฏิบัติ ตามโครงการแผนการปฏิบัติการปี 2547 เท่านั้น (โครงการตามแผนปฏิบัติการ 16 โครงการ จำนวน 304,500 บาท)

บัญชีสรุปและการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามโครงการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม / กลุ่ม / หน่วย	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
	งานวิชาการ		
1	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	55,000	น.ส. สุชาติพิทย์ นพตลุง
2	โครงการพัฒนาห้องเรียนทุกห้อง	36,000	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
3	โครงการสอนซ่อมเสริม	5,500	น.ส.สาธิตา อินทะนันต์
4	โครงการนิเทศภายใน	2,000	นายจงใจ วงศ์ประทุม
	งานบริหารบุคคล		
5	โครงการพาครูไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	30,000	นายสุรเทพ ไชยสาร
	งานบริหารทั่วไป		
6	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	5,500	นายสุรเทพ ไชยสาร
7	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	3,300	นางรัชฎญา สุดสายเนตร
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	นายรัฐพล สุดสายเนตร
9	โครงการจัดระบบงานสารบรรณของโรงเรียน	20,000	นางดอกอ้อ แซกริมย์
10	โครงการสำรวจเด็กเข้าเรียน	5,000	นางอุไรวรรณ วังภูงา
11	โครงการร่วมกิจกรรมชุมชน	10,000	นายบุญเส็ง วังภูงา
12	โครงการบริหารอาคารสถานที่	30,000	นายรัฐพล สุดสายเนตร
13	โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	30,000	นายสุรเทพ ไชยสาร
	งานบริหารงานงบประมาณ		
14	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	30,000	นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
15	โครงการบริหารงานการเงิน	10,000	น.ส.ดวงจินดา เย็นจะบก
16	โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	10,000	นายสุรเทพ ไชยสาร
	รวมทั้งสิ้น	304,500	

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม มีโครงการสำหรับบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2547 จำนวน 16 โครงการ ในที่นี้จะนำเสนอเฉพาะโครงการที่ 16 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ชื่อโครงการ	การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	นโยบายข้อ 6
ผู้รับผิดชอบ	นายสุรเทพ ไชยสาร
หน่วยงานรับผิดชอบ	การบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2547 - มีนาคม 2548

วัตถุประสงค์

1. เพื่อระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย

จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2547

กิจกรรม / งบประมาณ / ตัวชี้วัดและผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมและประเภทการ งบประมาณ	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความ สำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ
1. กิจกรรม /ประเภทการ			
1. จัดสรรงบประมาณใน การดำเนินงานจัดทำผ้าป่าเพื่อ การศึกษา ภายในปีการศึกษา 2547 1 ครั้ง - เกณฑ์การจัดสรรให้เป็นเงิน 10,000 บาท	10,000	1. มีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ โครงการหรือมอบ หมายงาน 2. บันทึก การประชุม 3. สรุปผล การดำเนินงาน	1. ทางโรงเรียนมี งบประมาณ เพิ่มขึ้นใน การพัฒนา การศึกษา
รวมทั้งสิ้น	10,000		

ภาคผนวก จ
คำสั่งโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ที่.....17...../2547

เรื่อง การแบ่งภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

.....
ตามที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล มีขอบเขตการเป็นนิติบุคคลตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้แบ่งภารกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษาเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานทั้ง 4 งาน เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่ตาม ภารกิจงาน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

นางสาวสุชาติพิทย์ นพตลุง

หัวหน้า

ให้หัวหน้างานบริหารวิชาการทำหน้าที่ เป็นผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร งานวิชาการทั้ง 3 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยให้ช่วยกำกับติดตามงานตามขอบข่ายทั้ง 12 งานซึ่งมีผู้รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก
- 1.3 การวัดและประเมินผล ได้แก่ นายรัฐพล สุดสายเนตร
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ นายสุรเทพ ไชยसार
- 1.5 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ นางศุภลักษณ์ ไชยसार
- 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ นายสุรเทพ ไชยसार
- 1.7 การนิเทศการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- 1.8 การแนะแนวการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- 1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ นายสุรเทพ ไชยसार
- 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ นายบุญเส็ง วังภูงา
- 1.11 การประสานความร่วมมืองานวิชาการ ได้แก่ นางสาวสุชาติพิทย์ นพตลุง
- 1.12 การส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ

นางศุภลักษณ์ ไชยสาร

หัวหน้า

ให้หัวหน้าการบริหารงบประมาณทำหน้าที่ เป็นผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณ โดยให้ช่วยกำกับติดตามงานตามขอบข่ายงานทั้ง 7 งาน ซึ่งมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- 2.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ ได้แก่ นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
- 2.2 การจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ นายสุรเทพ ไชยสาร
- 2.3 การตรวจสอบติดตามประเมินผล ได้แก่ นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก
- 2.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้แก่ นายสุรเทพ ไชยสาร
- 2.5 การบริหารการเงิน ได้แก่ นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก
- 2.6 การบริหารบัญชี ได้แก่ นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก
- 2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้แก่ นางศุภลักษณ์ ไชยสาร

3. การบริหารงานบุคคล

นายจงใจ วงศ์ประณต

หัวหน้า

นายสุรเทพ ไชยสาร

ผู้ช่วย

ให้หัวหน้าการบริหารงานบุคคลในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากผู้บังคับบัญชาโดยตรงจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทุกตำแหน่งกับขอบข่ายการบริหารงานบุคคล 5 ข้อ ส่วนผู้รักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้เป็นผู้ช่วยงานเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาให้ช่วยเหลือหรือดูแลในฐานะผู้รักษาราชการแทนในตำแหน่งเป็นครั้งคราว ดังนี้

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- 3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 3.4 วินัยและการรักษาวินัย
- 3.5 การออกจากราชการ

4. การบริหารทั่วไป

นายสุรเทพ ไชยสาร

หัวหน้า

ให้หัวหน้าการบริหารทั่วไป ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารทั่วไป โดยให้ช่วยกำกับติดตามงานตามขอบข่ายของงาน ซึ่งมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- 4.1 การดำเนินงานธุรการ ได้แก่ นางดอกอ้อ แซกริมย์
- 4.2 งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ นายสุรเทพ ไชยสาร
- 4.3 การพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
- 4.4 การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- 4.5 งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้แก่ นางศุภลักษณ์ ไชยสาร
 - 4.6 งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - 4.7 การดูแลอาคารสถานที่ ได้แก่ นายรัฐพล สุดสายเนตร
 - 4.8 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ได้แก่ นายบุญเส็ง วังภูงา
 - 4.9 การทะเบียนนักเรียน ได้แก่ นายรัฐพล สุดสายเนตร
 - 4.10 การรับนักเรียน ได้แก่ นางอุไรวรรณ วังภูงาน
 - 4.11 การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ นายสุรเทพ ไชยสาร
 - 4.12 งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ได้แก่ นางสาวสาธิตา อินทะมนต์
- อนึ่ง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2547 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2547

(ลงชื่อ)

(นายจงใจ วงศ์ประทุม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ที่.....1...../2548

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานต้อนรับคณะผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา
จากกรุงเทพมหานคร

ด้วยโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จะดำเนินการต้อนรับคณะผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา
จากกรุงเทพมหานคร ในวันที่ 13 เมษายน 2548 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้ใหญ่เขียน แสงแดง ประธานกรรมการ
 - 1.2 ผู้ใหญ่โชติ แก้วนาพันธ์ รองประธานกรรมการ
 - 1.3 นายจงใจ วงศ์ประนุฑ รองประธานกรรมการ
 - 1.4 อบต. แพง ไสระวงศ์ กรรมการ
 - 1.5 อบต. เสวียน เขิบรัมย์ กรรมการ
 - 1.6 อบต. สุรพล แก้วนาพันธ์ กรรมการ
 - 1.7 อบต. แสงจันทร์ ศักดิ์สุทิพย์ กรรมการ
 - 1.8 ผช. สุเทพ อาจสม กรรมการ
 - 1.9 ผช. ไสว เฒ่าทอง กรรมการ
 - 1.10 ผช. ประยูร ชิมรัมย์ กรรมการ
 - 1.11 ผช. พิณิจ ชาวฉลาด กรรมการ
 - 1.12 นายสมพร เขิบรัมย์ กรรมการ
 - 1.13 นายสิงห์ทอง อาจสม กรรมการ
 - 1.14 นายสุรเนตร วิเศษสัตย์ กรรมการ
 - 1.15 นายสุรเทพ ไชยสาร กรรมการและเลขานุการ
 - 1.16 นางศุภลักษณ์ ไชยสาร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการดำเนินงานต้อนรับคณะผ้าป่า
เพื่อการศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 2.1 ผช. ไสว เฒ่าทอง | หัวหน้า |
| 2.2 ผช. สุเทพ อางสม | ผู้ช่วย |
| 2.3 ผช. ประยูร ชีมรัมย์ | ผู้ช่วย |
| 2.4 ผช. พินิจ ขาวฉลาด | ผู้ช่วย |
| 2.5 คณะครูทุกคน และนักการภารโรง | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ทั้ง 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ส่วนที่เป็นบริเวณสำหรับ
จัดพิธีทอดผ้าป่าฯ และส่วนที่ 2 ส่วนที่เป็นเวทีการแสดง โดยการจัดโต๊ะ เก้าอี้และจัดฉาก
ให้เรียบร้อย

3. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| 3.1 นายสุเทพ ไชยสาร | หัวหน้า |
| 3.2 อบต. สุรพล แก้วนาพันธ์ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามขั้นตอนที่คณะกรรมการกำหนดไว้ให้เรียบร้อย

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำอาหาร ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 4.1 อบต. แสงจันทร์ ศักดิ์สุทิพย์ | หัวหน้า |
| 4.2 ผช. สุเทพ อางสม | ผู้ช่วย |
| 4.3 นายอำนวยการ ชาติดำดี | ผู้ช่วย |
| 4.4 นายสำรอง เขียนจันทิก | ผู้ช่วย |
| 4.5 นายหลิว ผมท่า | ผู้ช่วย |
| 4.6 นายบัว อนุพันธ์ | ผู้ช่วย |
| 4.7 นายบุญทัน สิงห์รัมย์ | ผู้ช่วย |
| 4.8 นางสมสวย กมลมานิต | ผู้ช่วย |
| 4.9 นางถวิล ศักดิ์สุทิพย์ | ผู้ช่วย |
| 4.10 นางชนทอง บำรุงนา | ผู้ช่วย |
| 4.11 นางติ่ม ฮาสงเนิน | ผู้ช่วย |
| 4.12 นางลำดวน ชีมรัมย์ | ผู้ช่วย |
| 4.13 นางละมัย แก้วนาพันธ์ | ผู้ช่วย |
| 4.14 นางทองสุข เพชรสังหาร | ผู้ช่วย |
| 4.15 นางสุข พสุรัตน์ | ผู้ช่วย |
| 4.16 นางจรัส สุดตาชัย | ผู้ช่วย |
| 4.17 นางประยูร นิลวรรณ | ผู้ช่วย |

4.18 นางนวลจันทร์ ชาดิคำดี	ผู้ช่วย
4.19 นางละมุล เฒ่าทอง	ผู้ช่วย
4.20 นางศรีพลอย แสงแดง	ผู้ช่วย
4.21 นายบุญมี ดวงสำราญ	ผู้ช่วย
4.22 นายวันชัย ศรีประสิทธิ์	ผู้ช่วย
4.23 นายบุญมา เพชรสังหาร	ผู้ช่วย
4.24 คณะครูทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำอาหารเพื่อเลี้ยงต้อนรับคณะฝ่าป่าฯและแขกผู้เกียรติให้สำเร็จ

เรียบร้อย

5. คณะกรรมการฝ่ายเวที / แสงเสียง ประกอบด้วย

5.1 นายรัฐพล สุดสายเนตร	หัวหน้า
5.2 นายบุญเส็ง ว่างงา	ผู้ช่วย
5.3 นายสุรพล แก้วนาพันธ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกด้านเวทีและเครื่องเสียงที่ใช้ในงานทอดผ้าป่าฯให้

เรียบร้อย

6. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

6.1 ผช. ไสว เฒ่าทอง	หัวหน้า
6.2 ผช. สุเทพ อาจสม	ผู้ช่วย
6.3 นายสมัย ชำนาญตะคุ	ผู้ช่วย
6.4 นายยศพร เพ็ชรขันทา	ผู้ช่วย
6.5 นายสำเภา อุตทาพงษ์	ผู้ช่วย
6.6 นายพิเชษฐ์ พัยคฆะ	ผู้ช่วย
6.7 นายจาก เกิดทวีพันธ์	ผู้ช่วย
6.8 นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก	ผู้ช่วย
6.9 นางศุภลักษณ์ ไชยสาร	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม เก็บรักษาเงิน จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เกี่ยวกับการดำเนินงานผ้าป่าฯ ให้เรียบร้อยและถูกต้อง

7. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ ประกอบด้วย

7.1 อบต. แพง โสระวงศ์	หัวหน้า
7.2 อบต. เสวียน เข็มรัมย์	ผู้ช่วย
7.3 นายสงัด เปริรัมย์	ผู้ช่วย
7.4 นายจำนง ชารรัมย์	ผู้ช่วย
7.5 นายอุตร จุมทอง	ผู้ช่วย

7.6 นายสุรศักดิ์ ไขกระปือ	ผู้ช่วย
7.7 นายบัวผัน อินทะนิล	ผู้ช่วย
7.8 นางเรไร ชัยปัญญา	ผู้ช่วย
7.9 นางพุกภัย วิเศษสัตย์	ผู้ช่วย
7.10 นางกาหลง ศรีประสิทธิ์	ผู้ช่วย
7.11 นางขันทอง เดียงจันทร์	ผู้ช่วย
7.12 นางฉลวย แสนโคตร	ผู้ช่วย
7.13 นางละมุล โปรดสูงเนิน	ผู้ช่วย
7.14 นางชำ ฟุ้งสูงเนิน	ผู้ช่วย
7.15 นางเที่ยง ชัยปัญญา	ผู้ช่วย
7.16 นางเยาวลักษณ์ แก้วนาพันธ์	ผู้ช่วย
7.17 นางขันทอง แววดะคุ	ผู้ช่วย
7.18 นางแดง ฮาสูงเนิน	ผู้ช่วย
7.19 ผช. พิณิจ ขาวฉลาด	ผู้ช่วย
7.20 นายสุรเนตร วิเศษสัตย์	ผู้ช่วย
7.21 คณะครูทุกคน และนักเรียน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ต้อนรับคณะผ้าป่าและแขกผู้มีเกียรติให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

8. คณะกรรมการฝ่ายรักษาความสงบและความปลอดภัย ประกอบด้วย

8.1 ผู้ใหญ่เขียน แสงแดง	หัวหน้า
8.2 ผู้ใหญ่โชติ แก้วนาพันธ์	ผู้ช่วย
8.3 คณะกรรมการหมู่บ้านทุกคน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รักษาความสงบและความปลอดภัยในระหว่างงานต้อนรับคณะผ้าป่า ให้เรียบร้อย

9. คณะกรรมการฝ่ายหุงข้าว ประกอบด้วย

9.1 นายแก้ว อุ่นเรือน	หัวหน้า
9.2 นายสมบุรณ์ เสือชอนพงษ์	ผู้ช่วย
9.3 นายโสม โสระวงศ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ หุงข้าวเพื่อต้อนรับคณะผ้าป่า และแขกผู้มีเกียรติ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

10. คณะกรรมการฝ่ายสงฆ์ ประกอบด้วย

10.1 นายสี สุนนทา	หัวหน้า
10.2 นายทอง ผมท่า	ผู้ช่วย
10.3 นายจันทร์ เชิบรัมย์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับพิธีการทางศาสนา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

11. คณะกรรมการฝ่ายมหาวิทยาลัย ก. ใ้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------|------------------------|---------|
| 11.1 | อบต. สุรพล แก้วนาพันธ์ | หัวหน้า |
| 11.2 | นายวัลลภ เนาสูงเนิน | ผู้ช่วย |
| 11.3 | นายสุรเนตร วิเศษสัตย์ | ผู้ช่วย |
| 11.4 | นายสุวัฒน์ เพชรทราย | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมมหาวิทยาลัย ก. ใ้ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

อนึ่ง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 เมษายน 2548 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เมษายน 2548

(ลงชื่อ)

(นายเขียน แสงแดง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ที่.....8...../2548

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานต้อนรับคณะผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา
จากกรุงเทพมหานคร

ด้วยโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม จะดำเนินการต้อนรับคณะผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา
จากกรุงเทพมหานคร ในวันที่ 13 เมษายน 2548 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย
 - 1.1 นายจงใจ วงศ์ประทุม ประธานกรรมการ
 - 1.2 นายรัฐพล สุดสายเนตร กรรมการ
 - 1.3 นางอุไรวรรณ วังภูงา กรรมการ
 - 1.4 นายสุรเทพ ไชยसार กรรมการและเลขานุการ
 - 1.5 นางศุภลักษณ์ ไชยसार กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการดำเนินงานต้อนรับคณะผ้าป่า
เพื่อการศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ ประกอบด้วย

- 2.1 นายรัฐพล สุดสายเนตร หัวหน้า
- 2.2 คณะครูทุกคน ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ทั้ง 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ส่วนที่เป็นบริเวณสำหรับ
จัดพิธีทอดผ้าป่า และส่วนที่ 2 ส่วนที่เป็นเวทีการแสดง โดยการจัดโต๊ะเก้าอี้และจัดฉาก
ให้เรียบร้อย

3. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- 3.1 นายสุรเทพ ไชยसार หัวหน้า
- 3.2 นางสาวสุชาทิพย์ นพดลสูง ผู้ช่วย
- 3.3 นางศุภลักษณ์ ไชยसार ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลของโรงเรียน เพื่อนำเสนอผ่านโปรเจคเตอร์ ในวันที่ 13
เมษายน 2548

4. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------|
| 4.1 นายสุรเทพ ไชยสาร | หัวหน้า |
| 4.2 นางสาวสุชาติพิทย์ นพตลุง | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามขั้นตอนที่คณะกรรมการกำหนดไว้ให้เรียบร้อย

5. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและอาหาร ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 5.1 นางอุไรวรรณ ว่างูงา | หัวหน้า |
| 5.2 คณะครูทุกคน และนักการภารโรง | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ คัดรับคณะผ้าป่าและแขกผู้มีเกียรติ ตลอดทั้งการควบคุมการทำอาหาร
ร่วมกับคณะแม่บ้านให้เรียบร้อย

6. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| 6.1 นางดอกอ้อ แซกริมย์ | หัวหน้า |
| 6.2 นางสาวสาธิตา อินทะมนต์ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารแนะนำโรงเรียนและจัดทำเกียรติบัตร เพื่อมอบให้
คณะผ้าป่า ให้เรียบร้อย

7. คณะกรรมการฝ่ายเวที / แสงเสียง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------|
| 7.1 นายรัฐพล สุดสายเนตร | หัวหน้า |
| 7.2 นายบุญเสียง ว่างูงา | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกด้านเวที และเครื่องเสียงที่ใช้ในงานทอดผ้าป่าให้
เรียบร้อย

8. คณะกรรมการฝ่ายฝึกซ้อมการแสดง ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------|
| 8.1 นางสาวสุชาติพิทย์ นพตลุง | หัวหน้า |
| 8.2 นางอุไรวรรณ ว่างูงา | ผู้ช่วย |
| 8.3 นางธัญญา สุดสายเนตร | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ฝึกซ้อมการแสดงนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะแสดงต้อนรับคณะผ้าป่า
ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

9. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 9.1 นางศุภลักษณ์ ไชยสาร | หัวหน้า |
| 9.2 นางสาวดวงจินดา เย็นจะบก | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ รวบรวม เก็บรักษา จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เกี่ยวกับการดำเนินงาน
ผ้าป่า เรียบร้อยและถูกต้อง

อนึ่ง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 เมษายน 2548 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เมษายน 2548

(ลงชื่อ)

(นายจงใจ วงศ์ประทุม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายสุรเทพ ไชยสาร
วันเดือนปีเกิด	8 กุมภาพันธ์ 2501
สถานที่เกิด	อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	229 หมู่ที่ 6 ตำบลลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ 31130 โทรศัพท์ 0-1709-1153
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่งครู คศ. 2
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ 31130
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2517 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2527 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกการประถมศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์