



ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิทยานิพนธ์

ของ

สุวิงษา ประราชโก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

กรกฎาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**THE EFFECTS OF USING ENGLISH READING COMPREHENSION
PRACTICE EXERCISES BY USING METACOGNITION STRATEGY
FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS**

Suwatjana Prarachiko

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Education Program in Curriculum and Learning Management**

July 2015

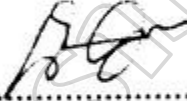
Copyright of Buriram Rajabhat University

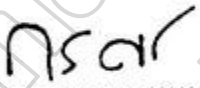



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวจนา ประราชโก
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)


..... กรรมการ
(ดร.นิยม อานไมล์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


..... กรรมการ
(ดร.กระพัน ศรีงาน)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม


..... กรรมการ
(ดร.เทพพร โลมารักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... 22 ก.ค. 2556

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผู้วิจัย	สุวงษา ประราชโก	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.นิคม อานไมล์	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาหลักร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 22 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.55 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.59 – 0.78 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้

กลวิธีเมตาออกนินชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ คำนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติที (t - test Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนินชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.02/81.82 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนินชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คำนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนินชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.618 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.618 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.80
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนินชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

TITLE	The Effects of Using English Reading Comprehension Practice Exercises by Using Metacognition Strategy for Matthayomsuksa 3 Students		
AUTHOR	Suwatjana Prarachiko		
THISIS ADVISORS	Dr. Niyom Arnmai	Major Advisor	
	Dr. Kraphan Sri-ngan	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR Curriculum and Learning Management	
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR 2015	

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students to meet the set criteria at 80/80, 2) to compare the learning achievement of the students before and after using the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students, 3) to investigate the effectiveness index of learning by the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students, and 4) to explore the satisfaction of students who learned by the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students. The samples were 22 Matthayomsuksa 3 students who were studying in the second semester of academic year 2014 at Banfai School, Nonghong District, Buriram Province, selected by simple random sampling. The research instruments were 1) 5 sets the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students, 2) 5 lesson plans accompanied with the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students, 3) 30 items of an achievement test in reading comprehension with 4 multiple choice. The discrimination index between 0.20 to 0.55 , the difficulty between 0.59 to 0.78 and reliability at 0.92, and 4) the questionnaire asking for the satisfaction of the students who learned by the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students consisting of 20 items with 5 rating scales. The collected data were analyzed through

percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 , E.I., and the hypothesis was tested by t-test (Dependent Samples).

The research results were as follows:

1. The English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students had an efficiency of 83.02/81.82 which met the set criteria.
2. The learning achievement of students learning by using the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students after learning were higher than before learning with the significant difference at .05 level.
3. The effectiveness index of learning by the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students was 0.618. This showed that students' learning achievement had improved 0.618 or 61.80 percent.
4. The satisfaction of students who learned the English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students as a whole was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. นิยม อานไมล์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร. กระพัน ศรีงาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ ดร. เทพพร โสมารักษ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานการจัดทำ วิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นางสาวสายสุณี สีหะวงษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านฝ้าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเสม็ด “สามัคคีราษฎร์วิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และ นายณัฐภัทร ปองนาน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านฝ้าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านฝ้าย โรงเรียนบ้านหนองย่างหมู และโรงเรียนบ้านโคกปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ได้อำนวยความสะดวกในการทดลองหาคุณภาพเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบบูชาพระคุณแต่บิดามารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีศีล สมာธิ ปัญญา ตลอดจนทั้งกำลังใจ จากครอบครัวที่ช่วยส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจงานประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุวังนา ประราชโก

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	๓

บทที่

1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
วิสัยทัศน์.....	8
หลักการ.....	9
จุดหมาย.....	9
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	10
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญ.....	11
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	12
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	13
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี.....	14
คำอธิบายรายวิชา.....	16
แบบฝึกทักษะ.....	17
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	17
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ.....	17
หลักการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ.....	20
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	22
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	24
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	24
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	24
ประเภทของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	25
การวัดผลและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	26
กลวิธีเมตาคอกนิชัน.....	27
ความหมายของเมตาคอกนิชัน.....	27
องค์ประกอบของกลวิธีเมตาคอกนิชัน.....	29
ความสำคัญของกลวิธีเมตาคอกนิชันต่อการอ่าน.....	32
การพัฒนากลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน.....	33
ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดย ใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน.....	35
แผนการจัดการเรียนรู้.....	41
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	42
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี.....	43
หลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....	45
ประโยชน์แผนการจัดการเรียนรู้.....	47
ประสิทธิภาพ.....	48
ความหมายของประสิทธิภาพ.....	48
การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ.....	49
การคำนวณค่าประสิทธิภาพ.....	50
ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ.....	51
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	52
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	52
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	52
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	54
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	55
ดัชนีประสิทธิผล.....	58
ความหมายของดัชนีประสิทธิผล.....	58
การคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล.....	59
ความพึงพอใจ.....	59
ความหมายของความพึงพอใจ.....	59
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	60
การวัดความพึงพอใจ.....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
งานวิจัยในประเทศ.....	63
งานวิจัยต่างประเทศ.....	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
ความมุ่งหมายของการวิจัย	89
สมมติฐานการวิจัย	90
วิธีดำเนินการวิจัย	90
สรุปผลการวิจัย	92
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	96
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	96
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	97
บรรณานุกรม	98

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	107
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	108
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	112
ภาคผนวก ค	115
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กลวิธีเมตาออกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	116
แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กลวิธีเมตาออกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	213
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	243
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กลวิธีเมตาออกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	253
ภาคผนวก ง.....	255
แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาออกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	256
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กลวิธี เมตาออกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	258
แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	260

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ	261
ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	262
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กลวิธี เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ....	264
ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC)ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	266
ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	269
ภาคผนวก ฉ	270
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นทดลองภาคสนาม (1:100).....	271
ภาคผนวก ช	273
คะแนนระหว่างเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	274
คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	276

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ประวัติย่อของผู้วิจัย 278

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1	สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี 14
3.1	กำหนดการวิจัย 77
4.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน ในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 84
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 85
4.3	ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 85
4.4	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 86
4.5	ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 86
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 87

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมแห่งยุคข้อมูลข่าวสาร มีความก้าวหน้า และมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพเศรษฐกิจและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก มีอัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างกว้างขวาง หรือเรียกได้ว่าเป็นยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงเข้ามามีความสำคัญและมีความจำเป็นในชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่าง ๆ ทั่วโลก และยังเป็นเครื่องมือในการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชน โลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสารทั้งเรื่องส่วนตัว ธุรกิจ การค้า การลงทุน การเมืองและการท่องเที่ยวอีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่จะมีขึ้นในปี พ.ศ. 2558 เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่สามารถใช้ในการสื่อสารกันได้ไม่ว่ากับชนชาติใดก็ตาม

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 221) การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ได้ทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็น เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ ช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านได้เรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ในหลายแง่หลายมุมเพราะความสามารถในการอ่าน

มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้และนำไปสู่การขยายความรู้ตลอดชีวิต (มีเดีย จุฬา. 2549 : 14) การอ่านมากทำให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่าน และทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดเป็นความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นอีกด้วย (มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2555 : 19) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านภาษาอังกฤษถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้าน ได้มากกว่า นั่นหมายความว่า การศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า ดังนั้นจึงควรมีการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์ ด้วยเหตุนี้จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. 2549 : 23)

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 30.35 คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เท่ากับ 27.09 คะแนนเฉลี่ยระดับกลุ่มโรงเรียนฝ้ายไทย เท่ากับ 27.56 และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 28.22 ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 และจากการพิจารณาผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฝ้าย พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2557 : 380 - 401) จากการวิเคราะห์สาเหตุที่นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบต่ำ ก็เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการอ่าน คือ อ่านไม่ออก แปลความหมายและตอบคำถามจากการอ่านไม่ได้ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน และยังส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการเรียนอีกด้วย ทำให้เห็นว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยาก ดังนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังทักษะการอ่านให้นักเรียน เป็นผู้คอยชี้แนะในการเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน เน้นวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียน (โรงเรียนบ้านฝ้าย. 2557 : 17)

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ เพราะมีรูปแบบที่หลากหลาย สามารถจัดทำให้มีรูปแบบที่น่าสนใจเข้าใจผู้เรียนได้ อีกทั้งยังช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและที่สำคัญเปิด โอกาส

ให้ผู้เรียนได้ฝึกทบทวนได้บ่อย ๆ ทำให้เกิดความชำนาญ เพราะการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้ต้องเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น (ธนัญญา พรหมทอง. 2553 : 4) และแบบฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองและเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็น มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อีกด้วย (สุคนธ์ สิ้นชพานนท์. 2551 : 87) ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ คาราวรรณ แก้วศรีทอง (2553 : 94) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจารุวรรณ ปัญญาติ (2555 : 90) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

เมตาคอกนิชัน (Metacognition) หรือ อภิปัญญา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับความรู้และกระบวนการคิดของตนที่มีอยู่ และการควบคุมความรู้และกระบวนการความคิดดังกล่าวของตน (Flavell. 1979 : 906) กลวิธีเมตาคอกนิชันจึงเป็นกระบวนการหาความรู้ของคนโดยมีการคิดวางแผนทบทวนในการทำกิจกรรมเพื่อหาความรู้อย่างเป็นลำดับ และควบคุมตัวเองให้ทำกิจกรรมอย่างมีระบบแบบแผนจนงานสำเร็จ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 363) นอกจากนี้การพัฒนา กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเกี่ยวข้องกับการสอนตามลำดับขั้นตอน โดยอาศัยกิจกรรมเป็นพื้นฐาน ความรู้และกลวิธีต้องสอนตามลำดับขั้นตอน โดยคำนึงถึงระดับความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน กลวิธีเมตาคอกนิชัน มีความสำคัญอย่างมากในการอ่าน เพื่อความเข้าใจในบริบทของการอ่านประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ความเข้าใจในการใช้ กลวิธีการอ่านเพื่อเรียนรู้จากสิ่งที่อ่าน และในการอ่านผู้อ่านจะควบคุมพฤติกรรมของตนในขณะที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านจะตรวจสอบการอ่านของตนตลอดเวลาโดยการวางแผนการใช้กลวิธีที่เหมาะสมและมีการปรับกลวิธีการใช้อย่างยืดหยุ่น ตลอดจนสามารถประเมินผลในการอ่านของตน ซึ่งแตกต่างจากผู้อ่านที่ขาดประสบการณ์ในการใช้กลวิธีจะประสบปัญหาในการอ่าน เพราะขาดความเข้าใจถึงความหมายของการอ่าน (สุคใจ จันทร์คง. 2550 : 29-30) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา คณานันท์ (2551 : 98-99) ที่ได้วิจัยการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ ชัชวาลย์ มั่นเทศสวรรค์ (2552 : 64) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญา

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงเลือกใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับนักเรียนในการแสวงหาความรู้จากการอ่านภาษาอังกฤษ และยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ

2. เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. เป็นแนวทางในการทำวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในครั้งต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 21 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 22 คน รวม 43 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 22 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ระยะเวลาในการทำวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ระหว่าง วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558 ถึงวันที่ 6 มีนาคม 2558 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาที่รวบรวมขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งประกอบด้วย

เนื้อหาที่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นเรื่องใกล้ตัวและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน มีความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งออกเป็น 5 ชุด ดังนี้

- 4.1 ชุดที่ 1 Be Healthy
- 4.2 ชุดที่ 2 In My Free Time
- 4.3 ชุดที่ 3 Go Travel
- 4.4 ชุดที่ 4 Life & Learn
- 4.5 ชุดที่ 5 Services and Technology

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อที่จัดทำขึ้น เพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกฝน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะและความชำนาญ จนสามารถนำไปปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านที่มุ่งหาสาระสำคัญ แปลความหมาย ทำความเข้าใจ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่านได้จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. กลวิธีเมตาคอกนิชัน หมายถึง กระบวนการหาความรู้ของคน โดยจะมีการคิดวางแผน ทบทวนในการทำกิจกรรมเพื่อหาความรู้ดังกล่าว เมตาคอกนิชันจะคุมการทำงานของกระบวนการทางสติปัญญาอีกทอดหนึ่ง ทำให้เกิดการคิดทบทวนอย่างถี่ถ้วนจนเกิดความเข้าใจลึกซึ้ง กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ มีขั้นตอนที่สำคัญ คือ ขั้นที่ 1 การวางแผนการอ่าน(Planning) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนของการอ่าน ขั้นที่ 2 เป็นการกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring) เป็นการทบทวนความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจข้อมูลและการเรียนรู้ภาษาที่เกิดขึ้นขณะนั้น และขั้นที่ 3 การประเมินผลการอ่าน (Evaluation) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจหลังการทำกิจกรรมการอ่านหรือการประเมินผลที่ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการอ่านของคน

4. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. **ประสิทธิภาพ** หมายถึง ตัวเลขที่แสดงคะแนนที่ได้จากการประเมินในกระบวนการเรียนการสอนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังจากการเรียนรู้จบบทเรียนแล้ว ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพเป็น 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้ของผู้เรียนอันเป็นผลมาจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

8. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ระดับความชอบ ความพอใจ หรือเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. แบบฝึกทักษะ
4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
5. กลวิธีเมตาคอกนิชัน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. ประสิทธิภาพ
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. คำนีประสิทธิผล
10. ความพึงพอใจ
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 11.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากการศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2-26) มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ชีดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา

ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อสนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์องค์ประกอบความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคม ได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งมีความมุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 189) มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประ โยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียน ได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น ต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

1. สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

2.1 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2.2 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.1 มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

4.1 มาตรฐาน ค 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

4.2 มาตรฐาน ค 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 2.1 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดชั้นปี
1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ค 1.1 เข้าใจและตีความ เรื่องฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และ บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน 4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตาราง 2.1 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดชั้นปี
1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร(ต่อ)	ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาและเขียน ได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม 3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม 5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
	ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้ (โรงเรียนบ้านฝ้าย. 2553 : 70)

ใช้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ อ่านออกเสียงตามหลักการอ่านออกเสียง การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การเสนอ การแสดงความต้องการ การตอบรับและการปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือ การขอและการให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมต่าง ๆ ประสบการณ์ การวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับการใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทของสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ การบอกความหมายและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ศึกษา ค้นคว้า การรวบรวม การสรุปข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสื่อสารและการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่าและประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

จากการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สรุปได้ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงได้ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนควรมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียนได้อย่างเหมาะสม

แบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะพบว่า มีนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ดังต่อไปนี้

คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 1) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอน ชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาช่วงหนึ่ง เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

วิไลวรรณ ธานี (2550 : 40) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอน ประเภทหนึ่งสร้างขึ้นเพื่อเป็นสิ่งที่เร้าสำหรัให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสนใจและเพื่อเป็นการฝึกฝน ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว

ประภาพรธรรม เส็งวงศ์ (2550 : 46 – 47) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้ แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อที่ใช้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว ถูกต้องและรวดเร็ว

ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 18) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ คือ กิจกรรมทักษะการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและมีปริมาณเพียงพอ สามารถ ตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียน สู่การสรุป ความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถตรวจสอบความเข้าใจ ในบทเรียนได้ด้วยตนเอง

จากความหมายของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะและความชำนาญ จนสามารถนำไปปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกทักษะนั้น มีนักการศึกษาได้นำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ แบบฝึกทักษะมาใช้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2551 : 59-64) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ ว่าเป็น การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีหลักการเบื้องต้น ว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยแสดงในรูปแบบต่าง ๆ

จนกว่าจะเป็นที่พอใจที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งเรียกว่าการลองถูกลองผิด ซึ่งกฎการเรียนรู้ของธอร์น ไคล์ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ความพร้อมทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจ จะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) กฎนี้กล่าวถึง ความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกค้อง การฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร จากกฎข้อนี้มีข้อย่อยอีก 2 ข้อคือ

2.1 กฎแห่งการใช้ (Law of Use) เมื่อเกิดความเข้าใจหรือเรียนรู้แล้ว แต่ไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร

2.2 กฎแห่งการไม่ใช้ (Law of Disuse) เมื่อเกิดความเข้าใจหรือเรียนรู้แล้ว แต่ไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้นั้นไม่คงทนถาวรหรือในที่สุดก็เกิดการลืมจนไม่เรียนรู้อีกเลย

3. กฎแห่งผลที่ได้รับ (Law of Affect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรม การเรียนรู้แล้วถ้าได้รับผลที่พึงพอใจผู้เรียนย่อมอยากจะเรียนรู้อีกต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ ผู้เรียนย่อมไม่อยากจะเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ ดังนั้นจะทำให้การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองมั่นคงถาวร ต้องให้ผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจซึ่งขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของแต่ละบุคคล

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 90-92) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพนั้น ต้องนำหลักจิตวิทยาและหลักการสอนมาเป็นพื้นฐานในการจัดทำ ดังนั้นผู้จัดทำจำเป็นต้องนำหลักจิตวิทยาและหลักการสอนมาเป็นพื้นฐานในการจัดทำ ผู้จัดทำจึงควรได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักจิตวิทยาและนักการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดทำ เช่น

1. ทฤษฎีการสอนของบรูเนอร์ (Bruner's Instruction Theory) มีหลัก 4 ประการ ดังนี้

1.1 แรงจูงใจ (Motivation) ซึ่งมีทั้งแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากภายในตัวเด็กเอง จะทำให้เกิดความปรารถนาที่จะเรียนรู้และความต้องการความสำเร็จ นอกจากนั้นยังมีแรงจูงใจที่ต้องการเข้าร่วมงานกับผู้อื่น และรู้จักทำงานร่วมกัน กล่าวไว้ว่า ครูจะต้องทำให้เด็กเกิดความปรารถนาที่จะรู้ โดยการจัดการทำให้เด็กมีแรงจูงใจมากขึ้นเพื่อจะได้พยายามสำรวจทางเลือกต่าง ๆ อย่างมีความหมาย และพึงพอใจอันจะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

1.2 โครงสร้างของความรู้ (Structure of Knowledge) มีการนำเสนอเนื้อหาให้กับเด็กในรูปแบบที่ง่ายเพียงพอที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ เช่น เสนอโดยให้กระทำจริง ใช้รูปภาพ ใช้สัญลักษณ์ มีการเสนอข้อมูลอย่างกระชับ

1.3 ลำดับขั้นของการเสนอเนื้อหา (Sequence) ผู้สอนควรเสนอเนื้อหาตามขั้นตอนและควรเสนอในรูปแบบการกระทำมากที่สุด ใช้คำพูดน้อยที่สุดต่อจากนั้นจึงค่อยเสนอเป็นแผนภูมิหรือรูปภาพต่าง ๆ สุดท้ายจึงค่อยเสนอเป็นสัญลักษณ์หรือคำพูดในกรณีที่พื้นฐานของเด็กดีพอแล้วครูก็สามารถเริ่มการสอนด้วยการใช้สัญลักษณ์ได้เลย

1.4 การเสริมแรง (Reinforcement) การเรียนรู้มีประสิทธิภาพถ้ามีการให้การเสริมแรง เมื่อเด็กสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทิสนา แคมมณี (2557 : 64-66) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการพัฒนาทางสติปัญญาของ Piaget ว่าการเรียนรู้ของเด็กจะเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาการไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้นตอนตามธรรมชาติไม่ควรเร่งรัดให้เด็กข้ามพัฒนาการขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็กในช่วงที่เด็กพัฒนาไปสู่ช่วงที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาการไปได้เร็วซึ่งทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget มีสาระสรุปได้ ดังนี้

1. พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลเป็นไปตามวัยต่าง ๆ เป็นไปตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (Sensorimotor Period) เป็นขั้นตอนพัฒนาการในช่วงอายุ 0-2 ปี ความคิดของเด็กวัยนี้ขึ้นกับการรับรู้และการกระทำ เด็กยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางและยังไม่สามารถเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น

1.2 ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (Proportional Period) เป็นช่วงพัฒนาการในช่วง 2- 7 ปี ความคิดของเด็กวัยนี้ยังขึ้นอยู่กับรับรู้เป็นส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถที่จะใช้เหตุผลอย่างลึกซึ้งแต่สามารถเรียนรู้และใช้สัญลักษณ์ได้ การใช้ภาษา แบ่งเป็นขั้นย่อย ๆ 2 ขั้น คือ

1.2.1 ขั้นก่อนเกิดความคิดรวบยอด (Pre-conceptual intellectual period) เป็นขั้นพัฒนาการอยู่ในช่วงอายุ 2-4 ปี

1.2.2 ขั้นความคิดด้วยความเข้าใจตนเอง (Intuitive Thinking Period) เป็นขั้นพัฒนาการอยู่ในช่วงอายุ 2-4 ปี

1.3 ขั้นการคิดแบบรูปธรรม (Concrete Operation Period) เป็นช่วงพัฒนาการในช่วงอายุ 7- 11 ปี เป็นขั้นที่ความคิดไม่ขึ้นอยู่กับรับรู้จากรูปร่างเท่านั้น เด็กสามารถสร้างภาพในใจและสามารถคิดย้อนกลับได้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวเลขและสิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น

1.4 ขั้นการคิดเป็นนามธรรม (Formal Operation Period) เป็นขั้นในช่วงพัฒนาการอายุ 11-15 ปี เด็กสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้และสามารถคิดตั้งสมมุติฐานและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้

ทิสนา เขมมณี (2557 : 57) กล่าวว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner) กล่าวไว้ดังนี้

1. การกระทำใด ๆ ถ้าได้รับการเสริมแรง จะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีก การกระทำที่ไม่เป็นการเสริมแรง แนวโน้มที่ความถี่ของการกระทำนั้นจะลดลงและหายไปที่สุดในที่สุด
2. การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยนทำให้การตอบสนองคงทนกว่าการเสริมแรงที่ตายตัว
3. การลงโทษทำให้ผู้เรียนรู้ได้เร็วและลืมเร็ว
4. การให้แรงเสริมหรือให้รางวัลเมื่ออินทรีย์กระทำพฤติกรรมที่ต้องการ สามารถช่วยปรับหรือปลูกฝังนิสัยที่ต้องการได้

จากหลักแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาเป็นแนวทางเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะให้น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนเพื่อให้การเรียนการสอนสนุกสนาน นักเรียนมีความพอใจที่จะเรียนและประสบความสำเร็จของการเรียนนั้น ๆ

หลักการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ

หลักการในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะนั้น ได้มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้อธิบายไว้ ดังนี้

กชกร ธิปัตติ (2546 : 240) ได้กล่าวถึงขั้นตอนที่สำคัญของการสร้างชุดฝึกไว้ ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหา และประสบการณ์
2. กำหนดหน่วยการสอน
3. กำหนดหัวเรื่อง
4. กำหนดคมโนทัศน์และหลักการให้สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง
5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง
6. กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
7. กำหนดแบบประเมิน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
8. เลือกและผลิตสื่อการสอน
9. หาประสิทธิภาพของชุดฝึก
10. การใช้ชุดฝึก

สุคนธ์ สนิทพานนท์ (2551 : 89-90) กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้ การสร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

ของครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะเป็นอย่างดี ซึ่งมีหลักสำคัญเป็นแนวทางในการจัดทำชุดฝึกทักษะ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระในการฝึกให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 2. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการฝึกเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน
 3. การวางรูปแบบของแบบฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับ โครงเรื่องและเนื้อหาสาระของเรื่อง
 4. แบบฝึกทักษะต้องมีคำชี้แจงอย่างง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจ เรียนจากง่ายไปยาก มีแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจและท้าทายให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ
 5. มีความถูกต้อง ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาตรวจสอบให้ดีอย่าให้มีข้อผิดพลาด
 6. กำหนดเวลาที่จะใช้ชุดฝึกทักษะแต่ละตอนให้เหมาะสม
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 449) อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น
 2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด
 3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไรในแต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง
 4. สร้างแบบทดสอบซึ่งอาจเป็นแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย ข้อบกพร่อง แบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอนแบบทดสอบที่สร้าง จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้
 5. สร้างแบบฝึกหัดเพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยในแต่ละบัตร จะมีคำถามให้นักเรียนสอบ การกำหนดรูปแบบ ขนาดของบัตรพิจารณาตามความเหมาะสม
 6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อนำแบบฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว
 7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดลองหรือผลการเรียน โดยจัดเป็นตอน เป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า
 8. ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป
- จากการศึกษาหลักการในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ สรุปได้ว่า หลักการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะนั้นต้องกำหนดให้ตรงตามจุดประสงค์ของการสร้างแบบฝึกทักษะ

และในการสร้างแบบฝึกทักษะควรมีความหลากหลายทั้งระดับง่าย ปานกลาง ยาก มีเนื้อหา
ครอบคลุม น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และระดับความรู้ผู้เรียน

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนสำหรับใช้ในการฝึกพัฒนาทางภาษาและ
การที่นักเรียนได้รับการฝึกหัดทบทวนซ้ำไปซ้ำมา จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ และชำนาญในทักษะ
ทางภาษาได้ ดังที่นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะดังนี้

สุคนธ์ สนิธพานนท์ (2551 : 88 - 89) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย เด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน
การให้ผู้เรียนได้จัดทำชุดฝึกเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน ใช้เวลาที่แตกต่างกันออกไป
ตามลักษณะการเรียนรู้ของแต่ละคนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจในการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังเป็นการซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์
การประเมิน

2. แบบฝึกทักษะช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน ชุดการฝึกสามารถให้ผู้เรียนได้ฝึก
ทันทีหลังจากจบบทเรียนนั้น ๆ หรือให้มีการฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อความแม่นยำในเรื่อง
ที่ต้องการฝึก หรือเน้นย้ำให้นักเรียนทำชุดฝึกเพิ่มเติมเฉพาะในเรื่องที่ผิด

3. แบบฝึกทักษะสามารถเป็นเครื่องมือในการวัดผลหลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบบทเรียน
ในแต่ละครั้ง ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความสามารถของตนเองได้ และเมื่อไม่เข้าใจและทำ
ผิดในเรื่องใด ๆ ผู้เรียนก็สามารถซ่อมเสริมตนเองได้ จัดได้ว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าทั้งของ
ครูผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียน ไม่มีปมด้อยที่ตนทำผิดและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดของตน

4. เป็นสื่อที่ช่วยเสริมบทเรียนหรือหนังสือเรียนหรือคำสอนของครูผู้สอน แบบการฝึก
ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ นอกเหนือจากความรู้ในหนังสือเรียนหรือบทเรียน เช่น
ชุดการฝึกทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นที่รู้จักคิด
เป็นนำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตต่อไป

5. แบบฝึกทักษะรายบุคคลผู้เรียนสามารถนำไปฝึกเมื่อไรก็ได้ ไม่จำกัดเวลา และสถานที่
นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ตามความต้องการของตน โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นหรือ
เร้าใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. ลดภาระการสอนของครูผู้สอน ไม่ต้องฝึกทบทวนความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดเวลา
ไม่ต้องตรวจงานด้วยตนเองทุกครั้ง นอกจากกรณีที่ชุดฝึกทักษะนั้นเป็นการฝึกทักษะ การคิดที่ไม่มี
เฉลยตายตัวหรือมีแนวเฉลยที่หลากหลาย

7. เป็นการฝึกความรับผิดชอบของผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำชุดฝึกตามลำพังโดยมีภาระให้ทำตามที่มีมอบหมาย จัดได้ว่าเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ การทำงานให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

8. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การที่ผู้เรียนได้ทำชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายจะทำให้ผู้เรียนสนุกและเพลิดเพลิน เป็นการท้าทายให้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามชุดฝึกทักษะ

ธนินฐา พรหมทอง (2553 : 64-65) ได้กล่าวประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า

1. ช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาให้คงทน
2. ใช้เป็นเครื่องมือวัดความก้าวหน้าและประเมินผลของนักเรียน โดยหลังจากที่เรียนจบบทเรียนแต่ละครั้งสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน ได้อย่างชัดเจน
3. เป็นประโยชน์ในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถทางภาษาไม่เท่ากัน การให้แบบฝึกที่สามารถสนองตอบความสามารถแต่ละบุคคลทำให้เกิดประโยชน์อย่างมากกับผู้เรียน

4. ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน

5. แบบฝึกทักษะมีหลายรูปแบบ ถ้าผู้เรียนได้ฝึกบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคิดที่หลากหลาย ช่วยฝึกฝนสติปัญญาให้เกิดความคล่องแคล่วชำนาญ

6. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรอบรู้ รู้จักเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานตามลำพัง ฝึกให้มีความรับผิดชอบ

อรุณวรรณ อรุณโรจน์ (2555 : 42) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์เป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้เรียน แบบฝึกทักษะยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ คือช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะของนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน แบบฝึกทักษะสามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกทันทีหลังจากจบบทเรียนนั้น ๆ หรือให้มีการฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อความแม่นยำ สามารถนำมาใช้เมื่อใดก็ได้ ผลการของครูพร้อมทั้งฝึกความรับผิดชอบของผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2549 : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การถอดรหัสบางอย่างที่เป็นตัวอักษรแต่ละตัว ซึ่งเป็นรหัสที่ได้ถูกเรียบเรียงไว้อย่างเป็นระเบียบ แทนคำพูดโดยผู้อ่านต้องเรียนรู้การใช้สัญลักษณ์การเขียนและการเรียบเรียงเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมและถูกต้องตามสิ่งที่ได้เห็นในขณะที่มีการอ่านเกิดขึ้น

อุไรวรรณ บุญล้อม (2550 : 35) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านจับใจความของเรื่อง ให้เข้าใจถึง ความหมาย เนื้อหา รู้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ตลอดจนสามารถวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่านได้

นันทภัต จอมหงส์พิพัฒน์ (2552 : 32) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถที่จะจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่านและมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้อ่านจะต้องถอดความหมายจากสัญลักษณ์ออกมาเป็นความคิด ความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ธนิษฐา พรหมทอง (2553 : 46) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อมุ่งทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายของเรื่องนั้น ๆ เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

จากที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านที่มุ่งหาสาระสำคัญ การแปลความหมาย การทำความเข้าใจ และการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่าน ได้จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory)

วิสาข์ จิตวิตร์ (2543 : 193) กล่าวว่า อภิปัญญา (Metacognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับ ขบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ ความเข้าใจของตนเอง อภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่าน โดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ทั้งทักษะระดับพื้นฐานและในระดับสูง ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านโดยไม่รู้ตัว ผู้อ่านเลือกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมาย ทักษะในขั้นตอนนี้ คือ การใช้

ความรู้ ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ จึงพยายามหาต้นเหตุของความล้มเหลว หากวิธีเพื่อเอาชนะความล้มเหลว ทักษะในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง โดยสามารถบอกได้ว่าใช้กลวิธีใดมาช่วยทำความเข้าใจกับบทอ่าน เรียกว่า ทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill)

2. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) เป็นทฤษฎีที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของความรู้เดิม โดยอิงทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Carrell & Eisterhold, 1984 : 544-573) ผู้ที่นำเสนอทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมคนแรกคือ Bartlett โดยได้อธิบายความหมายของความรู้เดิม (Schema) หมายถึง โครงสร้างความคิดในสมอง ซึ่งมีการจัดกลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ โดยจะมีการเรียงรายเป็นลำดับชั้น ตามคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกันและมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ข้อมูลเหล่านี้จะมีประโยชน์ในการคาดคะเน ตีความข้อมูลใหม่และปรับข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อเก็บข้อมูลนั้นไว้ใช้ต่อไป การที่สามารถนำเอาข้อมูลพื้นความรู้ที่มีอยู่ออกมาช่วยในการคาดคะเนและตีความข้อมูลใหม่ได้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญต่อพื้นฐาน ความรู้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

สรุปได้ว่า การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต้องใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งการใช้ความรู้ ความเข้าใจ (Cognition) เพื่อให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านและการใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมที่ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

ประเภทของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

ธิดา โมสิกรัตน์ และนภลัย สุวรรณธาดา (2544 : 569) กล่าวว่าถึง ประเภทการอ่านเพื่อความเข้าใจว่ามี 2 แบบ คือ

1. การอ่านจับใจความรวม เป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจว่าใจความสำคัญของเรื่องนั้นมีลักษณะหรือมีจุดมุ่งหมายอย่างไร รายละเอียดของเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไร หนังสือเล่มนั้นมีคุณค่าที่จะเสียเวลาอ่านหรือไม่ และควรจะซื้อหรือยืมหนังสือเล่มนั้นหรือไม่ การอ่านจับใจความรวมเป็นขั้นการอ่านขั้นต้นที่จะเลือกอ่านหนังสือเล่มนั้นต่อไป วิธีการอ่านคือการดูและสังเกตรูปเล่มหนังสือ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือเพื่อดูว่าเป็นหนังสือแนวใด น่าสนใจเพียงใดเป็นต้น

2. การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านสรุปใจความสำคัญหรือข้อความที่สำคัญ ด้วยการจดบันทึกย่อ หรือจดจำไว้ในสมองหรือด้วยการขีดเส้นใต้ไว้ในหนังสือ นั้น ใจความสำคัญที่ผู้อ่านได้รับ อาจมีหลายลักษณะตามแต่จะต้องการ เช่น เป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจ เป็นแนวคิดหรือทรรศนะของผู้เขียนหรือเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง อย่างไรก็ตาม การอ่านจับใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ หรือวิเคราะห์งานเขียนเป็นส่วน ๆ ได้อย่างถี่ถ้วนรวมทั้งยังทำให้ผู้อ่านสนใจศึกษาเรื่องนั้นเป็นพิเศษ ถ้าผู้อ่านมีความสนใจในเรื่องทำนองนั้นมาก่อนแล้ว

จากรูวรรณ ปัญญาติ (2555 : 45) กล่าวโดยสรุปว่า การอ่านจับใจความมีอยู่ 2 ประเภท คือการอ่านจับใจความรวมและการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญ เพื่อให้ได้ใจความ โดยรวมและใจความสำคัญของเรื่องเพื่อให้ได้ซึ่งใจความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 2 ประเภท คือ การอ่านจับใจความรวมและการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

การวัดผลและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีการวัดผลและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะวิธีการวัดความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

จีเรียง บุญสม (2543 : 26) กล่าวว่า การวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อาจกระทำได้ด้วยวิธีการต่างๆ ครูจะใช้วิธีใดนั้น ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ แต่ที่นิยมใช้ มี 2 วิธี ดังนี้

1. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norm) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความ เป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกตอบ เรียงจากเรื่องง่ายไปหาเรื่องยาก จำกัดเวลานักเรียนจะได้รับคะแนนตามความสามารถของความสามารถในการอ่านแบบทดสอบ คะแนนจะออกมาในรูปของคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซ็นไทล์ไทล์ (Percentile) หรือระดับ (Grade Equivalent)

2. แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Test) ลักษณะของแบบทดสอบนี้ คล้ายคลึงกับแบบทดสอบแรก คือ มีข้อความ เป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกตอบแต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือกับนักเรียนกลุ่มอื่น คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จ อยู่ระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 80-90

บูวดี โปธายะ (2546 : 26) ได้แบ่งระดับคำถามที่ใช้ในการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. คำถามที่มีคำตอบเด่นชัดในบทอ่าน (Textually Explicit Question) คือ คำถามที่ยึดบทอ่านเป็นหลัก คำในคำถามจะคล้าย ๆ คำในบทอ่าน คำถามแบบนี้ต้องการให้นักเรียนหาข้อเท็จจริงจากบทอ่านและเข้าใจผู้เขียน ว่ากล่าวถึงอะไร ใช้วัดความเข้าใจในระดับแปลความ
2. คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในการอ่าน (Textually Implicit Question) คือ คำถามแบบประสานข้อมูลที่มีในบทอ่านเข้ากับความรู้เดิมของนักเรียน ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่บทอ่านไม่ได้กล่าวถึงโดยตรงและเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้แล้วเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ใช้วัดความเข้าใจระดับตีความ ขยายความและสรุปความ
3. คำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบ (Scriptually Implicit Question) เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบที่ใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม ใช้วัดความเข้าใจในระดับสรุปความ

ชัชวาลย์ มั่นเทศสุวรรณ (2552 : 42) สรุปไว้ว่า การวัดและการประเมินผลการอ่านสามารถวัดให้ครอบคลุมถึงด้านคำ วลีประโยค ข้อความ ใจความสำคัญ และการตีความ ในการประเมินความสามารถในการอ่านสามารถใช้เกณฑ์ความสามารถแบบแยกย่อยหรือแบบรวมก็ได้ หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองอย่างประยุกต์รวมกัน โดยให้น้ำหนักแบบเกณฑ์รวมมากกว่าเกณฑ์ย่อย สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงก็คือรูปแบบในการประเมินและเนื้อหาต้องเหมาะสมกับความสามารถในการใช้ภาษา ประสบการณ์เดิม หรือพื้นฐานความรู้ของผู้อ่าน รวมทั้งควรพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกลุ่มสาระวิชา

จากแนวทางการการวัดผลและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลทำได้หลายวิธีทั้ง แบบทดสอบ แบบตั้งคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบ แบบเติมคำให้สมบูรณ์ และแบบอื่นๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถระบุเรื่องที่อ่าน สรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ตามเกณฑ์

กลวิธีเมตาคอกนิชัน

ความหมายของเมตาคอกนิชัน

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิดเกี่ยวกับเมตาคอกนิชัน พบว่าคำว่า เมตาคอกนิชัน (Metacognition) หรือ อภิปัญญา หรือ การรู้คิดขั้นสูง มีผู้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ฟลาวเวล (Flavell. 1976 : 231-235) กล่าวว่าเมตาคอกนิชัน (Metacognition) หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการรู้ การเข้าใจของผู้นั้น รวมทั้งที่เกี่ยวกับผลผลิตหรือสิ่งใดก็ตามที่สัมพันธ์กัน หรืออีกความหมายหนึ่ง หมายถึง การตรวจสอบและประเมินความเข้าใจ (Monitoring) ในกิจกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการสาระข้อมูลที่สัมพันธ์กับวัตถุ หรือข้อมูลทางด้านการรู้ การเข้าใจ ซึ่งมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เชิงรูปธรรม

เบเกอร์และบราวน์ (Baker & Brown. 1984 : 353) กล่าวถึงการเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ในการอ่าน หมายถึง วิธีที่ผู้อ่านใช้ทำความเข้าใจต่อกระบวนการอ่านซึ่งแบ่งออกเป็นสองด้าน คือ ด้านความรู้ที่ใช้ในการอ่าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน ความเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละบทอ่าน ความเข้าใจในโครงสร้างของบทอ่านและความเข้าใจการอ่านของตน ส่วนอีกด้านหนึ่งคือการควบคุมที่ผู้อ่านมีต่อตนเองในขณะที่อ่าน

ออมรอด (Ormrod. 2000 : 265) กล่าวว่า เมตาคอกนิชัน หมายถึง ความรู้และความเชื่อของบุคคลที่เกี่ยวกับกระบวนการทางความคิดของตนและผลจากความพยายามของตน ในอันที่จะจัดระเบียบการทางความคิดเหล่านั้นให้เกิดการเรียนรู้และจดจำให้ได้มากที่สุด

อาภาณี โคตะสี (2550 : 26) กล่าวว่า กลวิธีอภิปัญญาเป็นแนวคิดระดับสูงที่ใช้ในการควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ของตน โดยการคิดวางแผนเลือกใช้กลวิธีที่จะทำให้เรียนได้ผล ควบคุมตนเองระหว่างเรียน โดยการตรวจสอบตนเองอย่างมีสติเป็นระยะ ๆ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชัชวาลย์ มั่นเทศสวรรค์ (2552 : 13) สรุปความหมายของอภิปัญญา (Metacognition) ไว้ว่า อภิปัญญา หมายถึง ความตระหนักรู้ตัวของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการคิดของตนเอง ตลอดจนความสามารถในการตรวจสอบแก้ไขความเข้าใจในการเรียนรู้เหล่านั้นด้วยตนเองและสามารถประเมินความคิดของตนเองได้ ส่วนกลวิธีอภิปัญญา เป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ควบคุมกระบวนการทางความคิด สติปัญญาและพฤติกรรมของตนเอง โดยกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ มีอิสรภาพในการเรียนรู้ สามารถควบคุมและประเมินตนเองได้

กลวิธีอภิปัญญาที่นำมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน จะมีองค์ประกอบ คือ

1. การวางแผน (Planning) ผู้เรียนต้องวางแผนว่าจะทำอะไร โดยมีการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน
2. การตรวจสอบ (Monitoring) มีการจัดลำดับขั้นตอนการทำงานหรือตรวจสอบตนเอง (Self-monitoring) และกำกับตนเอง (Self-regulation) เพื่อพัฒนางานทางวิชาการ

3. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการวางแผน วิธีการตรวจสอบ และประเมินผลสัมฤทธิ์

ทิสนา แจมมณี (2557 : 304) กล่าวว่า เมตาคอกนิชัน เป็นกระบวนการที่บุคคลใช้ในการควบคุมกำกับความคิดของตนเอง มีผู้เรียนการคิดลักษณะนี้ว่าเป็นการคิดอย่างมียุทธศาสตร์ ซึ่งครอบคลุมการวางแผน การควบคุมกำกับ การกระทำของตนเอง การตรวจสอบความก้าวหน้า และการประเมินผล

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า กลวิธีเมตาคอกนิชัน (Metacognition) หรือ อภิปัญญา หมายถึง กระบวนการหาความรู้ของคน โดยจะมีการคิดวางแผนทบทวนในการทำกิจกรรมเพื่อหาความรู้ดังกล่าว เมตาคอกนิชันจะคุมการทำงานของกระบวนการทางสติปัญญาอีกทอดหนึ่ง ทำให้เกิดการคิดทบทวนอย่างถี่ถ้วนจนเกิดความเข้าใจลึกซึ้ง กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ มีขั้นตอนที่สำคัญ คือ ขั้นที่ 1 การวางแผนการอ่าน (Planning) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนของการอ่าน ขั้นที่ 2 เป็นการกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring) เป็นการทบทวนความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจข้อมูลและการเรียนรู้ภาษาที่เกิดขึ้นขณะนั้น และขั้นที่ 3 การประเมินผลการอ่าน (Evaluation) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจหลังการทำกิจกรรมการอ่านหรือการประเมินผลที่ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการอ่านของตน

องค์ประกอบของกลวิธีเมตาคอกนิชัน

มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลวิธีเมตาคอกนิชันไว้หลายประการ ดังนี้ เบเกอร์และบราวน์ (Baker & Brown, 1984 : 353 -394) ได้สรุปกลวิธีเมตาคอกนิชัน โดยแยกองค์ประกอบเป็น 2 องค์ประกอบ คือ

1. การตระหนักรู้ (Awareness) เป็นการตระหนักรู้ถึงทักษะกลวิธีและแหล่งข้อมูลที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและรู้ว่าต้องทำอะไร (What to do) องค์ประกอบแรกนี้เป็นเรื่องของคนที่บุคคลรู้ถึงสิ่งที่ตนเองคิดและความสอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้ รวมถึงการแสดงออกในสิ่งที่รู้ออกมาโดยการอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ สามารถสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้นั้น มีวิธีจำสิ่งนั้นได้ง่าย ตลอดจนการคิดแบบทดสอบ การวางขอบข่ายและการจดบันทึกความสามารถในการสะท้อนความคิดของตนออกมาในขณะที่อ่านเรื่องราว หรือในการคิดแก้ปัญหา เป็นทักษะที่จะทำให้บุคคลทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้รู้ว่าในงานนั้น ๆ ไม่ว่าจะป็นด้านการอ่าน การแก้ปัญหา หรืองานอื่นใดที่จะต้องประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง ที่จะทำให้การทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่ราบรื่น

2. ความสามารถในการกำกับตนเอง (Self-regulation) เป็นความสามารถในการปฏิบัติงานได้สำเร็จสมบูรณ์โดยจะต้องรู้ว่าทำงานนั้นอย่างไร (How to do) และเมื่อไร (When to do) ซึ่งองค์ประกอบประการที่สองนี้ เป็นความสามารถในการกำกับตนเองในขณะที่กำลังคิดแก้ปัญหา รวมถึงการพิจารณาว่ามีความเข้าใจในสิ่งนั้นหรือไม่ การประเมินความพยายามในการทำงาน การวางแผน และขั้นตอนในการทำงาน การทดสอบวิธีการที่ใช้การตัดสินใจในการใช้เวลา และการใช้ความสามารถที่มีอยู่ตลอดจนการเปลี่ยนไปใช้วิธีอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา

เวนเดน (Wenden, 1985 : 4-13) กล่าวว่า กลวิธีเมตาคอกนิชัน หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนใช้เพื่อควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ของตน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ได้แก่

1. การวางแผนการเรียนรู้ (Planning) คือ การกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้เพื่อที่จะตัดสินใจว่าผู้เรียนต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใด และจะเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีใด นอกจากนี้ ผู้เรียนจำเป็นต้องตั้งวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่สามารถใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนด้วย
2. การควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษา (Monitoring) คือ การที่ผู้เรียนสามารถทราบได้ว่าตนมีข้อผิดพลาดใดในการใช้ภาษาและสามารถเรียนรู้ได้จากข้อผิดพลาดของตน ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อันจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษา
3. การประเมินผลการเรียนรู้ (Checking Outcomes) คือ การที่ผู้เรียนให้ความสนใจกับผลความพยายามในบทเรียนหรือการใช้ภาษาที่สอง การประเมินผลการเรียนอย่างถ่องแท้จะเป็นวัตถุประสงค์ของผู้เรียนในการพิจารณาถึงประโยชน์และตัดสินใจใช้วิธีการเรียนรู้นั้น ๆ

โอมัลเลย์ และชาโมร์ (O'Malley & Chamot, 1990 : 556) กล่าวว่า กลวิธีเมตาคอกนิชัน คือ การคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกลวิธีดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) ซึ่งจะทำโดยการตรวจดูประเด็นหลักหรือความคิดหลักของงานที่จะต้องทำ การคิดหาวิธีการเรียนสำหรับงานแต่ละชิ้น การวางแผนในแต่ละชิ้นการวางแผนในแต่ละส่วน แต่ละลำดับ แต่ละความคิดหลัก หรือการคิดถึงหน้าที่ทางภาษาที่จะต้องนำมาใช้ในการทำงานชิ้นนั้น
2. การมุ่งประเด็นความสนใจ (Directed Attention) การตัดสินใจล่วงหน้าที่จะมุ่งประเด็นความสนใจไปที่กิจกรรมทางภาษาที่จะทำโดยไม่สนใจสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องและการรักษาระดับความสนใจไว้ในระหว่างทำกิจกรรม
3. การเลือกประเด็นความสนใจ (Selective Attention) การตัดสินใจล่วงหน้าที่จะเลือกมุ่งความสนใจไปยังลักษณะเฉพาะเจาะจงบางลักษณะ หรือรายละเอียดของสถานการณ์ ซึ่งจะ

ช่วยในการทำกิจกรรมทางภาษาจีนนั้น ให้สำเร็จลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและการให้ความสนใจในลักษณะเฉพาะเหล่านั้นในระหว่างทำกิจกรรม

4. การจัดการตนเอง (Self-Management) การเข้าใจถึงสภาพต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ตนเองเรียนได้ดีและการจัดให้เกิดสภาพเหล่านั้นขึ้น การควบคุมการใช้ภาษาของตนเองเพื่อใช้ประโยชน์จากความรู้ที่มีอยู่แล้วมากที่สุด

5. การตรวจสอบและดูแลตนเอง (Self-Monitoring) การตรวจสอบ การพิสูจน์หรือการแก้ไขให้ถูกต้องถึงความเข้าใจภาษา

นอกจากนี้ โอนีล และแอบเบดี (O'Neil & Abedi, 1996 : 234-243) ให้ความเห็นว่า กลวิธีเมตาคอกนิชันเป็นการตรวจสอบตนเองอย่างมีสติหรือรู้ตัวตลอดเวลา และตรวจสอบเป็นระยะ ๆ ว่าเป้าหมายในการเรียนรู้ของตนบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อีกทั้งยังหมายถึงการเลือกใช้ และประยุกต์ใช้กลวิธีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเมื่อจำเป็นอีกด้วย การตระหนักถึงกระบวนการดังกล่าว จำเป็นต้องมีการดำเนินการดังนี้

1. การวางแผน (Planning) มีเป้าหมายในการปฏิบัติกิจกรรมหนึ่งๆ ไม่ว่าจะเป้าหมายนั้นจะถูกกำหนดขึ้นโดยผู้อื่นหรือตนเองก็ตาม และต้องมีแผนการอันนำไปสู่ความสำเร็จดังที่ตนตั้งเป้าหมายเอาไว้

2. การตรวจสอบตนเอง (Self-monitoring) จำเป็นต้องมีกลไกการตรวจสอบตนเองเพื่อกำกับตนเองในการปฏิบัติภาระงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

3. กลวิธีเชิงพุทธิพิสัย (Cognitive Strategy) และกลวิธีจิตพิสัย (Affective Strategy) เพื่อใช้ในการกำกับการปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้สติปัญญาให้ลุล่วงอย่างประสบผลสำเร็จ

4. การตระหนัก (Awareness) เป็นการมีสติสัมปชัญญะที่เกิดขึ้นภายในใจของแต่ละบุคคลและบุคคลนั้นรู้ตัวว่าทำอะไรอยู่

สตาร์ตัน กองบวบผา (2550 : 32) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันว่า เป็นผลจากการทำงานอย่างสัมพันธ์กันขององค์ประกอบ 4 ประการ คือ

1. บทอ่าน (Text) การที่ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านได้นั้น เขาจะต้องรู้ถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในบทอ่านซึ่งจะมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน องค์ประกอบภายในบทอ่านดังกล่าว ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ โครงสร้างภายในบทอ่านลักษณะการเขียนของผู้เขียนความชัดเจนและความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาต่าง ๆ ความเป็นเอกภาพของเนื้อหาที่นำเสนอ ระดับความยากของบทอ่าน ความสำคัญของข้อความต่าง ๆ และกฎเกณฑ์ข้อบังคับของบทอ่าน

2. งานหรือกิจกรรม (Task) ผู้อ่านจะต้องรู้ถึงลักษณะของงานหรือกิจกรรมแล จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในกาอ่าน ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละงาน ทั้งนี้เพราะสิ่งเหล่านี้มีผลกระทบต่อ การอ่านด้วย เช่น อาจทำให้ผู้อ่านต้องปรับพฤติกรรมในการอ่านของตน ทั้งการใช้กลวิธีและ การใช้อัตราความเร็วในการอ่านเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่อ่าน การปรับพฤติกรรม ตามสิ่งที่อ่านนี้ต้องอาศัยการตรวจสอบตนเองและการตรวจสอบบทอ่าน

3. ยุทธศาสตร์ (Strategies) ผู้อ่านที่ดีจะสามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมเพื่อช่วยใน การสร้างความเข้าใจ และความสามารถในการจดจำรายละเอียดต่าง ๆ จากบทอ่าน และสามารถหา ยุทธศาสตร์ที่ใช้ไม่ได้ผล การที่ผู้อ่านรู้ว่าจะใช้ยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์เมื่อใด ที่ไหนและ อย่างไร จะช่วยให้ผู้อ่านบรรลุถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านได้

4. ลักษณะของผู้อ่าน (Characteristics) ในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้อง มีความตระหนักรู้ เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของตน อาทิเช่น ผู้อ่านมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความรู้เดิม ที่จะใช้กับเรื่องที่จะอ่าน รู้ถึงความสามารถในการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะในการอ่าน ข้อบกพร่องในการอ่าน ตลอดจนถึงสภาวะต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่าน ของตนเอง

จากการศึกษาองค์ประกอบของกลวิธีเมตาคอกนิชัน สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักของ กลวิธีเมตาคอกนิชันประกอบด้วย การวางแผนการเรียนรู้ การควบคุมและตรวจสอบติดตามและ การประเมินตนเอง

ความสำคัญของกลวิธีเมตาคอกนิชันต่อการอ่าน

จากการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีเมตาคอกนิชันเกี่ยวกับการอ่าน พบว่า กลวิธีเมตาคอกนิชันมีความสำคัญต่อการอ่าน ดังที่ เบเกอร์ บราวน์ และอาร์มบรัสเตอร์ (Baker, Brown & Armbruster. 1986 : 49) กล่าวว่า เมตาคอกนิชัน หมายถึงความเข้าใจใน กระบวนการทางปัญญา ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากในการอ่านความเข้าใจในบริบทของการอ่าน ประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือความเข้าใจในการใช้กลวิธีกาอ่านเพื่อเรียนรู้จากสิ่งที่อ่าน อีกประการหนึ่ง หมายถึงในการอ่านผู้อ่านจะควบคุมพฤติกรรมของตนในขณะที่อ่านซึ่งผู้อ่าน ที่ประสบความสำเร็จในการอ่านจะตรวจสอบกาอ่านของตนตลอดเวลาโดยการวางแผนการใช้ กลวิธีที่เหมาะสมและมีการปรับกลวิธีกาใช้อย่างยืดหยุ่น ตลอดจนสามารถประเมินผลในการอ่าน ของตน ซึ่งแตกต่างจากผู้อ่านที่ขาดประสบการณ์ ในการใช้กลวิธีจะประสบปัญหาในการอ่าน เพราะขาดความเข้าใจถึงความหมายของการอ่าน ส่วน การ์เนอร์ (Garner. 1987 : 85) กล่าวว่า นักอ่านที่ประสบความสำเร็จมักจะมีความรู้เรื่องกลวิธีเมตาคอกนิชันเกี่ยวกับผู้อ่านเอง กิจกรรม การอ่านที่กำลังดำเนินอยู่ และกลวิธีที่จะต้องใช้ในการอ่านดำเนินได้ประสบความสำเร็จ

ความตระหนักรู้ที่มีสติ (Active Awareness) เกี่ยวกับความเข้าใจของตนเองขณะกำลังอ่าน และความสามารถใช้กลวิธีซ่อมเสริม (Fix-up Strategies) ที่ได้ผลเมื่อเกิดติดขัดในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับการเป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพ ถ้าหากขาดทักษะเมตาคอกนิชันดังกล่าว ถือว่าเป็นคุณลักษณะจำเพาะของนักอ่านที่แย่ เป้าหมายของการอ่านจึงอยู่ที่การทำให้ผู้เรียนจำนวนมากที่สุดจะมากได้ไปให้ถึงจุดที่เขาสามารถที่จะใช้หรือมีความพยายามที่จะใช้เมตาคอกนิชันเท่าที่เป็นไปได้ นักอ่านที่ตระหนักในเมตาคอกนิชันมีความสำคัญมากที่จะเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่ากลวิธีเมตาคอกนิชันมีความสำคัญต่อการอ่าน เพราะกลวิธีเมตาคอกนิชันส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนและปรับกลวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน ตรวจสอบและควบคุมกระบวนการคิดเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ และประเมินผลการอ่านจนทำให้กลายเป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพและสามารถอ่านด้วยตนเองได้

การพัฒนากลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

แบบส์ และ โม (Babbs & Moe, 1983: 245) กล่าวว่า การพัฒนากลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน เกี่ยวข้องกับการสอนตามลำดับขั้นตอนโดยอาศัยกิจกรรมเป็นพื้นฐาน ความรู้และกลวิธีต้องสอนตามลำดับขั้นตอนโดยคำนึงระดับความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ในขั้นตอนแรกนักเรียนควรได้รับการสอนให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง เหมือนกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงเพื่อสร้างเป้าหมายในการอ่าน และความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ ครูผู้สอนจะต้องอธิบาย สาธิตเกี่ยวกับวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ตามคำถามประเภทส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และแสดงบทบาทสมมติเพื่อช่วยนักเรียนเรียนรู้และพิจารณา ขั้นตอนในการอ่านดังนี้

1. การฝึกการคิดเพื่อควบคุมกระบวนการคิด
2. กำหนดเป้าหมายที่แท้จริง
3. วางแผนการอ่านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
4. ตรวจสอบว่าได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
5. หานแนวทางใหม่เมื่อไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

แบบส์ และ โม (Babbs & Moe, 1983: 245) ได้กล่าวอีกว่า นักเรียนจะต้องได้รับการกระบวนการอ่านอย่างชัดเจน และนำเสนอถึงขั้นตอนที่จะสามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น ดังนี้

1. การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ได้

2. ตรวจสอบทอ่านอย่างคร่าว ๆ
3. หยุคเป็นระยะเพื่อถอดความและสรุปความจากบทอ่าน
4. แยกแยะโครงสร้างของบทอ่าน เช่น เป็นบทอ่านเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ ความเป็นเหตุเป็นผล เรียงลำดับเหตุการณ์ ประโยคทั่ว ๆ ไป และรายละเอียด

5. การเพิ่มกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

6. ตั้งคำถามกับตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และระลึกย้อนหลัง สำหรับขั้นตอนที่ห้า ครูสามารถช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาในการอ่านเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ คำศัพท์ ประโยค และย่อหน้า โดยใช้กลวิธี ใช้ตัวชี้แนะ (Context Clues) เพื่อช่วยให้สามารถเข้าใจคำศัพท์ ยาก กลวิธีอ่านใหม่อีกครั้ง หรืออ่านต่อไปเพื่อสร้างความกระจ่าง และใช้แหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน

เฮอร์แมน (Herman. 1990 : 258) กล่าวถึงแนวทางที่ครูสามารถพัฒนาเมตาคอกนิชันในการอ่านให้กับผู้อ่าน ไว้ดังนี้

1. สอนให้ผู้อ่านรู้จักกระบวนการอ่านในการสอนอ่านครูควรสอนให้ผู้อ่านเข้าใจถึงระบบในกระบวนการอ่าน

2. สอนให้ผู้อ่านรู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนการอ่าน ดังนี้

- 2.1 กลวิธีในช่วงก่อนอ่าน (Before Reading Strategies) กิจกรรมในช่วงนี้จะเป็นการเตรียมผู้อ่าน โดยในขั้นแรก ครูควรกระตุ้นให้ผู้อ่านได้ระลึกถึงประสบการณ์เดิมที่จะนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ต่อมาจึงแนะนำให้ผู้อ่านใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ หัวเรื่องย่อย สิ่งที่มาประกอบบทอ่าน ลำดับของเหตุการณ์ และความซับซ้อนของเนื้อหา มาช่วยในการทำนายเรื่องที่จะอ่านล่วงหน้าและเพื่อให้ผู้อ่านได้ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- 2.2 กลวิธีที่ในระหว่างการอ่าน (During Reading Strategies) ในช่วงนี้ครูควรสอนให้ผู้อ่านรู้จักกลวิธีที่ใช้ในการควบคุม และการหากลวิธีมาแก้ไข เช่น หากผู้อ่านอ่านแล้วไม่เข้าใจ เขาจะใช้กลวิธีใดและอย่างไร มาแก้ไข

- 2.3 กลวิธีที่ใช้หลังการอ่าน (After Reading Strategies) เมื่อได้อ่านบทอ่านแล้วในช่วงท้าย ครูควรสอนให้ผู้อ่านรู้จักตอบสนองต่อสิ่งที่อ่าน โดยให้ผู้อ่านกล่าวสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน ว่าตนเองมีความคิด หรือมีความรู้สึกต่อสิ่งที่อ่านอย่างไร

3. สอนให้ผู้อ่านรู้จักควบคุมความเข้าใจในการอ่านของตนเอง โดยรู้ว่าจะใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร และเมื่อไร โดยในขั้นแรกครูอาจอธิบายให้ผู้อ่านรู้จักกลวิธีที่จะใช้ในการเชื่อมความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ และนำรายละเอียดนั้นมาเขียนในรูปแบบ โครงร่าง หรือจัดแบ่ง

ตามประเภทของรายละเอียดนั้น ๆ ขึ้นต่อมาครูสอนให้ผู้อ่านรู้จักปรับอัตราความเร็วในการอ่านแบบข้ามคำ (Scanning) หรือวิธีการอื่น ๆ ก็ได้ และท้ายสุดจึงสอนกลวิธีที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดี เช่น อาจใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิการอ่านมาช่วยในการแยกแยะบทอ่านที่มีเนื้อหาซับซ้อน ซึ่งจะช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ของหัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มณิรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2555 : 162-163) กล่าวว่า นักเรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการสอนให้รู้จักการถามตนเองเพื่อเป็นผู้ที่มีความสามารถในการรู้คิดขั้นสูง (Metacognition) สามารถตระหนักว่าตนเองรู้อะไร สามารถควบคุมพฤติกรรมกรรมการอ่านของคนได้ว่าตนเองควรอ่านอะไร อ่านอย่างไร ใช้กลวิธีใด และเมื่อไร สามารถตรวจสอบและประเมินพฤติกรรมกรรมการอ่านของตนเอง ตลอดจนสามารถหาวิธีการที่จะแก้ไขเมื่อประสบปัญหาทางการอ่านได้ อีกทั้ง ฟลาวเวล (Flavell) ได้เสริมว่า ทักษะการรู้คิดขั้นสูงมีบทบาทสำคัญในกิจกรรมเชิงการเรียนรู้การเข้าใจหลายประเภทที่สำคัญได้แก่ การอ่านเข้าใจความ การเขียน การจำ การแก้ปัญหา การเรียนด้วยตนเอง

จากการศึกษาการพัฒนาการรู้คิดเมตาคอกนิชันในการอ่าน สรุปได้ว่า การพัฒนาการรู้คิดเมตาคอกนิชันในการอ่าน ต้องสอนให้รู้จักการถามตนเองเพื่อเป็นผู้ที่มีความสามารถในการรู้คิดขั้นสูง และต้องอาศัยกิจกรรมเป็นพื้นฐานความรู้ กลวิธีต้องสอนตามลำดับขั้นตอน โดยคำนึงระดับความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน

นักวิจัยได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน และได้อธิบายขั้นตอนไว้ ดังนี้

บราวน์และพาลินการ์ (Brown & Palincsar, 1982 : 117-175) กล่าวว่า ขั้นตอนสำคัญของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์ เมตาคอกนิชัน คือ ทักษะในการควบคุมการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย

1. การทำนายเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่าน (Predicting) ผู้อ่านจะต้องคาดคะเนเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่านนั่นคือ จะต้องกำหนดได้ว่า ตนเองจะอ่านสิ่งนั้นได้เข้าใจหรือไม่ บทอ่านจะยากง่ายเพียงใด
2. การวางแผนการอ่าน (Planning) ผู้อ่านจะต้องวางแผนก่อนในเรื่องของการอ่านและยุทธศาสตร์ที่จะใช้ในการอ่าน
3. การกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring) ผู้อ่านจะต้องตัดสินใจได้ว่าเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่เพียงใด สิ่งที่เคยอ่านแล้ว และความรู้ที่มีเพียงพอที่จะทำให้เข้าใจบทอ่านหรือไม่
4. การประเมินผลการอ่าน (Evaluation) ผู้อ่านจะต้องตัดสินใจได้ว่าเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่เพียงใด สิ่งที่เคยอ่านแล้ว และความรู้ที่มีเพียงพอที่จะทำให้เข้าใจบทอ่านหรือไม่

จากทักษะดังกล่าว บรรณารักษ์และพาลินกร์ได้รวบรวมและจำแนกขั้นตอนของการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันใหม่ ดังนี้

1. การวางแผนการอ่าน ประกอบด้วย

1.1 การใช้ตัวชี้นำ (Advance Organizers) เป็นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและ มโนคติของเนื้อหาที่จะเรียนล่วงหน้า มักจะทำด้วยการอ่านบทอ่านคร่าว ๆ เพื่อหาหลักการจัดระบบ เนื้อหา

1.2 การมุ่งความสนใจกับสิ่งที่จะอ่าน (Directed Attention) เป็นการกำหนดล่วงหน้าว่าจะใส่ใจกับสิ่งที่ต้องการ ได้จากการอ่าน โดยไม่สนใจสิ่งสอดแทรกที่ไม่สำคัญ

1.3 การวางแผนใช้สิ่งที่จะเป็นประโยชน์กับการอ่าน (Functional Planning) เป็นการวางแผน และกำหนดองค์ประกอบทางภาษาศาสตร์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

1.4 การเลือกใส่ใจเฉพาะสิ่งสำคัญของบทอ่าน (Selective Attention) เป็นการ กำหนดล่วงหน้าที่จะใส่ใจเฉพาะประเด็นที่สำคัญของบทอ่าน มักจะกระทำด้วยการเลือกจับประเด็น ของคำ มโนคติ และตัวบ่งชี้ทางภาษาศาสตร์ที่สำคัญ

1.5 การเตรียมตัวอ่าน (Self-management) เป็นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ จะช่วยให้ตนเองอ่าน ได้ดีที่สุด

2. การกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring) เป็นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ จะช่วยให้ตนเองอ่าน ได้ดีที่สุด

3. การประเมินการอ่าน (Evaluation) การประเมินผลการอ่านของตน (Self-evaluation) เป็นการตรวจสอบผลการอ่านของบุคคลหนึ่ง เมื่อเทียบกับมาตรฐานหลังการอ่าน

ซีมิท และบาวแมน (Schemitt & Baumann. 1986 : 26 ; อ้างถึงใน สุคาร์ตัน กองบุบผา. 2550 : 37-38) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาการควบคุมกระบวนการอ่าน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) โดยการทำกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 กระตุ้นความรู้เดิม โดยบอกผู้อ่านว่า ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้นถ้ารู้จักใช้ สิ่งที่อยู่แล้วที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่านมาช่วยทำความเข้าใจ ให้นักเรียนอภิปรายว่าสิ่งใดที่อยู่แล้ว บ้าง

1.2 ให้ผู้อ่านคาดคะเนหรือทำนายสิ่งที่มีในเนื้อเรื่อง โดยบอกเหตุผลของการทำนาย ล่วงหน้าว่า จะเป็นแนวทางให้นักเรียนอ่านเพื่อประเมินผลการทำนายนั้น ๆ เช่น การทำนาย การกระทำของตัวละคร ทำนายปัญหาและการแก้ปัญหา และทำนายผลที่จะเกิดตามมา การทำนาย ที่สมเหตุสมผลทำได้ด้วยการอาศัยความรู้เดิม รูปภาพ ชื่อเรื่อง

1.3 ตั้งวัตถุประสงค์ของการอ่าน ครูบอกผู้อ่านว่า ควรอ่านเรื่องอย่างมีจุดหมายในใจ เพราะจะช่วยกำหนดกรอบความสนใจ และเพิ่มความตื่นตัวในการทำความเข้าใจการทำนายที่ตั้งไว้ จะเป็นเป้าหมายของการอ่าน

1.4 ตั้งคำถาม ครูอธิบายถึงดีของการตั้งคำถามก่อนการอ่านให้ผู้อ่านทราบ การตั้งคำถามอาจพิจารณาจากชื่อเรื่อง

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (Guided Reading Activities) โดยทำกิจกรรมต่อไปนี้

2.1 การหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ

2.2 การประเมินผลการทำนายและตั้งการทำนายใหม่ ขณะอ่านต้องหาคำตอบให้แกการทำนายไว้ในขั้นที่ 1 และเมื่อพบข้อเท็จจริงใหม่จะต้องปรับการคาดคะเนหรือตั้งขึ้นใหม่

2.3 การเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่แล้ว ให้นักเรียนทำสิ่งนี้ ตลอดเวลา เมื่อพบแนวคิดใหม่หรือคำใหม่ ๆ

2.4 การตั้งคำถามถามตัวเอง ฝึกให้ผู้อ่านถามตนเองในขณะที่อ่านเสมอ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post Reading Activities) โดยการทำกิจกรรมต่อไปนี้

3.1 การย่อบทอ่านทั้งหมด โดยการย่อเอาแต่ใจความสำคัญ อาจทำโดยการอภิปรายกลุ่ม หรือเขียนย่อเป็นรายบุคคล

3.2 การประเมินผลการทำนาย เป็นการอภิปรายถึงการทำนาย เช่น ทำนายถูกได้อย่างไร ข้อมูลอะไรที่ทำให้เปลี่ยนการทำนาย

3.3 การตรวจสอบจุดประสงค์ของการอ่านที่ตั้งไว้ ให้ผู้อ่านกลับไปตรวจสอบหลังการอ่านจบว่าจะได้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

3.4 การซักถามถึงสิ่งที่อ่านทั้งหมด ครูซักถามผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านนั้นให้ครอบคลุมทั้งเรื่อง

แอลเดอร์สัน (Alderson. 2000 : 372-397) เสนอขั้นตอนสำหรับผู้สอนเพื่อนำยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันไปใช้ในการสอนอ่านแก่ผู้เรียน ดังนี้

1. การวางแผนการอ่าน (Planing) กล่าวคือ เป็นกระบวนการในการแก้ไขความขัดแย้งซึ่งแสดงได้ในลักษณะประ โยคเงื่อนไข ในระบบการรับภาษาการวางแผนการอ่านเป็นยุทธศาสตร์ของการควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ภาษา .

2. การเลือกให้ความสนใจกับสิ่งที่อ่าน (Selected Attention) กล่าวคือ ส่วนสำคัญของกระบวนการรับรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้อ่านทำความเข้าใจในการอ่าน การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ รวมถึงการฝึกเลือกให้ความสนใจกับคำ วลี หรือบริบทที่สำคัญ เป็นสิ่งสำคัญต่อผู้อ่านในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

3. การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน (Monitoring) กล่าวคือ การสนองต่อความคลุมเครือในความเข้าใจภาษา คือเมื่อผู้อ่านเจอความหมายของบทอ่าน ผู้อ่านจะใช้การอ้างอิงเพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาด ตลอดจนกระบวนการควบคุมการอ่านและการวางแผนการอ่านตามสถานการณ์ เนื่องจากผู้อ่านต้องวิเคราะห์บทอ่าน กำหนดความยากง่ายของสิ่งที่อ่านและปรับเปลี่ยนกระบวนการที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการอ่าน

สุดใจ จันทร์คง (2550 : 36-39) ได้นำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีเมตาคอกนิชัน โดยมีขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการรู้ตัว (Self-awareness)

1.1 การสร้างความรู้เกี่ยวกับงานที่จะทำในข้อนี้จะจัดให้นักเรียนอ่านข้อความที่มีข้อสนเทศเด่นชัด ซึ่งจะช่วยให้เขาู้ตัวว่าชี้แนะอะไรได้บ้างในบทอ่าน และการวิเคราะห์คำถามเพื่อพิจารณาความสำคัญของเนื้อหาถ้านักเรียนจับใจความสำคัญไม่ได้ ครูควรจะเริ่มจากบทอ่านที่แสดงสาระสำคัญเด่นชัด แล้วจึงให้อ่านข้อความที่อ้างถึงได้ ขั้นตอนต่อไปอาจจะกระทำ ดังนี้

1.1.1 การระดมสมอง เมื่อเด็กอ่านข้อความตอนสั้น ๆ แล้ว ให้เขาช่วยกันระดมสมองเพื่อค้นหาแนวคิดหรือข้อสนเทศที่เขาคิดว่าสำคัญ จดบันทึกผลการระดมสมองลงบนแผ่นป้ายหรือกระดานดำ แล้วให้เด็กอธิบายเหตุผลในการเลือกส่วนนั้น

1.1.2 จัดหมวดหมู่ เมื่ออภิปรายความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านแล้ว ครูเขียนใจความสำคัญต่าง ๆ ไว้ภายใต้หัวข้อ “ใจความหลัก” “รายละเอียดสำคัญ” และ “ข้อความที่น่าสนใจ” เรียงกันไว้ จากนั้นให้นักเรียนเลือกรายการที่บันทึกไว้แล้วนำมาจัดหมวดหมู่ให้ตรงกับหัวข้อ

1.1.3 สร้างเกณฑ์วัดความสำคัญ เมื่อเอาหัวข้อมาจัดหมวดหมู่แล้ว ครูให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อสนเทศกลุ่มใดที่เขาจะสนใจและเพราะเหตุใด จดบันทึกคำตอบลงบันทึกคำตอบลงบนกระดานดำ จากนั้นทำแผนภูมิมี 2 หัวข้อ คือรูปแบบข้อมูลและข้อสังเกต

1.1.4 เลือกข้อความที่สำคัญ จากนั้นครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่านต่อไป ให้นักเรียนอ่านข้อความเพื่อค้นหาคำตอบ แนะนำให้ใช้แผนภูมิ หัวเรื่อง “อะไรที่ควรสนใจ” แนวทางในการตัดสินใจเลือกเนื้อหาที่เขาควรอ่าน

1.1.5 ฝึกอ่านต่อไป นักเรียนฝึกอ่านต่อไปโดยใช้วิธีการต่าง ๆ ควบคู่ไปกับบทอ่านที่ต้องการ จนกว่าจะสามารถค้นหาข้อสนเทศที่มีความสำคัญและนำมาฝึกอ่านได้ ให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

1.2 การสร้างความรู้ตัวในกลวิธีการเรียน มีขั้นตอน ดังนี้ คือ

1.2.1 การระดมสมอง (Brainstorming) ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเป็นตอนสั้น ๆ แล้วให้เด็กอธิบายวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่าน ครูเขียนวิธีการลงภายใต้หัวข้อ “กลวิธีที่ลงมือปฏิบัติ

จริง” และ “กลวิธีที่คิดทำอยู่ในใจ” กลวิธีที่แท้จริงได้แก่ การขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ การจดบันทึก การทำเค้าโครงเรื่อง และการทำไต่ถามสาระสำคัญ ส่วนกลวิธีที่ใช้ความคิดและทำอยู่ในใจเป็นการใช้สมอง เช่น การทบทวน การเชื่อมโยงข้อสนเทศใหม่ ๆ เข้ากับแนวคิดของเรื่องทีอ่าน และความรู้เดิมของผู้อ่าน การทบทวน การจดบันทึก เป็นต้น หลังจากระดมสมองแล้วให้นักเรียนอภิปรายว่าเขาใช้กลวิธีเหล่านี้อย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร

1.2.2 การประเมินตนเอง (Self-assessment) ครูจัดทำแผ่นปลิว อธิบายกลวิธีการเรียนทั้งหมดที่นักเรียนใช้ในเวลาอ่านข้อความยาว ๆ แล้วถามเด็กให้คิดว่าเขาใช้กลวิธีนี้อย่างไร ใช้เมื่อไร และใช้อย่างไร

1.2.3 เปรียบเทียบกลวิธีที่ใช้ในการเรียน (Comparing Strategy Use) ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง และอธิบายว่าทำไมถึงใช้กลวิธีนั้น

1.2.4 เอกกลวิธีที่ใช้ได้ผลมาสอนต่อ (Teaching Effective Strategy Use) ครูนำนักเรียนสนทนาเรื่องกลวิธีที่ใช้ได้ผล เริ่มจากการรู้ตัวในงานที่ทำ เริ่มจากการรู้ตัวในงานที่ทำ ปัญหาเรื่องวิธีการ เวลา และเหตุผลที่ใช้วิธีแตกต่างกัน

1.3 การสร้างความรู้ตัวในผลการปฏิบัติ

1.3.1 วิเคราะห์ผลการเรียน (Analyzing Performance) นักเรียนอภิปรายผลการเรียนหลังจากการใช้กลวิธีต่าง ๆ แล้ว ช่วยให้ผู้อ่านได้มากขึ้นเพียงใด และตนเองรู้ได้อย่างไรว่าอ่านได้ เรียนได้ เมื่ออ่านข้อความจบแล้วให้เด็กตอบคำถามสั้น ๆ ประมาณ 5-10 คำถาม ให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่ต้องย้อนกลับไปอ่านข้อความเดิมอีก แล้วดำเนินการขั้นต่อไป

ก. วัดความเชื่อมั่นในคำตอบของตนเอง มีหัวข้อที่เขียนไว้ว่า “ผลที่คาดว่าจะตอบได้” โดยให้กา (+) หน้าข้อที่คิดว่าตอบถูก และกา (-) หน้าข้อที่คาดว่าจะตอบผิด

ข. เฉลยคำตอบ และให้นักเรียนเขียนหัวข้อ 2 “ผลการตอบคำถาม ถ้าตอบถูกให้กา (+) และถ้าตอบผิดให้กา (-)

ค. รวมผลข้อที่คาดการณถูก ได้แก่ข้อที่คาดว่าถูก หรือผิด และผลออกมาตรงกัน เป็นการยืนยันว่าตนเองคาดการณแม่นยำเพียงใด แล้วนับจำนวนข้อที่ตอบถูกจริง ๆ เป็นคะแนนรู้ตัวในการเรียน (PAS-performance Awareness Score) ซึ่งแสดงผลรวมของการคาดการณผลการเรียน และผลการเรียนจริงซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กอยากอ่านมากขึ้น

1.3.2 การเพิ่มพูนความสามารถในการตอบคำถาม (Increasing test -success) ให้นักเรียนเล่าว่าเขาจะเพิ่มคะแนน (PAS) ได้อย่างไร การคาดการณคำตอบของตัวเองว่าถูกหรือผิดในการทดสอบ จะช่วยให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ารู้หรือไม่ รู้เรื่องทีอ่านมากขึ้นเพียงใดจากนั้นตรวจสอบว่าตอบผิดข้อไหนบ้าง ลองค้นหาคำตอบที่ถูกจากเรื่องทีอ่าน ครูถามต่อไปว่า “เขามีวิธี

ตรวจสอบได้อย่างไรว่าเธอเข้าใจ และจำเรื่องที่อ่านก่อนตอบคำถาม” คำถามเช่นนี้จะกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักถามตนเองในระหว่างอ่านและอ่านทบทวน จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. ด้านการติดตามดูแล (Monitoring)

กิจกรรมด้านนี้อาจทำได้ 2 ลักษณะ คือ ครูเป็นผู้นำทางและนักเรียนติดตามดูแลตัวเอง กิจกรรมที่ใช้ในการตรวจสอบตัวเอง อาจใช้ได้ทั้งครูและนักเรียน มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ครูเป็นผู้นำทาง (Teacher-directed Monitoring) ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและให้นักเรียนตอบคำถาม นอกจากนี้ให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน ค้นหาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วเอาใจความแต่ละย่อหน้ามาเทียบกัน เปรียบเทียบรายละเอียดกับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า และให้นักเรียนทำนายเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วครูเขียน โครงเรื่องหรือลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เพื่อนำมาเทียบกับที่เด็กทำนายไว้

2.2 นักเรียนติดตามดูแลตัวเอง (Self-monitoring By Student) นักเรียนตั้งคำถามคล้ายกับที่ครูตั้งแล้วตอบคำถามนั้น ถอดความประโยคนำ จากแต่ละย่อหน้าของเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนใจความสำคัญที่ครูแนะนำไว้เสียใหม่ ทำเค้าโครงเรื่องหรือสรุปรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียน โฉมละครหรือแผนผังของเรื่องที่อ่าน เพื่อแสดงใจความสำคัญ ประเมินตนเองจากเรื่องที่อ่าน โดยคาดการณ์ถึงผลการตอบคำถาม แล้วนำมาเทียบกับคำตอบที่ครูเฉลยให้ใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และเลือกวิธีที่จะช่วยให้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง และเลือกวิธีที่จะช่วยให้เข้าใจได้ดีกว่า

3. ด้านการควบคุม (Regulating) นักเรียนสามารถควบคุมวิธีการอ่านของตนเองได้เมื่อพบปัญหาในขณะที่อ่านหนังสือ เช่น ไม่สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ หรือไม่สามารถเลือกรายละเอียดของเรื่องได้ เป็นต้น เขาอาจจะเลือกใช้วิธีใหม่ ๆ แทนวิธีที่ใช้ไม่ได้ผล กิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กฝึกการควบคุมการอ่านของตนเองได้แก่ การอ่านทบทวนเนื้อเรื่องหลาย ๆ เทียวดังคำถามเอง เทียบเนื้อเรื่องกับความรู้เดิมที่มีอยู่เปรียบเทียบใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าและเทียบใจความสำคัญกับรายละเอียดของเรื่องในแต่ละย่อหน้า และเทียบใจความสำคัญของเรื่องกับรายละเอียดทั้งเรื่อง

จากขั้นตอนดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนจะเรียนรู้หรืออ่าน ได้ดีก็ต่อเมื่อเขารู้จักตนเอง รู้ว่ามีความสามารถเพียงใด รู้ว่าต้องทำอะไรบ้างในเวลาเรียน และรู้ผลการเรียน การรู้ตัวเหล่านี้เรียกว่า อภิปัญญา กิจกรรมการเรียนที่ล้มเหลวเป็นเพราะ นักเรียนไม่รู้จักรู้จักการใช้วิธีการที่เหมาะสมกับเวลา โอกาส และเนื้อหาที่เรียน ฝึกให้รู้จักควบคุมตนเอง ติดตามดูแลตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ว่าการอ่าน เป็นกิจกรรมเฉพาะตัว ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้นำทางเท่านั้น ผู้เรียนต้อง

เรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการฝึกอ่าน โดยอาศัยแนวทางเมตาคอกนิชัน จะช่วยให้ผู้เรียนเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าขั้นตอนของการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน มีขั้นตอนที่สำคัญคือขั้นที่ 1 การวางแผนการอ่าน เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนของการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านตัดสินใจว่าต้องการเรียนรู้สิ่งใด และด้วยวิธีใด จึงทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 2 เป็นการกำกับตรวจสอบการอ่าน เป็นการทบทวนความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจ ข้อมูลและการเรียนรู้ภาษาที่เกิดขึ้นขณะนั้น และขั้นที่ 3 การประเมินผลการอ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจหลังการทำกิจกรรมการอ่านหรือการประเมินผลที่ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการอ่านของตน

แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีผู้ให้ความหมายต่าง ๆ กัน ดังนี้ บุรชัย ศิริมหาสาคร (2547 : 14) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง

ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้ผู้เรียน

สำลี รักสุทธี (2551 : 2) กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการที่ครูจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่มีการเตรียมการอย่างมีระบบขั้นตอนและช่วยเอื้อเพื่อให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพตามคาดหวังของการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 216) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ มีการวัดผล

ประเมินผลตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

วิลลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 281) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง
 2. ช่วยให้ครูมีสื่อการสอนที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร และสอนได้ทันเวลา
 3. เป็นผลของวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
 4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอนแทนในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2551 : 3-4) ได้ให้เหตุผลและความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อครูผู้สอนดังนี้
1. ครูมีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน การวัดผลประเมินผลรวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ได้อย่างละเอียดทุกแห่งทุกมุม
 2. ครูสามารถเตรียมกระบวนการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงได้มากกว่า เช่น ปัจจัยเครื่องอำนวยความสะดวกของโรงเรียน ทรัพยากร ค่านิยม และความเชื่อมั่นของท้องถิ่น
 3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูจะเป็นคู่มือของตนเองที่มีคุณภาพสอดคล้องกับนักเรียนระยะเวลา จำนวนชั่วโมงที่ใช้จริงในแต่ละภาคเรียน สามารถสอนได้ครบถ้วนและทันเวลา
 4. ครูผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลที่ต้องการที่ถูกต้อง เทียบตรงแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 209) กล่าวว่าไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ แผนการสอนเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกร หรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกรหรือสถาปนิกจะขาดพิมพ์เขียวไม่ได้ฉันใด ผู้เป็นครูก็จะขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันนั้น ยิ่งผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนด้วยตนเองก็ยิ่งให้ประโยชน์แก่ตนเองมากเพียงนั้น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อผู้สอน และทำให้ผู้สอนมีการเตรียมประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้ครูมีการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า โดยการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
3. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้
4. เป็นเครื่องมือให้ครู ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถทราบขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ในการสอนของครู เพื่อการนิเทศติดตาม และประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้นจึงมีนักวิชาการได้กล่าวถึงแผนการสอนที่ดีไว้ดังนี้

บุรุษย์ ศิริมหาสาร (2547 : 119) ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นำไปใช้สอนได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้สอนได้
6. ทุกหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

ทิตนา แจมมณี (2548 : 28-29) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเอาไว้ ตลอดจนปรัชญาของโรงเรียน
2. พิจารณากำหนดจุดประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

3. จัดเนื้อหาที่สอนให้เหมาะสมกับเวลา และสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง
4. ลำดับหัวข้อ เนื้อเรื่อง ได้เหมาะสมกลมกลืนกัน พร้อมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์เก่า กับประสบการณ์ใหม่ให้สัมพันธ์สอดคล้องกันโดยตลอด
5. พิจารณากำหนดการใช้เวลาทำการสอนแต่ละเรื่อง แต่ละหัวข้อให้เหมาะสม ใช้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตรเป็นแนวในการกำหนด
6. กำหนดกิจกรรมและประสบการณ์โดยคำนึงถึง
 - 6.1 วัยของผู้เรียน
 - 6.2 สภาพแวดล้อม
 - 6.3 กาลเวลา ความสนใจของผู้เรียน การนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
 - 6.4 การใช้แหล่งวิทยาการของท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

วัลลภ กันทรพัญ์ (2549 : 10) ได้กล่าวว่า แผนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครู เป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เป็นแผนการสอนที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียน คิดแก้ หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เป็นแผนการสอนที่เน้นกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และนำกระบวนการ ไปใช้จริง
4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้ วัสดุ อุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 228) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยมีผู้สอนเป็น ผู้ให้คำแนะนำ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็น ไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
2. เป็นกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบ หรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยผู้สอน ต้องลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ไขหรือ หาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง
3. เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และสามารถนำ กระบวนการ ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

4. เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนได้ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผู้เรียน

5. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ควรเป็นแผนที่ครอบคลุมเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนครูเป็นเพียงผู้แนะนำ ส่วนนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาหาคำตอบด้วยตนเองเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้จริงในอนาคตได้

หลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงหลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

กาญจนา วัฒนา (2548 : 88-94) ได้เสนอหลักการและขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง

2. ระบุนสาระการเรียนรู้

3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

4. กำหนดเนื้อหาสาระ

5. กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้

7. กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 288) กล่าวว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นงานสำคัญยิ่งของครูผู้สอน เพราะเป็นการเตรียมการสอนที่สมบูรณ์ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาเอกสารหลักสูตรเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะลงมือเขียน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะสอน

1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 คำอธิบายรายวิชา

1.4 โครงสร้างของหลักสูตร

1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

1.6 แผนการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวการสอนของกรมวิชาการ เพื่อ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้น และระดับชั้น ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเพิ่มเติมอีกให้สมบูรณ์

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องควรปรับและนำมาเขียนในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนต่อไป

2.3 นำกิจกรรมในแนวการสอนมาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. ขึ้นเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นสำคัญซึ่งผู้เขียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อการสอนและการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน อย่างไรก็ตาม ควรได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร กล่าวคือ ควรได้จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นกระบวนการและใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552 : 82) ได้กำหนดหลักการและขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดตามลำดับ ดังนี้

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้
2. แบ่งเนื้อหาสาระ เวลาให้ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
4. กำหนดเป้าหมายสำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้
5. ระบุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
6. กำหนดสมรรถนะของผู้เรียน
7. ระบुकุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย
9. เลือกกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
10. เลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม
11. กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน

12. การวัดผลและประเมินผล ควรเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ผู้เรียน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีหลักการที่หลากหลายแบบด้วยกัน ทั้งนี้ผู้ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องวางแผนและเตรียมเนื้อหาล่วงหน้า โดยต้องวิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรและแนวทางการสอน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่ของครูที่จะนำมาใช้ได้จริง อีกทั้งแผนที่คั้นนั้นจะต้องอ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน เน้นการปฏิบัติของผู้เรียน ครอบคลุมเนื้อหา มีความหลากหลายและชัดเจนในการวัดและประเมินผล

ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543 : 2) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการสอนไว้ว่า

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียน การสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและการประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
4. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป
5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

ฉวีวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545 : 53-54) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมก่อนการทำการสอนจริง
4. เพื่อให้ผู้สอนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อให้เกิดการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้จากข้อจำกัดที่พบ
6. เพื่อให้ผู้สอนแทนได้ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น
7. เพื่อเป็นหลักฐานสำหรับการพิจารณาผลงานและคุณภาพในการปฏิบัติการสอน

8. เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ความเป็นวิชาชีพของครู (แผนการจัดการเรียนรู้เป็นลักษณะเฉพาะของวิชาชีพครู)

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 209) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ว่ามีดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง
 2. ช่วยให้ครูมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร และสอนได้ทันเวลา
 3. เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
 4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้มาสอนแทนในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้
- สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ทำให้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

ประสิทธิภาพ

ความหมายของประสิทธิภาพ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

เมษิณู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 49) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพ หมายถึง การหาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนระหว่างเรียนทั้งหมดโดยคิดจากคะแนนหลังเรียนของแต่ละเรื่อง ต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ หลังจากทีนักเรียนเรียนจบกระบวนการ โดยคิดคะแนนจากหลังเรียนได้มาจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 78) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพจะมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ E_1 เป็นเลขตัวแรก และ E_2 เป็นเลขตัวหลัง ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ร้อยมากก็ถือว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

พิไลพรรณ ชำนาญเนาวิ (2555 : 58) สรุปความหมายของประสิทธิภาพไว้ดังนี้ ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของบทเรียน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงระดับเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเกณฑ์ 80/80 หมายถึง ค่าอัตราระหว่างกระบวนการต่อผลลัพธ์โดยคิดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประสิทธิภาพมาจากผลของการกำหนด E_1/E_2 ซึ่ง E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพกระบวนการซึ่งได้มาจากคะแนนที่ผู้เรียน

ทำได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน ส่วน E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพกระบวนการซึ่งได้มาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 154) ได้กล่าวถึงความหมายของประสิทธิภาพไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่พึงพอใจ หากมีประสิทธิภาพในระดับนั้นแล้วการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลสัมฤทธิ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์

สรุปได้ว่าความหมายของประสิทธิภาพ คือ ตัวเลขที่แสดงคะแนนที่ได้จากการประเมินในกระบวนการเรียนการสอนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังจากการเรียนจบบทเรียนแล้ว ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพเป็น 80/80

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของชุดสื่อจะต้องนำประสิทธิภาพที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ ที่คาดหวังไว้ ซึ่งการกำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานที่คาดหวังมีหลักเกณฑ์ ได้มีนักการศึกษากล่าวไว้ดังนี้

เพชญ์ กิจระการ (2544 : 50-51) กล่าวถึงเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากอาจตั้งเกณฑ์ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายอาจตั้งไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนั้นยังตั้งเกณฑ์เป็นความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 ซึ่งหมายความว่า ถ้าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วได้ค่าที่ถือว่าใช้ได้ คือ 87.5/87.5

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546 : 139) ได้กล่าวถึงเกณฑ์มาตรฐานของการประเมินประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ดังนี้

90 ตัวแรก คือ คะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดในระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนได้ไปต่ำกว่าร้อยละ 90

90 ตัวหลัง คือ คะแนนรวมของการทำข้อสอบหลังการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 จากแนวคิดดังกล่าวจะพบว่า ผู้เรียนมีส่วนสำคัญที่สุดในการให้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ (Outcome) ซึ่งออกมาในรูปแบบของคะแนนในการทำแบบฝึกหัด (คะแนนระหว่างเรียน) และคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนสอบหลังเรียน) ทั้งการสอบก่อนเรียนและการสอบหลังเรียน

กชกร ชีปัดดี และมานิต ยอดเมือง (2547 : 240) กล่าวว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึก นิยมกำหนดไว้ที่ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นความจำ ไม่ต่ำกว่า 80/80 สำหรับวิชาทักษะ เช่น ภาษาเพราะการเปลี่ยนพฤติกรรมคิดตามระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงและวัดได้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้ว การทดลองหาประสิทธิภาพต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) นำแบบฝึกไปทดลองใช้กับผู้เรียน 1-3 คน โดยทดลองกับเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน การทดลองแต่ละครั้งต้องมีการปรับปรุงสื่อให้ดีขึ้น
2. แบบกลุ่ม (1 : 10) นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน ที่มีความสามารถต่างกัน แล้วทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ภาคสนาม (1 : 100) นำแบบฝึกไปทดลองในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 30-100 คน หากมีการทดสอบภาคสนามได้ค่า (E_1) และ (E_2) ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงแบบฝึกและทำการทดลองหาประสิทธิภาพอีก

สรุปได้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ของสื่อการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญ เพราะสื่อที่ได้สร้างขึ้นจะต้องมีคุณภาพต่อนักเรียนทั้งด้านการใช้สื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนสอนเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน นิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ

การคำนวณค่าประสิทธิภาพ

การคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดสื่อ ใช้สถิติในการคำนวณดังนี้ (เผชญ์ กิจระการ. 2544 : 49)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบ
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มรวมกัน

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของสื่อมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2543 : 494-497) กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพตรงกับภาษาอังกฤษ คำว่า “Development Testing” หมายความว่า การตรวจสอบพัฒนาการ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ การนำสื่อการสอนไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอนจริง (Trial Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้ว จึงผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. การทดสอบแบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการทดสอบกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อนเด็กปานกลาง และเด็กเก่งคำนวณหาประสิทธิภาพ แล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบแบบเดี่ยวนี้อาจมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตก เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงมาก ก่อนนำไปใช้ทดสอบแบบกลุ่ม E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่า 60/60
2. การทดสอบแบบกลุ่ม (1 : 10) เป็นการทดสอบกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่า 70/70
3. การทดสอบแบบกลุ่ม (1 : 100) เป็นการทดสอบกับผู้เรียน 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมาก ผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อการสอนใหม่โดยยึดสภาพเป็นจริงเป็นเกณฑ์

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546 : 171) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพกระบวนการต่อผลลัพธ์ ประสิทธิภาพ มีแนวคิด ดังนี้

1. ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ได้มาจากคะแนนแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำถูกต้อง ในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม

2. ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ได้มาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพโดยการนำสื่อ การสอนไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอนจริง (Trial Run)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายไว้ดังนี้ ภพ เลหาไพบูลย์ (2542 : 329) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ได้ จากที่ไม่เคยกระทำหรือเคยกระทำได้น้อย ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่วัดได้

สมนึก ภัททิษณี (2551 : 73) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง สมรรถภาพ ทางสมองด้านต่าง ๆ ของนักเรียนหลังจากได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว และสามารถวัดได้โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชวาล แพร์คกุล (2552 : 15) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จใน ด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมอง ผลสัมฤทธิ์การเรียนควรประกอบด้วย สิ่งสำคัญอย่างน้อยสามสิ่ง คือ ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองในด้านต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ของผู้เรียนอันเป็นผลมาจากการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้ เยาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 16) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระ และตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2551 : 94) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 73-82) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1.1 ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้ และข้อคิดเห็นของแต่ละคน

1.2 ข้อสอบแบบกาถูก - ผิด (True-false Test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก - ผิด ใช่ - ไม่ใช่ จริง - ไม่จริง เหมือนกัน - ต่างกัน เป็นต้น

1.3 ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ นั้น เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

1.4 ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) เป็นข้อสอบที่มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัด ได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

1.5 ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) เป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่า แต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยืน) จะคู่กับคำ หรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้ เช่น ให้หาความสัมพันธ์ระหว่างศัพท์กับคำแปล เวลากับเหตุการณ์ หรือเรื่องราว โจทย์ปัญหา กับผลลัพธ์หรือคำตอบ เป็นต้น

1.6 ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถามกับตัวเลือก ในตัวเลือกนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูก และตัวเลือกที่เป็นตัวลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้นักเรียนพิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่น ๆ และคำถามแบบเลือกตอบ

จากการศึกษา สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มุ่งวัดความรู้ วัดผลงานด้านวิชาการว่ามีผู้เรียนความรู้ อยู่ในระดับใด มีหลากหลายแบบตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การแบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นนักวิชาการศึกษาได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบไว้ดังนี้

ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 146 - 150) ได้แบ่งเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสร้างขึ้นใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบทดสอบข้อเขียนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1 แบบทดสอบอัตนัย เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถามหรือปัญหาให้ แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่

1.2 แบบทดสอบปรนัย หรือแบบให้ตอบสั้น ๆ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบสั้นๆ หรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิด ได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบทดสอบถูก ผิด แบบทดสอบเติมคำ แบบทดสอบจับคู่และแบบทดสอบเลือกตอบ

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึงแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่วไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์ และปรับปรุงเป็นอย่างดีจนมีคุณภาพ มีมาตรฐาน กล่าวคือมีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 20-23) ได้กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจำแนกตามมิติต่าง ๆ คือ

มิติที่ 1 จำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาที่วัด เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์บางประเภทวัดเนื้อหาวิชาทางคณิตศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ หรือการสะกดคำ ฯลฯ

มิติที่ 2 จำแนกตามลักษณะหน้าที่ทั่วไปของแบบทดสอบ โดยสามารถแบ่งได้ 3 ลักษณะ คือ แบบทดสอบเพื่อสำรวจผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์และแบบทดสอบเพื่อวัดความพร้อม

มิติที่ 3 จำแนกตามคำตอบที่ใช้โดยจะเป็นแบบทดสอบประเภทข้อเขียนและที่ใช้กันค่อนข้างมาก ได้แก่ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ต้องการให้นักเรียนหรือผู้เข้าสอบได้สาธิตทักษะของเขาเอง

ชวาล แพร์คกุล (2552 : 61) ได้แบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็นสองประเภทได้แก่

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเฉพาะคราวเพื่อใช้ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ และความสามารถทางวิชาการของนักเรียน มีใช้กันทั่วไปในโรงเรียน แบบทดสอบประเภทนี้สอบเสร็จก็ทิ้ง จะสอบใหม่ก็สร้างขึ้นใหม่ หรือนำของเก่ามาเปลี่ยนแปลงปรับปรุง โดยไม่มีวิธีการอะไรเป็นหลักไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบคือเลวประการใด

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการ หรือวิธีการที่ซับซ้อนมากกว่าแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เมื่อสร้างเสร็จก็มีการนำไปทดสอบ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติหลายครั้ง เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพดีมีความเป็นมาตรฐาน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกตามลักษณะการตอบได้เป็นสองประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) เป็นแบบทดสอบที่ได้กำหนดปัญหาหรือคำถามให้และให้ผู้ตอบแสวงหาความรู้ ความเข้าใจและความคิดตามที่โจทย์กำหนดให้ภายในระยะเวลาที่กำหนด การใช้ภาษาในการเขียนตอบขึ้นอยู่กับตัวผู้สอบ แบบทดสอบนี้สามารถวัดได้หลาย ๆ ด้าน ในแต่ละข้อ เช่น ความสามารถในการใช้ภาษา ความคิด และเจตคติและอื่น ๆ

2. แบบปรนัย (Objective Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มีคำตอบไว้ให้แล้ว ผู้สอบต้องตัดสินใจเลือกข้อที่ต้องการหรือพิจารณาข้อความที่ให้ว่าถูกหรือผิด (True - False) แบบเติมคำ (Completion) หรือตอบสั้น ๆ (Short Answer) แบบจับคู่ (Matching) แบบจัดลำดับ (Rearrangement) และแบบเลือกตอบ (Multiple Choices)

แบบทดสอบทั้งสองลักษณะดังกล่าว ต่างก็มีข้อเด่นข้อด้อยแตกต่างกันและไม่มีปรากฏตายตัวว่าครูต้องใช้ประเภทใด แต่ควรคำนึงถึงจุดประสงค์และสภาพการณ์ของการใช้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งได้เป็นสองประเภทใหญ่ ๆ คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง และแบบทดสอบมาตรฐาน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้แบบใดก็ได้แต่ควรคำนึงถึงจุดประสงค์และความเหมาะสมของผู้สอบ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ได้มีผู้กำหนดขั้นตอนในการสร้างไว้ดังนี้

เดือนใจ เกตุษา (2536 : 21 – 26 ; อ้างถึงใน กชพร ฤาชา. 2555 : 32-33) ได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างไว้ว่า

1. ขั้นการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ผู้สร้างข้อสอบต้องดำเนินการดังนี้

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการทดสอบ

1.2 กำหนดขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่ต้องการวัด

- 1.3 กำหนดจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสอนในกระบวนวิชาที่จะออกข้อสอบ
 - 1.4 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร
 2. ขั้นการสร้างแบบทดสอบ ผู้เขียนข้อสอบจะต้องมีความรู้ ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ ข้างล่างนี้เป็นอย่างดี คือ
 - 2.1 รู้เทคนิคการเขียนข้อสอบ
 - 2.2 รู้คุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบ
 - 2.3 รู้หลักการเขียนข้อสอบปรนัย และอัตนัย
 - 2.4 รู้เนื้อหาที่จะเขียนข้อสอบ
 - 2.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
 3. ขั้นการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ทำได้โดยการนำข้อสอบที่เขียนขึ้นมา ในขั้นที่ 2 ไปทำการทดลองสอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ
 4. ขั้นการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์ในขั้นที่ 3 จะทำให้ทราบว่า ข้อสอบข้อนั้น(หรือตัวเลือกนั้น) มีระดับความยากเท่าใด และมีอำนาจจำแนกเท่าใด ข้อสอบข้อใดหรือตัวลวงใดมีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถือว่า เป็นข้อสอบที่ไม่ดีต้องตัดทิ้งไป หรือถ้าจะนำมาใช้ก็ต้องทำการปรับปรุงแก้ไขใหม่
 5. ขั้นการจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ มีขั้นตอนที่ควรปฏิบัติ ดังนี้
 - 5.1 เลือกข้อสอบให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ
 - 5.2 สํารวจข้อทดสอบแต่ละข้ออีกครั้งหนึ่ง
 - 5.3 แก้ไขปรับปรุงสำนวนของข้อสอบแต่ละข้อให้เหมาะสม
 - 5.4 ส่งให้พนักงานพิมพ์ พิมพ์ข้อสอบออกมาชุดหนึ่งก่อน โดยจัดรูปแบบของข้อสอบให้สวยงาม
 - 5.5 ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วส่งไปพิมพ์ตามจำนวนที่ต้องการ
- เกียรติสุดา ศรีสุข (2545 : 36) ได้แนะนำขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดังนี้
1. ขั้นกำหนดความสำคัญการวัดผลในแต่ละเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.1 กำหนดจุดประสงค์ของการวัดผลในกิจกรรม กำหนดว่าจะทดสอบหรือวัดผลเพื่ออะไร อาจวัดทัศนผลการเรียน ความก้าวหน้าของผู้เรียน หรือวินิจฉัยผลการเรียนรู้
 - 1.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรม กำหนดว่าจะวัดผลอะไรบ้าง ทั้งเนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรม และจะวัดผลในแต่ละเนื้อหาอย่างไร
 2. ขั้นกำหนดแนวทางการวัดผลและสร้างเครื่องมือในการวัดผล

2.1 ขึ้นกำหนดแนวทางการวัดผล โดยนำผลจากการวิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนการสอนมาสรุปลงในตาราง แล้วร่วมกันพิจารณาว่าจุดประสงค์และเนื้อหาแต่ละรายการจะใช้เทคนิคและวิธีการวัดแบบไหน เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร มีกี่ข้อ กี่คะแนน เป็นต้น

2.2 ขึ้นการสร้างเครื่องมือ จะนำผลจากการกำหนดแนวทางการวัดผลมาเป็นเกณฑ์ในการสร้าง

ขั้นที่ 1 กำหนดจำนวนเครื่องมือว่ามีกี่ฉบับ แบบไหนบ้าง โดยอาจมีการรวมเนื้อหาบางเรื่องมาทดสอบพร้อมกันเป็นฉบับเดียวกัน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 สร้างข้อสอบ / เครื่องมือวัดผล แต่งข้อสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลตามที่ได้กำหนดเป็นแนวทางให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2551: 111-113) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะเป็นกรอบในการออกข้อสอบ ซึ่งระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวัง จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและวิธีการสร้าง โดยเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบชนิดนั้น ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจผ่านหลักเกณฑ์และวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ตรวจสอบข้อสอบที่เขียนไว้เพื่อให้ถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้

6. จัดพิมพ์ข้อสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (Direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอนจริง แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบหากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้นแล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับผู้เรียนที่ต้องการต่อไป

สรุปได้ว่าขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น มีขั้นตอนตั้งแต่วางแผนการสร้างแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

ดัชนีประสิทธิผล

ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล เป็นการหาค่าประสิทธิภาพสื่อ และนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่ง มีผู้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผล ไว้หลายท่าน ดังนี้

เชษฐ กิจระการ (2544 : 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2546 : 170) ได้กล่าวถึงดัชนีประสิทธิผลไว้ว่า ค่าที่คำนวณได้จะเป็นทศนิยม ซึ่งค่าทศนิยมที่ได้ ถ้ามีค่าใกล้เคียง 1 มากเพียงใดยิ่งแสดงว่าสื่อชนิดนั้นมีประสิทธิภาพมาก ข้อมูลที่นำมาใช้ในการคำนวณมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 102) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่นักเรียนได้เรียนจากสื่อหรือนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาดอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

การคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล

การคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) นั้นมีแนวทาง ดังนี้
 เเพชญ์ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 30 – 32) ได้กล่าวถึงการหาค่า
 ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index ; E.I.) คือ การหาพัฒนาการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน
 โดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

หรือ $E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{total} - P_1}$

เมื่อ P_1 แทน ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

P_2 แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน

Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 161) กล่าวถึงการหาค่าดัชนี
 ประสิทธิภาพไว้ว่าเป็นการวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้กับคะแนนเต็มทั้งก่อนเรียนและ
 หลังเรียน ซึ่งเกณฑ์การยอมรับว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิผลที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
 ได้จริง จะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็มหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}$$

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน
 มีรายละเอียดบางส่วนแตกต่างกัน สรุปไว้ดังนี้

ฉวีวรรณ ปะนามะสา (2547 : 69) ให้ความหมาย ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติ
 หรือระดับความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของ
 กิจกรรมนั้น ๆ โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ
 ระดับความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้น ๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

จิตติญา วัชรินทรางกุล (2553 : 42) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวของบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ซึ่งกิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ และสามารถกระตุ้นให้บุคคลมีความต้องการพบกับความสำเร็จมากขึ้นเรื่อย ๆ

จารุชา เมฆะสุวรรณ (2555 : 60) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในทางบวก และแสดงพฤติกรรมตอบสนองทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึงความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

สายชล ปิ่นชัยมูล (2555 : 50) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พื่อใจ หรือความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่องานที่ตนปฏิบัติอยู่ แนวความคิดประสบการณ์หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอันจะนำไปสู่ความเต็มใจที่จะปฏิบัติภารกิจนั้น ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

จากความหมายข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความชอบ ความพอใจ หรือเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ นักการศึกษาได้สรุปไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ โอเปอเรนต์ (Operant Conditioning) ของสกินเนอร์ (Skinner) ซึ่งสามารถสรุปเป็นกฎการเรียนรู้ได้ดังนี้ (Hegenhahn and Ison. 1993 : 80-119)

1.1 การกระทำใด ๆ ถ้าได้รับการเสริมแรง จะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีก ส่วนการกระทำที่ไม่มีการเสริมแรง แนวโน้มที่ความถี่ของการกระทำนั้นจะลดลงและหายไป

1.2 การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยนทำให้การตอบสนองคงทนกว่าการเสริมแรง

1.3 การลงโทษทำให้เรียนรู้ได้เร็วและลืมเร็ว

1.4 การให้แรงเสริมให้รางวัลเมื่ออินทรีย์กระทำพฤติกรรมที่ต้องการ สามารถช่วยปรับหรือปลูกฝังนิสัยที่ต้องการได้

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ของมาสโลว์ (Maslow) (ทิสนา แคมมณี. 2557 : 69) กล่าวไว้ดังนี้

2.1 มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้น คือ ขั้นความต้องการทางร่างกาย (Physical Need) ขั้นความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Need)

ขั้นความต้องการความรัก (Love Need) ขั้นความต้องการการยอมรับและการยกย่องจากสังคม (Esteem Need) และขั้นความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ (Self-Actualization) หากความต้องการขั้นพื้นฐานได้รับการตอบสนองอย่างพอเพียงสำหรับคนในแต่ละขั้น มนุษย์จะสามารถพัฒนาตน ไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น

2.2 มนุษย์มีความต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเองประสบการณ์ที่เรียกว่า "Peak Experience" เป็นประสบการณ์ของบุคคลที่อยู่ในภาวะค้ำค้ำจากการรู้จักตนเองตรงตามสภาพความเป็นจริง มีลักษณะน่าตื่นเต้น เป็นความรู้สึกปีติ เป็นช่วงเวลาที่คุณคนเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างดั่งแท้ เป็นสภาพที่สมบูรณ์ มีลักษณะผสมผสานกลมกลืน เป็นช่วงเวลาแห่งการรู้จักตนเองอย่างแท้จริง บุคคลที่มีประสบการณ์เช่นนี้บ่อย ๆ จะสามารถพัฒนาตนไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

3. แนวคิดของไวท์เฮด (Whitehead) (แวนแก้ว พันภัย, 2549 : 27-28) ได้กล่าวถึง จังหวะของการศึกษาและขั้นตอนของ การพัฒนาว่ามี 3 ขั้น คือ จุดขึ้น จุดแย้ง และจุดปรับ ซึ่งไวท์เฮด (Whitehead) เรียกชื่อใหม่ เพื่อใช้ในการศึกษาว่า การสร้างความพอใจการทำ ความกระจำ และการนำไปใช้ในการเรียนรู้ใด ๆ ควรเป็นไปตาม 3 จังหวะนี้ คือ

3.1 การสร้างความพอใจ – นักเรียนรับสิ่งใหม่ ๆ มีความตื่นเต้น พอใจในการได้พบ และเก็บสิ่งใหม่

3.2 การทำความกระจำ – มีการจัดระเบียบ ให้คำจำกัดความ มีการกำหนดขอบเขต ที่ชัดเจน

3.3 การนำไปใช้ – นำสิ่งใหม่ที่ได้มาไปจัดสิ่งใหม่ ๆ ที่จะได้พบต่อไปเกิด ความตื่นเต้นที่จะเอาไปจัดสิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ามา

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่า การสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน ขึ้นอยู่กับการสร้างรูปแบบ และกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ พร้อมกับ การตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ว่ามีมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่เสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนของ ผู้เรียนด้วย

การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ มีหลากหลายวิธี มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้หลายท่าน ดังนี้

โพลเวลล์ (Powell, 1963 : 338) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถวัดได้หลายวิธี เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม การจะนำวิธีใดมาใช้ขึ้นอยู่กับผู้ที่นำไปใช้ ดังนี้

1. ใช้แบบวัดความพึงพอใจ จะประกอบด้วยข้อความชุดหนึ่ง แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านั้น

2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน

3. ใช้การสัมภาษณ์ ซึ่งผู้สัมภาษณ์ สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรม ของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้
ชวลิต ชูกำแหง (2543 : 110-115) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ หรือการวัดจิตพิสัย สามารถกระทำได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยการสังเกตคำพูด การกระทำ การเขียนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด เช่น ต้องการวัดว่านักเรียนคนหนึ่งมีความสนใจต่อการเรียนมากน้อยเพียงใด ครูอาจสังเกตพฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน ทำการบ้าน การส่งงาน เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ (Interview) โดยการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ซึ่งอาจเป็นความรู้สึก ทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยของนักเรียนได้ เช่น ครูอยากทราบว่านักเรียนสนใจเรียนหรือไม่ ครูอาจพูดคุยกับนักเรียนว่า เคยอ่านหนังสืออะไรบ้าง เคยเขียนโปรแกรมไหม มีโปรแกรมอะไรดี ๆ บ้าง ลองเล่าให้ครูฟังหน่อย คำตอบของนักเรียนจะทำให้ครูประเมิน ได้ว่ามีความพึงพอใจในการเรียนมากน้อยเพียงใด

3. การใช้แบบวัด (Rating Scale) ในการวัดความพึงพอใจ แบบวัดที่น่าสนใจ แบบของลิเคิร์ต (Likert's Method) เพราะสร้างง่าย มีความเชื่อมั่นสูง และสามารถพัฒนาเพื่อวัดความรู้สึกได้หลากหลาย โดยการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบนี้เป็นวิธีประเมินน้ำหนักความรู้สึกของข้อความหลังจากเอาเครื่องมือไปสอบถามแล้ว การสร้างข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อเป้าเจตคติจะต้องให้ครอบคลุมและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ข้อความจะเป็นทางบวกลบหมดหรือผสมกันก็ได้

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 102) กล่าวว่า แบบวัดความพึงพอใจสามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร และการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกต อย่างมีระเบียบแบบแผน

จากการศึกษาเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจมีขอบเขต ที่จำกัด สามารถวัดได้โดยการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต เพื่อให้ทราบความคิดเห็น ของสิ่งที่ต้องการวัดเป็นการแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึก อาจมีความคลาดเคลื่อนเหล่านี้ เกิดขึ้นได้เพราะความรู้สึกของตัวบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือต่อสิ่งนั้น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จินดา ชัญทิพย์ (2547 : 194) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังการทดลองระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิด ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และ เมตาคอกนิชัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุษบา รัตนะวิศ (2548 : 90) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 90.33 และ 90.70 และด้านผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศุภิสรา ทองโพธิ์ (2550 : 67) ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน พบว่า นักเรียนจำนวน ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนความสามารถด้านการอ่าน ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 84.67 ของคะแนนเต็ม

สุดใจ จันทร์คง (2550 : 75-76) ทำการศึกษาผลของการฝึกกลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ สรุปผลการวิจัยคือ

1. นักเรียนกลุ่มเก่งที่ได้รับการฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีระดับการใช้กลวิธี อภิปัญญาหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกแสดงว่าการฝึกกลวิธีอภิปัญญาทำให้นักเรียนกลุ่มเก่งมีการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านสูงขึ้น

2. นักเรียนกลุ่มอ่อนที่ได้รับการฝึกกลวิธีอภิปัญญาที่มีการอ่านเพื่อความเข้าใจมีระดับการใช้กลวิธีอภิปัญญาหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกแสดงว่าการฝึกกลวิธีอภิปัญญาทำให้นักเรียนกลุ่มอ่อนมีการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านสูงขึ้น

3. นักเรียนกลุ่มเก่งที่ได้รับการฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกแสดงว่าการฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

4. นักเรียนกลุ่มอ่อนที่ได้รับการฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกแสดงว่าการฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สุครัตน์ กองบุบผา (2550 : 82) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

กรรณิกว คณานันท์ (2551 : 96-97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการเรียน การสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชันและเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 79.49/77.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับดีมาก

ชัชวาลย์ มั่นเทศสวรรค์ (2552 : 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

สูงขึ้นหลังได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญา และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนสูงขึ้นหลังได้รับการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญา

นันทน์ภัส จงหงส์พิพัฒน์ (2552 : 97) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า
ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ
81.97/79.93 และในด้านการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

คาราวรรณ แก้วศรีทอง (2553 : 91) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย
พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/82.87
ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด 80/80 และในด้านผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนที่เรียน โดยใช้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

นริศรา สุนทรราช (2554 : 65) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/86.36 นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6918 และ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

วิชชุดา ขำประดม (2554 : 123) ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมการอ่าน
ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย
กลวิธีอภิปัญญา มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ
อยู่ในเกณฑ์ดี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
เสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

จารุวรรณ ปัญญาติ (2555 : 89) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนครุณราชบุรีวิทยา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนครุณราชบุรีวิทยา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.32/88.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย

งานวิจัยต่างประเทศ

มาร์ติน (Martin. 1987 : 164) ทำการศึกษาผลการสอนกลวิธีเมตาคอกนิชันที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและด้านการเขียน ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีเมตาคอกนิชันเกี่ยวข้องกับกระบวนการของการควบคุมกิจกรรมการใช้ความรู้ ความคิดของบุคคล การควบคุมการใช้ความคิดนี้อาจแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ ความรู้ ประสบการณ์ เป้าหมาย และการนำกลวิธีเมตาคอกนิชันไปใช้ นักเรียนจะได้รับความรู้ในกลวิธีเมตาคอกนิชัน ซึ่งจะส่งผลต่อการควบคุมประสบการณ์ในกลวิธีเมตาคอกนิชันของตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมก็จะระลึกและนำขั้นตอนไปใช้ คือ คิดเกี่ยวกับความคิด ตระหนักรู้ในเป้าหมายสำคัญและทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น วางแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และสุดท้ายแก้ไขหากไม่บรรลุเป้าหมายในครั้งแรก

จาโค โบวิทซ์ (Jacobowitz . 1990 : 120) ทำการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการทำความเข้าใจ หรือการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ซึ่งกำลังเรียนอยู่ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ กลุ่มที่ศึกษาวิชาการฝึกหัดครู ซึ่งมีความสามารถและทักษะการอ่านสูง และกลุ่มที่ศึกษาวิชาทักษะการเรียนรู้ ซึ่งมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่ากลุ่มที่ศึกษาวิชาการฝึกหัดครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีทั้งมีความสามารถและทักษะการอ่านสูงมีพฤติกรรมในการอ่าน โดยการเก็บประเด็นสำคัญ และสิ่งที่ประทับใจจากการอ่าน และสามารถเขียนสิ่งที่ตนเองเข้าใจหลังจากอ่านบทอ่าน ขณะที่กลุ่มที่ความสามารถในการอ่านต่ำให้ความสนใจกับการหาใจความสำคัญจากประโยค และผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์กลวิธีเมตาคอกนิชันที่กลุ่มตัวอย่างใช้ในการอ่านปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการจับประเด็นสำคัญของบทอ่าน โดยใช้คำถามทุกขั้นตอน คือ ก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังแสดงให้เห็นถึงกระบวนการใช้ในการอ่าน คือ การวางแผน และการใช้กลวิธีหลากหลายในการอ่าน การใช้ความรู้เดิม การคาดเดาเนื้อหา และตระหนักว่าใครคือผู้เขียนบทอ่าน และหลังอ่านบทอ่านสามารถสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง

เฟอร์กูสัน (Ferguson. 2001 : 54) ทำการศึกษาผลการสอนโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน แก่นักเรียนเกรด 6 ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักศึกษากลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน

ที่เรียนรายวิชาสังคมศึกษา ได้รับการสอนจุดมุ่งหมาย คุณค่า รวมทั้งเทคนิคในการกำกับตรวจสอบตนเองในการใช้ยุทธศาสตร์การสรุปย่อใจความ เพื่อช่วยในการดึงข้อมูลที่สำคัญจากแบบเรียนสังคมศึกษา ส่วนกลุ่มควบคุม จำนวน 21 คน ไม่ได้รับการสอนยุทธศาสตร์เมตาออกนิจัน ด้านคุณค่า จุดประสงค์ และการกำกับตรวจสอบตนเอง ทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างของผลการสอบก่อนเรียน แต่หลังเรียน 10 สัปดาห์ ผลการสอบหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จากข้อค้นพบครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การสอนยุทธศาสตร์เมตาออกนิจัน โดยการเพิ่มเติมเนื้อหาด้านคุณค่า จุดประสงค์และการกำกับตรวจสอบตนเองเกี่ยวกับการเขียนสรุปย่อใจความ ส่งผลให้มีการเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน ได้มากกว่าการสอนเขียนสรุปย่อใจความแต่เพียงอย่างเดียว

คามาสาลาน (Camahalan. 2006 : 133-135) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการใช้โปรแกรมกลวิธีเมตาออกนิจันในการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านกับนักเรียนที่มีความผิดปกติในการอ่าน เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การฝึกกลวิธีเมตาออกนิจันทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

อิลเลียนา (Iliana. 2013 : 95-96) ทำการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างการเรียนรู้กลวิธีเมตาออกนิจันผ่านการเขียนบันทึกได้ตอบสนองความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และการใช้เมตาออกนิจันกับการอ่านที่มีโครงสร้างเชิงความเรียง ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความเข้าใจในการใช้กลวิธีเมตาออกนิจันสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ประกอบกับการใช้กลวิธีเมตาออกนิจัน ที่เป็นวิธีการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่าน เพราะเป็นกลวิธีที่ช่วยเพิ่มความสนใจในการอ่านของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเอาคุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านและกลวิธีเมตาออกนิจัน โดยนำมาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนิจัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านต่อไปและยังเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอนในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 21 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 22 คน รวม 43 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 22 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย

1.1 ชุดที่ 1 Be Healthy

1.2 ชุดที่ 2 In My Free Time

- 1.3 ชุดที่ 3 Go Travel
- 1.4 ชุดที่ 4 Life & Learn
- 1.5 ชุดที่ 5 Services and Technology

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านฝ้าย พ.ศ. 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและการประเมินผล

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อแบ่งเนื้อหาในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.4 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.5 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5ชุด ดังนี้

- 1.5.1 ชุดที่ 1 Be Healthy
- 1.5.2 ชุดที่ 2 In My Free Time

1.5.3 ชุดที่ 3 Go Travel

1.5.4 ชุดที่ 4 Life & Learn

1.5.5 ชุดที่ 5 Services and Technology

1.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี

เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเสนอแนะด้านความเหมาะสม ด้านเนื้อหา โครงสร้างภาษา สาระ
การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แล้วนำไป
แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี

เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงตาม โครงสร้าง (Construct Validity) และ
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งรายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

1.7.1 นางสาวสายสุณี สีหวงษ์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. วิชาการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านฝ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

1.7.2 นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์ วุฒิการศึกษา ค.ม. หลักสูตรและการสอน
(ภาษาอังกฤษ) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเสม็ด “สามัคคีราษฎร์วิทยาการ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ

1.7.3 นายณัฐภัทร ปองนาน วุฒิการศึกษา ศษ.ม. วิจัยและประเมินผลการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านฝ้ายสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวัดผลประเมินผล

1.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี

เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ
มหาศาลเฉลี่ย ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ชุด ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบ
ประมาณค่า 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และ
เหมาะสมน้อยที่สุด กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ยโดย ชีคคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสิน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121) ปรากฏผล การประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ซึ่งมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (รายละเอียดอยู่ใน ภาคผนวก จ หน้า 262-263)

1.10 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปดำเนินการหาประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ และผลลัพธ์ ตามเกณฑ์ 80/80 ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.10.1 การหาประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล (1:1)

ผู้วิจัยทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านหนองย่างหมู อำเภอนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 3 คน คือ นักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และ นักเรียนอ่อน 1 คน โดยในขณะทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยพบข้อบกพร่อง ในเรื่องความ เหมาะสมของระยะเวลา เนื่องจากกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีจำนวนข้อมากเกินไปทำให้ใช้เวลา ในการทำกิจกรรมเกินกว่าเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจึงดำเนินการปรับลดจำนวนข้อของแบบฝึกทักษะลง เพื่อให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ในการทดลองครั้งต่อไป

1.10.2 การหาประสิทธิภาพเป็นกลุ่มเล็ก (1:10)

ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลองกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองย่างหมู อำเภอนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน คือ นักเรียนเก่ง 3 คน นักเรียนปานกลาง 4 คน และนักเรียนอ่อน 3 คน โดยในขณะทดลองผู้วิจัยสังเกต

พฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด พบข้อบกพร่องในเรื่องของข้อคำถามในแบบฝึกทักษะบางข้อที่ยากเกินไป นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้ ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่อง โดยปรับแก้ไขให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ในการทดลองครั้งต่อไป

1.10.3 การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (1:100)

ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้แก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองในครั้งที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกปราสาท อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/80.11 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก จ หน้า 270-272)

1.11 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วมาพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 22 คน

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านฝ้าย พ.ศ. 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน การวัดผลและการประเมินผล

2.3 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน

2.4 กำหนดโครงสร้างแล้วดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อต่อไปนี้

2.4.1 สาระสำคัญ

- 2.4.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 2.4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4.4 สาระการเรียนรู้
- 2.4.5 กิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4.6 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
- 2.4.7 การวัดและประเมินผล
- 2.4.8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
- 2.4.9 บันทึกสรุปผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้
ข้อเสนอแนะ
- 2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม
จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมของ
กิจกรรม ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยใช้
หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า
(Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมที่สุด เหมาะสมปานกลาง เหมาะสม
น้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด
- 2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินมาหาค่าเฉลี่ยโดยยึด
คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121) เป็นเกณฑ์ตัดสินถือว่าเป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ ปรากฏผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57
ซึ่งมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก จ หน้า 264-265)
- 2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดย
ใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อปรับปรุง
แก้ไขข้อบกพร่อง
- 2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องเรียบร้อยแล้วไป
จัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 22 คน

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของแบบทดสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการหาดัชนี

ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

3.6 วิเคราะห์ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ โดยเลือกข้อสอบที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (สมนึก ภัทธิชยณี. 2551 : 220) ซึ่งปรากฏผลว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก จ หน้า 266-268)

3.7 ทำการคัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 30 ข้อ ไปลองใช้ (Try-out) กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองหงส์พิทยาคม อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 32 คน เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพของข้อสอบ หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของตัวถูกแบบอิงเกณฑ์ด้วย วิธีของเบรนนาน (Brennan) โดยใช้สูตร (B Index) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 และหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร P และเลือกข้อสอบที่มีค่า ความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80 (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 96-97) ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.55 และมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.59-0.78 แล้วหา

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method) ผลปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก จ หน้า 269)

3.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือแล้วมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับจริงเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษานิยาม ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ปรับปรุงข้อบกพร่องในด้านความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความชัดเจนของข้อคำถาม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและทดสอบหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งกำหนดแบบแผนการทดลองดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2555: 174)

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

T ₁	แทน	การสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
X	แทน	การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน
T ₂	แทน	การสอบหลังการทดลอง (Posttest)

2. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 จัดประชุมนิเทศก่อนทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียนบทบาทของนักเรียนจุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลของการเรียนรู้

2.2 ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนด วัน เวลา ในการวิจัย ดังตาราง 3.1

ตาราง 3.1 กำหนดการวิจัย

วัน เดือน ปี	เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา/ชั่วโมง
4 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 1 Be Healthy	1 ชั่วโมง
5 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 1 Be Healthy	1 ชั่วโมง
6 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 1 Be Healthy	1 ชั่วโมง
11 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 2 In My Free Time	1 ชั่วโมง
12 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 2 In My Free Time	1 ชั่วโมง

ตาราง 3.1 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา/ชั่วโมง
13 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 2 In My Free Time	1 ชั่วโมง
18 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 3 Go Travel	1 ชั่วโมง
19 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 3 Go Travel	1 ชั่วโมง
20 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 3 Go Travel	1 ชั่วโมง
25 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 4 Life& Learn	1 ชั่วโมง
26 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 4 Life& Learn	1 ชั่วโมง
27 กุมภาพันธ์ 2558	ชุดที่ 4 Life& Learn	1 ชั่วโมง
3 มีนาคม 2558	ชุดที่ 5 Services and Technology	1 ชั่วโมง
5 มีนาคม 2558	ชุดที่ 5 Services and Technology	1 ชั่วโมง
6 มีนาคม 2558	ชุดที่ 5 Services and Technology	1 ชั่วโมง

2.4 ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์ค่าที (Dependent Samples t-test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการคำนวณจากสูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดขอบเขตของการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	ระดับพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	ระดับพึงพอใจมาก
2.51-3.50	ระดับพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	ระดับพึงพอใจเหมาะสมน้อย
1.00-1.50	ระดับพึงพอใจเหมาะสมน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 122)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 123-124)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 126)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 97)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร
B (Discrimination Index B) ของเบรนนาน (Brennan) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 :
105-106)

$$B = \frac{u}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	u	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ที่ตอบถูก
	n ₁	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n ₂	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดย
ใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r _{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ

X_i แทน คะแนนแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของคะแนนของ

แบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 ($C = 24$ คะแนน)

2.5 การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิจันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก กัททัยชนี, 2551 : 113-114)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{n}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนระหว่างเรียน

n แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{n}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์

n แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

2.6 สถิติที่ใช้หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) โดยใช้สูตรดังนี้ (เผชิญ กิจระการ และ สมนึก กัททัยชนี, 2546 : 31)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{total} - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน
	P_2	แทน	ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน
	total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็มจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนใช้ t-test (Dependent Samples) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเมื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4.1- 4.3

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกทักษะชุดที่	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
1	40	711	32.32	1.73	80.80
2	40	707	32.14	1.73	80.35
3	40	761	34.59	2.13	86.48
4	40	748	34.00	2.02	85.00
5	40	726	33.00	1.93	82.50
รวม	200	3,653	166.05	1.91	83.02

จากตาราง 4.1 พบว่านักเรียนได้ค่าเฉลี่ยระหว่างเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 166.05 จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 83.02 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 83.02

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
22	30	24.55	1.41	81.82

จากตาราง 4.2 พบว่านักเรียนได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 24.55 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 81.82 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.82

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประสิทธิภาพของ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
กระบวนการ (E_1)	200	164.86	1.91	83.02
ผลลัพธ์ (E_2)	30	24.55	1.14	81.82

จากตาราง 4.3 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.02 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.82 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.02/81.82

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน (Pretest)	22	30	15.73	2.80	17.503*
หลังเรียน (Posttest)	22	30	24.55	1.41	

* ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 4.4 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	E.I.
ก่อนเรียน (Pretest)	22	15.73	2.80	0.618
หลังเรียน (Posttest)	22	24.55	1.41	

จากตาราง 4.5 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.618 แสดงว่านักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.618 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.80

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านรูปแบบและการจัดรูปเล่ม			
1. สวยงาม น่าสนใจ ทำให้ต้องการเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
2. การกำหนด วัตถุประสงค์ คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	4.55	0.51	มากที่สุด
3. มีภาพประกอบเหมาะสม	4.14	0.64	มาก
4. การนำเสนอเนื้อหา ตามลำดับขั้นตอน	4.59	0.73	มากที่สุด
5. สะดวกในการใช้ สามารถใช้ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ	4.68	0.57	มากที่สุด
รวม	4.56	0.57	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา			
6. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้นักเรียน	4.36	0.73	มาก
7. เนื้อหามีโครงสร้างทางภาษาเหมาะสม	3.95	0.79	มาก
8. เนื้อหามีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์	4.64	0.66	มากที่สุด
9. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม เข้าใจง่าย	4.41	0.67	มาก
10. การใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย	4.45	0.67	มาก
รวม	4.36	0.70	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.18	0.59	มาก
12. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.68	0.48	มากที่สุด
13. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
14. กิจกรรมเร้าความสนใจ	4.05	0.79	มาก
15. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
16. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.18	0.80	มาก
17. การวัดผลประเมินผลตรงตามจุดประสงค์	4.64	0.49	มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน	4.00	0.82	มาก
19. กิจกรรมช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.32	0.57	มาก
20. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและในชีวิตประจำวันได้	4.86	0.35	มากที่สุด
รวม	4.46	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.46	0.61	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านรูปแบบและการจัดรูปแบบมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57) ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.70) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผล อภิปรายผล
และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 21 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 22 คน รวม 43 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 22 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย

2.1.1 ชุดที่ 1 Be Healthy

2.1.2 ชุดที่ 2 In My Free Time

2.1.3 ชุดที่ 3 Go Travel

2.1.4 ชุดที่ 4 Life & Learn

2.1.5 ชุดที่ 5 Services and Technology

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองทุกขั้นตอนด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการทดลอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558 ถึงวันที่ 6 มีนาคม 2558 ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.1 เลือกกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านฝ้าย จำนวน 22 คน เป็นกลุ่มทดลองในการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3 ดำเนินการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด

3.4 หลังสิ้นสุดการทดลองแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Post Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ และตัวเลือก

3.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติ t-test Dependent

4.3 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.02/81.82 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.618 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.618 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.80
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นที่ควรอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.02/81.82 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัย หลักสูตร การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีเมตาคอกนิชันที่ใช้ในการอ่าน รูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมไปถึงศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและดำเนินการสร้างการตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีเพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และสามารถพัฒนา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ ดังที่ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 449) ได้กล่าวว่าหลักการสร้างแบบฝึกทักษะต้องวิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึก พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไรในแต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง มีการสร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็น ระยะ ๆ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังได้ผ่านกระบวนการสร้างที่มีการตรวจสอบกลั่นกรองอย่างเป็นระบบ โดยได้รับการตรวจสอบพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม แล้วนำมาปรับแก้ไขจึงได้นำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา คณานันท์ (2551 : 96-97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชันและเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 79.49/77.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ส่วน คาราวรรณ แก้วศรีทอง (2553 : 91) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/82.87 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด 80/80 และวิชชุดา จำประดม (2554 : 123) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี อุดสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกลวิธีอภิปัญญา มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านแล้วมุ่งหาสาระสำคัญ แปลความหมาย ทำความเข้าใจ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ทดลองจนสามารถวิเคราะห์คุณค่าเรื่องที่อ่านได้ เป็นไปตามแนวคิดของ มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2555 : 162-163) ได้กล่าวว่า นักเรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการสอนให้รู้จักการถามตนเองเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการรู้คิดขั้นสูง (Metacognition) สามารถตระหนักว่าตนเองรู้อะไร สามารถควบคุมพฤติกรรมกรรมการอ่านของตนได้ว่าตนเองควรอ่านอะไร จึงจะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการอ่านและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ชัยทิพย์ (2547 : 194) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นุชบา รัตนะวิศ (2548 : 90) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนชัชวาลย์ มั่นเทศสวรรค์ (2552 : 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญา และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสูงขึ้นหลังได้รับการสอนด้วยกลวิธี อภิปัญญา และคามฮาตาน (Camahalan, 2006 : 133-135) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาผล การใช้โปรแกรมกลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านกับนักเรียนที่มีความคิดปกติในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า การฝึกกลวิธีเมตาคอกนิชันทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

3. คำนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.618 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.618 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.80 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน สามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกทันทีหลังจากจบบทเรียนนั้น ๆ หรือให้มีการฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อความแม่นยำ สามารถนำมาใช้เมื่อใดก็ได้ และใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนและปรับกลวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน ตรวจสอบและ

ควบคุมกระบวนการคิดเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ และประเมินผลการอ่านจนทำให้กลายเป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพและสามารถอ่านด้วยตนเองได้ ตามแนวคิดของ เบเกอร์ บราวน์ และ อาร์มบรัสเตอร์ (Baker, Brown & Ambruster. 1986 : 49) ที่กล่าวว่ากลวิธีเมตาคอกนิชัน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านเพราะผู้เรียนมีการวางแผนและปรับกลวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน ตรวจสอบและควบคุมกระบวนการคิดเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ และประเมินผลการอ่านจนทำให้กลายเป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา สุนทรราช (2554 : 65) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6918

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้นำหลักแนวคิดและทฤษฎีมาเป็นแนวทางเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะเป็นไปตามแนวคิดของ สุนทร สันทรพานนท์ (2551 : 90-92) ที่กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพนั้น ต้องนำหลักจิตวิทยาและหลักการสอนมาเป็นพื้นฐานในการจัดทำ ดังนั้นผู้จัดทำจำเป็นต้องนำหลักจิตวิทยาและหลักการสอนมาเป็นพื้นฐานในการจัดทำ และควรศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักจิตวิทยาและนักการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดทำ จึงทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความพอใจที่จะเรียนและประสบความสำเร็จจากการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ กองบุบผา (2550 : 82) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู และกรณีศึกษา คณานันท์ (2551 : 96-97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชันและเจตคติต่อ

กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนควรมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจในเรื่องวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รวมถึงขั้นตอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนควรนำใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่อาจปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.3 ครูผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และต้องเป็นผู้คอยดูแล แนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิดในขณะที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.4 ครูผู้สอนควรควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดองค์ความรู้และทักษะในการใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน ในรายวิชาอื่นและในชั้นเรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

2.2 ควรมีการทำกรวิจัยการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการพัฒนาทักษะการอ่านในรายวิชาอื่น เช่น วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาเรื่องความคงทนทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน กับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประเภทอื่น หรือรูปแบบการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กชกร ธิปัตติ. (2546). หลักการและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- กชกร ธิปัตติ และมานิต ขอดเมือง. (2547). การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตร. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กชพร ฤาชา. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องพื้นฐานทางเรขาคณิตโดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กนกกาญจน์ ศรีตะวัน. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กรรณิกา คณานันท์. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์ เมตาคognition เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมตาคognition และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา วัฒายุ. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณ. กรุงเทพฯ : ชนพรการพิมพ์.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2545). เอกสารประกอบการสอนกระบวนการวิชา 055726. สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คำรณ ล้อมโนเมือง. (2548). คู่มือฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2/1. กาศสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- จารุชา เมฆะสุวรรณ. (2555). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- จารุวรรณ ปัญญาติ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนครุฑราชบุรีวิทยา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จิตติญา วัชรินทรางกุล. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จินดา ชัยทิพย์. (2547). การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคognition. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จีเรียง บุญสม. (2543). ผลของเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการเสริมแรงที่มีเจตคติ ความสามารถในการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ ประนามะสา. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2550). เอกสารประกอบการสอน 0506704 การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัชวาลย์ มั่นเทศสุวรรณค์. (2552). การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2543). ความหมายของบทเรียนโปรแกรม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บริษัทแคเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). “การออกแบบพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนเครือข่าย”, เอกสารประกอบการบรรยาย รายวิชา 0503860 : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.
- ณัฐวดี กิรุงเรือง และคณะ. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- คาราวรรณ แก้วศรีทอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- ทศนา แจมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ค่านสุทธาการพิมพ์.
- _____. (2557). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนัญญา พรหมกอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธิดา โมสิกรัตน์ และนภลัย สุวรรณธาดา. (2544). ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- นริศรา สุนนทราช. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นันท์ภัส จอมหงส์พิพัฒน์. (2552). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน) อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- บุษบา รัตนะวิศ. (2548). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาคร. (2547). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์.
- ประภาพรรณ เส็งวงศ์. (2550). การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : อีเคบุ๊กส์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 10. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพชฌัญญู กิจระการ และ สมนึก กัททิษฐี. (2546). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.). การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. เอกสารประกอบคำบรรยายรายวิชา 0503710 สาขาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิไลพรรณ ชำนาญเนาวิ. (2555). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิชิต ฤทธิจักรุญ. (2551). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮสออฟคอมพิวเตอร์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- มีเดีย จุฬา. (2549, ตุลาคม – ธันวาคม). “รักการอ่าน..นำชีวิตสู่ความสำเร็จ,” วารสารวิชาการ. 2549 (4) : 14.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2555). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊คคัพบลีเคชั่นส์.
- ยุวดี โปชახะ. (2546). การใช้การสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนบ้านฝ้าย. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านฝ้าย พุทธศักราช 2553
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. นุรีรัมย์ : สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.

_____. (2557). แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านฝ้าย ปีการศึกษา
2557. นุรีรัมย์ : โรงเรียนบ้านฝ้าย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส.

วัลลภ กันทรัพย์. (2549, 10 เมษายน). “การประเมินแนวการสอนหรือแผนการสอน.” วารสาร
วิจัยทางการศึกษา. 24(2) :10.

วิษชุดา ขำประดม. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธี
อภิปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design. มหาสารคาม :
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิไลวรรณ ธานี. (2550). การพัฒนาชุดฝึกการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบล.

วิสาข์ จิตวิตร์. (2543). การอ่านภาษาอังกฤษ = Teaching English Reading Comprehension.
กรุงเทพฯ : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แว่นแก้ว พันภัย. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์ในครอบครัวโดยการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับ
การสอนแบบสถานการณ์จำลอง. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภิสรา ทองโพธิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมนึก ภัททิษณี. (2551). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์.

สมุทร เข็มเชาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สายชล ปิ่นชัยมูล. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กำแพงเพชร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (2557). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คำลี รักสุทธี. (2551). ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : บริษัทธนรัชการพิมพ์จำกัด.

สุคนธ์ สิ้นขวานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.

สุดใจ จันทร์คง. (2550). ผลการฝึกกลวิธีหรืออภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ. ปรียญานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุดารัตน์ กองบุบผา. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2551). การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

- อรุณวรรณ อรุณโรจน์. (2555). ผลการใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อาภาณี โคตะสี. (2550). ผลการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาเพื่อเพิ่มความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- อุไรวรรณ บุญล้อม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน) อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Alderson, J.C. (2000). **Reading in a Foreign Language**. London : Cambridge University Press.
- Babbs, P. J. & Moe, A.J. (1983, January). "Metacognition: A Key for Independent Learning from Text," **The Reading Teacher**. (36): 422-426.
- Baker, L. & Brown, A.L. (1984). **Metacognitive skill and reading**. In P.D. Pearson(Ed) *Handbook of reading research*, 353-359. New York : Longman.
- Baker, L., Brown, A. L.& Armbruster, B. B. (1986). **The Role of Metacognition in Reading and Studying**. In J. Orasan. *Reading Comprehensions: From Research to Practice*. Hillsdale: Erlbaum.
- Brown & L., and Palincsar, A.S. (1982, January). "Inducing strategies Learning from texts by means of informed," **Self-control training-Topics in lean and learn in disabilities**. 2 : 1-7.
- Camahalan, E. (2006). "The Effectiveness of Using Metacognitive Strategies Program in Reading for Disabilities Students," **Modern Language Journal**. 79 (435) : 133-135.
- Carrell, P.L., & Eisterhold, J.C. (1984). "Evidence for formal schema theory and ESL reading Pedagogy," **TESOL Quarterly**. 17(4) : 554-573.
- Ferguson, S.C. (2001). **Effects of metacognitive strategy instruction on sixth grade students Content reading comprehension**. Ed.D. Dissertatation of Boston University.
- Flavell, J.H. (1976). **Metacognition as-sects of problem solving**. In L.B. Resnick (Ed). *The name of intelligence*. (pp.23 1-235). Hillsdate, NJ. Lawrence Erlbaum.

- _____. (1979). "Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Development Inquiry," *American Psychologist*. 34(10): 906-911.
- Garner, R. (1987). **Metacognition and Reading Comprehension**. Norwood, NJ : Ablex Publishing.
- Herman, B.A. (1990). **Cognitive and metacognitive : Goals in reading and writing**. Delaware : International Reading Association.
- Iliana, F. C. (2013). **The Relationship between Scaffolding Metacognitive Strategies identified through Dialogue Journals and Second Graders' Reading Comprehension, Science Achievement, and Metacognition using Expository Text**. Doctoral Dissertation (Curriculum and Instruction). Florida : Florida International University.
- Jacobowitz, T. (1990). "Metacognition Strategy for Construction of Main Idea of Test," *Journal of Reading*. 32 (209 April) : 109-128.
- Martin, M. J. (1987). **The Effect of Instruction in Metacognitive Strategies for Composing On Reading Achievement and Writing Achievement**. Dissertation Abstract International. University of South Carol.
- O' Malley, M. J., & Chamot, A. U. (1990). **Learning strategies in Second Language Acquisition Cambridge**. Cambridge University.
- O'Neil, H.F., & Abedi, J. (1996). "Reliability and Validity of a State Metacognitive Inventory: Potential for Alternative Assessment," *The Journal Of Educational Research*. (89): 234-243.
- Ormrod, J.E. (2000). **Educational Psychology Developing Learners**. 3rd. New Jersey : Prentice-Hall.
- Powell, W. (1963). **The Psychology of Adolescence**. New York : Bobbs Merrill.
- Wenden, A. (1985). "Learner strategies," *TESOL Quarterly*. 5 : 4-13.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/๖๕๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสายสุณี สีหงษ์

ด้วย นางสาวัจฉา ประราชโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๓ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓(๑)/ว๕๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายมนตรี นวัตกรรมค์

ด้วย นางสาวจนา ประราชโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๕๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๕๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๕๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายณัฐภัทร ปองนาน

ด้วย นางสาวจนา ประราชโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองย่างหมู

ด้วย นางสาวจนา ประราชโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวจนา ประราชโก ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกปราสาท

ด้วย นางสาวจนา ประราชโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวจนา ประราชโก ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

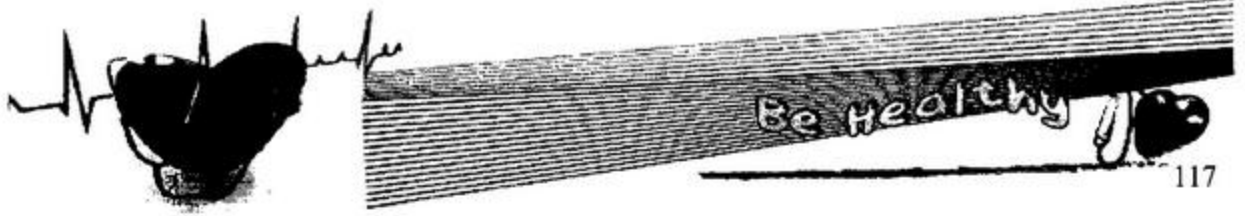
มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ค

- แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนินซ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**



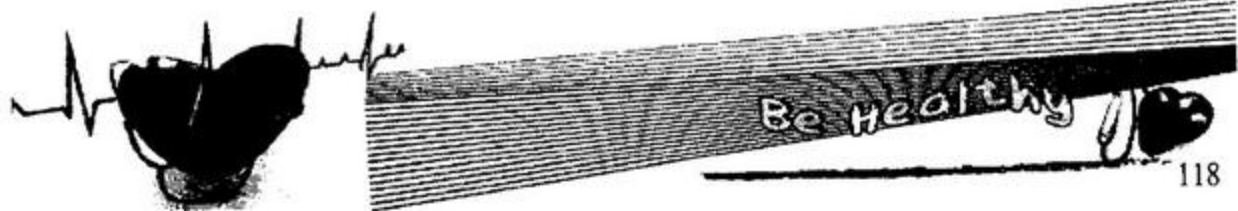


คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จะมีส่วนทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

ศุวจณา ประราชโก



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
บทบาทครู บทบาทนักเรียน	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
กิจกรรม Before You Read	6
เนื้อเรื่อง Tips to Prevent Heart Disease	7
Exercise 1	9
Exercise 2	10
Exercise 3	11
แบบทดสอบหลังเรียน	12
Key Answer for Exercise	15
Key Answer for Pre Test	16
Key Answer for Post Test.....	16
บรรณานุกรม	17



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาและกิจกรรมภายในเล่มเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบไปด้วยเนื้อหาทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Be Healthy

ชุดที่ 2 In My Free Time

ชุดที่ 3 Go Travel

ชุดที่ 4 Life & Learn

ชุดที่ 5 Services and Technology

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผล การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



บทบาทครู

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูควรดำเนินการดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) เป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

บทบาทนักเรียน

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างละเอียดก่อนเรียน
- 2) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ชุดที่ 1 Be Healthy

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

In the United States today, 30% of all children are overweight. This can be very unhealthy and dangerous, too. Many parents want to prevent this. Therefore, some parents want to prevent their young children to exercise classes to help their children stay healthy. In fact, some infants who are only a few weeks old can attend these classes, too! These parents want their children to enjoy exercise. They hope that their children will grow up to become adults who enjoy exercise, too.

- The best title for this passage would be _____
 - Overweight children
 - Enjoy exercise
 - Exercise to stay healthy
 - Healthy adults
- How many percent of overweight children in U.S.A.?
 - Twenty percent
 - Twenty-five percent
 - Thirty percent
 - Thirty-five percent
- What is **not true** about the passage?
 - All children in United State are overweight.
 - The overweight in children can be dangerous for them.
 - Some infants who attend to exercise class are only 2-3 weeks old.
 - Exercise classes can help children to stay healthy.



4. How do parents do to help their children stay healthy?
- a. Give a diet course.
 - b. Bring them to exercise class.
 - c. Bring them to play sport.
 - d. Give them only healthy food.
5. What are the effects of overweight?
- a. Children grow up with enjoy life.
 - b. Children become the healthy adults.
 - c. Children become the good looking adults.
 - d. Children become the unhealthy adults.
6. From the passage, parent want children grow up become _____ who enjoy excercise?
- a. adults
 - b. infants
 - c. children
 - d. parents

Parents want their children to be healthy. However, in the U.S., many children are overweight. Many parents want to prevent this. Therefore, they take their children to healthy clubs. Some parents bring their young infants, too. They want their children to exercise to stay healthy. There are other programs too, such as swimming and yoga. The parents hope when their children grow up, they will also become healthy adults.

7. What is the main idea of the passage?
- a. The programs of exercises.
 - b. The parents take the children to healthy clubs.
 - c. Parents want their children to be healthy.
 - d. The children become healthy adults.
8. Why do parents bring their young infants to healthy clubs?
- a. Because they want to prevent them from overweight.
 - b. Because they hope their children to be happy.
 - c. Because they don't have a free time.
 - d. Because they want to teach them.



9. What does “infants” mean?

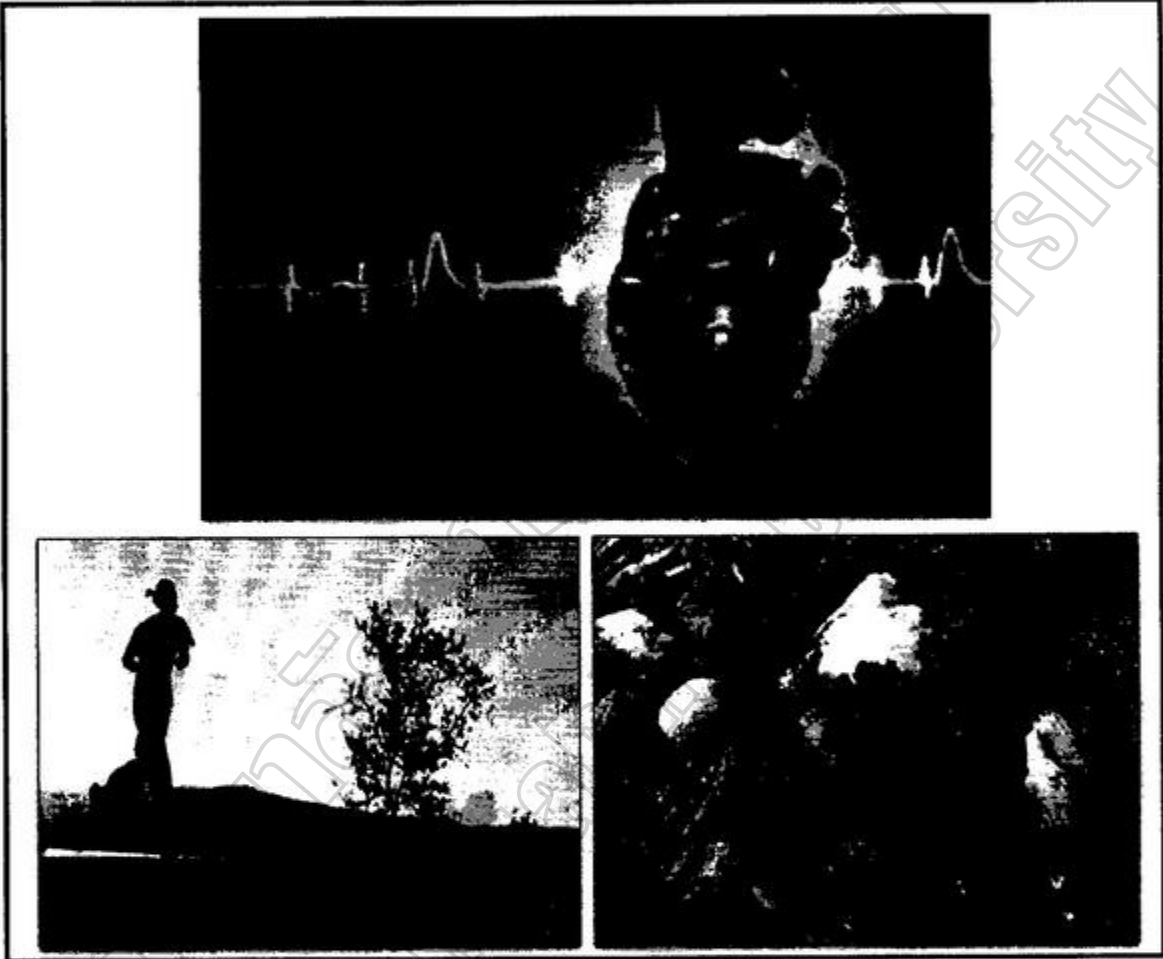
- a. adults
- b. babies
- c. girls
- d. boys

10. Except for exercise class, what are the other programs?

- a. Diet program
- b. Exercise program
- c. Sport program
- d. Swimming and yoga



ชุดที่ 1 Be Healthy



Before You Read

Look at the pictures above then answers the questions on the lines or circle the correct answers.

1. What do you think with these pictures? _____
2. Do you think you can have a good healthy? Yes / No
By _____
3. What do people usually do to prevent heart disease?
Write some example _____



Tips to Prevent Heart Disease



DO NOT SMOKE

Smoking limits the circulation of blood and the same time increases your body's requirement for vitamins A, C and E. It can also increase blood pressure and cause irregular heartbeats.



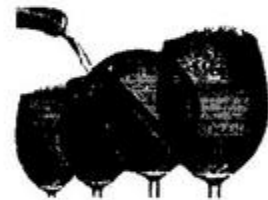
REDUCE THE INTAKE OF CAFFEINE

Coffee tea and chocolate contain caffeine. They should be taken in moderation. Limit yourself to two cups of coffee a day.



EAT A HEALTHY DIET

Eat a diet high in fresh fruit and vegetables or one that is high in fiber. Reduce the intake of red meat or diets high in animal fat. This can help to prevent the hardening of arteries which is one of the main causes of high blood pressure, strokes and heart disease.



LIMIT THE CONSUMPTION OF ALCOHOL

Alcohol should be taken in moderation. Excessive intake of alcohol can lead to the hardening of the liver and other heart ailments.



LEAD A LESS STRESSFUL LIFE

Stop worrying and learn to relax. People who are aggressive and impatient have a higher incidence of heart disease. Take up a hobby and make time for yourself.



EXERCISE



You need to exercise 15 to 20 minutes three times a week to lead a healthy life.
Exercise helps you to relax and is a great way to manage stress.

MAINTAINING THE CORRECT BODY WEIGHT

Try and maintain the correct body weight relative to your height.
Being overweight reduces your fitness and increases the load on your heart.



SUPPLEMENT DIET WITH GOOD FAT

Supplement your diet with good fats such as fish oil and evening primrose oil. These oils provide essential fatty acids that can protect against the development of heart disease.





Exercise 1

Choose the best answer.

1. What did the writer want to tell the readers?
 - a. The ways to stop heart disease
 - b. The ways to lose the weight
 - c. The tips to do the exercises
 - d. The tips to have a good reader
2. Which of the following food should be taken in moderation?
 - a. Fish oils
 - b. Red meat
 - c. Vegetables
 - d. Fresh fruit
3. What is not true about the passage?
 - a. Taking alcoholic drinks can lead to liver damage
 - b. Exercise helps us to relax
 - c. Having the correct body weight will not overwork our heart.
 - d. Smoking and drinking coffee will help us to think and work better
4. The article is most likely found in a _____.
 - a. health magazine
 - b. sport magazine
 - c. entertainment magazine
 - d. science magazine
5. Which of the following is not a health tip?
 - a. Eat a slice of fruit after every meal.
 - b. Drink a cup of milk before sleeping.
 - c. Speed and rush through traffic jams.
 - d. Jog or take evening walks every day.



Exercise 2

Write a short answer for each question.

1. Smoking is not good for your heart because _____

2. What do contain in tea and coffee?

3. What's the effect of excessive intake of alcohol?

4. What are the essential fatty acids get from?

5. What are the benefits of eating fruits and vegetable?

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University



Exercise 3

Write **T** (True) in front of the statements that are correct and

F (False) in front of the statements that are incorrect.

- _____ 1. Smoking can increase blood pressure and cause irregular heartbeat.
- _____ 2. Eating red meat or diets high in animal fat can prevent high blood pressure and heart disease.
- _____ 3. Drinking alcohol can lead to other heart ailment.
- _____ 4. Smoking limits the circulation of blood.
- _____ 5. People who are aggressive have a higher incidence of heart disease.
- _____ 6. Stop worrying can stop the hardening of the liver.
- _____ 7. People shouldn't do exercise more three time a week because it's not good for your heart.
- _____ 8. Being overweight decrease the load on your heart.
- _____ 9. The essential fatty acids from fish oil can protect the development of heart disease.
- _____ 10. The fat from animal is the best fat for your heart.





แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test) ชุดที่ 1 Be Healthy

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

Parents want their children to be healthy. However, in the U.S., many children are overweight. Many parents want to prevent this. Therefore, they take their children to healthy clubs. Some parents bring their young infants, too. They want their children to exercise to stay healthy. There are other programs too, such as swimming and yoga. The parents hope when their children grow up, they will also become healthy adults.

1. Why do parents bring their young infants to healthy clubs?
 - a. Because they want to prevent them from overweight.
 - b. Because they hope their children to be happy.
 - c. Because they don't have a free time.
 - d. Because they want to teach them.
2. Except for exercise class, what are the other programs?
 - a. Diet program
 - b. Exercise program
 - c. Sport program
 - d. Swimming and yoga
3. What is the main idea of the passage?
 - a. The programs of exercises.
 - b. The parents take the children to healthy clubs.
 - c. Parents want their children to be healthy.
 - d. The children become healthy adults.



4. What does "infants" mean?

- a. adults
- b. babies
- c. girls
- d. boys

In the United States today, 30% of all children are overweight.

This can be very unhealthy and dangerous, too. Many parents want to prevent this. Therefore, some parents want to prevent their young children to exercise classes to help their children stay healthy. In fact, some infants who are only a few weeks old can attend these classes, too! These parents want their children to enjoy exercise. They hope that their children will grow up to become adults who enjoy exercise, too.

5. The best title for this passage would be _____

- a. Overweight children
- b. Enjoy exercise
- c. Exercise to stay healthy
- d. Healthy adults

6. How many percent of overweight children in U.S.A.?

- a. Twenty percent
- b. Twenty-five percent
- c. Thirty percent
- d. Thirty-five percent

7. What are the effects of overweight?

- a. Children grow up with enjoy life.
- b. Children become the healthy adults.
- c. Children become the good looking adults.
- d. Children become the unhealthy adults.

8. What is **not true** about the passage?

- a. All children in United State are overweight.
- b. The overweight in children can be dangerous for them.
- c. Some infants who attend to exercise class are only 2-3 weeks old.
- d. Exercise classes can help children to stay healthy.



9. How do parents do to help their children stay healthy?

- a. Give a diet course.
- b. Bring them to exercise class.
- c. Bring them to play sport.
- d. Give them only healthy food.

10. From the passage, parent want children grow up become _____ who enjoy excercise?

- a. adults
- b. infants
- c. children
- d. parents

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University



Key Answer for Exercise

Exercise 1: Choose the best answer.

1	a
2	b
3	d
4	a
5	c

Exercise 2: Write a short answer for each question.

1. It can increase blood pressure and cause irregular heartbeats.
2. Caffeine.
3. It leads to the hardening of the liver and other heart ailments
4. Fish oil and evening primrose oil.
5. It can help to prevent the high blood pressure, strokes and heart disease.

Exercise 3: Write T in front of the statements that are correct and F in front of the statements that are incorrect.

1	T
2	F
3	T
4	T
5	T
6	F
7	F
8	F
9	T
10	F



Key Answer for Pre Test

1	c	6	a
2	c	7	c
3	a	8	a
4	b	9	b
5	d	10	d

Key Answer for Post Test

1	a	6	c
2	a	7	d
3	c	8	a
4	b	9	b
5	c	10	a



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทนุ เดียวรัตนกุล. (ม.ป.ป.). ดิวเข้มแนวข้อสอบภาษาอังกฤษ O-NET ชั้น ม.3. กรุงเทพฯ :

เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.

มาลินี จันทวิมล. (ม.ป.ป.). EXPLORING READING & WRITING Level 3. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนินซ์
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ชุดที่ 2





คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

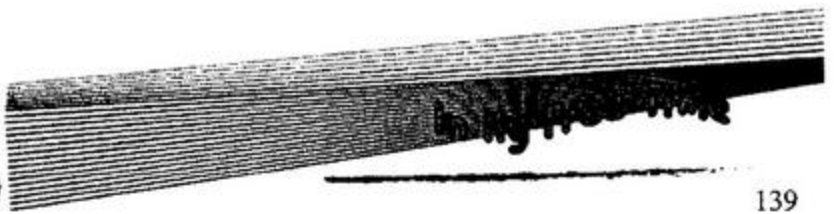
ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จะมีส่วนทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

สุวีจนา ประราชโก



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
บทบาทครู บทบาทนักเรียน	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
กิจกรรม Before You Read	6
เนื้อเรื่อง Roller Skating	7
Exercise 1.....	8
Exercise 2	9
Exercise 3	10
แบบทดสอบหลังเรียน	11
Key Answer for Exercise	14
Key Answer for Pre Test	15
Key Answer for Post Test.....	15
บรรณานุกรม	16



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาและกิจกรรมภายในเล่มเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบไปด้วยเนื้อหาทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Be Healthy

ชุดที่ 2 In My Free Time

ชุดที่ 3 Go Travel

ชุดที่ 4 Life & Learn

ชุดที่ 5 Services and Technology

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

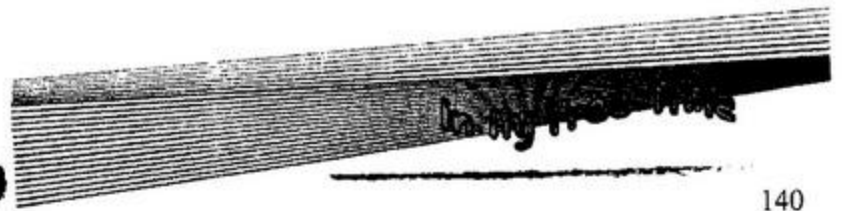
ตัวชี้วัด

1. ด 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ด 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผล การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



บทบาทครู

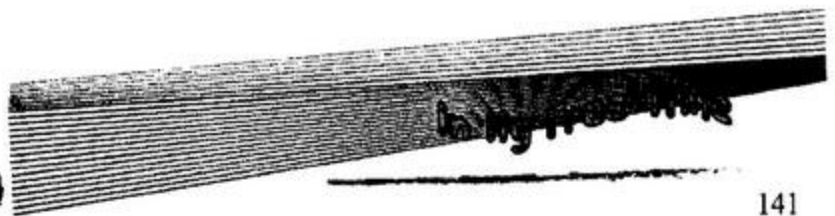
การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูควรดำเนินการดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) เป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

บทบาทนักเรียน

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างละเอียดก่อนเรียน
- 2) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ชุดที่ 2 In My Free Time
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

Everybody must work hard and learn to relax after work. They should learn how to spend their leisure time wisely too. Some people like playing sports, or visiting interesting places such as museums or national parks. Some prefer to do art and crafts or collect things. These things make them enjoy themselves. If you are a student and you always play and have fun with your friends during the whole of your leisure time, it's useless. If you day-dream, and are lazy about reading books, I'm sure you will not be able to achieve your goal. Good students must learn to prepare themselves all the time to get ready for the exams to come. Then you will be successful in your life.

1. What is the purpose of the passage?
 - a. To give advice.
 - b. To make comment on a certain situation.
 - c. To complain about a situation.
 - d. To suggest a solution to a problem.
2. This passage was most likely written for _____.
 - a. Teachers
 - b. Workers
 - c. Students
 - d. Housewives
3. What is the same meaning as the word "leisure"?
 - a. study time
 - b. free time
 - c. fun time
 - d. work time



4. What does **not true** the passage say about leisure?
- People do art and crafts or collect thing in the leisure time.
 - Some people like playing sports, or visiting interesting places such as museums or national parks in the leisure time
 - If you are a student and you always play and have fun with your friends during the leisure time, it's useless.
 - The student should study hard more than play sports in leisure time.
5. According to the passage, how could one become successful in one's study?
- study hard a few weeks before the exam.
 - enjoy oneself after school.
 - study little by little every day.
 - join school activities.

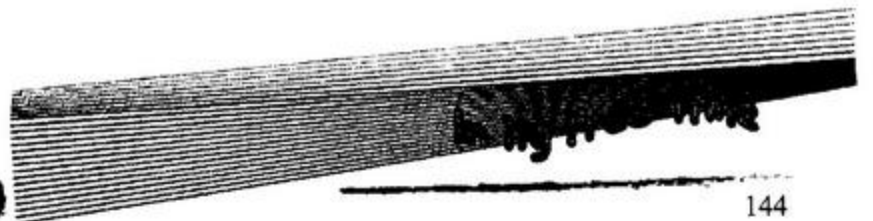
I have a pet cockatiel named Harry. I bought Harry about two years ago when he was six weeks old. I bought a male cockatiel because male birds are talkers. Female cockatiels are very quiet and often do not learn to speak. Harry is easy to take care of. He lives in a large cage in my living room. He eat bird seed and chopped vegetables, and his favorite treat is peas. I put a fresh cup of water in his cage each morning.

Harry is by himself most of the day, so I keep the TV on to keep him company. When I come home, he is ready to talk and play. I take him out of his cage and pet him and talk to him. If I want to teach him a new word or phrase, I repeat it over and over. After a few days or few weeks, he starts to say it. Cockatiels have a long life expectancy, often 25 years or more. Harry and I are going to be companions for a long time.

6. What do you think Harry is?
- A hen
 - A bird
 - A peacock
 - A sparrow



7. Which one is not true?
- a. Harry doesn't like to have friends.
 - b. Harry has a short life expectancy.
 - c. Male birds are more talkative than the female.
 - d. The writer has to stay with Harry all the time.
8. How can Harry learn to speak a new word or phrase?
- a. The writer repeats it over and over.
 - b. When he was pet out of his cage.
 - c. He starts saying it a few weeks ago.
 - d. The writer puts him on his shoulder and watch TV.
9. What kind of food does Harry like the most?
- a. Peas
 - b. Bird seed
 - c. A fresh cup of water
 - d. Chopped vegetables
10. What does the writer do when he pets Harry?
- a. He takes him out of the cage and teaches him a word.
 - b. He touches and kisses him.
 - c. He eats food and drinks water with him.
 - d. He cleans him.



ชุดที่ 2 In My Free Time



Before You Read

Look at the pictures above then answers the questions on the lines or circle the correct answers.

1. What's the picture about? _____
2. What's the name of sport in the picture? _____
3. Have you ever seen this sport? Yes / No
Where? _____



Roller Skating



Roller skating is the traveling on surfaces with roller skates. It is a form of recreational activity as well as a sport, and can also be a form of transportation. Skates generally come in three basic varieties: quad roller skates, inline skates or blades and tri-skates, though some have experimented with a single-wheeled "quintessence skate" or other variations on the basic skate design. In America, this hobby was most popular.

Today, roller skating is easy and fun. But a long time ago, it wasn't easy at all. Before 1750, the idea of skating didn't exist. That changed because of a man named Joseph Merlin. Merlin's work was making musical instruments. In his spare time he liked to play the violin.

One day Merlin received an invitation to attend a fancy dress ball. He was very pleased and a little excited. As the day of the party came near, Merlin began to think how to make a grand entrance at the party. He had an idea. He thought he would get a lot of attention if he could skate into room.

Merlin tried different ways to make himself roll. Finally, he decided to put two wheels under each shoe. These were the first roller skates. Merlin was very proud of his invention as dreamed of arriving at the party on wheels while playing the violin.

On the night of the party, Merlin rolled into the room playing his violin. Everyone was astonished to see him. There was just one problem. Merlin had no way to stop his roller skates. He rolled on and on. Suddenly, he ran into a huge mirror that was hanging on the wall.

Down fell the mirror, breaking to pieces. Nobody forgot Merlin's grand entrance for a long time!

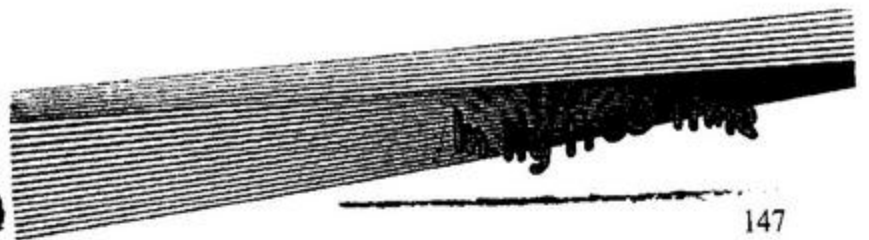




Exercise 1

Choose the best answer.

1. What is the passage about?
 - a. A strange man who was named Merlin
 - b. An unusual party organized for Merlin
 - c. How roller skating began
 - d. How Merlin enjoyed himself
2. What's **not true** about the passage?
 - a. Skates generally come in 3 basic varieties: quad roller skates, inline skates or blades and tri-skates.
 - b. Roller skating is the traveling on surfaces with roller skates.
 - c. Some skates have experimented with a single-wheeled quintessence skate.
 - d. The skates exist from violin by Joseph Merlin.
3. Why did people think Merlin was a dreamer?
 - a. Because he often gave the others' surprises.
 - b. Because he was a talented musician.
 - c. Because he invented the roller skates.
 - d. Because he was full of imagination.
4. Why did Merlin put wheels under his shoes?
 - a. In order to impress the party guests.
 - b. In order to test his invention
 - c. In order to arrive at the party sooner.
 - d. In order to show his roller skating skill.
5. What is the main point the writer is trying to make in the last paragraph?
 - a. Merlin got himself into trouble.
 - b. Merlin succeeded beyond expectation.
 - c. The party guests took Merlin for a fool.
 - d. The roller skates needed further improvement.



Exercise 2

Write a short answer for each question.

1. Skates generally come in three basic varieties: _____

2. What did Merlin do?

3. What is the name of some skate with a single-wheeled?

4. How did Merlin invent his skate?

5. What was the problem with Merlin when he rolled his skate?

Wahidnawaz@BUSSU@Buriram Rajabhat University

**Exercise 3**

Write **T** (True) in front of the statements that are correct and

F (False) in front of the statements that are incorrect.

- _____ 1. Roller Skating use for transportation in the past.
- _____ 2. Blades are a kind of skates.
- _____ 3. Some skates have experimented with single-wheeled.
- _____ 4. Quintessence skate use for playing violin.
- _____ 5. In spare time Merlin played roller skate and violin.
- _____ 6. Merlin invented the skates because he wanted to rolled while he play the violin.
- _____ 7. Merlin's work was making musical instrument.
- _____ 8. Merlin tried to put the wheels under each shoes to make his skate.
- _____ 9. The first roller skate used for competition at the fancy dress ball.
- _____ 10. Merlin got the problem because he had no way to stop his skate.



แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test) ชุดที่ 4 Live & Learn
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

I have a pet cockatiel named Harry. I bought Harry about two years ago when he was six weeks old. I bought a male cockatiel because male birds are talkers. Female cockatiels are very quiet and often do not learn to speak. Harry is easy to take care of. He lives in a large cage in my living room. He eat bird seed and chopped vegetables, and his favorite treat is peas. I put a fresh cup of water in his cage each morning.

Harry is by himself most of the day, so I keep the TV on to keep him company. When I come home, he is ready to talk and play. I take him out of his cage and pet him and talk to him. If I want to teach him a new word or phrase, I repeat it over and over. After a few days or few weeks, he starts to say it. Cockatiels have a long life expectancy, often 25 years or more. Harry and I are going to be companions for a long time.

1. Which one is not true?

- a. Harry doesn't like to have friends.
- b. Harry has a short life expectancy.
- c. Male birds are more talkative than the female.
- d. The writer has to stay with Harry all the time.

2. What do you think Harry is?

- a. A hen
- b. A bird
- c. A peacock
- d. A sparrow



3. What kind of food does Harry like the most?
- a. Peas
 - b. Bird seed
 - c. A fresh cup of water
 - d. Chopped vegetables
4. What does the writer do when he pets Harry?
- a. He takes him out of the cage and teaches him a word.
 - b. He touches and kisses him.
 - c. He eats food and drinks water with him.
 - d. He cleans him.
5. How can Harry learn to speak a new word or phrase?
- a. The writer repeats it over and over.
 - b. When he was pet out of his cage.
 - c. He starts saying it a few weeks ago.
 - d. The writer puts him on his shoulder and watch TV.

Everybody must work hard and learn to relax after work. They should learn how to spend their leisure time wisely too. Some people like playing sports, or visiting interesting places such as museums or national parks. Some prefer to do art and crafts or collect things. These things make them enjoy themselves. If you are a student and you always play and have fun with your friends during the whole of your leisure time, it's useless. If you day-dream, and are lazy about reading books, I'm sure you will not be able to achieve your goal. Good students must learn to prepare themselves all the time to get ready for the exams to come. Then you will be successful in your life.

6. This passage was most likely written for _____.
- a. Teachers
 - b. Workers
 - c. Students
 - d. Housewives



7. What is the purpose of the passage?
- To give advice.
 - To make comment on a certain situation.
 - To complain about a situation.
 - To suggest a solution to a problem.
8. What is the same meaning as the word "leisure"?
- study time
 - free time
 - fun time
 - work time
9. According to the passage, how could one become successful in one's study?
- study hard a few weeks before the exam.
 - enjoy oneself after school.
 - study little by little every day.
 - join school activities.
10. What does **not true** the passage say about leisure?
- People do art and crafts or collect thing in the leisure time.
 - Some people like playing sports, or visiting interesting places such as museums or national parks in the leisure time
 - If you are a student and you always play and have fun with your friends during the leisure time, it's useless.
 - The student should study hard more than play sports in leisure time.



Key Answer for Exercise

Exercise 1: Choose the best answer.

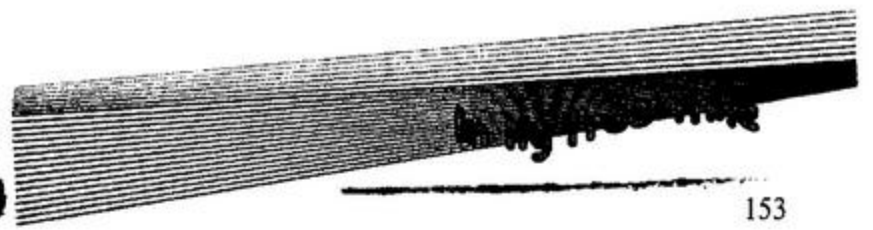
1	c
2	d
3	d
4	a
5	b

Exercise 2: Write a short answer for each question.

1. quad roller skates, inline skates or blades and tri-skates.
2. He made musical instrument.
3. Quintessence Skate.
4. He put two wheels under each shoe.
5. He had on way to stop it.

Exercise 3: Write **T** in front of the statements that are correct and **F** in front of the statements that are incorrect.

1	F
2	T
3	T
4	F
5	F
6	T
7	T
8	T
9	F
10	T

**Key Answer for Pre Test**

1	a	6	b
2	c	7	c
3	b	8	a
4	d	9	a
5	c	10	a

Key Answer for Post Test

1	c	6	c
2	b	7	a
3	a	8	b
4	a	9	c
5	a	10	d

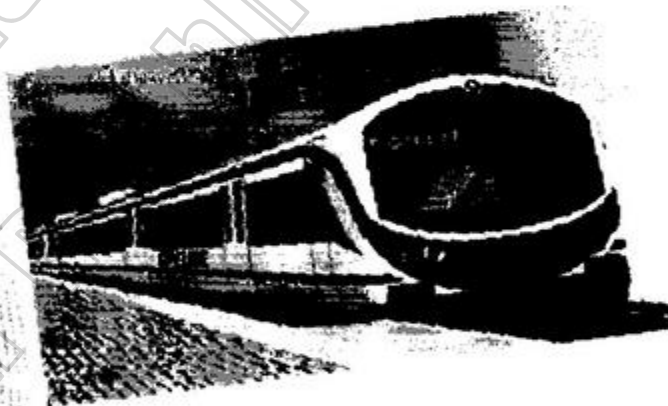


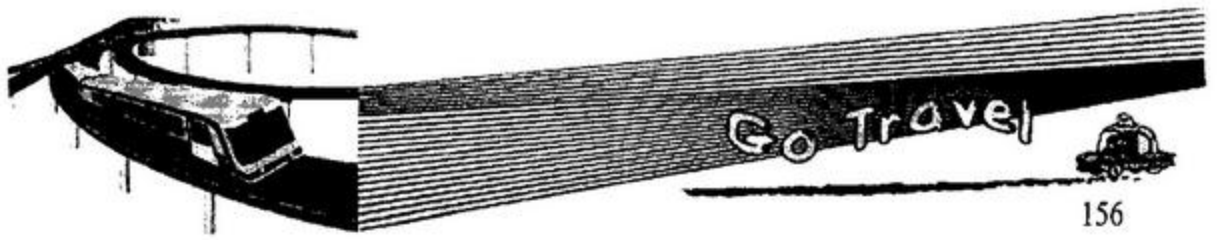
บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทนุ เดียวรัตน์กุล. (ม.ป.ป.). ดิวเข้มแนวข้อสอบภาษาอังกฤษ O-NET ชั้น ม.3. กรุงเทพฯ :
เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- พิกุล บุญยรัตพันธุ์. (2523). **READING IN ENGLISH FOR GENERAL PURPOSE**. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2. กรุงเทพฯ : อีเส็กทรอนิกส์เวิลด์.
- มาลินี จันทวิมล. (ม.ป.ป.). **EXPLORING READING & WRITING Level 3**. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุเบดา ปาทาน. (2552). **New ตรีปเข้มภาษาอังกฤษ ม.3**. กรุงเทพฯ : แม็ค.

**แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิจัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

โดย



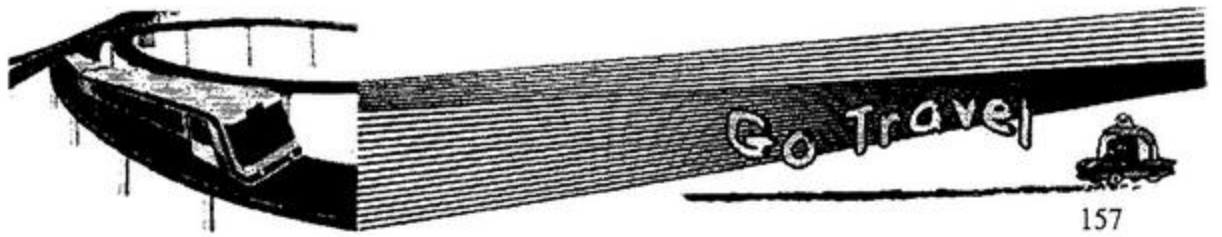


คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จะมีส่วนทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

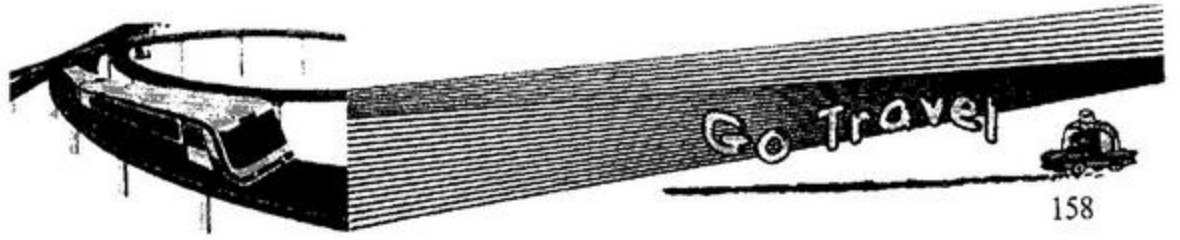
สุวงษา ประราชโก



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
บทบาทครู บทบาทนักเรียน	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
กิจกรรม Before You Read	6
เนื้อเรื่อง Getting Around in Bangkok	7
Exercise 1	9
Exercise 2	10
Exercise 3	11
แบบทดสอบหลังเรียน	12
Key Answer for Exercise	15
Key Answer for Pre Test	16
Key Answer for Post Test.....	16
บรรณานุกรม	24

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไนมา



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาและกิจกรรมภายในเล่มเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบไปด้วยเนื้อหาทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 Be Healthy
- ชุดที่ 2 In My Free Time
- ชุดที่ 3 Go Travel
- ชุดที่ 4 Life & Learn
- ชุดที่ 5 Services and Technology

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ด 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. ด 1.2 ม. 3/4 พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

บทบาทครู

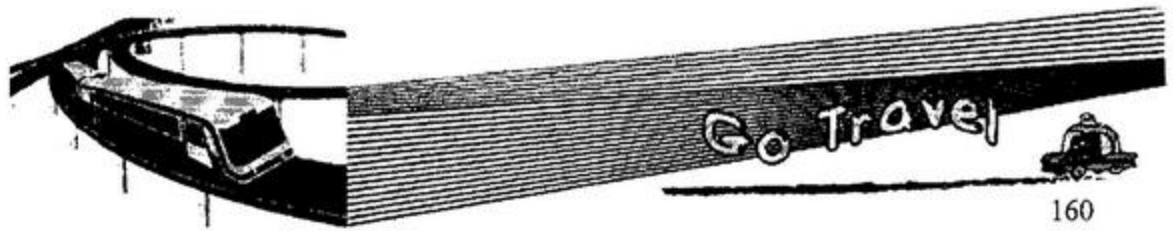
การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูควรดำเนินการดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วย
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) เป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

บทบาทนักเรียน

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างละเอียดก่อนเรียน
- 2) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ชุดที่ 3 Go Travel
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

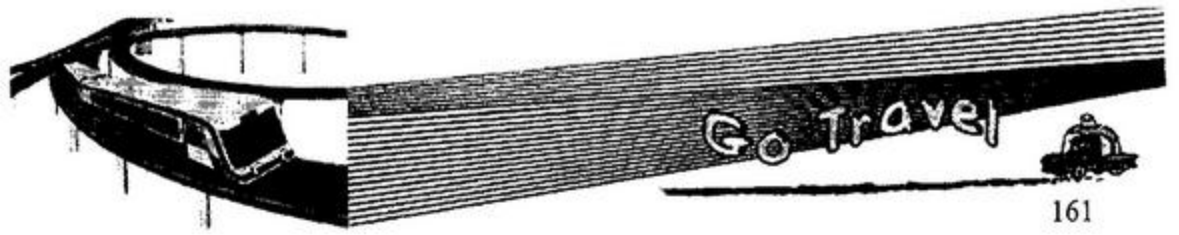
Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

If you visit Japan, you might choose to travel around the country by Shinkansen trains connect the major cities of Japan. They are nicknamed "bullet trains" because they go very fast and have pointy noses like a bullet.

Bullet trains are very good way to travel for several reasons besides their speed. They are very punctual often leaving on time to the second. They are also comfortable. All the seats face forward and there is plenty of leg room. Most importantly, bullet trains are very safe. In their 35- year history, there have been only few accidents and no deaths.

1. This trains are nicknamed "bullet trains" because of their _____.
 - a. safe and shape
 - b. safety and timing
 - c. speed and timing
 - d. speed and shape
2. This passage was most likely written for _____.
 - a. people who like to learn about trains
 - b. tourists who travel to Japan
 - c. Japanese business travelers
 - d. people who interested in Japan
3. What does the passage say about bullet trains?
 - a. They are not comfortable.
 - b. They go very fast.
 - c. They have the accidents.
 - d. They are very convenient but they are very expensive

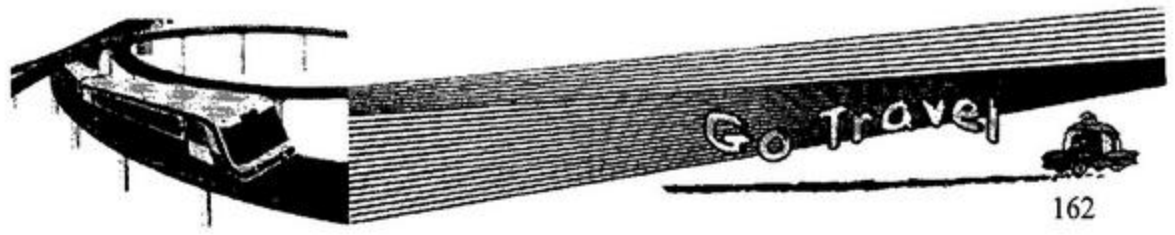


4. According to the passage bullet trains are comfortable because _____
- There is extra space for bags.
 - All the seats face forward
 - There is plenty of leg room.
 - b and c are correct
5. What is **not true** about bullet trains?
- They are not punctual.
 - They go very fast and have pointy noses like bullet.
 - There are the seats face forward.
 - They are high-speed trains connect the major cities of Japan.

Bangkok has very bad traffic jam. The city needs new railways so that people do not have to use cars and buses so much.

On the King's 72nd birthday in 1999, people in Bangkok started using BTS trains. They are electric and have three six air- conditioned carriages. They run on two lines, called the Sukhumvit Line and the Silom Line. These meet at Central Station, and their total length is 23.5 Km. These lines are elevated, standing high above the road on concrete columns. This means that BTS trains can move freely without any red lights or junctions. They are quiet and fast and do not get stuck in traffic jams.

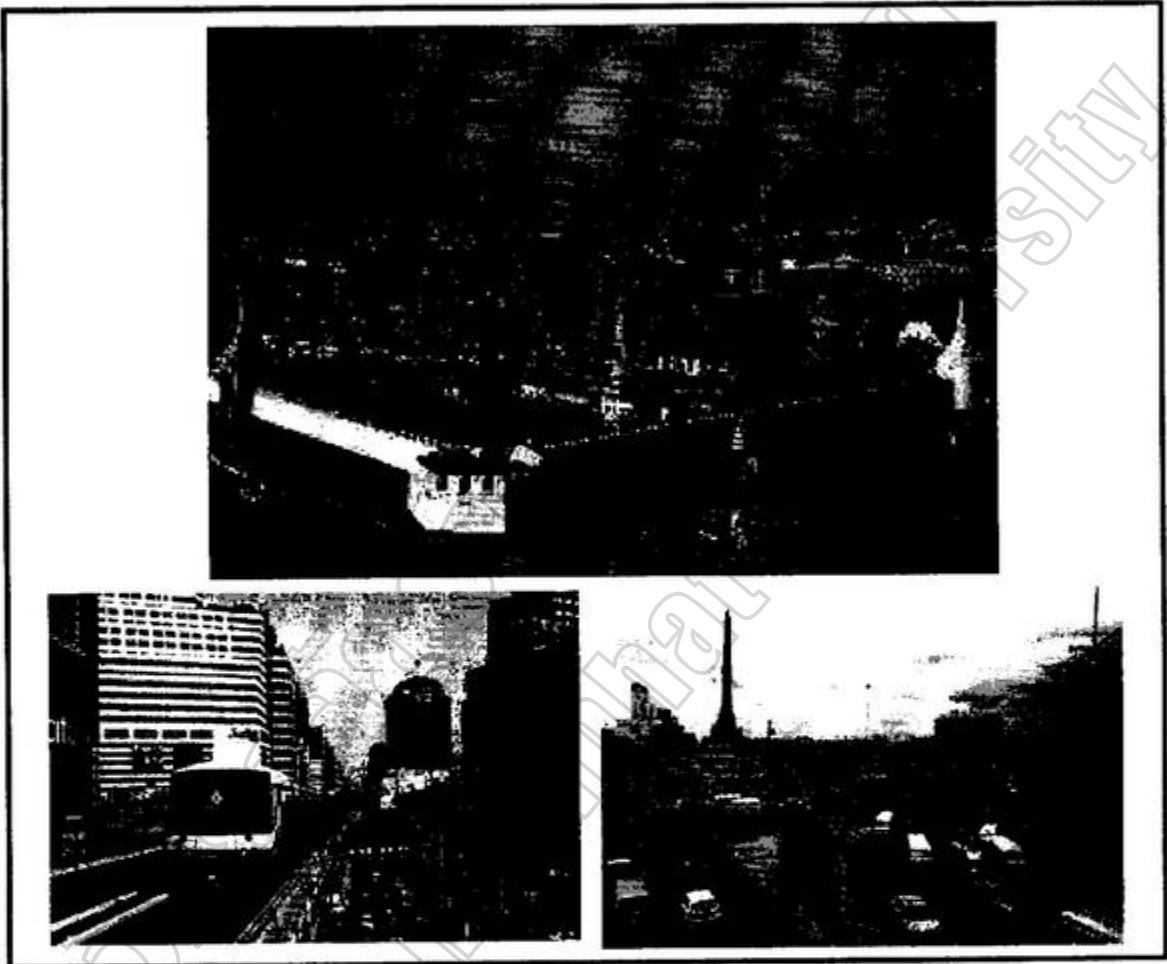
6. What is the main idea of the passage?
- elevated trains are very popular in Bangkok
 - BTS trains can move freely
 - BTS trains are very good but people don't use them much
 - Bangkok's two new railway lines will end its traffic jams.
7. The best title for this passage would be _____.
- The King's 72nd birthday
 - A Present for Our King
 - Bangkok's First Sky train
 - The Failure of Bangkok's BTS



8. From the passage, people in Bangkok started using _____ On the King's 72nd birthday.
- a. BTS trains
 - b. Trains
 - c. Air- conditioned trains
 - d. Taxis
9. If there are bad traffic jams on Silom Road and Sukhumvit Road, the BTS trains _____
- a. move at their usual speed
 - b. get stuck in traffic jam
 - c. have to keep stopping at road junctions
 - d. go more slowly than usually do
10. Which of the following statements about BTS trains is **true**?
- a. They can cause traffic problems.
 - b. They do not make a lot of noise.
 - c. They sometimes have air-conditioning.
 - d. They always get stuck in traffic jams.

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ชุดที่ 3 Go Travel



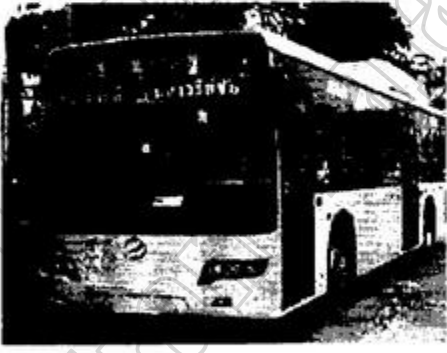

Before You Read




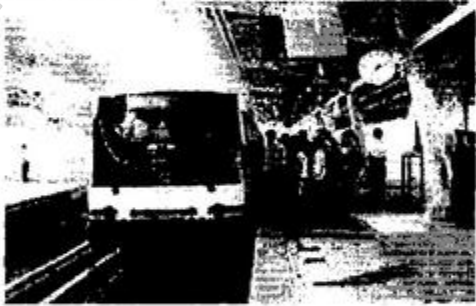


Look at the pictures above then answers the questions on the lines or circle the correct answers.

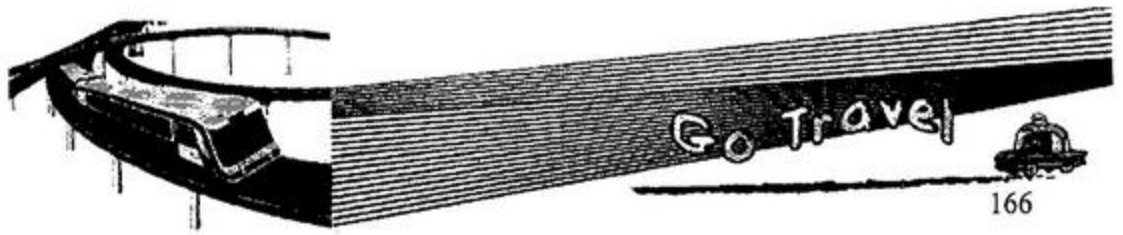
1. Where is this place? _____
2. Do you think you can travel around the city? Yes / No
By _____
3. What kinds of transportation do people use in the city?
Write some example _____

GETTING AROUND IN BANGKOK

Bangkok is the capital of Thailand. There are about six million people in Bangkok. The number of people is growing because more and more people from upcountry move to the capital each year. There are a lot of the traffic jams. It is boring and annoying, especially when it rains. People can get around in Bangkok in different ways. The cheapest way is going by bus. Many buses are air-conditioned, but easiest and cheapest ones are not. Then you can use a taxi, which is very easy and convenient, but it is expensive. At present, you can use "sky trains" but only in some parts of Bangkok. In the future, people can use underground trains which will go a long distance than sky trains. Last but not least, if you own a car, it is marvelous. Which one do you like?

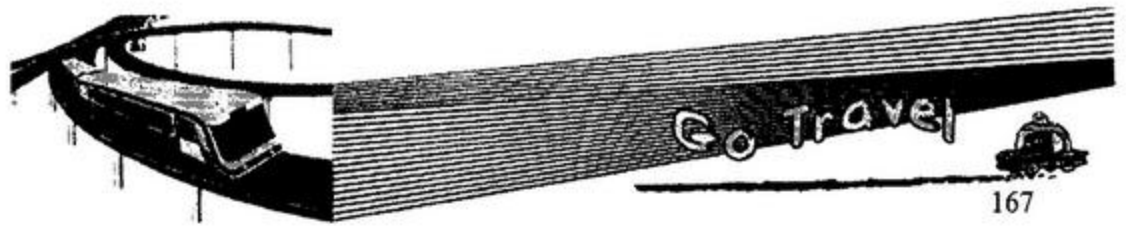
Good Points	Bad Points
<p>By Bus</p>  <p>It is cheap.</p> <p>Buses have their own lanes on some roads.</p> <p>Buses are safe because they are so big.</p> <p>There is no need to drive.</p>	<p>It is boring when we have to wait for the bus to come.</p> <p>It is very crowded at rush hours.</p> <p>It is not convenient when it rains.</p> <p>We may have to stand for a long time.</p> <p>Sometimes buses do not stop when we want them to.</p> <p>We breathe in a lot of pollution while waiting at bus stops.</p> 

Good Points	Bad Points
<p>By Taxi</p>  <p>It is very convenient because we can be and end the journey anywhere.</p> <p>It saves time.</p> <p>There is no need to find a place to park.</p>	<p>It is very expensive.</p> <p>It is dangerous if the taxi-driver is bad.</p> <p>Sometimes the taxi-driver drives too fast.</p> <p>Sometimes we might get stuck in traffic jams.</p> 
<p>By Sky train</p>  <p>It is very fast and it saves time.</p> <p>It is convenient.</p> <p>It is very clean and quiet.</p> <p>There is less pollution on elevated trains.</p>	<p>The fare is very expensive for a short distance.</p> <p>It only goes to a few places.</p> <p>It is difficult for some people to walk up the steps to the station.</p> 
<p>By Underground</p>  <p>It is fast and convenient.</p> <p>It is clean and new.</p> <p>We don't have to stop at red lights.</p> <p>It is another way to travel.</p>	<p>It can be noisy.</p> <p>We cannot see anything.</p> <p>Building underground stations causes more traffic jams.</p> <p>Building the tunnels is very expensive.</p> 

**Exercise 1**

Choose the best answer.

1. What is the main idea of the passage?
 - a. There are a lot of the traffic jams in Bangkok.
 - b. Bangkok is the capital of Thailand.
 - c. The number of people is growing because more people from upcountry move to the capital.
 - d. People can get around in Bangkok in different ways.
2. Travel by taxi is very easy and convenient, but it is _____.
 - a. cheap
 - b. expensive
 - c. clean and new
 - d. noisy
3. What does the passage say about getting around in Bangkok?
 - a. The cheapest way is going by sky trains.
 - b. It is fast and convenient if you are going by buses.
 - c. You can use sky trains but only in some parts of Bangkok.
 - d. Many buses are air-conditioned and cheapest way.
4. According to the passage going by buses we breathe in a lot of pollution because _____.
 - a. we have to wait for the bus to come
 - b. we have to stop at red lights
 - c. we go to a few places
 - d. they are so big and not clean
5. What is **not true** about the passage?
 - a. You don't have to stop at red lights if you go by taxis.
 - b. Building underground stations causes more traffic jams.
 - c. It is very fast and it saves time if you're going by sky trains.
 - d. The buses is very crowded at rush hours.

**Exercise 2**

Write a short answer for each question.

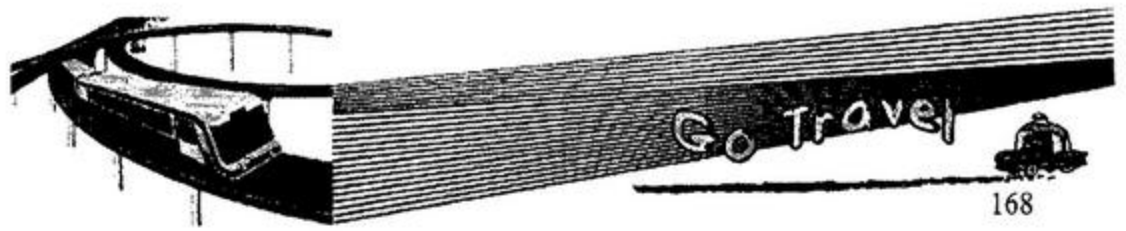
1. How many people are there in Bangkok?

2. What's the problem in Bangkok about the travel?

3. What's the cheapest way to get around in Bangkok?

4. What's the good point of travelling around Bangkok by taxis?

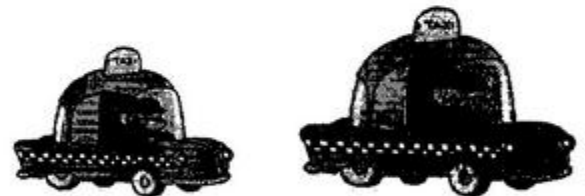
5. What's the bad point of travelling around Bangkok by sky trains?

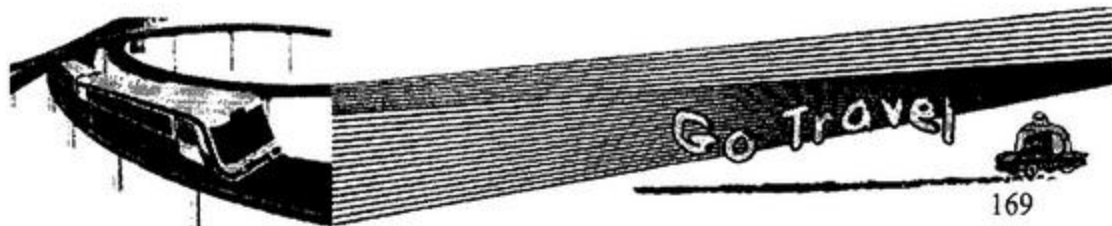
**Exercise 3**

Write **T** (True) in front of the statements that are correct and

F (False) in front of the statements that are incorrect.

- _____ 1. Bangkok is the capital of Thailand which about 6 million people.
- _____ 2. The number of people is growing because more people from up country move to the capital.
- _____ 3. People can use sky trains getting around Bangkok.
- _____ 4. The cheapest and easiest ways are going by taxis.
- _____ 5. At rush hours the best way is going by buses.
- _____ 6. If you get around Bangkok by taxis you might get stuck in traffic jam.
- _____ 7. We don't have to stop at the red light if we get on the underground trains.
- _____ 8. We breathe in a lot of pollution while waiting for the sky trains.
- _____ 9. If you want the vehicle which clean, fast and convenient you should get on the sky trains.
- _____ 10. The good points of going by buses are cheap and convenient.





แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test) ชุดที่ 3 Go Travel
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

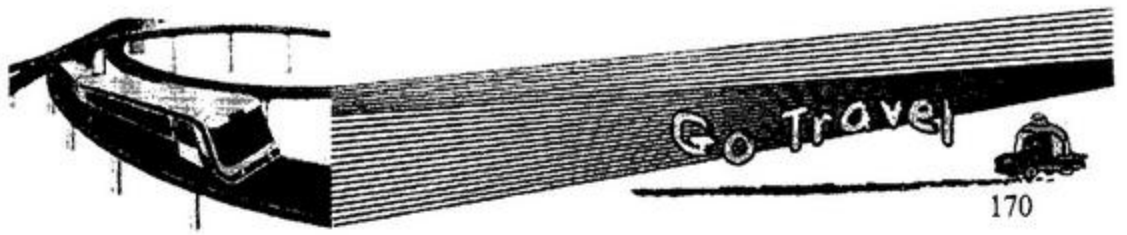
Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

Bangkok has very bad traffic jam. The city needs new railways so that people do not have to use cars and buses so much.

On the King's 72nd birthday in 1999, people in Bangkok started using BTS trains. They are electric and have three six air- conditioned carriages. They run on two lines, called the Sukhumvit Line and the Silom Line. These meet at Central Station, and their total length is 23.5 Km. These lines are elevated, standing high above the road on concrete columns. This means that BTS trains can move freely without any red lights or junctions. They are quiet and fast and do not get stuck in traffic jams.

1. From the passage, people in Bangkok started using _____ On the King's 72nd birthday.
 - a. BTS trains
 - b. Trains
 - c. Air- conditioned trains
 - d. Taxis
2. What is the main idea of the passage?
 - a. elevated trains are very popular in Bangkok
 - b. BTS trains can move freely
 - c. BTS trains are very good but people don't use them much
 - d. Bangkok's two new railway lines will end its traffic jams.
3. The best title for this passage would be _____.
 - a. The King's 72nd birthday
 - b. A Present for Our King
 - c. Bangkok's First Sky train
 - d. The Failure of Bangkok's BTS

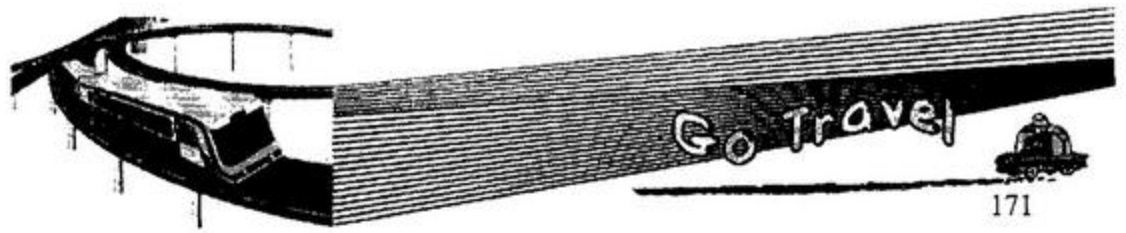


4. If there are bad traffic jams on Silom Road and Sukhumvit Road, the BTS trains _____.
- a. move at their usual speed
 - b. get stuck in traffic jam
 - c. have to keep stopping at road junctions
 - d. go more slowly than usually do
5. Which of the following statements about BTS trains is **true**?
- a. They can cause traffic problems.
 - b. They do not make a lot of noise.
 - c. They sometimes have air-conditioning.
 - d. They always get stuck in traffic jams.

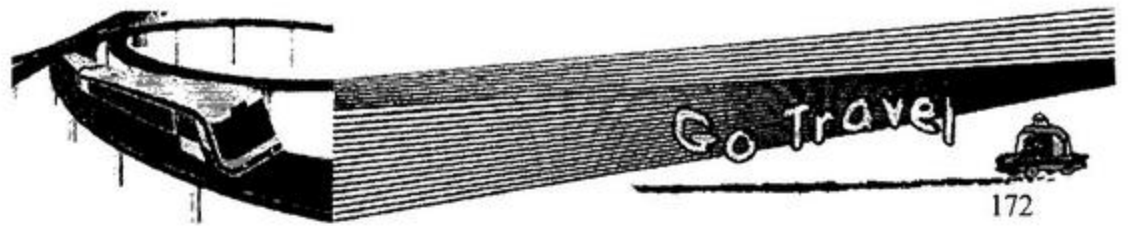
If you visit Japan, you might choose to travel around the country by Shinkansen trains connect the major cities of Japan. They are nicknamed "bullet trains" because they go very fast and have pointy noses like a bullet.

Bullet trains are very good way to travel for several reasons besides their speed. They are very punctual often leaving on time to the second. They are also comfortable. All the seats face forward and there is plenty of leg room. Most importantly, bullet trains are very safe. In their 35- year history, there have been only few accidents and no deaths.

6. This passage was most likely written for _____.
- a. people who like to learn about trains
 - b. tourists who travel to Japan
 - c. Japanese business travelers
 - d. people who interested in Japan
7. This trains are nicknamed "bullet trains" because of their _____.
- a. safe and shape
 - b. safety and timing
 - c. speed and timing
 - d. speed and shape



8. What does the passage say about bullet trains?
- a. They are not comfortable.
 - b. They go very fast.
 - c. They have the accidents.
 - d. They are very convenient but they are very expensive
9. What is **not true** about bullet trains?
- a. They are not punctual.
 - b. They go very fast and have pointy noses like bullet.
 - c. There are the seats face forward.
 - d. They are high-speed trains connect the major cities of Japan.
10. According to the passage bullet trains are comfortable because _____
- a. There is extra space for bags.
 - b. All the seats face forward
 - c. There is plenty of leg room.
 - d. b and c are correct



Key Answer for Exercise

Exercise 1: Choose the best answer.

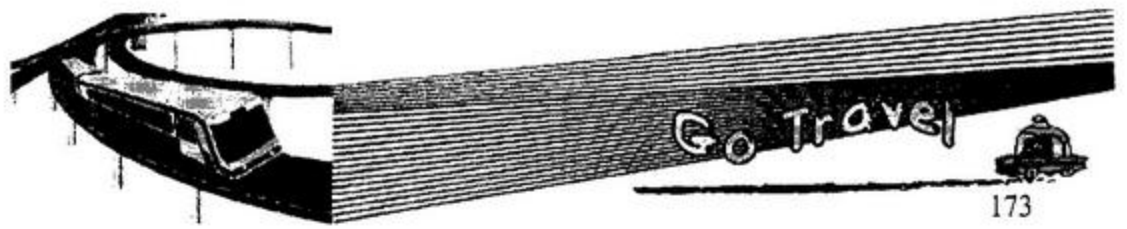
1	d
2	b
3	c
4	a
5	a

Exercise 2: Write a short answer for each question.

1. There are about six million people in Bangkok.
2. There are a lot of the traffic jams.
3. By bus.
4. It is very convenient and save the time
5. The fare is very expensive for a short distance and it only goes to a few places.

Exercise 3: Write T in front of the statements that are correct and F in front of the statements that are incorrect.

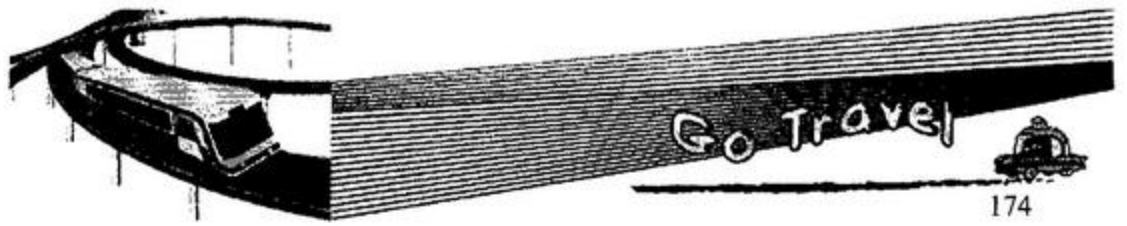
1	T
2	T
3	F
4	F
5	F
6	T
7	T
8	F
9	T
10	F

**Key Answer for Pre Test**

1	d	6	d
2	b	7	c
3	c	8	a
4	d	9	a
5	a	10	b

Key Answer for Post Test

1	a	6	b
2	d	7	d
3	c	8	c
4	a	9	a
5	b	10	d



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทนุ เตียวรัตนกุล. (ม.ป.ป.). ดิวเข้มแนวข้อสอบภาษาอังกฤษ O-NET ชั้น ม.3. กรุงเทพฯ :

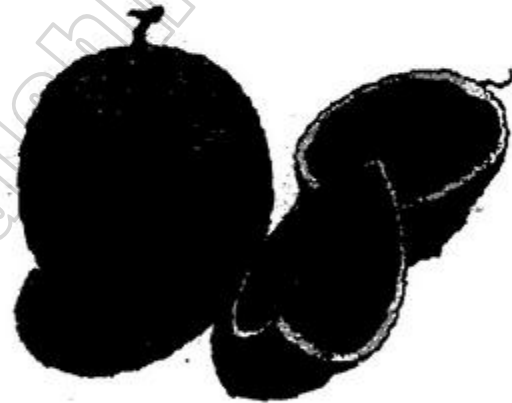
เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.

มาลินี จันทวิมล. (ม.ป.ป.). EXPLORING READING & WRITING Level 3. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

**แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนินซ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**





คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จะมีส่วนทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

สุวิงษา ประราชโก



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
บทบาทครู บทบาทนักเรียน	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
กิจกรรม Before You Read	6
เนื้อเรื่อง Watermelon	7
Exercise 1	8
Exercise 2	9
Exercise 3	10
แบบทดสอบหลังเรียน	11
Key Answer for Exercise	14
Key Answer for Pre Test	15
Key Answer for Post Test.....	15
บรรณานุกรม	16



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาและกิจกรรมภายในเล่มเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบไปด้วยเนื้อหาทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 Be Healthy
- ชุดที่ 2 In My Free Time
- ชุดที่ 3 Go Travel
- ชุดที่ 4 Life & Learn
- ชุดที่ 5 Services and Technology

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ต 1.2 ม. 3/4 พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



บทบาทครู

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูควรดำเนินการดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) เป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

บทบาทนักเรียน

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างละเอียดก่อนเรียน
- 2) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ชุดที่ 4 Life & Learn

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

There are three types of strawberries: June Bearing, Ever bearing, and Day Neutral. The June Bearing strawberries are the traditional that produces a single crop in June or early spring, depending upon the area. The berries produce for about two to three weeks and are the largest berries. Ever bearing strawberries have two to three harvests: June, late summer and early fall. Ever bearing have few runners and are a smaller berry. Day Neutral strawberries produce fruit throughout the summer months and, like ever bearing, the fruit is small with few runners. Ever bearing and Day Neutral strawberries are good for limited spaces.

1. What is the best topic for this passage?
 - a. The kinds of strawberries
 - b. How to harvest strawberries
 - c. How to produce strawberries
 - d. The seasons for planting strawberries
2. From the passage, it can be inferred that _____.
 - a. every kind of strawberries can be harvested throughout a year
 - b. there are two kinds of strawberries can produce fruits all year round
 - c. there aren't any kinds of strawberries can produce fruits in the winter
 - d. every kind of strawberries doesn't have a different size of its tree and fruit
3. What's **not** type of the strawberry?
 - a. Largest berries
 - b. June Bearing
 - c. Ever bearing
 - d. Day Neutral



4. When does Ever bearing strawberries can harvests?
- In June or early spring
 - In June, late summer and early fall
 - In summer months
 - In winter

There are many kinds of plants. Do you know that there are plants that can kill and eat insects? It may sound very strange but it is true.

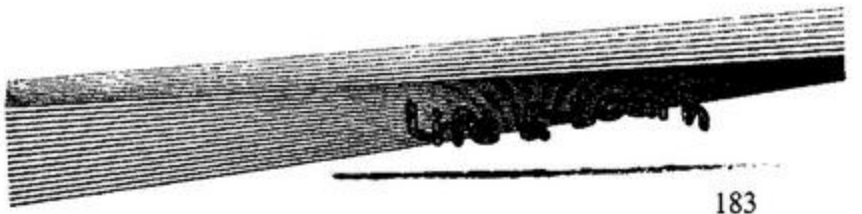
There are plants that use clever ways to trap insects for their food. The pitcher plants is a common insect-eating plant in many countries. This plant has a clever trap shaped like a pitcher or jug. This pitcher even has a lid to keep out the rain. The mouth of the pitcher is covered with a sweet, sticky substance. Insects come to the pitcher and drink the honey found at juice. They want to drink more, so they crawl into the pitcher and drink the honey found at juice. They want to drink more, so they crawl into the pitcher and drink the honey found at the bottom. The inner wall of the pitcher is covered with fine hairs. These hairs point downwards, so the insects cannot climb of the pitcher. They die inside it. Then the plant digests their and absorbs them as food.

There are also stories of a giant fresh-eating plant in South America. They say that the branches of this plant spread out like arms. Sometimes an animal strike against these branches. The branches quickly fold round the animal and crush it to death.

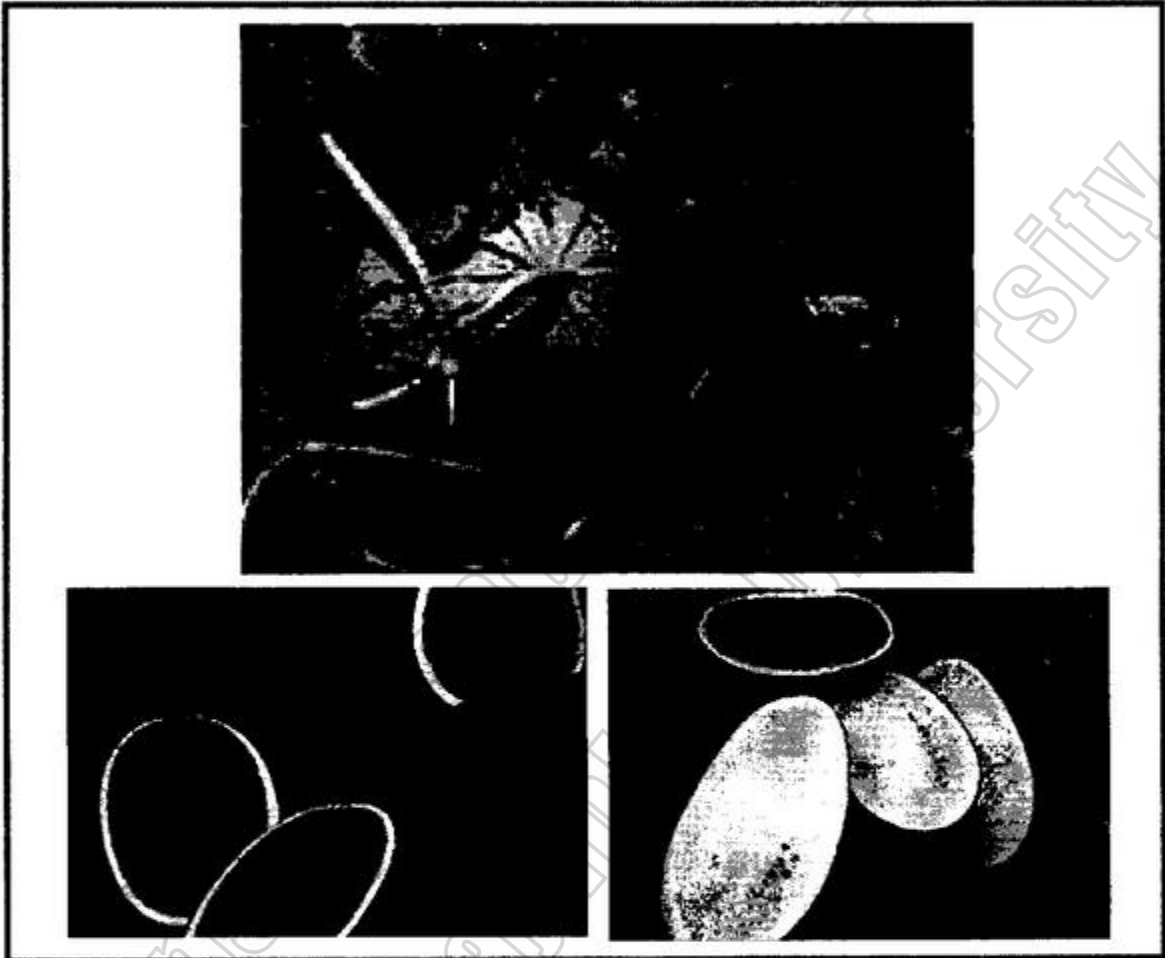
5. What does the lid in the pitcher plant do?
- They are not punctual. It prevents insects from entering.
 - It hides the sweet juice.
 - It prevents rain water from coming in.
 - It prevents insects from leaving.
6. Where do the hairs in the pitcher face?
- The top
 - Side ways
 - All directions
 - The ground



7. Why can't an insect leave the pitcher?
- a. Because it is unable to crawl upwards.
 - b. Because it is lost in the fine hairs.
 - c. Because it gets stuck in the sweet substance.
 - d. Because the lid blocks its exit.
8. What does the word "strikes" in the last paragraph mean?
- a. beats
 - b. moves against
 - c. hits hard
 - d. pushes down
9. What happens when an animal strikes against the flesh-eating plant?
- a. The poison in the plant kills the animal.
 - b. The sharp thorns cause it heavy bleeding.
 - c. The branches squeeze it to death.
 - d. It gets stuck in the branches and can't free itself.
10. Which of the following statements about the passage is **not true**?
- a. There are a giant fresh-eating plant in South America.
 - b. The pitcher plant has a trap like a pitcher or jug
 - c. Insects crawl into the pitcher and drink honey at the bottom.
 - d. The inner of the wall of pitcher is covered with thorny.



ชุดที่ 4 Life & Learn

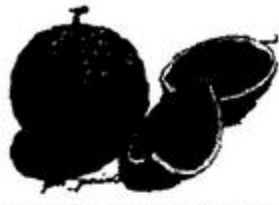


Look at the pictures above then answers the questions on

the lines or circle the correct answers.

1. What is the name of fruits in the picture? _____
2. Have you ever eaten them? Yes / No
3. How does it taste? _____
4. Where do you find this fruit?

Write some example _____



Watermelon



The watermelon plant is a trailing annual with long running stems and tendrils. Small lemon-yellow flowers grow in the axils of the large, deeply notched leaves. The number of fruits per vine varies from two or three to 15.

Watermelons require a long growing season with high temperatures. They thrive in the Southern, Southwestern, and central states; fast-maturing types are suitable for the Northern state. Most of the commercial crop is grown from seed planted in the field in small hills, with several seeds in each hill. The plants are thinned out later.

Watermelons weigh from 12 to 18 kilograms or more. Small so-called icebox melons weighing 1.4 to 4.5 kilograms are cultivated. Hybrids, including some seedless types, have also been developed. Leading varieties change from year to year as new melons are bred for better disease resistance, better shipping characteristics, larger yield and better flavor.

Watermelon varieties differ in size, in shape, and in color of rind, flesh, and seed. The flesh may be red, orange yellow, or white. The varieties usually cultivated for shipping are the ones having re fresh that it firm, crisp, and sweet, with as few seeds possible. The rind may be light or dark green or almost black. It may be solid in color or striped, spotted, or marbled.

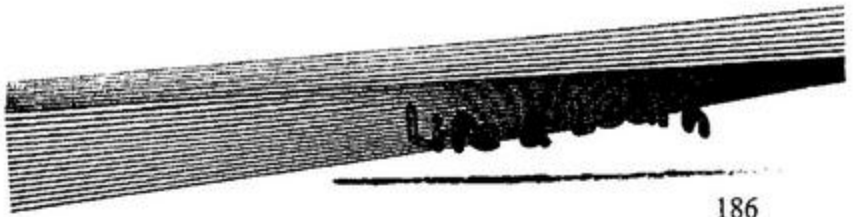
Consuming fruits and vegetables of all kinds has long been associated with a reduced risk of many lifestyle-related health conditions. Many studies have suggested that increasing consumption of plant foods like watermelon decreases the risk of obesity and overall mortality, diabetes, heart disease and promotes a healthy complexion and hair, increased energy, overall lower weight. One cup of diced watermelon (152 grams) contains 43 calories, 0 grams of fat, 2 grams of sodium, 11 grams of carbohydrate (including 9 grams of sugar and 1 gram of fiber) and 1 gram of fiber. One cup of watermelon will provide 17% of vitamin A, 21% of vitamin C, 2% of iron and 1% of calcium needs for the day.





Choose the best answer.

1. According to the passage, the number of the fruits per vine varies from _____.
 - a. 12 to 18 or more
 - b. 2 or 3 to 15
 - c. 1.4 to 4.5 or more
 - d. Moreover 15
2. What does **not true** about the passage
 - a. The flesh of watermelon are red and yellow.
 - b. Watermelon varieties in size, in shape and in color of rind
 - c. The watermelon plant is a trailing annual with long running stem and tendrils.
 - d. Watermelon require a long growing with high temperatures.
3. What's the color of the rind of watermelon?
 - a. Light or dark green
 - b. Almost black
 - c. Yellow
 - d. a and b are corrects
4. How many calories contain in one cup of diced watermelon?
 - a. 17 Calories
 - b. 43 percent
 - c. 17 Percent
 - d. 43 Calories
5. What is not a good point of consumption watermelon?
 - a. Decreases the risk of obesity
 - b. Promotes a healthy hair
 - c. Increased the fat
 - d. Increased energy



Write a short answer for each question.

1. What do the watermelon plants look like?

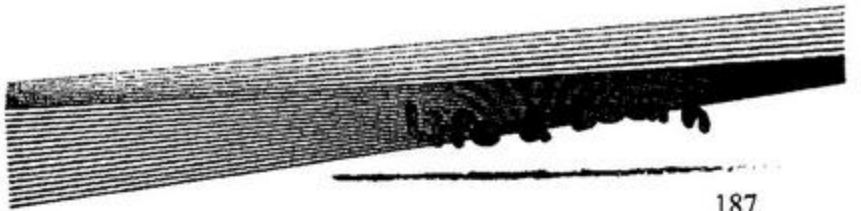
2. What do the watermelons plant from?

3. What's the name of small watermelon?

4. Consumption of watermelons promotes

5. What kind of vitamin in watermelon?

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University



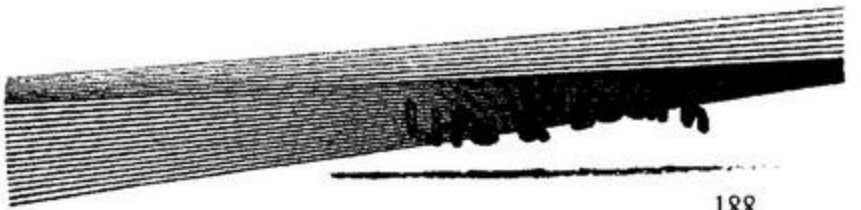
Write **T** (True) in front of the statements that are correct

and **F** (False) in front of the statements that are incorrect.

- _____ 1. Watermelon thrive in the Southern, Southwestern and Central states.
- _____ 2. Watermelon is grown from stems and tendrils.
- _____ 3. Watermelon weigh 1.4 to 4.5 kilograms.
- _____ 4. The vine of watermelon may be solid in color or striped.
- _____ 5. The varieties usually captivated for shipping are the ones having fresh, firm, crisp and sweet.
- _____ 6. Watermelon will provide vitamin A, vitamin c, iron and calcium.
- _____ 7. The flesh of watermelon may be light or dark green.
- _____ 8. Many students have suggested that increasing consumption of watermelon decrease diabetes.
- _____ 9. Consumption watermelon can help to promote the skin.
- _____ 10. Watermelon 152 grams contains 1 gram of fiber.



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University



แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test) ชุดที่ 4 Life & Learn

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

There are many kinds of plants. Do you know that there are plants that can kill and eat insects? It may sound very strange but it is true.

There are plants that use clever ways to trap insects for their food. The pitcher plants is a common insect-eating plant in many countries. This plant has a clever trap shaped like a pitcher or jug. This pitcher even has a lid to keep out the rain. The mouth of the pitcher is covered with a sweet, sticky substance. Insects come to the pitcher and drink the honey found at juice. They want to drink more, so they crawl into the pitcher and drink the honey found at juice. They want to drink more, so they crawl into the pitcher and drink the honey found at the bottom. The inner wall of the pitcher is covered with fine hairs. These hairs point downwards, so the insects cannot climb of the pitcher. They die inside it. Then the plant digests their and absorbs them as food.

There are also stories of a giant fresh-eating plant in South America. They say that the branches of this plant spread out like arms. Sometimes an animal strike against these branches. The branches quickly fold round the animal and crush it to death.

1. Where do the hairs in the pitcher face?
 - a. The top
 - b. Side ways
 - c. All directions
 - d. The ground
2. Which of the following statements about the passage is **not true**?
 - a. There are a giant fresh-eating plant in South America.
 - b. The pitcher plant has a trap like a pitcher or jug
 - c. Insects crawl into the pitcher and drink honey at the bottom.
 - d. The inner of the wall of pitcher is covered with thorny.
3. What does the lid in the pitcher plant do?



- a. They are not punctual. It prevents insects from entering.
 - b. It hides the sweet juice.
 - c. It prevents rain water from coming in.
 - d. It prevents insects from leaving.
4. Why can't an insect leave the pitcher?
- a. Because it is unable to crawl upwards.
 - b. Because it is lost in the fine hairs.
 - c. Because it gets stuck in the sweet substance.
 - d. Because the lid blocks its exit.
5. What happens when an animal strikes against the flesh-eating plant?
- a. The poison in the plant kills the animal.
 - b. The sharp thorns cause it heavy bleeding.
 - c. The branches squeeze it to death.
 - d. It gets stuck in the branches and can't free itself.
6. What does the word "strikes" in the last paragraph mean?
- | | |
|--------------|------------------|
| a. beats | b. moves against |
| c. hits hard | d. pushes down |

There are three types of strawberries: June Bearing, Ever bearing, and Day Neutral. The June Bearing strawberries are the traditional that produces a single crop in June or early spring, depending upon the area. The berries produce for about two to three weeks and are the largest berries. Ever bearing strawberries have two to three harvests: June, late summer and early fall. Ever bearing have few runners and are a smaller berry. Day Neutral strawberries produce fruit throughout the summer months and, like ever bearing, the fruit is small with few runners. Ever bearing and Day Neutral strawberries are good for limited spaces.



7. When does Ever bearing strawberries can harvests?
- In June or early spring
 - In June, late summer and early fall
 - In summer months
 - In winter
8. What is the best topic for this passage?
- The kinds of strawberries
 - How to harvest strawberries
 - How to produce strawberries
 - The seasons for planting strawberries
9. What's **not** type of the strawberry?
- | | |
|--------------------|-----------------|
| a. Largest berries | b. June Bearing |
| c. Ever bearing | d. Day Neutral |
10. From the passage, it can be inferred that _____.
- every kind of strawberries can be harvested throughout a year
 - there are two kinds of strawberries can produce fruits all year round
 - there aren't any kinds of strawberries can produce fruits in the winter
 - every kind of strawberries doesn't have a different size of its tree and fruit



Exercise 1: Choose the best answer.

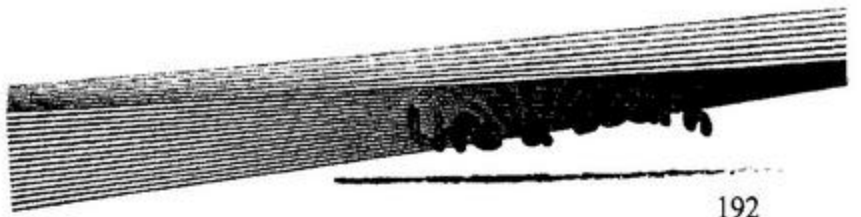
1	b
2	a
3	d
4	b
5	c

Exercise 2 : Write a short answer for each question.

1. It's a trailing annual running stems and tendrils.
2. Seeds.
3. Ice box melon.
4. a healthy complexion and hair.
5. Vitamin A and Vitamin C

Exercise 3: Write T in front of the statements that are correct and F in front of the statements that are incorrect.

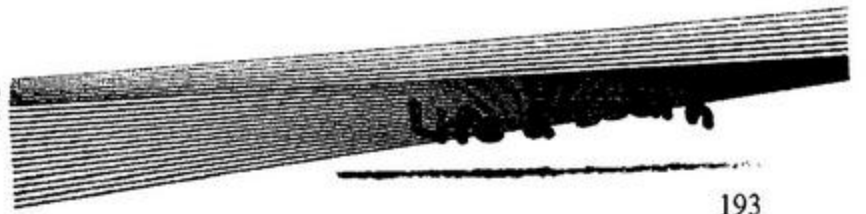
1	T
2	F
3	F
4	T
5	T
6	T
7	F
8	T
9	F
10	T

**Key Answer for Pre Test**

1	a	6	d
2	c	7	a
3	a	8	b
4	b	9	c
5	c	10	d

Key Answer for Post Test

1	d	6	b
2	d	7	b
3	c	8	a
4	a	9	a
5	c	10	c



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทนุ เดียวรัตน์กุล . (ม.ป.ป.). ดิวิชั่นแนวข้อสอบภาษาอังกฤษ O-NET ชั้น ม.3.กรุงเทพฯ :

พิมพ์การพิมพ์.

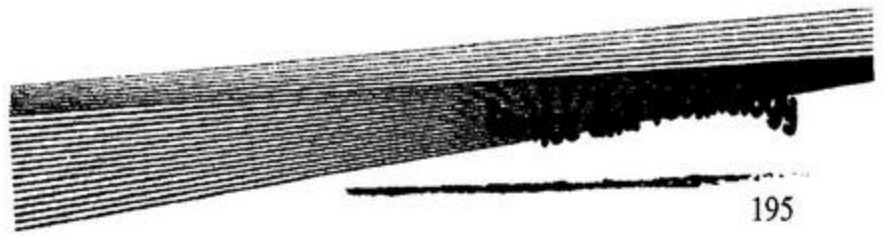
มาลินี จันทร์วิมล. (ม.ป.ป.). EXPLORING READING & WRITING Level 3.กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนินัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



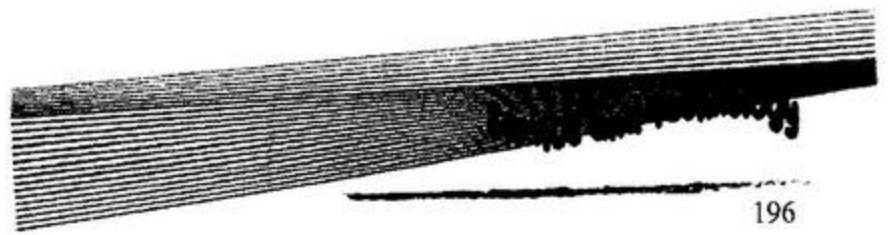


คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จะมีส่วนทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

สุวังนา ประราชโก



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
บทบาทครู บทบาทนักเรียน	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
กิจกรรม Before You Read	6
เนื้อเรื่อง Internet Safety	7
Exercise 1	8
Exercise 2	9
Exercise 3	10
แบบทดสอบหลังเรียน	11
Key Answer for Exercise	14
Key Answer for Pre Test	15
Key Answer for Post Test.....	15
บรรณานุกรม.....	16



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาและกิจกรรมภายในเล่มเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบไปด้วยเนื้อหาทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 Be Healthy
- ชุดที่ 2 In My Free Time
- ชุดที่ 3 Go Travel
- ชุดที่ 4 Life & Learn
- ชุดที่ 5 Services and Technology

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

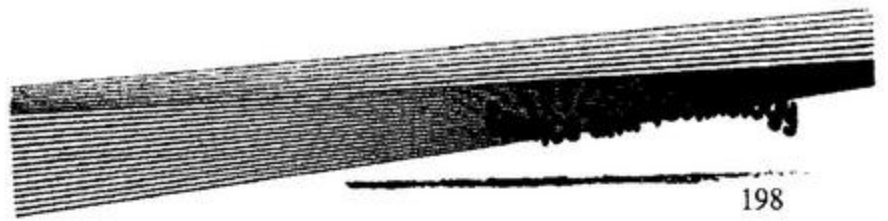
มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ค 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. ค 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผล การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



บทบาทครู

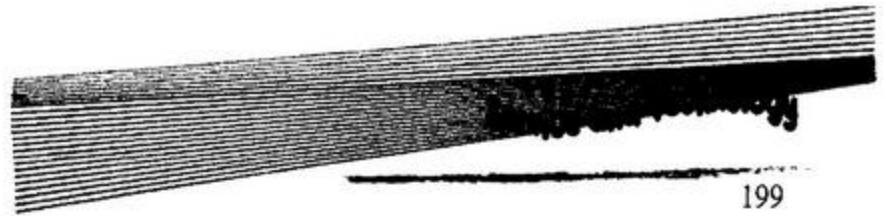
การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรดำเนินการดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) เป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

บทบาทนักเรียน

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างละเอียดก่อนเรียน
- 2) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



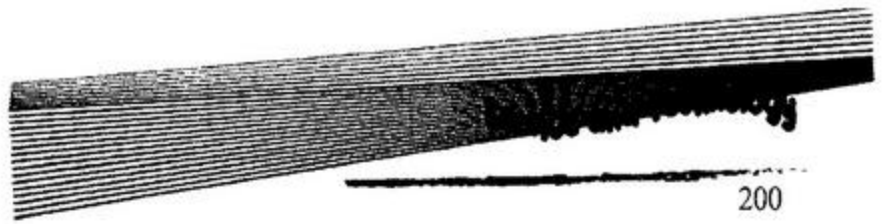
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ชุดที่ 5 Services and Technology
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.

Autodesk 3ds Max, formerly 3D Studio Max, is 3D computer graphics software for making 3D animations, models, and images. It was developed and produced by Autodesk Media and Entertainment. It has modeling capabilities, a flexible plugin architecture and can be used on the Microsoft Windows platform. It is frequently used by video game developers, TV commercial studio and architectural visualization studios. It is also used for movie effects and movie revisualization.

1. The best topic of this passage is _____ .
 - a. Microsoft Window
 - b. Computer Program
 - c. Autodesk 3D Max Program
 - d. History of 3D Max Program
2. From the passage, what did Autodesk 3ds Max develop and produce from?
 - a. 3 D Studio
 - b. Autodesk Media and Entertainment
 - c. TV. Commercial Studio
 - d. Microsoft Windows
3. What does Autodesk 3ds Max can be used?
 - a. Can be uses on the Microsoft Window platform.
 - b. Can be used for cell phone
 - c. Can be used for televisions program
 - d. Can be used for instrument in the office



4. What is the Autodesk 3ds Max?
- a. TV. Program
 - b. Software for making images
 - c. Computer graphics software
 - d. 3D Computer graphics software
5. What is **not true** about the passage?
- a. Autodesk 3ds Max is 3D Computer graphics software.
 - b. Autodesk 3ds Max use for 3D animations, models and images.
 - c. Autodesk 3ds Max can be used on the Microsoft Window Program only.
 - d. Autodesk 3ds Max is frequently used by video game developers



Computers come in all shapes and sizes.

For example, large computers are used in many places. Big office buildings have special large computers to control lights, heat, and air conditioning. Other, smaller computers are found in homes and offices. They are used to work for information, or for fun. Many people have small computers called notebook or laptop. They are especial useful for people who need computers when they travel. Finally, many new computers are so tiny that you cannot see all of them. They are in telephones, televisions, cameras, cell phones and cars.

6. What is the best topic for this passage?
- a. How computers work
 - b. How to use computers
 - c. The benefits, or use of computers
 - d. The shapes and sizes of computers
7. From the passage, what can be implied from a size of computers?
- a. A large computer is used for small things.
 - b. A tiny computer is used for a very small thing.
 - c. A smaller computer is used for a very big thing.
 - d. A large computer is used for a very small thing.



8. From this passage, which is NOT true?
- a. Many people need notebook or laptop when they travel.
 - b. The computers in cell phones and cameras are very small.
 - c. The computers in homes are used to work only for information.
 - d. Lights in big office buildings are controlled by special large computers.
9. Small computers which are found in house and offices called _____.
- a. P.C. Computer
 - b. laptop
 - c. hard Disk
 - d. cell phone
10. What do the large computers do in the big office buildings?
- a. To control lights, heat and air conditioning.
 - b. To work for information.
 - c. To work for entertainment and fun.
 - d. To work when travel.



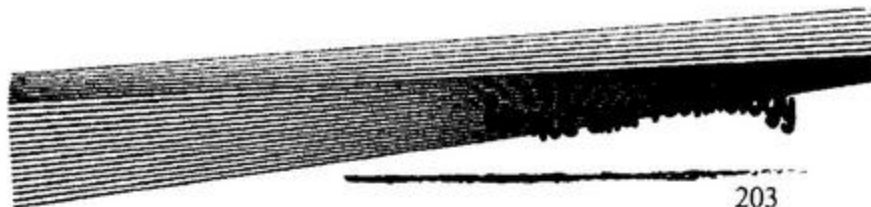
ชุดที่ 5 Services and Technology



Before You Read

Look at the pictures above then answers the questions on the lines or circle the correct answers.

1. What is the picture about? _____
2. Do you think it is important for you? Yes / No
Why? _____
3. What is the benefit of thing in the picture?
Write some example _____



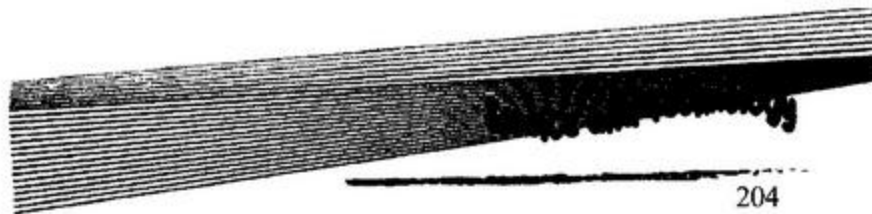
Internet Safety



Many years ago, People had never even heard of the internet. Now, I'll bet you can't find a single person in the whole world who hasn't at least heard of it. In fact, many of us use it on a regular basis and even have access to it from our homes! The "net" in internet really stands for network. A network is two or more computers connected together so that information can be shared, or sent from one computer to another. The internet is a vast resource for all types of information. You may enjoy using it to do research for the project, downloading your favorite songs or communicating with friends and family. Information is accessed through web pages that companies, organizations and individuals create and post. It's kind of like a giant bulletin board that the whole world uses! But since anyone can put anything on the internet, you also have to be careful and use your best judgment and a little common sense.

Just because you read something on a piece of paper someone stick on a bulletin board doesn't mean it's good information, or even correct, for that matter. So you have to be sure that whoever posted the information knows what they're talking about, especially if you are doing research. But what if you're just emailing people? You still have to be very careful. If you've never met the person that you're communicating with online, you could be on dangerous ground! You should never give out any personal information to someone you don't know, not even your name! And just like you can't believe the information on every website out there, you can't rely on what strangers you "meet" on the internet tell you either. Just like you could make up things about yourself to tell someone, someone else could do the same to you!





Exercise 1

Choose the best answer.

1. From the passage, what is the meaning of a network?
 - a. Information in the website or web page
 - b. Two or more computers connected together so that information can be shared
 - c. A vast resource for all types of information
 - d. An individual's create and post
2. What's **not true** with the passage?
 - a. Be careful to talk with person who you never met before
 - b. Something you read on a Bulletin board doesn't mean it correct
 - c. When you read something in webpage you should use your best judgment
 - d. You should gave your personal information
3. Why does the information in the internet may be not good information?
 - a. Because anyone can put anything on the internet.
 - b. Because it a bulletin board that the whole world uses.
 - c. Because it from the strangers.
 - d. Because it from a bad person.
4. What do the internet's use for?
 - a. research for the project
 - b. downloading the songs
 - c. communicating with friend and family
 - d. All answer are corrects
5. What should you do when you are communicating online with strangers?
 - a. You should give out your name.
 - b. You should give correct information.
 - c. You shouldn't give out any personal information.
 - d. You should believe all the information on website.

**Exercise 2**

Write a short answer for each question.

1. What is the information accessed from?

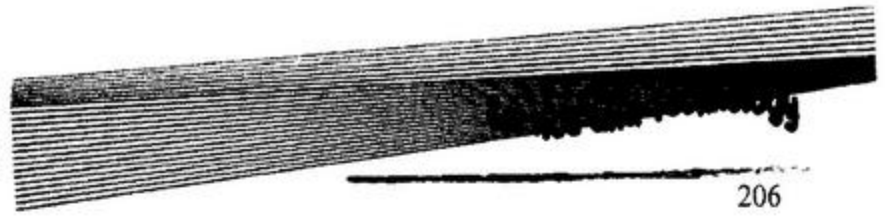
2. What does the net in internet stands for?

3. According to the passage, the internet is a vast resource for

4. What does the internet use for?

5. What are the suggestions for reading information on the internet?

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

**Exercise 3**

Write **T** (True) in front of the statements that are correct and

F (False) in front of the statements that are incorrect.

- _____ 1. Many people use internet on a regular basis and even have access to it from their homes.
- _____ 2. A network is two or more computers connected together so that information can be shared or sent from one computer to another.
- _____ 3. People use the internet to do research information only.
- _____ 4. Information is accessed through webpage that companies and government create and post.
- _____ 5. Individuals also create and post the information too.
- _____ 6. You should be careful when you search the information in the internet b
- _____ 7. The information on the bulletin board doesn't mean it's correct.
- _____ 8. The correct information on the internet creates and post from the companies.
- _____ 9. You can't believe the information on every websites.
- _____ 10. You should never give out any personal information to someone you doesn't know, not even your name.



แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test) ชุดที่ 5 Services and Technology
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Comprehension Test

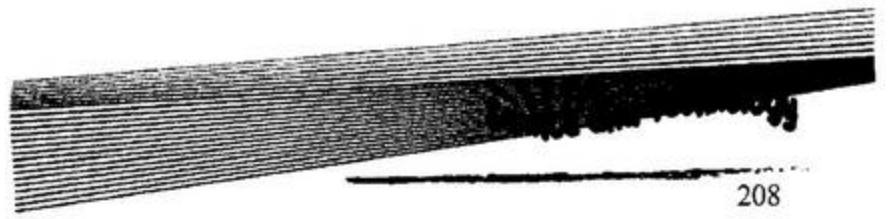
Read the passage and choose the best answer from a, b, c, or d.



Computers come in all shapes and sizes.

For example, large computers are used in many places. Big office buildings have special large computers to control lights, heat, and air conditioning. Other, smaller computers are found in homes and offices. They are used to work for information, or for fun. Many people have small computers called notebook or laptop. They are especial useful for people who need computers when they travel. Finally, many new computers are so tiny that you cannot see all of them. They are in telephones, televisions, cameras, cell phones and cars.

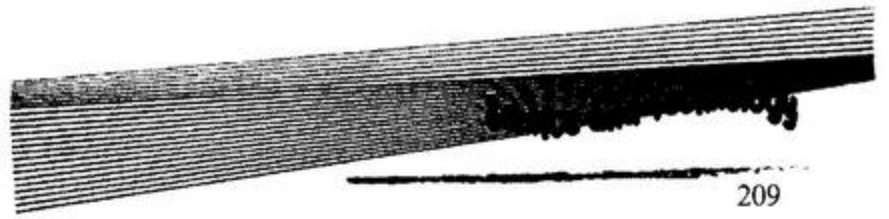
1. What is the best topic for this passage?
 - a. How computers work
 - b. How to use computers
 - c. The benefits, or use of computers
 - d. The shapes and sizes of computers
2. From the passage, what can be implied from a size of computers?
 - a. A large computer is used for small things.
 - b. A tiny computer is used for a very small thing.
 - c. A smaller computer is used for a very big thing.
 - d. A large computer is used for a very small thing.
3. Small computers which are found in house and offices called _____.
 - a. P.C. Computer
 - b. laptop
 - c. hard Disk
 - d. cell phone



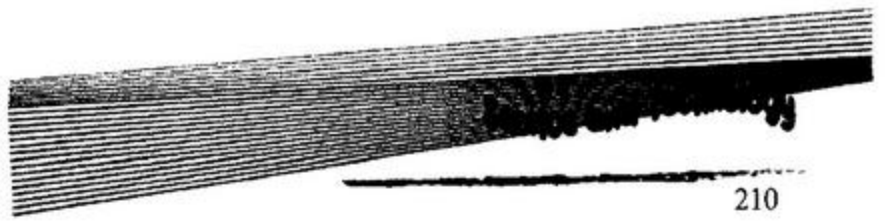
4. From this passage, which is NOT true?
- Many people need notebook or laptop when they travel.
 - The computers in cell phones and cameras are very small.
 - The computers in homes are used to work only for information.
 - Lights in big office buildings are controlled by special large computers.
5. What do the large computers do in the big office buildings?
- To control lights, heat and air conditioning.
 - To work for information.
 - To work for entertainment and fun.
 - To work when travel.

Autodesk 3ds Max, formerly 3D Studio Max, is 3D computer graphics software for making 3D animations, models, and images. It was developed and produced by Autodesk Media and Entertainment. It has modeling capabilities, a flexible plugin architecture and can be used on the Microsoft Windows platform. It is frequently used by video game developers, TV commercial studio and architectural visualization studios. It is also used for movie effects and movie revisualization.

6. The best topic of this passage is _____.
- Microsoft Window
 - Computer Program
 - Autodesk 3D Max Program
 - History of 3D Max Program
7. What is the Autodesk 3ds Max?
- TV. Program
 - Software for making images
 - Computer graphics software
 - 3D Computer graphics software



8. What is **not true** about the passage?
- a. Autodesk 3ds Max is 3D Computer graphics software.
 - b. Autodesk 3ds Max use for 3D animations, models and images.
 - c. Autodesk 3ds Max can be used on the Microsoft Window Program only.
 - d. Autodesk 3ds Max is frequently used by video game developers
9. From the passage, what did Autodesk 3ds Max develop and produce from?
- a. 3 D Studio
 - b. Autodesk Media and Entertainment
 - c. TV. Commercial Studio
 - d. Microsoft Windows
10. What does Autodesk 3ds Max can be used?
- a. Can be uses on the Microsoft Window platform.
 - b. Can be used for cell phone
 - c. Can be used for televisions program
 - d. Can be used for instrument in the office



Key Answer for Exercise

Exercise 1: Choose the best answer.

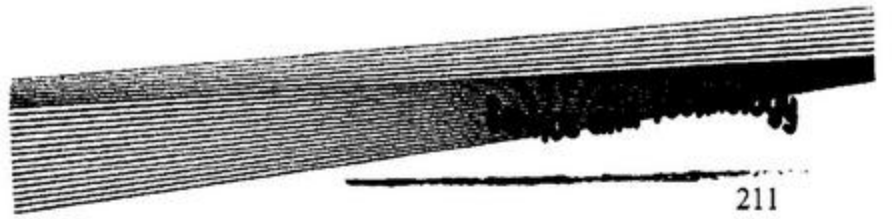
1	b
2	d
3	a
4	d
5	c

Exercise 2: Write a short answer for each question.

1. Companies, organizations and individuals
2. Network
3. all types of information
4. To do research for the project, downloading the songs or communicating with friends and family
5. Be careful, use the best judgment and a little common sense

Exercise 3: Write T in front of the statements that are correct and F in front of the statements that are incorrect.

1	T
2	T
3	F
4	F
5	T
6	F
7	T
8	F
9	F
10	T

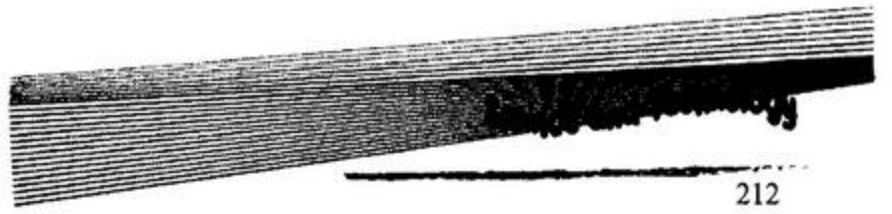


Key Answer for Pre Test

1	c	6	d
2	b	7	c
3	a	8	c
4	d	9	b
5	c	10	a

Key Answer for Post Test

1	d	6	c
2	c	7	d
3	b	8	c
4	c	9	b
5	a	10	a



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ท努 เตียวรัตนกุล. (ม.ป.ป.). ทิวเข้มแนวข้อสอบภาษาอังกฤษ O-NET ชั้น ม.3. กรุงเทพฯ :

เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.

พรรณฉนิดา วาสกุล. (2557). แนววิธีคิด พิชิตข้อสอบ ภาษาอังกฤษ ม.ต้น มั่นใจเต็ม 100. พิมพ์

ครั้งที่ 1. นนทบุรี : ใจดีชี ปริเมียร์.

มาลินี จันทวิมล. (ม.ป.ป.). EXPLORING READING & WRITING Level 3. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)

ชุดที่ 1 Be Healthy เรื่อง Tips to Prevent Heart Disease

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2/2557

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ การเข้าใจ ตีความเรื่องที่อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอีกทักษะหนึ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้นอีกด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สาระการเรียนรู้

เนื้อเรื่อง Tips to Prevent Heart Disease

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแนะนำวิธีการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 Be Healthy

2. ช้่นสอน

2.1 ช้่นการวางแผนการอ่าน (Planning)

2.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับรูปภาพนี้แล้วให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน Teacher : What do you think about this picture? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2.1.2 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Before You Read เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน

2.1.3 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน ครูแนะแนวทางว่า การอ่านเรื่องอย่างมีจุดหมายในใจจะช่วยจำกัดกรอบความสนใจและยังเพิ่มความตื่นตัวในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ชั่วโมงที่ 2

2.2 ช้่นการกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring)

2.2.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เรื่อง Tips to Prevent Heart Disease โดยหยุดเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ทบทวนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว และขีดเส้นใต้ ประโยคหรือข้อความที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน

2.2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านซ้ำส่วนที่นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง และอ่านส่วนที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญอีกรอบ

2.3 ช้่นการประเมินผลการอ่าน (Evaluation)

2.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 (Exercise 1) และแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise 2) แบบฝึกหัดที่ 3 (Exercise 3) หลังเนื้อเรื่อง Tips to Prevent Heart Disease ในแบบฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 Be Healthy

2.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนรวบรวมคะแนนข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์

2.3.3 นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน เรื่อง Tips to Prevent Heart Disease ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 Be Healthy

ชั่วโมงที่ 3

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 Be Healthy ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 Be Healthy ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมกัน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและความรู้ที่ได้เรียนมาอีกครั้ง

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาที่นักเรียนพบในระหว่างการอ่าน และนักเรียนแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร พร้อมทั้งทบทวนว่าสิ่งที่นักเรียนได้ตั้งจุดประสงค์ไว้ก่อนการอ่านนั้นเป็นไปตามที่ได้ตั้งไว้หรือไม่

5. ครูสรุปวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน และประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน

6. นักเรียนประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันที่ใช้ในการอ่านลงในแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 Be Healthy

2. รูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 จากการตรวจแบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 1.2 จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 1.3 จากการประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 2.3 แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 3.1 เกณฑ์การผ่านการทำแบบฝึกหัด ร้อยละ 70
- 3.2 เกณฑ์การผ่านการทำแบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70
- 3.3 เกณฑ์การผ่านการแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อ

ความเข้าใจ คือ ระดับดี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเจียวพร สีหะวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝ้าย

...../...../.....

บันทึกสรุปผลการจัดการเรียนการสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสุวงษา ประราชโก)

...../...../.....

แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ _____

ชั้น _____

คำชี้แจง : จงเลือกข้อความที่นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความ

- ข้าพเจ้าได้คาดเดาเรื่องที่อ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีมาใช้ก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าอ่านเนื้อเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง
- ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายได้ข้อความหรือประโยคที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีเชื่อมโยงกับเรื่องที่ได้อ่าน
- ข้าพเจ้าย้อนกลับมาอ่านซ้ำอีกครั้ง
- ข้าพเจ้าได้แก้ปัญหาที่พบในระหว่างการอ่าน
- ข้าพเจ้าสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
- ข้าพเจ้าสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนการอ่าน

เกณฑ์การพิจารณา

นักเรียนเลือก	8 – 10 รายการ	อยู่ในระดับ 3 (ดี)
	5 – 7 รายการ	อยู่ในระดับ 2 (พอใช้)
	1 – 4 รายการ	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ระดับ 3 (ดี)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)

ชุดที่ 2 In My Free Time เรื่อง Roller Skating

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2/2557

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ การเข้าใจ ตีความเรื่องที่อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอีกทักษะหนึ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้นอีกด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผล การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สาระการเรียนรู้

เนื้อเรื่อง Roller skating

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแนะนำวิธีการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 2 In My Free Time

2. ช้่นสอน

2.1 ช้่นการวางแผนการอ่าน (Planning)

2.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับรูปภาพนี้แล้วให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน Teacher : What do you know about this picture? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2.1.2 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Before You Read เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน

2.1.3 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน ครูแนะแนวทางว่า การอ่านเรื่องอย่างมีจุดหมายในใจจะช่วยจำกัดกรอบความสนใจและยังเพิ่มความตื่นตัวในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ชั่วโมงที่ 2

2.2 ช้่นการกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring)

2.2.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เรื่อง Roller skating โดยหยุดเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ทบทวนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว และขีดเส้นใต้ ประโยคหรือข้อความที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน

2.2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านซ้ำส่วนที่นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง และอ่านส่วนที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญอีกรอบ

2.3 ช้่นการประเมินผลการอ่าน (Evaluation)

2.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 (Exercise 1) และแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise 2)

แบบฝึกหัดที่ 3 (Exercise 3) หลังเนื้อเรื่อง Roller skating ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 2 In My Free Time

2.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนรวบรวมคะแนน ข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์

2.3.3 นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน เรื่อง Roller skating ในแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ชุดที่ 1 In My Free Time

ชั่วโมงที่ 3

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด 2 In My Free Time ในแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุด 2 In My Free Time พร้อมกัน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและความรู้ที่ได้เรียนมาอีกครั้ง
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาที่นักเรียนพบในระหว่างการอ่าน และนักเรียน แก้ปัญหานั้นอย่างไร พร้อมทั้งทบทวนว่าสิ่งที่นักเรียน ได้ตั้งจุดประสงค์ไว้ก่อนการอ่านนั้นเป็น ไปตามที่ได้ตั้งไว้หรือไม่
5. ครูสรุปวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน และประโยชน์ที่นักเรียน ได้รับจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน
6. นักเรียนประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันที่ใช้ในการอ่านลงในแบบประเมิน การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุด 2 In My Free Time
2. รูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 จากการตรวจแบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 1.2 จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 1.3 จากการประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 2.3 แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 3.1 เกณฑ์การผ่านการทำแบบฝึกหัด ร้อยละ 70
- 3.2 เกณฑ์การผ่านการทำแบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70
- 3.3 เกณฑ์การผ่านการแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อ

ความเข้าใจ คือ ระดับดี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเชียวพร สีหะวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝ้าย

...../...../.....

บันทึกสรุปผลการจัดการเรียนการสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสุวิงนา ประราชโก)

...../...../.....

แบบประเมินการใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ _____

ชั้น _____

คำชี้แจง : จงเลือกข้อความที่นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความ

- ข้าพเจ้าได้คาดเดาเรื่องที่จะอ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีมาใช้ก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าอ่านเนื้อเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง
- ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายได้ข้อความหรือประโยคที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีเชื่อมโยงกับเรื่องที่ได้อ่าน
- ข้าพเจ้าย้อนกลับมาอ่านซ้ำอีกครั้ง
- ข้าพเจ้าได้แก้ปัญหาที่พบในระหว่างการอ่าน
- ข้าพเจ้าสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
- ข้าพเจ้าสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนการอ่าน

เกณฑ์การพิจารณา

นักเรียนเลือก 8-10 รายการ อยู่ในระดับ 3 (ดี)

5-7 รายการ อยู่ในระดับ 2 (พอใช้)

1-4 รายการ ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ระดับ 3 (ดี)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)

ชุดที่ 3 Go Travel เรื่อง Getting Around in Bangkok

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2/2557

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ การเข้าใจ ตีความเรื่องที่อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอีกทักษะหนึ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้นอีกด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ต.1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ต.1.2 ม. 3/4 ฟังและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผล การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สาระการเรียนรู้

เนื้อเรื่อง Getting Around in Bangkok

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแนะนำวิธีการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 3 Go Travel

2. ชำนาญ

2.1 ชำนาญวางแผนการอ่าน (Planning)

2.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับรูปภาพนี้แล้วให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน Teacher : What do you think when you see the picture? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2.1.2 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Before You Read เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน

2.1.3 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน ครูแนะแนวทางว่า การอ่านเรื่องอย่างมีจุดหมายในใจจะช่วยจำกัดกรอบความสนใจและยังเพิ่มความตื่นตัวในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ชั่วโมงที่ 2

2.2 ชำนาญกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring)

2.2.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เรื่อง Getting Around in Bangkok โดยหยุดเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ทบทวนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว และขีดเส้นใต้ ประโยคหรือข้อความที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน

2.2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านซ้ำส่วนที่นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง และอ่านส่วนที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญอีกรอบ

2.3 ชำนาญประเมินผลการอ่าน (Evaluation)

2.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 (Exercise 1) และแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise 2)

แบบฝึกหัดที่ 3 (Exercise 3) หลังเนื้อเรื่อง Getting Around in Bangkok ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 3 Go Travel

2.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนรวบรวมคะแนนข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์

2.3.3 นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน เรื่อง Getting Around in Bangkok ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 3 Go Travel

ชั่วโมงที่ 3

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Go Travel ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3 Go Travel ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมกัน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและความรู้ที่ได้เรียนมาอีกครั้ง

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาที่นักเรียนพบในระหว่างการอ่าน และนักเรียนแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร พร้อมทั้งทบทวนว่าสิ่งที่นักเรียนได้ตั้งจุดประสงค์ไว้ก่อนการอ่านนั้นเป็นไปตามที่ได้ตั้งไว้หรือไม่

5. ครูสรุปวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน และประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน

6. นักเรียนประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันที่ใช้ในการอ่านลงในแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 3 Go Travel

2. รูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 จากการตรวจแบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 1.2 จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 1.3 จากการประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 2.3 แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 3.1 เกณฑ์การผ่านการทำแบบฝึกหัด ร้อยละ 70
- 3.2 เกณฑ์การผ่านการทำแบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70
- 3.3 เกณฑ์การผ่านการแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อ

ความเข้าใจ คือ ระดับดี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเจิวพร สีหะวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝ้าย

...../...../.....

บันทึกสรุปผลการจัดการเรียนการสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสุวงษา ประราชโก)

...../...../.....

แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ _____

ชั้น _____

คำชี้แจง : จงเลือกข้อความที่นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความ

- ข้าพเจ้าได้คาดเดาเรื่องที่อ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีมาใช้ก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าอ่านเนื้อเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง
- ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายได้ข้อความหรือประโยคที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีเชื่อมโยงกับเรื่องที่ได้อ่าน
- ข้าพเจ้าย้อนกลับมาอ่านซ้ำอีกครั้ง
- ข้าพเจ้าได้แก้ปัญหาที่พบในระหว่างการอ่าน
- ข้าพเจ้าสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
- ข้าพเจ้าสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนการอ่าน

เกณฑ์การพิจารณา

นักเรียนเลือก	8 – 10 รายการ	อยู่ในระดับ 3 (ดี)
	5 – 7 รายการ	อยู่ในระดับ 2 (พอใช้)
	1 – 4 รายการ	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ระดับ 3 (ดี)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)

ชุดที่ 4 Life & Learn เรื่อง Watermelon

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2/2557

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ การเข้าใจ ตีความเรื่องที่อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอีกทักษะหนึ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้นอีกด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สาระการเรียนรู้

เนื้อเรื่อง Watermelon

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแนะนำวิธีการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 4 Life & Learn

2. ชำนาญ

2.1 ชำนาญวางแผนการอ่าน (Planning)

2.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับรูปภาพนี้แล้วให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน Teacher : How do you feel when you see the picture? What do you think? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2.1.2 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Before You Read เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน

2.1.3 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน ครูแนะแนวทางว่า การอ่านเรื่องอย่างมีจุดหมายในใจจะช่วยจำกัดกรอบความสนใจและยังเพิ่มความตื่นตัวในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ชั่วโมงที่ 2

2.2 ชำนาญกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring)

2.2.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เรื่อง Watermelon โดยหยุดเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ทบทวนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วและขีดเส้นใต้ ประโยคหรือข้อความที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน

2.2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านซ้ำส่วนที่นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง และอ่านส่วนที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญอีกรอบ

2.3 ชำนาญประเมินผลการอ่าน (Evaluation)

2.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 (Exercise 1) และแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise 2) แบบฝึกหัดที่ 3 (Exercise 3) หลังเนื้อเรื่อง Watermelon ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 4 Life & Learn

2.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนรวบรวมคะแนน
ข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์

2.3.3 นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน เรื่อง Watermelon ในแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ชุดที่ 4 Life & Learn

ชั่วโมงที่ 3

3. ชั้นสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4 Life & Learn ในแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4 Life & Learn ใน
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมกัน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและความรู้ที่ได้เรียนมาอีกครั้ง
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาที่นักเรียนพบในระหว่างการอ่าน และนักเรียน
แก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร พร้อมทั้งทบทวนว่าสิ่งที่นักเรียนได้ตั้งจุดประสงค์ไว้ก่อนการอ่านนั้นเป็น
ไปตามที่ได้ตั้งไว้หรือไม่
5. ครูสรุปวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน และประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน
6. นักเรียนประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันที่ใช้ในการอ่านลงในแบบประเมิน
การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 4 Life & Learn
2. รูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 จากการตรวจแบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 1.2 จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 1.3 จากการประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 2.3 แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 3.1 เกณฑ์การผ่านการทำแบบฝึกหัด ร้อยละ 70
- 3.2 เกณฑ์การผ่านการทำแบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70
- 3.3 เกณฑ์การผ่านการแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อ

ความเข้าใจ คือ ระดับดี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเชียวพร สีหะวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝ้าย

...../...../.....

บันทึกสรุปผลการจัดการเรียนการสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางศุวัญญา ประราชโก)

...../...../.....

แบบประเมินการใช้กลยุทธ์เมตาคognition ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ _____

ชั้น _____

คำชี้แจง : จงเลือกข้อความที่นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความ

- ข้าพเจ้าได้คาดเดาเรื่องที่อ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีมาใช้ก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าอ่านเนื้อเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง
- ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายได้ข้อความหรือประโยคที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีเชื่อมโยงกับเรื่องที่ได้อ่าน
- ข้าพเจ้าย้อนกลับมาอ่านซ้ำอีกครั้ง
- ข้าพเจ้าได้แก้ปัญหาที่พบในระหว่างการอ่าน
- ข้าพเจ้าสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
- ข้าพเจ้าสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนการอ่าน

เกณฑ์การพิจารณา

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------------|
| นักเรียนเลือก | 8-10 รายการ | อยู่ในระดับ 3 (ดี) |
| | 5-7 รายการ | อยู่ในระดับ 2 (พอใช้) |
| | 1-4 รายการ | ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) |

เกณฑ์การผ่าน ระดับ 3 (ดี)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ (อ23101)

ชุดที่ 5 Services and Technology เรื่อง Internet Safety

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2/2557

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ การเข้าใจ ตีความเรื่องที่อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอีกทักษะหนึ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้นอีกด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ค 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. ค 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องและสามารถวางแผน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สาระการเรียนรู้

เนื้อเรื่อง Internet Safety

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแนะนำวิธีการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 5 Services and Technology

2. ชำนาญสอน

2.1 ชำนาญวางแผนการอ่าน (Planning)

2.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับรูปภาพนี้แล้วให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน Teacher : Look at the pictures, what's this picture about? What do you think? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2.1.2 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Before You Read เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน

2.1.3 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน ครูแนะแนวทางว่า การอ่านเรื่องอย่างมีจุดหมายในใจจะช่วยจำกัดกรอบความสนใจและยังเพิ่มความตื่นตัวในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ชั่วโมงที่ 2

2.2 ชำนาญกำกับตรวจสอบการอ่าน (Monitoring)

2.2.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เรื่อง Internet Safety โดยหยุดเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ทบทวนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว และขีดเส้นใต้ ประโยคหรือข้อความที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน

2.2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านซ้ำส่วนที่นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง และอ่านส่วนที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญอีกกรอบ

2.3 ชำนาญประเมินผลการอ่าน (Evaluation)

2.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 (Exercise 1) และแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise 2) แบบฝึกหัดที่ 3 (Exercise 3) หลังเนื้อเรื่อง Internet Safety ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 5 Services and Technology

2.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนรวบรวมคะแนนข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์

2.3.3 นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน เรื่อง Internet Safety ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 5 Services and Technology

ชั่วโมงที่ 3

3. ขั้นสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5 Services and Technology ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5 Services and Technology ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมกัน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและความรู้ที่ได้เรียนมาอีกครั้ง
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาที่นักเรียนพบในระหว่างการอ่าน และนักเรียนแก้ปัญหาที่พบนั้นอย่างไร พร้อมทั้งทบทวนว่าสิ่งที่นักเรียนได้ตั้งจุดประสงค์ไว้ก่อนการอ่านนั้นเป็นไปตามที่ได้ตั้งไว้หรือไม่
5. ครูสรุปวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน และประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน
6. นักเรียนประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันที่ใช้ในการอ่านลงในแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 5 Services and Technology
2. รูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 จากการตรวจแบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 1.2 จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 1.3 จากการประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่าน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบฝึกหัด (Exercise 1-3)
- 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)
- 2.3 แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 3.1 เกณฑ์การผ่านการทำแบบฝึกหัด ร้อยละ 70
- 3.2 เกณฑ์การผ่านการทำแบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70
- 3.3 เกณฑ์การผ่านการแบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อ

ความเข้าใจ คือ ระดับดี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเชียวพร สีหะวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝ้าย

...../...../.....

บันทึกสรุปผลการจัดการเรียนการสอน**ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสุวิงนา ประราชโก)

...../...../.....

แบบประเมินการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ _____

ชั้น _____

คำชี้แจง : จงเลือกข้อความที่นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความ

- ข้าพเจ้าได้คาดเดาเรื่องที่จะอ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีมาใช้ก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าได้กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านก่อนการอ่าน
- ข้าพเจ้าอ่านเนื้อเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง
- ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายได้ข้อความหรือประโยคที่ไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน
- ข้าพเจ้าได้นำความรู้เดิมที่มีเชื่อมโยงกับเรื่องที่ได้อ่าน
- ข้าพเจ้าย้อนกลับมาอ่านซ้ำอีกครั้ง
- ข้าพเจ้าได้แก้ปัญหาที่พบในระหว่างการอ่าน
- ข้าพเจ้าสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเรื่องที่ได้
- ข้าพเจ้าสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อนการอ่าน

เกณฑ์การพิจารณา

- นักเรียนเลือก 8 – 10 รายการ อยู่ในระดับ 3 (ดี)
- 5 – 7 รายการ อยู่ในระดับ 2 (พอใช้)
- 1 – 4 รายการ ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ระดับ 3 (ดี)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้ต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบชุดนี้ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากตัวเลือก a b c และ d เพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ เวลาในการสอบ 1.30 ชั่วโมง
3. ห้ามขีดเขียนข้อความหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบและเมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วกรุณาส่งคืนข้อสอบ

Direction: Read the passage carefully and choose the correct answer to each question.

Learn English with STUDENT WEEKLY

Published every Monday, STUDENT WEEKLY is specially written for young people learning English. It is packed full of simple-to-read news stories, special features, student activities, easy English exercises and lessons, as well as fun items like games and puzzles. Teachers even use STUDENT WEEKLY in class as an enjoyable teaching aid. If you want to help your youngster improve in English, why not have it delivered to your home.

1. What is STUDENT WEEKLY?
 - a. It is a daily paper.
 - b. It is a weekly paper.
 - c. It is a quarterly paper.
 - d. It is a monthly paper.
2. What is the main purpose of this passage?
 - a. To advertise STUDENT WEEKLY.
 - b. To announce STUDENT WEEKLY.
 - c. To remind the reader to buy STUDENT WEEKLY.
 - d. To describe the good points of STUDENT WEEKLY.
3. What does the passage say about STUDENT WEEKLY?
 - a. It is use in class in most schools.
 - b. It is well-accepted among teachers and students.
 - c. It helps students to improve their English.
 - d. It is a useful paper for teachers and students.
4. The expression "Why not....?" is used for.....
 - a. a request
 - b. a question
 - c. a warning
 - d. a suggestion

It seems to me that nothing of any importance is happening at Tock Clock, Inc. The company has just come out with a new travel alarm. It's called "The Buzzar". Its advertisements read: "The Buzzar automatically changes time zones when you do". The truth is, however, that the Buzzar is always either too fast or too slow. Tock Clock spent three years designing the Buzzar. I believe they wasted their time. And if you're foolish enough to buy the Buzzar, it's my opinion that they'll be wasting your time, too.

5. Which of the following statements is an "opinion"?
- Tock clock is a company.
 - Tock Clocks wasted their time.
 - The new travel alarm. is called "The Buzzar".
 - The Buzzar is always either too fast or too slow.
 - Tock Clock spent three years designing the Buzzar.
6. Which of the following statements is a "fact"?
- They wasted their time.
 - They'll be wasting your time.
 - You will be foolish if you buy the Buzzer.
 - The company has just come out with a new travel alarm clock.
 - Nothing of any importance is happening at Tock Clock, Inc.
7. What is the author's opinion about the product?
- It wastes his time.
 - It is worth buying.
 - It's too expensive to buy.
 - It spent many years to design.

Many people have accident, but only some people get lot of money afterwards. In Australia, Mrs Murray was burned by boiling water while she was making tea. She hired lawyers and asked for compensation from the government because the accident happened in a government office. She said the government should have had a technician check the kettle and repairs it.

She was burned in 1985, and in 1993 she won. The government paid her 47,000 dollars for being hurt and another 56,000 dollars to pay her lawyers. Australian newspapers said it was too much money because the burns were not so serious, and the government should not waste the money people paid in taxes. Cartoons made fun of her.

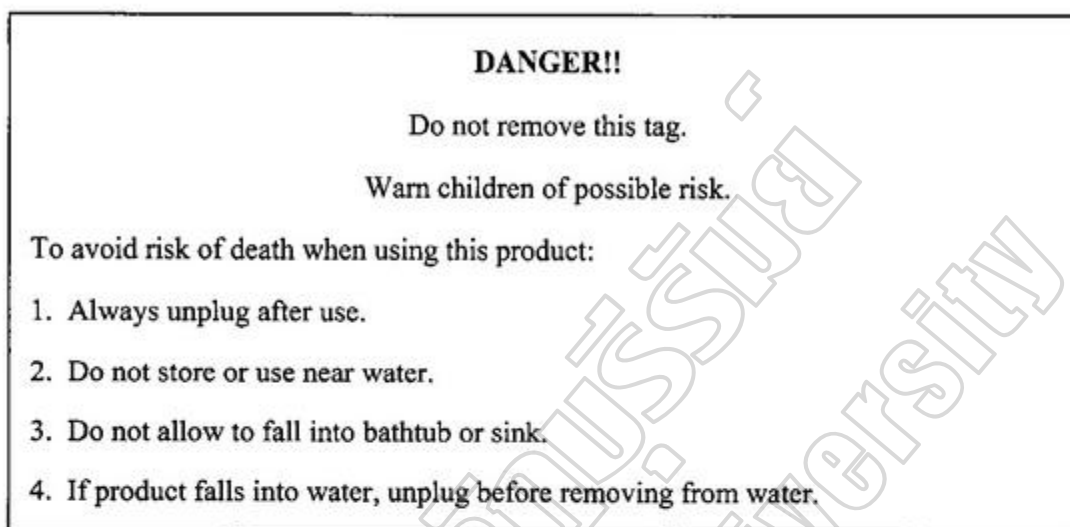
Mrs Murray said that she did not get too much money because she felt very bad after the accident and had to hire a housekeeper to come in everyday for a month to help her with the housework. She was sad that people criticized her.

8. The main idea of this passage is that _____.
- kettles are often very dangerous
 - people should get paid for their injuries
 - get too much money because accident
 - getting compensation may make you unpopular
9. The best title for this passage would be _____.
- The Need for Compensation
 - Mrs Murray and Her Lawyers
 - The kettle
 - Another Waste of Tax Money?
10. Mrs Murray's hand was burned _____.
- when she was do the housework
 - when she was checking a faulty kettle
 - as she was using a kettle in an office
 - by the engineer who checked the kettle

11. The kettle that burned Mrs Murray belonged to _____.
- a. her
 - b. her husband
 - c. the tea company
 - d. the government
12. The result of the court case was that _____.
- a. Mrs Murray injure from the kettle
 - b. Mrs Murray got compensation
 - c. The government got compensation
 - d. Mrs Murray got a total of 56,000 dollars
13. The attitude of Australian newspapers was generally _____.
- a. critical of the government
 - b. congratulate with Mrs Murray
 - c. supportive of Mrs Murray
 - d. encouraging of the government
14. The money Mrs Murray got from the court case was _____.
- a. more than her lawyers got
 - b. taken from taxes people had paid
 - c. taken from taxes people had paid the government
 - d. taken from the lawyer
15. Mrs Murray believed that she _____.
- a. should not have got the compensation
 - b. deserved all the compensation she got
 - c. should have more money
 - d. should have been more careful when making tea
16. Which of the following best describes what happened to Mrs Murray?
- a. She got hurt, got compensation, but was criticized.
 - b. She got hurt, but didn't get compensation
 - c. She was burned, only got enough money to pay her lawyers, and was made fun of.
 - d. She got hurt, received compensation, and had fun seeing herself in the newspapers.

Matt is moving into his new bedroom today. He has four pieces of furniture to move into the room. He has a bed, a dresser, a desk, and a chair. Matt has plan out how he will move everything. The bed must go in first. It has to be taken apart to fit through the doorway. It will be easier to put the bed back together if it id the only thing in the room. Then he can push the bed against the far wall. The other pieces of furniture can go into the room in any order. However, the dresser and desk are both too wide to fit through the doorway. They must be turned sideways. The chair is the smallest piece of furniture. It is also the easiest to move.

17. What is the passage mostly about?
- a. a new bedroom
 - b. The moving day
 - c. Moving furniture
 - d. Taking furniture apart
18. Which sentence from the passage best lets us know that Matt has to plan how he will move everything?
- a. "The chair is the smallest piece of furniture."
 - b. "The other pieces of furniture can go into the room in any order."
 - c. "It will be easier to put the bed together if it is the only thing in the room."
 - d. "He has four pieces of furniture to move into the room."
19. From the passage, we can understand that furniture is easier to move if it _____.
- a. is small
 - b. goes in first
 - c. goes in last
 - d. cannot be taken apart
20. Based on its use in the passage, we can understand that order belongs to which word group?
- a. area, room, space
 - b. grouping, pattern, system
 - c. cleanliness, organization, tidiness
 - d. command, demand, direction



21. Where would this label be found?
- a. On a poisonous substance
 - b. On an electrical appliance
 - c. On a bath product
 - d. On a bottled product
22. What does the label say about children?
- a. They might fall down while using the product.
 - b. They should not be allowed to touch the product.
 - c. They must not be supervised while using the product.
 - d. They should have the dangers explained to them.
23. Which of the following should someone not do when using the product?
- a. Take a bath.
 - b. Take children away.
 - c. Have children nearby.
 - d. Return it to the store.
24. Why should the label not be removed?
- a. It might get wet.
 - b. It contains an important warning.
 - c. Removing the label might damage the product.
 - d. Removing the label will cancel the store warranty.

Shopping malls are still teenagers' favorite place to meet friends and socialize. In some countries, these teenagers are called 'The mall generation'. When you walk into a shopping mall anywhere in the world, and what do you see? Teenagers are talking, chatting on cell phones, sending messages. They are eating snacks or drinking soda in the food court, shopping, or just hanging out. They are all wearing similar clothes and listening to the same music on their MP3 players.

25. What is the best topic of this passage?
- The malls' facilities
 - A favorite shopping mall
 - The shopping advantages
 - A teenagers' favorite place
26. What conclusion could be drawn the passage?
- Being 'The mall generation' can waste time of teenagers.
 - Teenagers waste their time in doing unnecessary thing together.
 - Teenagers tend to be 'The mall generation' regardless of their need.
 - Being 'The mall generation' is very common for teens over the world.

Most of the water on our planet (97%) is salt water stored in the oceans. The remaining 3 percent is fresh water—and most of that is locked up in ice caps and glaciers. In fact, less than 1 percent of the planet's water is usable fresh water. With the projected rate of population, humanity will use up more than 70 percent of all accessible fresh water by 2025.

27. It can be inferred that the growth rate of the world's population _____.
- affects on salt water sources in our planet
 - results in an amount of accessible fresh water
 - justifies an amount of salt water on our planet
 - influences fresh water kept in ice caps and glaciers

28. What idea would you use to judge that NOT all of fresh water can be used?

- a. A large amount of fresh water is not easy to access.
- b. A small amount of fresh water is not accessible for human.
- c. A large number of the world's population has easy access to salt water.
- d. A small number of the world's population has easy access to fresh water.

Many natural fruit juices with no added sugar contain more total sugar than fruit drinks which have had sugar added. Cow and breast milk contain a sugar called lactose, but this does not seem to cause as much tooth decay as sucrose.

29. We learn from the passage that _____.

- a. fruit drinks with sugar added contain less total sugar than natural fruit juices
- b. natural fruit juices contain both lactose and sucrose
- c. lactose can be found only in cow milk
- d. tooth decay can be caused by lactose

30. The word "this" (line 3) refers to _____.

- a. sucrose
- b. lactose
- c. milk
- d. sugar

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	b	16	a
2	a	17	c
3	c	18	c
4	d	19	a
5	b	20	b
6	d	21	b
7	a	22	d
8	b	23	a
9	a	24	b
10	c	25	d
11	d	26	d
12	b	27	b
13	a	28	a
14	b	29	a
15	b	30	b

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกพึงพอใจอยู่ในระดับใด แล้วทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความรู้สึกของนักเรียน

ระดับความพึงพอใจ

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านรูปแบบและการจัดรูปแบบ					
1. สวยงาม น่าสนใจ ทำให้ต้องการเรียน					
2. การกำหนด วัตถุประสงค์ คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. มีภาพประกอบเหมาะสม					
4. การนำเสนอเนื้อหา ตามลำดับขั้นตอน					
5. สะดวกในการใช้ สามารถใช้ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ					
ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา					
6. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้นักเรียน					
7. เนื้อหาที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์					
8. เนื้อหา มีโครงสร้างทางภาษาเหมาะสม					
9. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะ และเข้าใจง่าย					
10. การใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์					
12. สอดคล้องกับเนื้อหา					
13. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
14. กิจกรรมเร้าความสนใจ					
15. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เหมาะสม					
16. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
17. การวัดผลประเมินผลตรงตามจุดประสงค์					
18. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ทราบความก้าวหน้า ทางการเรียน					
19. กิจกรรมช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
20. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับที่ สูงขึ้นและในชีวิตประจำวันได้					
รวม					
รวมเฉลี่ย					

ภาคผนวก ง

- แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
- แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนิกชัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การพิจารณา มี 5 ระดับ คือ

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ระดับ 5 คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ระดับ 4 คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ระดับ 3 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ระดับ 2 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
รูปเล่ม					
1. ปก/รูปเล่ม น่าสนใจ					
2. ภาพประกอบ ขนาดตัวอักษร เหมาะสม					
ส่วนหน้า					
3. คำนำ ถูกต้อง ชัดเจน					
4. คำชี้แจง ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย					
เนื้อหา					
5. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
6. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น					
7. เนื้อหาที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์					
8. เนื้อหาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์					
9. การจัดลำดับนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม					
กิจกรรม					
10. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
11. กิจกรรมสร้างความสนใจผู้เรียน					
12. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
กิจกรรม					
13. กิจกรรมช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะตามวัตถุประสงค์					
14. กิจกรรมเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
15. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
16. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
การวัดผลและประเมินผล					
17. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์					
18. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
19. ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าทางการเรียน					
20. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน					
รวม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การพิจารณา มี 5 ระดับ คือ

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ระดับ 5 คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ระดับ 4 คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ระดับ 3 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ระดับ 2 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สาระสำคัญ					
1. มีความถูกต้อง					
2. มีความชัดเจน					
3. ครอบคลุมเนื้อหา					
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
จุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สอดคล้องกับเนื้อหา					
6. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
7. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้					
เนื้อหา/สาระการเรียนรู้					
8. สอดคล้องกับจุดประสงค์					
9. มีความชัดเจนไม่สับสน					
10. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
11. มีความเหมาะสมกับเวลา					
12. เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้จริง					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
กิจกรรมการเรียนรู้					
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
14. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
15. เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
17. ผู้เรียนเกิดความรู้ตามจุดประสงค์					
สื่อการเรียนรู้					
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
19. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
20. เหมาะสมกับผู้เรียน					
21. ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
22. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
24. เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
25. เครื่องมือวัดมีความเหมาะสม					
รวม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ
การอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

ภาคผนวก จ

- ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
รูปเล่ม						
1. ปก/รูปเล่ม น่าสนใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ภาพประกอบ ขนาดตัวอักษร เหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
รวม	4.50	4.50	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
ส่วนหน้า						
3. คำนำ ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4. คำชี้แจง ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.50	5.00	4.50	4.67	0.58	มากที่สุด
เนื้อหา						
5. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3	5	5	4.33	1.15	มาก
6. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	4.33	0.58	มาก
7. เนื้อหามีความน่าสนใจและเป็น ประโยชน์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. เนื้อหามีความถูกต้อง สมบูรณ์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9. การจัดลำดับนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.20	4.80	5.00	4.67	0.46	มากที่สุด
กิจกรรม						
10. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
11. กิจกรรมสร้างความสนใจผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
12. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	3	5	4	4.00	1.00	มาก
13. กิจกรรมช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิด ทักษะตามวัตถุประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
กิจกรรม						
14. กิจกรรมเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
15. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่ ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
16. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.57	4.86	4.43	4.62	0.39	มากที่สุด
การวัดผลและประเมินผล						
17. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	3	4.33	1.15	มาก
18. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
19. ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าทาง การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
20. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.75	4.75	4.25	4.58	0.58	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.50	4.80	4.60	4.63	0.87	มากที่สุด

ตาราง ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สาระสำคัญ						
1. มีความถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. มีความชัดเจน	3	4	5	4.00	1.00	มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.25	4.00	5.00	4.41	0.68	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้						
5. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มาก
รวม	4.67	5.00	4.67	4.78	0.19	มากที่สุด
เนื้อหา/สาระการเรียนรู้						
8. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9. มีความชัดเจนไม่สับสน	3	5	5	4.33	1.15	มาก
10. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
11. มีความเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12. เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้ จริง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.2	4.60	5.00	4.60	0.58	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้						
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
14. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
กิจกรรมการเรียนรู้						
15. เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้	3	4	4	3.67	0.58	มาก
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้	3	5	4	4.00	1.00	มาก
17. ผู้เรียนเกิดความรู้ตามจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.00	4.60	4.60	4.40	0.55	มาก
สื่อการเรียนรู้						
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
20. เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
21. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	5.00	4.25	5.00	4.75	0.44	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
22. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
24. เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของ ผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
25. เครื่องมือวัดมีความเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.00	มาก
รวม	4.25	4.75	4.75	4.58	0.29	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.36	4.52	4.84	4.57	0.95	มากที่สุด

ตาราง ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
19	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
31	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
32	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
37	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
47	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
รวม	45	43	40	128	42.74	
\bar{X}	0.90	0.86	0.80	2.65	0.85	

ตาราง ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่า P	ค่า B	ข้อที่	ค่า P	ค่า B
1	0.66	0.28	21	0.66	0.50
2	0.75	0.40	22	0.69	0.33
3	0.78	0.35	23	0.78	0.35
4	0.75	0.40	24	0.63	0.33
5	0.63	0.20	25	0.69	0.50
6	0.72	0.45	26	0.72	0.45
7	0.72	0.45	27	0.63	0.20
8	0.63	0.47	28	0.72	0.45
9	0.69	0.50	29	0.72	0.45
10	0.75	0.27	30	0.63	0.33
11	0.69	0.50			
12	0.59	0.25			
13	0.72	0.45			
14	0.66	0.55			
15	0.59	0.52			
16	0.75	0.27			
17	0.72	0.32			
18	0.75	0.40			
19	0.72	0.32			
20	0.66	0.28			

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

ภาคผนวก ฉ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาออกนิจัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นทดลองภาคสนาม (1:100)

ตาราง ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นทดลองภาคสนาม (1:100)

ที่	คะแนนผลกระบวนกรเรียนรู้ในแต่ละชุด					รวม 200	ร้อยละ	ทดสอบ หลัง เรียน	ร้อยละ
	ชุด ที่ 1	ชุด ที่ 2	ชุด ที่ 3	ชุด ที่ 4	ชุด ที่ 5				
1	29	33	32	33	33	160	80	23	76.7
2	31	32	33	35	34	165	82.5	25	83.3
3	32	29	33	34	34	162	81	20	66.7
4	33	29	31	34	31	158	79	17	56.7
5	32	33	34	32	34	165	82.5	24	80.0
6	34	34	35	33	35	171	85.5	26	86.7
7	28	29	30	32	33	152	76	25	83.3
8	24	26	27	27	30	134	67	23	76.7
9	31	28	32	34	28	153	76.5	25	83.3
10	27	31	34	32	33	157	78.5	23	76.7
11	28	31	29	27	30	145	72.5	25	83.3
12	29	34	32	34	34	163	81.5	26	86.7
13	29	27	28	28	29	141	70.5	24	80.0
14	24	30	26	29	26	135	67.5	19	63.3
15	29	27	30	31	32	149	74.5	23	76.7
16	32	29	28	33	33	155	77.5	24	80.0
17	27	29	28	30	32	146	73	26	86.7
18	34	37	36	33	36	176	88	27	90.0
19	28	33	30	34	33	158	79	26	86.7
20	29	31	28	32	33	153	76.5	24	80.0

ตาราง ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นทดลองภาคสนาม (1:100) (ต่อ)

ที่	คะแนนผลกระบวนกรเรียนรู้ในแต่ละชุด					รวม 200	ร้อยละ	ทดสอบ หลัง เรียน	ร้อยละ
	ชุด ที่ 1	ชุด ที่ 2	ชุด ที่ 3	ชุด ที่ 4	ชุด ที่ 5				
21	25	26	27	30	31	139	69.5	22	73.3
22	28	30	32	34	32	156	78	25	83.3
23	32	35	34	33	34	168	84	26	86.7
24	33	34	30	35	36	168	84	25	83.3
25	32	32	35	36	37	172	86	26	86.7
26	32	34	30	33	34	163	81.5	24	80.0
27	27	30	29	30	33	149	74.5	25	83.3
28	29	36	32	33	33	163	81.5	25	83.3
29	31	33	35	34	34	167	83.5	24	80.0
30	31	29	33	35	32	160	80	24	80.0
รวม	890	931	933	970	979	1605	-	24.03	2403.33
\bar{X}	29.67	31.03	31.10	32.33	32.63	156.7	80.25	18.33	80.11
S.D.	2.62	3.11	2.67	2.00	1.84	-	-	4.04	3.91
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน							$E_1 = 80.25$	-	$E_2 = 80.11$

ภาคผนวก ข

- คะแนนระหว่างเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์เมตาคognition สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์เมตาคognition สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง คะแนนระหว่างเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาออกนินชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน					รวม (200)	เฉลี่ย	S.D.
	ชุดที่ 1 (40)	ชุดที่ 2 (40)	ชุดที่ 3 (40)	ชุดที่ 4 (40)	ชุดที่ 5 (40)			
1	33	31	33	36	32	165	82.50	1.87
2	30	31	33	32	35	161	80.50	1.92
3	35	34	31	33	31	164	82.00	1.79
4	35	32	36	33	33	169	84.50	1.64
5	29	31	35	34	32	161	80.50	2.39
6	32	34	37	37	35	175	87.50	2.12
7	32	34	32	35	32	165	82.50	1.41
8	33	35	34	35	33	170	85.00	1.00
9	31	31	35	32	34	163	81.50	1.82
10	31	30	31	35	30	157	78.50	2.07
11	34	31	34	35	31	165	82.50	1.87
12	32	31	33	36	31	163	81.50	2.07
13	30	32	35	35	34	166	83.00	2.17
14	34	35	38	34	36	177	88.50	1.67
15	35	35	39	36	37	182	91.00	1.67
16	31	32	35	33	33	164	82.00	1.48
17	33	34	37	37	35	176	88.00	1.79
18	33	31	36	35	30	165	82.50	2.55
19	33	32	35	33	34	167	83.50	1.14
20	30	30	33	29	33	155	77.50	1.87

ตาราง คะแนนระหว่างเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน					รวม (200)	เฉลี่ย	S.D.
	ชุดที่ 1 (40)	ชุดที่ 2 (40)	ชุดที่ 3 (40)	ชุดที่ 4 (40)	ชุดที่ 5 (40)			
21	32	30	33	31	31	157	78.50	1.14
22	33	31	36	32	34	166	83.00	1.92
รวม	711	707	761	748	726	3,653	-	-
เฉลี่ย	32.32	32.14	34.59	34.00	33.00	166.05	83.02	-
S.D.	1.73	1.73	2.13	2.02	1.93	9.54	1.91	-

ตาราง คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)	
1	16	22	6
2	18	24	6
3	15	25	10
4	13	24	11
5	15	25	10
6	18	25	7
7	16	24	8
8	14	25	11
9	10	22	12
10	11	24	13
11	14	22	8
12	18	24	6
13	15	25	10
14	18	26	8
15	21	28	7
16	15	25	10
17	20	26	6
18	12	22	10
19	16	25	9
20	17	26	9

ตาราง คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)	
21	19	24	5
22	15	25	10
รวม	343	538	-
เฉลี่ย	15.73	24.45	-
S.D.	2.80	1.50	-

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสุวิงนา ประราชโก
วัน เดือน ปี เกิด	12 กันยายน 2518
สถานที่เกิด	124/1 หมู่ 3 ตำบลลำโรงใหม่ อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ 31170
ที่อยู่ปัจจุบัน	99 หมู่ 4 ตำบลสระทอง อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ 31240
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านฝ้าย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านฝ้าย หมู่ 1 ตำบลเมืองฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ 31240
ประวัติการศึกษา	2531 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกใหม่ 2534 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก 2537 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก 2542 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์