

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา เนื่องจากพฤติกรรมของคนจะปรับเปลี่ยนได้ในสภาพแวดล้อมอันพอเหมาะ สภาพแวดล้อมที่ดีย่อมมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสติปัญญา เป็นสิ่งจูงใจให้อยากเรียน มีผลต่อสุขภาพจิตทำให้ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกสนุกสนาน ไม่วิตกกังวลหรือเคร่งเครียด ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ความสะอาด สวยงาม มีระเบียบจะถูกหล่อหลอมให้เกิดความรักความสวยงาม รักความมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศของกัลยาณมิตร มีความเอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน เสียสละ ร่วมมือ แบ่งปันกัน สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งสร้างสรรค์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีบทบัญญัติหลายประการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงการอนุรักษ์ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้งยังมีบทบัญญัติ หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย หมวด 9 สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ มาตรา 52 ของรัฐธรรมนูญฯ ซึ่งบัญญัติว่า “เด็กและเยาวชน มีสิทธิในการอยู่รอดและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตามศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ” หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย ส่วนที่ 12 สิทธิชุมชน มาตรา 66 ของรัฐธรรมนูญฯ บัญญัติว่า “บุคคลซึ่งรวมกันเป็นชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนท้องถิ่นดั้งเดิม ย่อมมีสิทธิอนุรักษ์หรือฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นและของชาติ และมีส่วนร่วมในการจัดการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพอย่างสมดุล และยั่งยืน” มาตรา 67 ของรัฐธรรมนูญฯ บัญญัติว่า “สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชนในการอนุรักษ์ บำรุงรักษา และการได้รับประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ และในการคุ้มครอง ส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ดำรงชีพอยู่ได้อย่างปกติและต่อเนื่องในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัย สวัสดิภาพ หรือคุณภาพชีวิตของตน ย่อมได้รับความคุ้มครองตามความเหมาะสม การดำเนินโครงการ

หรือกิจกรรมที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรงทั้งทางด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และสุขภาพ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้ศึกษาและประเมินผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชนในชุมชน และจัดให้มีกระบวนการฟังความคิดเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนได้เสียก่อน รวมทั้งได้ให้องค์กรอิสระซึ่งประกอบด้วยผู้แทนองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม หรือทรัพยากรธรรมชาติ หรือด้านสุขภาพ ให้ความเห็นประกอบก่อนมีการดำเนินการดังกล่าว สิทธิของบุคคลที่จะฟ้องหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่นของรัฐ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่บัญญัติในกฎหมายตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ย่อมได้รับความคุ้มครอง” หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานของรัฐ ส่วนที่ 8 แนวนโยบายด้านที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มาตราที่ 85 ข้อ 5 บัญญัติว่า “ส่งเสริม บำรุงรักษา และคุ้มครองคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนควบคุมและกำจัดภาวะมลพิษ ที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย สวัสดิภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยประชาชน ชุมชนท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางดำเนินงาน” (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550. 2550 : 18-27)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 (2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 (5) “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ ด้านการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการ ในมาตรฐานที่ 15 ว่าสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบปลอดภัยจัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข จัดระบบป้องกันสาธารณูปโภคที่ดี จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของขบข่ายการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ

และด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 69)

จากข้อกำหนดดังกล่าว สถานศึกษาต้องมีบทบาทเป็นแกนนำในการมีส่วนร่วมในการจัดการ แก้ปัญหาสภาพแวดล้อมและทรัพยากร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศ และโลก จะกลายเป็นสถาบันหลักที่ให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการจัดการอนุรักษ์และพัฒนา รวมทั้งปลูกฝังในจริยธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้วย สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องรับภาระตั้งแต่ การให้ความรู้ความเข้าใจสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสภาพแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม และฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมไปโดยไม่รู้ตัวซึ่งจะต้องรับผิดชอบต่อกันในสถานศึกษา แล้วยังจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคคล และสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาด้วย

การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนจะทำให้เข้าใจลักษณะของโรงเรียนนั้นๆ มากขึ้น และเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารที่นำข้อมูลที่สำคัญนี้ไปใช้วางแผนในการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อผลสัมฤทธิ์ของสมาชิกในโรงเรียนนั้นๆ สภาพแวดล้อมต่างๆ ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียน ต่อการอบรมสั่งสอนของครู เพราะสถานศึกษาถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งหลายทั้งมวลทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ทั้งที่ติดตัวนักเรียนแต่ละคน หรือครูแต่ละคนเข้ามาในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่ควรสนใจไม่ควรเพิกเฉยละเลย เพราะสิ่งเหล่านี้เองที่จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของแต่ละคนโดยสภาพที่เป็นจริงนั้น เป็นที่น่าสังเกตว่า สภาพแวดล้อมต่างๆ ไม่ค่อยได้รับความสนใจเท่าใดนัก ส่วนใหญ่จะมองข้ามไปจนทำให้เกิดปัญหาด้านความประพฤติ หรือการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เมื่อถึงเวลานั้นก็อาจสายเกินแก้ หรือเป็นปัญหาที่แก้ไขได้ยาก (สุชาติ วงศ์ยิ่งศิลป์. 2554 : 2)

จาก อิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ดังที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน หรือสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุดคือ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาก ดังนั้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนจึงเป็นสิ่งที่ควรให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง ไม่ควรเพิกเฉยละเลย เพราะสิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน แต่ในสภาพความเป็นจริงนั้นเป็นที่สังเกตว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนต่างๆ ดังกล่าว ไม่ค่อยได้รับความเอาใจใส่เท่าใดนัก ส่วนใหญ่จะมองข้ามไปจนเกิดผลเสียต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ถ้าครู และผู้บริหาร ได้ตระหนักถึง

ความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ทำความเข้าใจและจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ก็จะช่วยส่งเสริมให้ การเรียนรู้ของนักเรียนดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ประกอบด้วยโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนจำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โรงเรียนละหานทรายวิทยา โรงเรียนร่วมจิตต์วิทยา โรงเรียนดาวจงพิทยาสรรค์ โรงเรียนปะคำพิทยาคม โรงเรียนไทยเจริญพิทยาคม และโรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์ มีครูรวมทั้งหมดจำนวน 256 คน และมีนักเรียนรวมทั้งหมดจำนวน 5,744 คน สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ประชากรกรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพกสิกรรม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยทั่วไปประสบปัญหาเรื่องความสะอาด และภูมิทัศน์ต่าง ๆ ส่วนสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนก็มีส่วนสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นกัน จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยในฐานะครูสังกัด โรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยจำแนกตามตำแหน่งงานและเพศ
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
5. เพื่อเสนอแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครู มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่งงาน และเพศแตกต่างกัน
2. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศแตกต่างกัน
3. ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของครู และนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียน
3. ผลการวิจัยในครั้งนี้นำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนตามบริบทและความเหมาะสมของโรงเรียนแต่ละแห่ง รวมทั้งผู้ที่สนใจค้นคว้าเอกสาร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา และพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. **ขอบเขตเนื้อหา** การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาการความพึงพอใจของครู และนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อมโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในด้านสภาพแวดล้อม โดยแบ่งประเภทของสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 1.2 สภาพแวดล้อมทางวิชาการ

1.3 สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู และนักเรียนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 6,000 คน จำแนกเป็น

2.1.1 ครู จำนวน 256 คน

2.1.2 นักเรียน จำนวน 5,744 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากรของ ครู และนักเรียน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148) แล้วจำแนกตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน เพื่อทำการเลือกตัวอย่างโรงเรียน โดยการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) หลังจากนั้นจึงทำการสุ่มตัวอย่างครู และนักเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 512 คน จำแนกเป็น

2.2.1 ครู จำนวน 155 คน

2.2.2 นักเรียน จำนวน 361 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ครู

3.1.2 นักเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพการจัดตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ที่ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน และ โรงเรียน โดยจำแนกเป็น

1.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง การจัดตกแต่งอาคารสถานที่ และสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด เอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย รวมทั้งการจัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สวนหย่อม สนามกีฬาให้มีความเหมาะสมกับสภาพที่ตั้งของโรงเรียน ตลอดจนการจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงาม เพื่อที่จะกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของนักเรียน ให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 กำหนดไว้ประกอบด้วย

1.1.1 อาคารเรียน หมายถึง อาคารที่ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มวิชาประกอบด้วยห้องเรียนและห้องพิเศษ

1.1.2 อาคารประกอบ หมายถึง อาคารที่ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มวิชาต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน หรือใช้สำหรับเป็นที่ประชุมนักเรียน หรือกิจกรรมอื่น ๆ

1.1.3 ห้องเรียน หมายถึง ห้องที่ใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

1.1.4 ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องอำนวยความสะดวกในการบริหาร และจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ห้องพัสดุ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

1.1.5 สวนหย่อม หมายถึง สถานที่ที่มีการ ปลูก ตกแต่ง จัด พันธุ์ไม้อย่างเป็นระเบียบเป็นส่วนหนึ่งเพื่อความสวยงาม และใช้ประโยชน์ต่างๆ ที่ใช้เนื้อที่ในการจัดน้อย หรือจัดเป็นจุด ๆ ในพื้นที่ใหญ่เพื่อเน้นบริเวณนั้น ๆ

1.1.6 สนามกีฬา หมายถึง สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลานกีฬาอเนกประสงค์ สนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ ฯลฯ

1.2 สภาพแวดล้อมทางวิชาการ หมายถึง การวางแผน การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของนักเรียน ให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมาย ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามที่ได้กำหนดไว้

1.3 สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ หมายถึง การจัดระบบงานของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร การบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง

มีความเป็นประชาธิปไตย บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ ให้สามารถพัฒนาไปสู่ จุดมุ่งหมายของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ตามที่ได้กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคล ที่มีความรู้สึกที่ดี รัก ชอบ และสุขใจ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นในทางบวก ของครู และนักเรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

5. สหวิทยาเขตละหานทราย หมายถึง กลุ่มโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในอำเภอละหานทราย อำเภอปะคำ และ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย

- 5.1 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
- 5.2 โรงเรียนละหานทรายวิทยาคม
- 5.3 โรงเรียนร่วมจิตต์วิทยา
- 5.4 โรงเรียนตาจงพิทยาสรรค์
- 5.5 โรงเรียนปะคำพิทยาคม
- 5.6 โรงเรียนไทยเจริญพิทยาคม
- 5.7 โรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา ที่ขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับดูแล โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

7. ครู หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการสอนของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้แก่ ครูประจำการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูผู้ช่วย

7.1 ครูประจำการ หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการสอนของ โรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนมาไม่น้อยกว่า 2 ปี ผ่านการประเมินประสพการณ์ และได้รับการบรรจุ แต่งตั้งในตำแหน่ง ครู คศ. 1 ขึ้นไป

7.2 พนักงานราชการ หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการสอน ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามสัญญาจ้าง โดยรับค่าตอบแทนจากรัฐบาล

7.3 ครูอัตราจ้าง หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการสอนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้รับจ้างตามตำแหน่งที่จ้าง อาจจะจ้างตามงบประมาณของหลวงหรือตามนโยบายของโครงการซึ่งมีอัตราจ้างตามที่ทางโรงเรียนกำหนด

7.4 ครูผู้ช่วย หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการสอนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนมานาน้อยกว่า 2 ปี ยังไม่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพ และยังไม่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่ง ครู กศ. 1

8. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555