

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปრაกฏผล การวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากผลการทดลอง และการแปลความหมายของ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้รายงานจึงกำหนดสัญลักษณ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ ค่า t (test)
*	แทน	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย ผลการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยกำหนด ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถด้านทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาคำดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมเพลง

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
การเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
ตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนในการจัดเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียน								รวม
	1		2		3		4		
	ใบงาน	พฤติกรรม	ใบงาน	พฤติกรรม	ใบงาน	พฤติกรรม	ใบงาน	พฤติกรรม	
คะแนนเต็ม	40	9	40	9	40	9	40	9	96
คะแนนรวม	1017	227	964	227	1004	243	991	243	916
\bar{X}	33.9	7.26	32.13	7.26	33.46	7.80	33.03	7.80	62.64
S.D.	3.10	1.28	3.80	1.28	3.29	0.84	4.53	0.84	8.96
ร้อยละ	84.75	84.07	80.33	84.07	83.66	90.00	82.58	90.00	79.46
แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียน								รวม
	5		6		7		8		
	ใบงาน	พฤติกรรม	ใบงาน	พฤติกรรม	ใบงาน	พฤติกรรม	ใบงาน	พฤติกรรม	
คะแนนเต็ม	30	9	30	9	40	9	40	9	76
คะแนนรวม	745	227	726	243	1012	227	985	227	392
\bar{X}	24.83	7.26	24.2	7.80	33.73	7.26	32.83	7.26	45.17
S.D.	4.05	1.28	2.75	0.84	3.92	1.28	3.19	1.28	8.59
ร้อยละ	82.77	84.07	80.66	90.00	84.33	84.07	82.08	84.07	72.05
E_1									83.40

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในการจัดเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.33 ถึงร้อยละ 90.00 ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 307.81 จากคะแนนเต็ม 372 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.40 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.40

ตาราง 8 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	372	307.81	37.55	83.40
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	24.2	1.84	80.66
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.40 / 80.66				

จากตาราง 8 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.40 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.66 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.40 / 80.66

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถด้านทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถด้านทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

เลขที่	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	9	12	12	15	12	9	15	15	99	100	
1	7	9	10	13	10	9	13	11	82	82.82	ดีมาก
2	6	8	9	12	9	8	12	11	75	75.75	ดี
3	5	6	8	8	7	6	8	9	57	57.57	อ่อน

ตาราง 9 (ต่อ)

เลขที่	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8	รวม	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
4	5	6	8	8	7	6	8	9	57	57.57	อ่อน
5	6	7	9	12	10	8	12	10	74	74.74	ดี
6	6	7	9	12	10	8	12	10	74	74.74	ดี
7	6	7	9	12	10	8	12	10	74	74.74	ดี
8	5	6	8	8	8	6	8	9	58	58.58	อ่อน
9	5	6	8	8	7	6	8	9	57	57.57	อ่อน
10	5	6	8	8	7	6	8	9	57	57.57	อ่อน
11	7	7	8	8	7	6	8	9	60	60.60	พอใช้
12	7	7	8	8	7	6	8	9	60	60.60	พอใช้
13	9	12	12	15	12	9	15	15	99	100	ดีมาก
14	5	6	8	12	10	8	12	9	70	70.70	ดี
15	6	8	8	12	10	8	12	10	74	74.74	ดี
16	6	8	8	12	10	8	12	10	74	74.74	ดี
17	6	8	9	12	9	8	12	11	75	75.75	ดี
18	6	8	8	9	9	7	9	10	66	66.66	พอใช้
19	7	10	8	10	9	8	10	12	74	74.74	ดี
20	6	8	8	12	10	8	12	10	74	74.74	ดี
21	6	8	8	12	10	8	12	10	74	74.74	ดี
22	7	9	11	13	12	9	13	14	88	88.88	ดีมาก
23	6	8	9	12	10	8	12	11	76	76.76	ดี
24	8	10	9	12	10	8	12	12	81	81.81	ดีมาก
25	7	9	11	12	11	8	12	14	84	84.84	ดีมาก
26	8	10	11	13	12	9	13	14	90	90.90	ดีมาก
27	6	8	9	11	9	7	11	11	72	72.72	ดี
28	8	10	9	13	11	9	13	12	85	85.85	ดีมาก
29	8	10	11	12	11	8	12	14	86	86.86	ดีมาก
30	8	10	11	13	12	9	13	14	90	90.90	ดีมาก
รวม	191	242	270	334	286	230	334	328	2217	2239.39	
เฉลี่ย	6.36	8.06	9	11.13	9.53	7.66	11.13	10.93	73.90	74.64	ดี
S.D.	1.09	1.57	1.23	2.01	1.61	1.06	2.01	1.89	11.30	11.41	
ร้อยละ	70.74	67.22	75.00	74.22	79.44	85.18	74.22	72.88	74.64	74.64	

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถด้านทักษะการฟัง พูดของนักเรียน หลังจากได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลงแต่ละแผนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นักเรียนจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 อยู่ในระดับดี นักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 อยู่ในระดับพอใช้ และนักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 อยู่ในระดับอ่อน คะแนนในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 74.64 อยู่ในระดับดี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเพลง

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	30	15.36	2.04
หลังเรียน	30	24.20	1.84

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.04 และค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 24.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.84 แสดงว่าความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาที่ได้จากการทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเพลง

ผลการทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	30	15.36	2.04	5.04*
หลังเรียน	30	30	24.20	1.84	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ค่า t-test = 5.04 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการประเมินผลหลังเรียนพบว่า มีค่า 1.84 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลก่อนเรียน (S.D. = 2.04) จากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า หลังจากที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง แล้วนักเรียนมีผลการเรียนในระดับที่เกาะกลุ่มใกล้เคียงกันมากกว่าก่อนเรียน แสดงว่าความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล

N	คะแนนเต็ม	คะแนน		ร้อยละ		E.I.
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
30	30	461	726	51.22	80.66	0.6036

จากตาราง 12 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง เรื่องการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6036 แสดงว่านักเรียนมีอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วเพิ่มขึ้นเป็น 0.6036 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.3

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง

ตาราง 13 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ข้อ	รายการประเมิน	เฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	4.70	0.46	พึงพอใจมากที่สุด
2	นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	4.00	0.74	พึงพอใจมาก
3	นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด	4.66	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	0.53	พึงพอใจมาก
5	กิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนสนุกสนานน่าสนใจ	4.46	0.73	พึงพอใจมาก
6	กิจกรรมในใบงาน มีความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.53	0.62	พึงพอใจมากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	เฉลี่ย	S.D.	ระดับ
7	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.00	0.74	พึงพอใจมาก
8	นักเรียนพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง	4.50	0.68	พึงพอใจมาก
9	การจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบเนื้อหาที่สอนทุกครั้ง	4.60	0.56	พึงพอใจมากที่สุด
10	สื่อประกอบการเรียนที่ครูนำมาใช้การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจและสนุกสนาน	4.00	0.74	พึงพอใจมาก
11	ตัวหนังสือและรูปภาพในใบงานและกิจกรรมชัดเจนเข้าใจง่าย	4.50	0.62	พึงพอใจมาก
12	นักเรียนได้รับทราบผลงานที่ตนเองปฏิบัติทุกครั้ง	4.00	0.74	พึงพอใจมาก
13	นักเรียนพอใจครูที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนแต่ละครั้ง	3.96	0.71	พึงพอใจมาก
14	ครูให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จตามที่มอบหมาย	4.56	0.56	พึงพอใจมากที่สุด
15	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกับผลงานกลุ่มของตนเองและของเพื่อน	4.53	0.57	พึงพอใจมากที่สุด
รวม		4.31	0.51	พึงพอใจมาก

จากตารางพบว่า 13 นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์ ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้ กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงเป็นการเรียนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข มีคะแนนเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลง เป็นการเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานไม่เคร่งเครียด มีคะแนนเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก และครูให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จตามที่มอบหมาย มีคะแนนเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก