

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณนงคราญ บุ่งทอง

ด้วย นางสาวคี ชันบุญ นักเรียนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม
เพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พูดยาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๓ ต่อ ๓๘๐๒

โทร. ๐ ๔๔๒๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๖๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน คุณจิราภรณ์ บุญรอดรัมย์

ด้วย นางสาววดี ชันบุญ นักเรียนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม
เพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๓ ต่อ ๓๘๐๒

โทร. ๐ ๔๔๒๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณไกรฤกษ์ ขุนรักษ์พะเนา

ด้วย นางสาวคี ชันบุญ นักเรียนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม
เพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๓ ต่อ ๓๘๐๒

โทร. ๐ ๔๔๒๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน คุณจุฬาลักษณ์ สุดา

ด้วย นางสาววดี ชันบุญ นักเรียนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม
เพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พุคภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๓ ต่อ ๓๘๐๒

โทร. ๐ ๔๔๒๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณชัยวัฒน์ จัตตุกุล

ด้วย นางสุภาวดี ขันบุญ นักเรียนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม
เพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พุคภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๓ ต่ ๓๘๐๒

โทร. ๐ ๔๔๒๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

ด้วย นางสาวคิ ชันบุญ นักเรียนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม เพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พูดยาภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวคิ ชันบุญ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

S Steel

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๓ คีย์ ๓๘๐๒

โทร. ๐ ๔๔๒๓ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 1 สบายดีไหม Greeting Songs)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การทักทายที่ถูกต้องกับสถานการณ์ ช่วยให้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียน พูดทักทายผู้อื่น ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนร้องเพลง Greeting song ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
4. นักเรียนมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

เนื้อหาสาระ

การทักทายเป็นภาษาอังกฤษ เพลง Greeting Songs

คำศัพท์

Good morning	how	fine	thank you
much	about	smart	welcome
glad	meet	here	dear
same	know	miss	deep
heart	time	goodbye	again

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นก่อนการฟัง

1. ครูเดินเข้ามาในห้องเรียน แล้วทักทายนักเรียนด้วยคำว่า “Good morning” นักเรียน” ครู แนะนำให้นักเรียนพูดตอบครูว่า “Good morning คุณครู.....” ทำหลาย ๆ ครั้ง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง A – Z Song เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เดิมที่เรียนผ่านมา
3. ครูเขียนคำว่า Greeting บนกระดาน พร้อมทั้งออกเสียงตัวอักษรทีละตัว นักเรียน ออกเสียงตาม ให้ ชัดเจน G – R – E – E – T – I – N – G.....GREETING
4. นักเรียนเขียนตัวอักษรทีละตัวกลางอากาศพร้อมทั้งออกเสียงให้ ชัดเจน G – R – E – E – T – I – N – G.....GREETING
5. นักเรียนฝึกออกเสียง GREETING ตามครูหลาย ๆ ครั้ง จนคล่องและให้นักเรียนลองเดาว่า GREETING หมายถึงอะไร ใช้เมื่อไร

6. ครูคิดแผนภูมิเพลง Greeting song

ขั้นระหว่างฟัง

7. ครูเปิดเพลงให้นักเรียนดูและฟังเพลง 2 เที้ยว และหลังจากนั้นให้นักเรียนค้นหาภาพตามเนื้อเพลง
8. นักเรียนฟังเพลงซ้ำอีกครั้ง และร้องเพลงตาม หลังจากนั้นบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเพลง

ขั้นหลังการฟัง

9. นักเรียนจับคู่ทักทายกันตามที่สถานการณ์ที่ครูกำหนด เช่น

Suwit : Good morning? How are you?

Marisa : I'm fine, thank you. And you?

Suwit : I'm very well. Thank you.

Marisa : See you later, bye

Suwit : See you. Goodbye.

10. นักเรียนวาดภาพระบายสีตนเอง ทักทายกับเพื่อน ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้

11. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Greeting Song พร้อมกัน และให้นักเรียนทำ

แบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

1. CD คาราโอเกะเพลง Greeting song
2. บัตรคำ

3. บัตรภาพ
4. แผ่นป้ายประโยค
5. แผนภูมิเพลง

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ประเมินผลการสนทนากลุ่ม – ตอบ
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

เกณฑ์การประเมิน

1. ทำแบบฝึกหัดคะแนน 70% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ได้คะแนนระดับปานกลางขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมภูมิ สิงห์โคหิน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสุภาวดี ชันบุญ)

ครู ชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

Greeting Song

By Mr.Songsak Tridech

A : Good morning, and how are you?

B : I'm fine, thank you, and how about you?

A : I'm fine, thank you so much.

B : Oh ! my smart, you're welcome, too.

A : I'm glad to meet you here.

B : Oh ! yes my dear, the same to you.

A : Do you know ? I miss you so much.

B : Oh ! my deep heart, and I do too.

A : It's time to say goodbye.

B : Goodbye, goodbye, and see you again.

A : สวัสดีจ๊ะ สบายดีไหม

B : สบายดีจ๊ะ แล้วเธอเป็นอย่างไร

A : ขอบคุณที่ได้ถามไถ่

B : โอไม่เป็นไร เต็มใจยินดี

A : ดีใจที่ได้พบเจอ

B : เช่นกันนะเออ ดีใจเช่นกัน

A : อยากเอ่ยว่าคิดถึงจัง

B : โอช่างน่าฟัง ยังไงก็เหมือนเดิม

A : ถึงคราวจะจากแล้วนะ

B : โอโชคดีจ๊ะ แล้วพบกันใหม่

ใบงานที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สบายดีไหม Greeting Songs

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง จับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Match the words with the meaning)

Column A

Column B

1. fine

a. ดี

2. thank

b. สวัสดี

3. morning

c. สบายดี

4. good

d. ตอนเช้า

5. hello

e. ขอบคุณ

6. glad

f. ยินดี

7. afternoon

g. พบ, เจอ

8. evening

h. ลาก่อน

9. goodbye

i. ตอนบ่าย

10. meet

j. ตอนเย็น

Name.....No.....

ใบงานที่ 2






กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สบายดีไหม Greeting Songs

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง





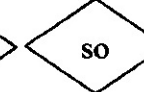

คำชี้แจง เรียงประโยคที่กำหนดให้ (Put these words in the correct order.)

1.  today  are  you  How  ?





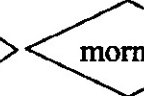
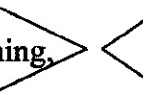
.....

2.  meet  you  glad  to  here  I'm  .




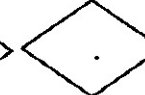

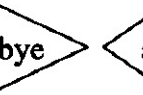
.....

3.  miss  I  much  you  so  .

.....

4.  Good  and  how  you?  morning,  are

.....

5.  and  see  you  .  Goodbye  again

.....

Name.....No.....

ใบงานที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สบายดีไหม Greeting Songs

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง หากคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายแล้วนำมาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (Circle the words and write in the blank.)

P	A	T	H	A	N	K	S	O
E	F	T	R	F	A	N	E	T
R	P	R	E	T	W	E	L	L
T	O	S	V	E	R	Y	O	N
T	U	M	A	R	Y	I	M	E
Y	M	O	R	N	I	N	G	V
E	I	R	G	O	O	D	A	N
V	R	G	O	O	D	B	Y	E
E	E	V	E	N	I	N	G	S
N	G	L	A	D	F	I	N	E
G	M	O	V	N	I	B	Y	D

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

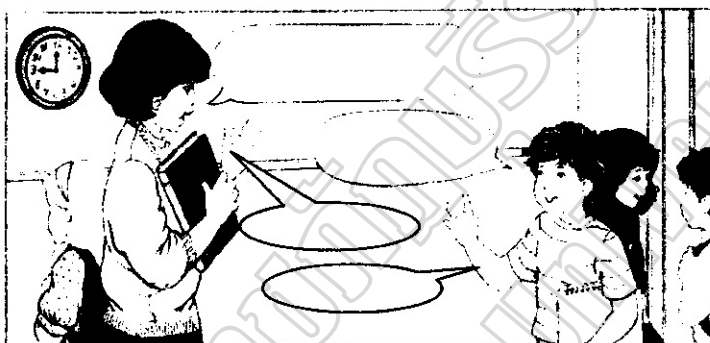
Name.....No.....

ใบงานที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สบายดีไหม Greeting Songs

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง จับคู่บทสนทนาถามตอบ



Column A

Column B

1. Good morning.

a. Bye

2.How are you ?

b. very well, thank.

3. How about you?

c. See you later.

4.It time to go now. See you later.

d. Good morning.

5.Goodbye

e. I am fine. Thank you.

Name.....No.....

แบบบันทึกคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง สบายดีไหม**

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	หมายเหตุ
		ใบงานที่1	ใบงานที่2	ใบงานที่3	ใบงานที่4	รวม		
		10	10	10	10	40		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
	รวม							
	เฉลี่ย							
	S.D.							

แบบประเมินทักษะการฟัง-พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สบายดีไหม

ร.ก.	ข้อ - สกฏ	คะแนนระหว่างเรียน						รวม	เฉลี่ย	หมายเหตุ
		ฟังแล้วตอบคำถามได้	พูดตามสถานการณ์ง่ายๆ ได้	พูดเขียนแบบบทสนทนาได้	พูดสนทนาถาม - ตอบได้					
		3	3	3	3		12	3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	S.D.									

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สบายดีไหม

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน						หมายเหตุ
		ความตั้งใจในการทำงาน	ความมีวินัย	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม			รวม	
		3	3	3			9	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
	รวม							
	เฉลี่ย							
	S.D.							

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาขยับกันเถอะ (Action Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของคน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์จากเพลงไปใช้ในบริบทที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. นักเรียนร้องเพลงได้ด้วยความสนุกสนาน

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์เกี่ยวกับการกระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ

คำศัพท์

turn	left	right	around	sit down
please	hurry	stand	shake	hips
jump	dance	turn left	turn right	turn around
shake your hips				

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นก่อนการฟัง

1. ให้นักเรียนร้องเพลง Adjectives Songs เพื่อทบทวนเพลงที่สอนไปแล้วและทบทวนคำศัพท์ในชั่วโมงที่เรียนผ่านมา
2. ครูให้นักเรียนออกมาขึ้นหน้าห้องเรียน 5 คน ให้คนที่ 1 แสดงกริยาการหันซ้าย คนที่ 2 กำลังหันขวา คนที่ 3 กำลังเดิน คนที่ 4 กำลังกระโดด คนที่ 5 กำลังถ่ายสะโพก และให้เพื่อน ๆ ฝึกออกเสียงตาม
3. ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น เพื่อแสดงกริยาต่าง ๆ พร้อมกับพูดประโยคสั้น ๆ เช่น อธิบายคำว่า
4. ครูคิดแผนภูมิเพลง Action Song บนกระดาน นักเรียนฝึกออกเสียงและแสดงกริยาทำทางตามที่ได้ยิน

ขั้นฟังระหว่าง

5. ครูให้นักเรียนฟังเพลง Action song และร้องตามที่ละวรรค
6. ให้นักเรียนและครูร้องเพลง Action song พร้อมกันและลุกขึ้นแสดงทำทางประกอบ Turn left, Turn right, turn around, shake hips, sit down, jump, dance
7. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์และสะกดคำศัพท์เป็นคำ ๆ จากเพลงและบอกความหมายของคำศัพท์

ขั้นหลังการฟัง

8. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Action song พร้อมกันและแสดงทำทางประกอบ
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

1. CD คาราโอเกะเพลง Action song
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. แผ่นป้ายประโยค

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ประเมินผลการสนทนาถาม – ตอบ
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

เกณฑ์การประเมิน

1. ทำแบบฝึกหัดคะแนน 70% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ได้คะแนนระดับปานกลางขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมภูมิ สิงห์โตหิน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสุภาวดี จันทร์บุญ)

ครู ชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

Actioning Song

By Mr.Songsak Tridech

You turn left, You turn right.

You turn around and sit down, please,

Hurry to stand and shake your hips,

Jump, jump, jump,

and dance, dance, dance.

ทั้งหมดซ้ายหัน ทั้งหมดขวาหัน

หมุนตัวพลงและไปรคนั่งลง

ลุกขึ้นเร็วไว สายเอวเร็วพลง

กระโดดมัน มัน และเต้น เต้น เต้น

You turn right, You turn left,

You turn around and sit down, please,

Hurry to stand and shake your hips,

Jump, jump, jump,

and dance, dance, dance.

ทั้งหมดขวาหัน ทั้งหมดซ้ายหัน

หมุนตัวพลงและไปรคนั่งลง

ลุกขึ้นเร็วไว สายเอวเร็วพลง

กระโดดมัน มัน และเต้น เต้น เต้น

ใบงานที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาขยับกันเถอะ (Action Song)











ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ (Match the column A with the column B.)

Column A

1.swim
2.crawl
3.open your eyes
4.stomp your feet
5.close your eyes
6.jump
7.stand up
8.hop
9.dance
10.sit down

Column B

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 
- f. 
- g. 
- h. 
- i. 
- j. 

Name.....No.....

ใบงานที่ 2

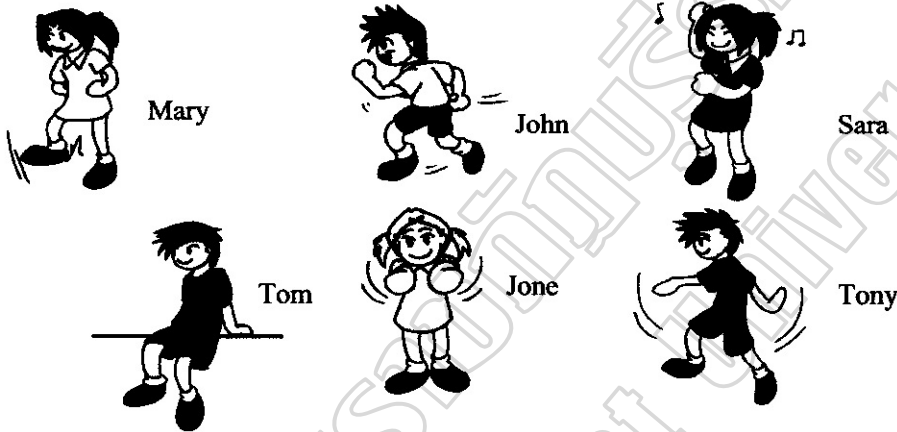
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาขยับกันเถอะ (Action Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วแต่งประโยค (Look at the picture and make the sentence)



ตัวอย่าง Tom is sitting.

1,

2,

3,

4,

5,

Name.....No.....

ใบงานที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาช่วยกันเถอะ (Action Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง เรียงเติมตัวอักษรที่หายไปให้ได้คำศัพท์ตามรูปภาพ (Fill in the blank)

ตัวอย่าง



f...y = fly



1. w...l...k



2. St...n....p



3. j.... m....



4.l....p



5. d....nc....

Name.....No.....

ใบงานที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาขยับกันเถอะ (Action Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง เรียงตัวอักษรให้ได้คำศัพท์ตามรูปภาพ (unscramble)



1. wsmi



6. jmpu



2. acwlr



7. sntad pu



3. oenp yuor yees



8. oph



4. tosm p ury etfe



9. dcean



5. lcsoe your eesy



10. ist dnow

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

Name.....No.....

แบบบันทึกคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง มาขยับกันเถอะ

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนระหว่างเรียน					หมายเหตุ
		ใบงานที่1	ใบงานที่2	ใบงานที่3	ใบงานที่4	รวม	
		10	10	10	10	40	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
	รวม						
	เฉลี่ย						
	S.D.						

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง มายังับกันเออะ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน						หมายเหตุ
		ความตั้งใจในการทำงาน	ความมีวินัย	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม			รวม	
		3	3	3			9	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
	รวม							
	เฉลี่ย							
	S.D.							

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผลไม้ที่น่ากิน (Fruits Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้
2. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำที่เรียกชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนสามารถพูดประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้ได้
4. นักเรียนสามารถร้องเพลงได้อย่างสนุกสนาน

เนื้อหา

ผลไม้ใกล้ตัว

คำศัพท์

coconut	lemon	longan	melon	orange
lichee	banana	papaya	pomelo	mango

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นก่อนการฟัง

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันถึงผลไม้ของไทย ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบผลไม้ชนิดใด และหลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ช่วยกันรวบรวมชื่อผลไม้ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักหรือต้องการที่จะรู้จัก

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ประเมินผลการสนทนากลุ่ม – ตอบ
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

เกณฑ์การประเมิน

1. ทำแบบฝึกหัดคะแนน 70% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ได้คะแนนระดับปานกลางขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมภูมิ สิงห์โตหิน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสุภาวดี ชันบุญ)

ครู ชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

Fruit Song

By Mr.Songsak Tridech

C-O-C-O-N-U-T, coconut มะพร้าว
 เป็ร็ยวมะนาว lemon, lemon, L-E-M-O-N
 L-O-N-G-A-N, longan ก๊อถ้ำโย
 Melon ก๊อ แดงไทย แดงไทย M-E-L-O-N,
 Orange ก๊อ ส้มหวาน ส้มหวาน O-R-A-N-G-E
 ลินจี้ก๊อมี L-I-C-H-C-C
 B-A-N-A-N-A กถ้ำยคือ banana
 P-A-P-A-Y-A, papaya ก๊อคือ มะละกอ
 Pomelo ส้มโอ P-O-M-E-L-O
 Mango ถุกโต มะม่วง M-A-N-G-O

ใบงานที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผลไม้ (Fruit Song)











ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ (Match the column A with the column B.)

Column A

1.grapes
2.pineapple
3. papaya
4.melon
5.mango
6.watermelon
7. apple
8.banana
9.coconut
10.strawberry

Column B

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 
- f. 
- g. 
- h. 
- i. 
- j. 

Name.....No.....

ใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผลไม้ (Fruit Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง เติมชื่อผลไม้ที่กำหนดให้ (Write a name of fruits)

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

5.



.....

6.



.....

7.



.....

8.



.....

9.



.....

10.



.....

Name.....No.....

ใบงานที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผลไม้ (Fruit Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง เติมตัวอักษรที่หายไปให้ได้คำศัพท์ตามรูปภาพ (Fill in the blank)

1.



a....p l.....

2.



p.....a....a

3.



p....ne....p...le

4.



ma.....g.....

5.



w....te....m....lo....

6.



....oco....u....

7.



....r....pe

8.



....ra.....g.....

9.



....tr....wb...r....y

10.



....e....o....

Name.....No.....

ใบงานที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผลไม้ (Fruit Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง เรียงตัวอักษรให้ได้คำศัพท์ตามรูปภาพ (unscramble)

1. elmno



6. nbnaaa



2. cehrires



7. ngoma



3. awtmeloren



8. oanrge



4. paaypa



9. arpe



5. pnipeapple



10. concout



1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

Name.....No.....

แบบบันทึกคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ผลไม้ที่น่ากิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน					รวม	หมายเหตุ
		ใบงานที่1	ใบงานที่2	ใบงานที่3	ใบงานที่4			
		10	10	10	10	40		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
	รวม							
	เฉลี่ย							
	S.D.							

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ผลไม้ที่น่ากิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน						หมายเหตุ	
		ความตั้งใจในการทำงาน	ความมีวินัย	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม			รวม		เฉลี่ย
		3	3	3			9		3
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
	รวม								
	เฉลี่ย								
	S.D.								

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สีแสนสดใส (Color Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสีได้
2. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำที่เรียกชื่อสีต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนสามารถพูดประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับสีต่าง ๆ ได้
4. นักเรียนสามารถร้องเพลง ได้อย่างสนุกสนาน

เนื้อหา

สีต่าง ๆ

คำศัพท์

yellow	blue	black	pink	violet
orange	red	brown	green	purple
silver	gold	gray	white	blue sky

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นก่อนการฟัง

1. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Fruits Song เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันถึงสี ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบสีอะไร และหลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ช่วยกันบอกสีของสิ่งต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอสีของสิ่งที่ครูกำหนดให้ แล้วครูนำคำศัพท์ที่เป็นภาษาอังกฤษ และรูปภาพสี ให้นักเรียนคุณละออกเสียงให้ฟังทีละภาพ

5. ครูพูดประโยคสั้น ๆ และให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่าง

Teacher : What color do you like ?

Students : I like ..(สี).

Teacher : What color is...(รูปภาพสิ่งของหรือผลไม้ต่าง). ?

Students : It is ..(สี).

6. ครูคิดแผนภูมิเพลงบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง โดยครูคอยดูแลและฟังการออกเสียงของนักเรียนถ้านักเรียนออกเสียงผิดครูต้องแก้ไขทันที

ขั้นระหว่างฟัง

7. ครูเปิดเพลงให้นักเรียนดูและฟังเพลง 2 เที้ยว และออกเสียงตามเนื้อเพลง

8. นักเรียนฟังเพลงซ้ำอีกครั้ง และร้องเพลงตามพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง หลังจากนั้นบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเพลง

ขั้นหลังการฟัง

9. ครูทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ของนักเรียน โดยแจกรูปภาพผลไม้และให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่าง

Teacher : Where color is this ? (รูปภาพ)

Students : It is ..(สี).

Teacher : Where color are these ? (รูปภาพ)

Students : They are ..(สี).

9. นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม ตอบ และจดบันทึกคำศัพท์ชื่อสีและความหมายลงในสมุด

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

1. CD คาราโอเกะเพลง Color Song
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. แผ่นป้ายประโยค
5. แผนภูมิเพลง

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ประเมินผลการสนทนากลุ่ม – ตอบ
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

เกณฑ์การประเมิน

1. ทำแบบฝึกหัดคะแนน 70% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ได้คะแนนระดับปานกลางขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมภูมิ สิงห์โตหิน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

ภาคผนวก

Color Song

By Mr.Songsak Tridech

Y-E-L-L-O-W สีเหลืองเลิศหรู
 และ blue คือสีฟ้า
 Black ดำ B-L-A-C-K ค่ะ
 ชมพูก็มา pink P-I-N-K
 O-R-A-N-G-E สีส้มมากมี violet ม่วงก็แรง
 R-E-D, red คือสีแดง
 น้ำตาล brown ก็แกร่ง B-R-O-W-N
 G-R-E-E-N, green สีเขียว
 Silver เงินก็เปรี้ยว gold ทองก็โคตรเด่น
 White ขาวอยากให้เธอเห็น
 ทุกคำรวมเป็น C-O-L-O-R-S

ใบงานที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สี (Color Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง จับคู่คำศัพท์กับความหมายพร้อมระบายสี (Match the column A with the column B.)

Column A

Column B

1. purple

a.

สีแดง

2. gray

b.

สีส้ม

3. red

c.

สีขาว

4. white

d.

สีชมพู

5. blue

e.

สีม่วง

6. orange

f.

สีเขียว

7. pink

g.

สีน้ำตาล

8. black

h.

สีน้ำเงิน

9. yellow

i.

สีดำ

10. green

j.

สีเหลือง

Name.....No.....

ใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สี (Color Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง เติมชื่อสีตามภาพที่กำหนดให้ (Write a name of color)



Name.....No.....

ใบงานที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สี (Color Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง หากคำศัพท์เกี่ยวกับสีต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

G	N	B	B	L	A	C	K	S
G	V	I	O	L	E	T	Z	I
O	S	E	W	T	I	P	Y	L
L	P	X	J	G	R	A	Y	V
D	U	Z	B	R	O	W	N	E
D	R	W	G	C	W	B	D	R
P	P	H	R	E	D	L	S	S
O	L	I	E	D	D	A	A	Y
R	E	T	E	G	P	C	F	E
A	A	E	N	H	I	K	K	L
N	Q	F	K	K	N	E	Y	L
G	B	L	U	E	K	W	U	O
E	D	H	L	J	E	Q	O	W

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.

Name.....No.....

ใบงานที่ 4


กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5


แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สี (Color Song)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง


คำชี้แจง เรียงตัวอักษรให้ได้คำศัพท์ตามรูปภาพ (unscramble)

1. plurep 

6. elylwo 

2. islerv 

7. pink 

3. onrage 

8. bicka 

4. hwiet 

9. egren 

5. wbonr 

10. belu 

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

Name..... No.....

แบบบันทึกคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง สีสามสไต**

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน					หมายเหตุ
		ใบงานที่1	ใบงานที่2	ใบงานที่3	ใบงานที่ 4	รวม	
		10	10	10	10	40	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
	รวม						
	เฉลี่ย						
	S.D.						

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง สันตสโต

ที่.	ข้อ - สรุป	คะแนนระหว่างเรียน						หมายเหตุ
		ความตั้งใจในการทำงาน	ความมีวินัย	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม			รวม	
		3	3	3			9	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
	รวม							
	เฉลี่ย							
	S.D.							

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟัง – พูด

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะฟัง - การพูดภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้หรือตอบคำถามครุอย่างน้อย 3 ประโยค

ตอนที่ 1 ครูทักทายและให้นักเรียนได้ตอบ

ครู : Good morning.

นักเรียน : Good morning.

ครู : How are you?

นักเรียน : I am fine.

ตอนที่ 2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ (ครูเลือกถามนักเรียน 3คำถาม)

ครู : How many English alphabet ?

ตัวอย่างคำตอบ : There are 26.

ครู : Which is the first alphabet ?

ตัวอย่างคำตอบ : It is A, a. / The first alphabet is A, a.

ครู : Which is the last alphabet ?

ตัวอย่างคำตอบ : It is Z, z. / The last alphabet is Z, z.

ครู : Spell a word beginning with A, please . (B, C, D, ..., Z)

ตัวอย่างคำตอบ : A - p - p - l - e

ครู : Which alphabet do you like ?

ตัวอย่างคำตอบ : I like A is for ant .

B is for Banana.

C is for Coconut.

Etc.

แบบทดสอบชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้หรือตอบคำถามครูอย่างน้อย 3 ประโยค


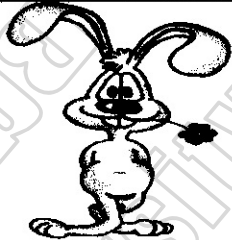

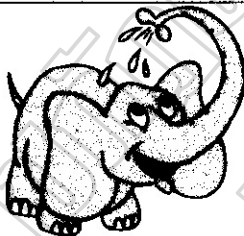





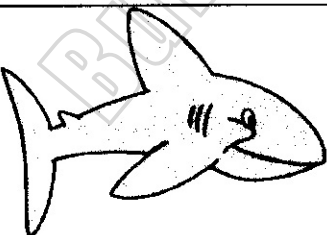

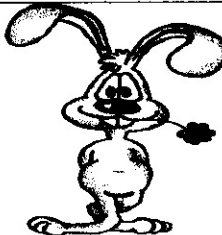
- ครู : Good morning.
 ตัวอย่างคำตอบ : Good morning.
 ครู : What is your name?
 ตัวอย่างคำตอบ : My name is.....Suttida.....
 ครู : How old are you?
 ตัวอย่างคำตอบ : I am.....11.....years old.
 ครู : How are you?
 ตัวอย่างคำตอบ : I am ..well.... / I amfine....
 ครู : How do you go to school?
 ตัวอย่างคำตอบ : I go to school by(bus, bicycle, motorcycle, on foot)
 ครู : What do you do after school ?
 ตัวอย่างคำตอบ : Ido my homework.....
 ครู : What time do you go to school ?
 ตัวอย่างคำตอบ : I go to schoolat seven o'clock.....

แบบทดสอบชุดที่ 3

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามครุอย่างน้อย 3 ประโยค

- ครุ : What is this ? / What is that ?
 ตัวอย่างคำตอบ : This is a small duck. / That is a beautiful flower.
 ครุ : Which animal has a big ears ?
 ตัวอย่างคำตอบ : It is elephant
 ครุ : What kinds of animal has a long body ?
 ตัวอย่างคำตอบ : It is a snake.
 ครุ : Is this animal has a short tail ? (รูปกระต่าย)
 ตัวอย่างคำตอบ : No, it isn't.
 ครุ : Is this animal has a small eyes ? (รูปช้าง)
 ตัวอย่างคำตอบ : Yes, it is.
 ครุ : How many legs does the snake have ? (รูปกระต่าย)
 ตัวอย่างคำตอบ : None/ The snake doesn't have any legs.
 ครุ : How many legs does the bird have ? (รูปกระต่าย)
 ตัวอย่างคำตอบ : The bird has two legs.

รูปภาพประกอบแบบทดสอบชุดที่ 3

 <p>Slowly</p>	 <p>Small</p>	 <p>Long ears</p>
 <p>Long ears</p>	 <p>Big ears</p>	 <p>Long body</p>
 <p>Big</p>	 <p>Strong</p>	 <p>Lovely</p>
 <p>Fat</p>	 <p>Thin</p>	 <p>Weak</p>
 <p>Dangerous</p>	 <p>Friendly</p>	 <p>Fast</p>

แบบทดสอบชุดที่ 4

นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับคำกริยา (Action) ปฏิบัติการทำทางของคนในภาพแล้วตอบคำถาม
ของครู (ครูเลือกถามนักเรียน 3คำถาม)











ครู : What is he / she doing?

ตัวอย่างคำตอบ : He / She is dancing.

ครู : Is he / she sleeping ?

ตัวอย่างคำตอบ : No, he / she isn't.

: Yes, he / she is.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

แบบทดสอบชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้หรือตอบคำถามครูอย่างน้อย 3 ประโยค

ตอนที่ 1 ครูทักทายและให้นักเรียนได้ตอบ

ครู : Good morning.

นักเรียน : Good morning.

ครู : How are you?

นักเรียน : I am fine.

ตอนที่ 2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวันทั้ง 7 ในสัปดาห์ (ครูเลือกถามนักเรียน 3 คำถาม)

ครู : How many days are there in the week?

ตัวอย่างคำตอบ : There are seven days.

ครู : What day is today?

ตัวอย่างคำตอบ : Today is Monday.

ครู : What do you do on Monday after school?

ตัวอย่างคำตอบ : I play football

...play games.

...do my homework.

Etc.

ครู : What do you do on Saturday morning?

ตัวอย่างคำตอบ : I wash my clothes.

...clean my bed room.

...go to shopping.

Etc.

ครู : Do you go to school on Sunday?

ตัวอย่างคำตอบ : No, I don't.

แบบทดสอบชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้หรือตอบคำถามครูอย่างน้อย 3 ประโยค

ตอนที่ 1 ครูทักทายและให้นักเรียนได้ตอบ

ครู : What is this ?

ตัวอย่างคำตอบ : This is a head.

ครู : What color is your hair?

ตัวอย่างคำตอบ : It is black.

ตอนที่ 2 นักเรียนฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของครู (ครูเลือกสั่งนักเรียน 3 คำสั่ง)


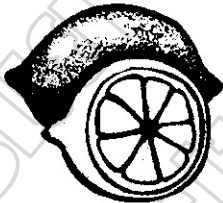

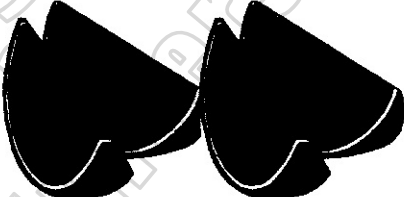

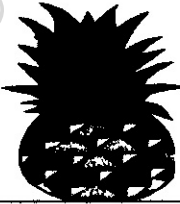

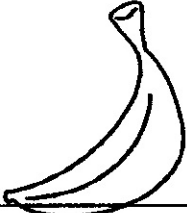

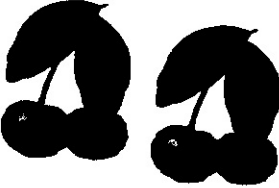
1	Stand up. / Sit down, please.
2	Touch your hair, please.
3	Close your eyes, please.
4	Open your eyes, please.
5	Clap your hands, please.
6	Stomp your feet, please.
7	Show me your hand, please.
8	Touch your shoulder, please.
9	Put your hands on your head, please.
10	Shake your hip, please.

แบบทดสอบชุดที่ 7

นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับผลไม้แล้วตอบคำถามของครู (ครูเลือกถามนักเรียน 3คำถาม)

- ครู : What is this?
 ตัวอย่างคำตอบ : This is an apple.
 ครู : What are these ?
 ตัวอย่างคำตอบ : These are watermelon.
 ครู : What kinds of fruit do you like ?
 ตัวอย่างคำตอบ : I like orange.
 ครู : What kinds of fruit don't you like?
 ตัวอย่างคำตอบ : I don't like lichee.
 ครู : Is this banana ? (รูปกล้วย)
 ตัวอย่างคำตอบ : Yes, it is.
 ครู : Are these orange ? (รูปองุ่น)
 ตัวอย่างคำตอบ : No, they aren't.

รูปภาพประกอบแบบทดสอบชุดที่ 7













1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

แบบทดสอบชุดที่ 8


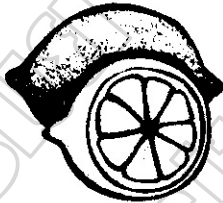

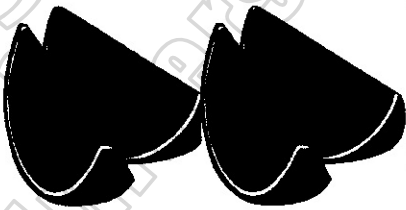



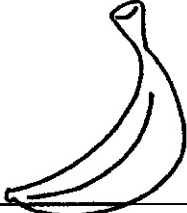


นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามของครู (ครูเลือกถามนักเรียน 3คำถาม)

- ครู : What color is this? (สีชมพู)
 ตัวอย่างคำตอบ : It is pink.
- ครู : What color do you like?
 ตัวอย่างคำตอบ : I like red.
- ครู : What color don't you like?
 ตัวอย่างคำตอบ : I don't like black.
- ครู : Is this green banana? (รูปกล้วยสีเหลือง)
 ตัวอย่างคำตอบ : No, it isn't.
- ครู : Are these oranges orange? (รูปส้มสีส้ม)
 ตัวอย่างคำตอบ : Yes, they are.

รูปภาพประกอบแบบทดสอบชุดที่ 8 แผ่นที่ 1

1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

รูปภาพประกอบแบบทดสอบชุดที่ 8 แผ่นที่ 2

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

เกณฑ์การประเมินทักษะการฟัง – พูด
วัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ระดับคะแนน	3	2	1
ประเด็นการประเมิน			
ฟังแล้วตอบคำถามได้	ฟังแล้วตอบคำถาม ได้ทุกคำถาม	ตอบคำถามได้บาง คำถาม	ตอบคำถามได้ เล็กน้อย
ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้	ฟังแล้วปฏิบัติตาม ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามถูกต้อง แต่ช้า	ปฏิบัติตามแต่ไม่มั่นใจ
พูดตามสถานการณ์ง่ายๆได้	สนทนาถาม-ตอบ ตามสถานการณ์ใกล้ตัวได้ ถูกต้องทุกประโยค	สนทนาถาม-ตอบ ตามสถานการณ์ใกล้ ตัวได้บางประโยค	ถาม-ตอบ การสนทนา ได้เล็กน้อย
พูดเลียนแบบบทสนทนาได้	พูดเลียนแบบประโยค สนทนาได้ถูกต้องทุก ประโยค	พูดเลียนแบบประโยค สนทนาได้ถูกต้องบาง ประโยค	พูดเลียนแบบประโยค สนทนาได้แต่ไม่ ถูกต้อง
พูดสนทนาถาม – ตอบ ได้	สนทนาถาม - ตอบได้ ถูกต้องและคล่องแคล่ว	สนทนาถาม- ตอบ ได้ถูกต้องแต่ช้า	สนทนาถาม- ตอบได้ บางคำถาม และ ช้า

คะแนน

- แบบทดสอบชุดที่ 1	9	คะแนน
- แบบทดสอบชุดที่ 2	12	คะแนน
- แบบทดสอบชุดที่ 3	12	คะแนน
- แบบทดสอบชุดที่ 4	15	คะแนน
- แบบทดสอบชุดที่ 5	12	คะแนน
- แบบทดสอบชุดที่ 6	9	คะแนน
- แบบทดสอบชุดที่ 7	15	คะแนน
- แบบทดสอบชุดที่ 8	15	คะแนน

รวมคะแนนเต็ม 99 คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์

**แบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้กิจกรรมเพลง
เพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พูดยาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่ต้องการตอบ
3. ห้ามผู้เรียนเขียนข้อความหรือเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ

Directions : Choose the best answer.จงเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดสำหรับแต่ละคำถาม

1. Which vocabulary has an alphabet A ?
 - a. bird
 - b. cat
 - c. dog
 - d. ant
2. Which word has the same sound with “wig” ?
 - a. girl
 - b. hips
 - c. fine
 - d. hair
3. Which word has different sound from the others ?
 - a. dog
 - b. frog
 - c. how
 - d. box

4. Which word has the different end sound?
- a. send
 - b. sand
 - c. card
 - d. cat
5. Which word has different final sound from the other words ?
- a. stay
 - b. play
 - c. boy
 - d. day
6. Which word has different vowel sound ?
- a. make
 - b. view
 - c. field
 - d. meal
7. Which word has the same first consonant sound as “court” ?
- a. count
 - b. chop
 - c. center
 - d. crown
8. Which word starts with the same sound as “hungry”?
- a. honor
 - b. hour
 - c. honest
 - d. hurry

9. ข้อใดมีคำที่ออกเสียง gr ตามที่กำหนด

- a. black b. queen c. green d. get

10. ข้อใดมีคำที่มีเสียงทาบหลัง er

- a. room b. ruler c. heart d. warm

Directions : Choose the best answer.จงเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดสำหรับแต่ละคำถาม

11. Which animal like to eat fruit ?

- a. dog
b. bird
c. cat
d. fish

12. What color is bananas?

- a. pink
b. red
c. yellow
d. brown

13. How many days are there in the week ?

- a. 5 days
b. 6 days
c. 7 days
d. 8 days

14. Which is the last day of the week ?

- a. Friday
b. Saturday
c. Sunday
d. Tuesday

15. Which animal has a big body ?

- a. elephant
- b. tiger
- c. lion
- d. hippo

16. Which animal has a long neck ?

- a. rabbit
- b. zebra
- c. snake
- d. giraffe

17. Which animal has a long nose?

- a. giraffe
- b. elephant
- c. monkey
- d. dog

18. I use my _____ to listen.

- a. feet
- b. ears
- c. eyes
- d. hands

19. I am clapping my _____.

- a. feet
- b. ears
- c. hands
- d. eyes

20. Sam use his _____ to draw.

- a. eyes
- b. ears
- c. mouth
- d. hands

21.  What is it?

- a. pig
- b. cow
- c. horse
- d. sheep

22.  What is it?

- a. elephant
- b. bear
- c. tiger
- d. hippo

23. What is he doing?

He is

- a. sleeping
- b. sitting
- c. walking
- d. laughing



24. What is she doing?

She is

- a. standing
- b. jumping



c. walking

d. sitting

25. What is she doing?

She is

a. dancing

b. sitting

c. standing

d. running



26. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า แมลงมุม

a. kitty

b. rabbit

c. spider

d. dog

27. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า ช้าง

a. kitty

b. elephant

c. rabbit

d. dog

28. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า จรเข้

a. horse

b. spider

c. crocodile

d. giraffe

29. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า สีม่วง

a. pink

b. orange

c. violet

d. green

30. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า สีนํ้าตาล

a. black

b. blue

c. brown

d. blouse

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงมีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วเลือกข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก เพราะแต่ละคนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาวามีความรู้สึกพึงพอใจ ตรงกับคำตอบใด ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง

ความหมายของระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้คะแนน 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้คะแนน 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข					
2. นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด					
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงโมงเรียนสนุกสนานน่าสนใจ					
6. กิจกรรมในใบงาน มีความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
7. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม					
8. นักเรียนพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง					
9. การจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบเนื้อหาที่สอนทุกครั้ง					
10. สื่อประกอบการเรียนที่ครูนำมาใช้การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจและสนุกสนาน					
11. ตัวหนังสือและรูปภาพในใบงานและกิจกรรมชัดเจนเข้าใจง่าย					
12. นักเรียนได้รับทราบผลงานที่ตนเองปฏิบัติทุกครั้ง					
13. นักเรียนพอใจครูที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนแต่ละครั้ง					
14. ครูให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จตามที่มีมอบหมาย					
15. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกับผลงานกลุ่มของตนเองและของเพื่อน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พุทธภาษาอังกฤษ
และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน

.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาความเหมาะสม ของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง - พุทธภาษาอังกฤษ และความรู้ด้าน
คำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะ
ทางการฟัง – พุทธภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 8 แผน
 2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟัง – พุทธภาษาอังกฤษ
จำนวน 8 ชุด
 3. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
 4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
จำนวน 10 ข้อ
- แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแต่ละข้อตามระดับความคิดเห็น
ของท่าน โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือกตอบ 5 ระดับ ดังนี้
- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

(นางสุภาวดี จันทร์บุญ)

ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

แบบประเมินเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะ
ทางการฟัง – พุคภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
1.2 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
2.2 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ					
2.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4. สื่อ / อุปกรณ์					
4.1 แบบฝึกทักษะเร้าความสนใจในการเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
5.2 ครูมีความเป็นธรรมในการประเมินผล					
5.3 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
รวม					

แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะ
ทางการฟัง – พูดยาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	-1	0	+1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย				
1.2 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
2. ด้านเนื้อหา				
2.1 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น				
2.2 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ				
2.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
4. สื่อ / อุปกรณ์				
4.1 แบบฝึกทักษะเร้าความสนใจในการเรียนรู้				
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
5. การวัดและประเมินผล				
5.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล				
5.2 ครูมีความเป็นธรรมในการประเมินผล				
5.3 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
รวม				

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบวัดความรู้
ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง – พูด
ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (IOC)**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย/ลงในช่อง +1 , 0 หรือ -1 ที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น


0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น





-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	-1	0	+1	
1. ด้านการอ่านออกเสียง การเขียนคำศัพท์				
1. Which vocabulary has an alphabet A ? a. bird b. cat c. dog d. ant				
2. Which word has the same sound with "wig" ? a. girl b. hips c. fine d. hair				
3. Which word has different sound from the others ? a. dog b. frog c. how d. box				
4. Which word has the different end sound? a. send b. sand c. card d. cat				
5. Which word has different final sound from the other words ? a. stay b. play c. boy d. day				

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	-1	0	+1	
6. Which word has different vowel sound ? a. make b. view c. field d. meal				
7. Which word has the same first consonant sound as "court" ? a. count b. chop c. center d. crown				
8. Which word starts with the same sound as "hungry" ? a. honor b. hour c. honest d. hurry				
9. ข้อใดมีคำที่ออกเสียง gr ตามที่กำหนด a. black b. queen c. green d. get				
10. ข้อใดมีคำที่มีเสียงทาบหลัง er a. room b. ruler c. heart d. warm				
2. การนำคำศัพท์ไปใช้ในการศึกษาเรียนรู้				
11. Which animal like to eat fruit ? a. dog b. bird c. cat d. fish				
12. What color is bananas? a. pink b. red c. yellow d. brown				
13. How many days are there in the week ? a. 5 days b. 6 days c. 7 days d. 8 days				

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	-1	0	+1	
14. Which is the last day of the week ? a. Friday b. Saturday c. Sunday d. Tuesday				
15. Which animal has a big body ? a. elephant b. tiger c. lion d. hippo				
16. Which animal has a long neck ? a. rabbit b. zebra c. snake d. giraffe				
17. Which animal has a long nose? a. giraffe b. elephant c. monkey d. dog				
18. I use my _____ to listen. a. feet b. ears c. eyes d. hands				
19. I am clapping my _____. a. feet b. ears c. hands d. eyes				
20. Sam use his _____ to draw. a. eyes b. ears c. mouth d. hands				
3. ด้านการนำคำศัพท์ไปใช้ในการเรียนรู้				
21.  What is it? a. pig b. cow c. horse d. sheep				

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	-1	0	+1	
22.  What is it? a. elephant b. bear c. tiger d. hippo				
23. What is he doing? He is a. sleeping b. sitting c. walking d. laughing 				
24. What is she doing? She is a. standing b. jumping c. walking d. sitting 				
25. What is she doing? She is a. dancing b. sitting c. standing d. running 				
26. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า แมลงมุม a. kitty b. rabbit c. spider d. dog				
27. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า ช้าง a. kitty b. elephant c. rabbit d. dog				

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	-1	0	+1	
28. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า จรเข้ a. horse b. spider c. crocodile d. giraffe				
29. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า สีม่วง a. pink b. orange c. violet d. green				
30. คำศัพท์ใดมีความหมายว่า สีน้ำตาล a. black b. blue c. brown d. blouse				

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงมีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วเลือกข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก เพราะแต่ละคนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกพึงพอใจ ตรงกับคำตอบใด ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง

ความหมายของระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้คะแนน 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้คะแนน 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเป็นการเรียนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข					
2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเองมากที่สุด					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลง เป็น การเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง					
4. กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลง เป็น การเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด					
5. ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
6. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี					
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกชั้นตอน					
8. กิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนสนุกน่าสนใจ การเรียน					
9. กิจกรรมในใบงาน ที่นำมาปฏิบัติในขณะที่เรียนมีความยาก ง่ายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
10. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมและสรุปเนื้อหาที่เรียนได้					
11. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม					
12. นักเรียนพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้โดย					
13. การจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบเนื้อหาที่สอนทุกครั้ง					
14. สื่อประกอบการเรียนที่ครูนำมาใช้การจัดกิจกรรม การเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจและสนุกสนาน					
15. ตัวหนังสือและรูปภาพในใบงานและกิจกรรม ชัดเจนเข้าใจง่าย					
16. นักเรียนได้รับทราบผลงานที่ตนเองปฏิบัติทุกครั้ง					
17. นักเรียนพอใจคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะ					
18. นักเรียนพอใจครูที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนแต่ละครั้ง					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
19. ครูให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จตามที่มอบหมาย					
20. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกับผลงานกลุ่มของตนเองและของเพื่อน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงมีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก เพราะว่าแต่ละคนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด

3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกพึงพอใจ ตรงกับคำตอบใด ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง

ความหมายของระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้คะแนน 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้คะแนน 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข					
2. นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง					
3. นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด					
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. กิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนสนุกสนานน่าสนใจ					
6. กิจกรรมในใบงาน มีความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
7. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม					
8. นักเรียนพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง					
9. การจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบเนื้อหาที่สอนทุกครั้ง					
10. สื่อประกอบการเรียนที่ครูนำมาใช้การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจและสนุกสนาน					
11. ตัวหนังสือและรูปภาพในใบงานและกิจกรรมชัดเจนเข้าใจง่าย					
12. นักเรียนได้รับทราบผลงานที่ตนเองปฏิบัติทุกครั้ง					
13. นักเรียนพอใจครูที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนแต่ละครั้ง					
14. ครูให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จตามที่มอบหมาย					
15. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกับผลงานกลุ่มของตนเองและของเพื่อน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์

N	ข้อสอบข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
13	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
Ru	13	12	15	12	13	12	11	12	15	13
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
22	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
25	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
26	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
27	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
28	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
29	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
30	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
RI	9	8	7	8	10	9	6	6	8	10
p	0.73	0.67	0.73	0.67	0.77	0.70	0.57	0.60	0.77	0.77
r	0.84	0.59	0.35	0.69	0.60	0.17	0.52	0.26	0.34	0.75

ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์(ต่อ)

N	ข้อสอบข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
Ru	13	13	12	12	13	13	13	13	12	13
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
22	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
23	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
25	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
30	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
RI	8	8	8	9	9	11	9	8	10	11
p	0.70	0.70	0.67	0.70	0.73	0.80	0.73	0.70	0.73	0.80
r	0.23	0.63	0.03	0.74	0.83	0.06	0.42	0.65	-0.09	-0.10

ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์(ต่อ)

N	ข้อสอบข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
Ru	13	11	13	11	12	12	12	13	13	12
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
17	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
18	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
21	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
24	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
25	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
28	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
29	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
RI	5	5	5	6	6	7	8	6	7	8
p	0.80	0.60	0.57	0.50	0.57	0.60	0.63	0.67	0.63	0.67
r	-0.08	0.67	0.37	0.53	0.28	0.85	-0.09	0.78	0.80	0.88

ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์(ต่อ)

N	ข้อสอบข้อที่									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
14	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Ru	12	12	13	12	10	13	13	13	12	13
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
21	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
26	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
28	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
30	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
RI	8	8	8	8	7	8	8	10	7	12
p	0.67	0.70	0.67	0.77	0.63	0.70	0.70	0.73	0.67	0.80
r	0.94	0.92	0.94	0.00	0.79	0.88	0.91	-0.36	0.87	-0.31

ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์(ต่อ)

N	ข้อสอบข้อที่									
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
15	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
Ru	13	13	13	13	13	13	13	13	13	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
RI	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9
p	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.77
r	0.92	0.91	0.88	0.92	0.91	0.92	0.88	0.91	0.92	0.75

ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์(ต่อ)

N	ข้อสอบข้อที่										คะแนน รวม
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	56
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	57
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	55
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	56
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	56
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	56
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	52
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	57
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	58
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	55
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	55
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53
13	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	26
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	31
15	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	32
Ru	13	13	13	12	12	12	13	13	13	13	755
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	47
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	49
18	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	42
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	47
20	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	17
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16
22	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	17
23	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	44
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	45
25	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	20
26	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	20
27	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	43
28	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	18
29	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	43
30	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	15
RI	8	9	8	7	9	8	9	6	7	8	483
p	0.70	0.70	0.70	0.63	0.70	0.67	0.73	0.63	0.67	0.70	41.42
r	0.77	0.88	0.90	0.00	-0.18	0.05	0.13	0.82	0.87	-0.03	32.21

ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์(ต่อ)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	p	r	การแปลผล	ข้อที่	p	r	การแปลผล
1	0.73	0.83	ใช้ได้	31	0.67	0.91	ใช้ได้
2	0.67	0.57	ใช้ได้	32	0.70	0.95	ใช้ได้
3	0.73	0.32	ใช้ได้	33	0.67	0.91	ใช้ได้
4	0.67	0.74	ใช้ได้	34	0.77	-0.15	ตัดทิ้ง
5	0.77	0.53	ใช้ได้	35	0.63	0.86	ใช้ได้
6	0.70	0.10	ตัดทิ้ง	36	0.70	0.78	ใช้ได้
7	0.57	0.43	ใช้ได้	37	0.70	0.95	ใช้ได้
8	0.60	0.14	ตัดทิ้ง	38	0.73	-0.36	ตัดทิ้ง
9	0.77	0.36	ใช้ได้	39	0.67	0.91	ใช้ได้
10	0.77	0.70	ใช้ได้	40	0.80	-0.27	ตัดทิ้ง
11	0.70	0.27	ใช้ได้	41	0.70	0.95	ใช้ได้
12	0.70	0.44	ใช้ได้	42	0.70	0.95	ใช้ได้
13	0.67	0.06	ตัดทิ้ง	43	0.70	0.78	ใช้ได้
14	0.70	0.61	ใช้ได้	44	0.70	0.95	ใช้ได้
15	0.73	0.83	ใช้ได้	45	0.70	0.95	ใช้ได้
16	0.80	0.07	ตัดทิ้ง	46	0.70	0.95	ใช้ได้
17	0.73	0.49	ใช้ได้	47	0.70	0.78	ใช้ได้
18	0.70	0.61	ใช้ได้	48	0.70	0.95	ใช้ได้
19	0.73	-0.02	ตัดทิ้ง	49	0.70	0.95	ใช้ได้
20	0.80	-0.10	ตัดทิ้ง	50	0.77	0.70	ใช้ได้
21	0.60	0.65	ใช้ได้	51	0.70	0.78	ใช้ได้
22	0.57	0.43	ใช้ได้	52	0.70	0.78	ใช้ได้
23	0.50	0.51	ใช้ได้	53	0.70	0.95	ใช้ได้
24	0.57	0.09	ตัดทิ้ง	54	0.63	0.01	ตัดทิ้ง
25	0.60	0.82	ใช้ได้	55	0.70	-0.24	ตัดทิ้ง
26	0.63	-0.16	ตัดทิ้ง	56	0.67	0.06	ตัดทิ้ง
27	0.67	0.74	ใช้ได้	57	0.73	0.15	ตัดทิ้ง
28	0.63	0.69	ใช้ได้	58	0.63	0.86	ใช้ได้
29	0.67	0.91	ใช้ได้	59	0.67	0.91	ใช้ได้
30	0.67	-0.45	ตัดทิ้ง	60	0.70	-0.07	ตัดทิ้ง

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์

N	คะแนนรายชื่อ 1 - 10									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
13	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
22	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
25	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
26	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
27	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
28	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
29	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
30	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
ถูก	22	20	22	20	23	21	17	18	23	23
p	0.73	0.67	0.73	0.67	0.77	0.70	0.57	0.60	0.77	0.77
ผิด	8	10	8	10	7	9	13	12	7	7
q	0.27	0.33	0.27	0.33	0.23	0.30	0.43	0.40	0.23	0.23
pq	0.20	0.22	0.20	0.22	0.18	0.21	0.25	0.24	0.18	0.18

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ (ต่อ)

N	คะแนนรายชื่อ 11 - 20									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
22	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
23	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
25	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
30	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
ถูก	21	21	20	21	22	24	22	21	22	24
p	0.70	0.70	0.67	0.70	0.73	0.80	0.73	0.70	0.73	0.80
ผิด	9	9	10	9	8	6	8	9	8	6
q	0.30	0.30	0.33	0.30	0.27	0.20	0.27	0.30	0.27	0.20
pq	0.21	0.21	0.22	0.21	0.20	0.16	0.20	0.21	0.20	0.16

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ (ต่อ)

N	คะแนนรายชื่อ 21 - 30									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
17	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
18	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
21	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
24	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
25	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
28	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
29	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ถูก	18	16	18	17	18	19	20	19	20	20
p	0.60	0.53	0.60	0.57	0.60	0.63	0.67	0.63	0.67	0.67
ผิด	12	14	12	13	12	11	10	11	10	10
q	0.40	0.47	0.40	0.43	0.40	0.37	0.33	0.37	0.33	0.33
pq	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.23	0.22	0.23	0.22	0.22

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ (ต่อ)

N	คะแนนรายชื่อ 31 - 40									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
14	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
21	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
26	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
28	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
30	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
ถูก	20	20	21	25	17	21	21	23	19	25
p	0.67	0.67	0.70	0.83	0.57	0.70	0.70	0.77	0.63	0.83
ผิด	10	10	9	5	13	9	9	7	11	5
q	0.33	0.33	0.30	0.17	0.43	0.30	0.30	0.23	0.37	0.17
pq	0.22	0.22	0.21	0.14	0.25	0.21	0.21	0.18	0.23	0.14

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ (ต่อ)

N	คะแนนรายชื่อ 51 - 60										X	X ²
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	56	3136
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	57	3249
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	55	3025
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	56	3136
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	56	3136
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	56	3136
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	52	2704
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	57	3249
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	58	3364
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	55	3025
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	55	3025
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	2809
13	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	26	676
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	31	961
15	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	32	1024
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	47	2209
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	49	2401
18	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	42	1764
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	47	2209
20	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	17	289
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16	256
22	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	17	289
23	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	44	1936
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	45	2025
25	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	20	400
26	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	20	400
27	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	43	1849
28	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	18	324
29	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	43	1849
30	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	15	225
รวม	21	21	21	19	21	20	22	19	20	21	$\sum X = 1238$	
p	0.70	0.70	0.70	0.63	0.70	0.67	0.73	0.63	0.67	0.70	$\sum X^2 = 58080$	
ผิด	9	9	9	11	9	10	8	11	10	9		
q	0.30	0.30	0.30	0.37	0.30	0.33	0.27	0.37	0.33	0.30		
pq	0.21	0.21	0.21	0.23	0.21	0.22	0.20	0.23	0.22	0.21	$\sum pq = 12.63$	

หาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{30(58080) - (1238)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{1742400 - 1532644}{870} \\
 &= 241.10
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร K.R.20 ของกูเคอร์ ริชาร์ดสัน

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{S_x^2 - \sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \left[\frac{60}{60-1} \right] \left[\frac{241.10 - 12.63}{241.10} \right] \\
 &= 1.02 \times 0.95 \\
 &= 0.97
 \end{aligned}$$

** ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านภาษา มีค่า 0.97 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาได้

คะแนนผลการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านสันติศุอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์

เลขที่	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	รวม คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	40	40	40	40	30	30	40	40	300
1	35	35	35	34	25	24	34	34	256
2	38	37	38	37	27	27	35	35	274
3	34	36	34	36	26	24	34	34	258
4	37	37	37	36	25	25	35	35	267
5	36	36	36	36	26	26	36	36	268
6	37	35	37	35	25	24	34	34	261
7	34	36	34	36	26	26	36	36	264
8	37	36	37	36	26	25	35	35	267
9	35	36	35	36	26	26	36	36	266
10	35	36	35	36	26	25	35	35	263
11	38	35	37	35	25	25	35	35	265
12	35	34	35	34	24	24	34	34	254
13	36	36	35	36	26	26	36	36	267
14	36	37	36	37	27	27	37	37	274
15	37	36	37	36	26	26	36	36	270
16	34	35	34	35	25	25	35	35	258
17	36	37	36	37	27	27	37	37	274
18	35	36	35	36	26	26	36	36	266
19	34	36	35	35	25	25	35	35	260
20	35	36	35	36	26	26	36	36	266
21	35	36	35	36	26	26	36	36	266
22	35	36	35	36	26	26	36	36	266
23	36	35	36	35	25	25	35	35	262
24	36	35	36	35	24	24	34	34	258
25	37	34	36	35	24	24	34	34	258

คะแนนผลการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
(Try-out) ครั้งที่ 3 ก่อนนำไปใช้จริง (ต่อ)

เลขที่	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	แผนการ เรียนรู้	รวม คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	40	40	40	40	30	30	40	40	300
26	35	36	35	35	26	26	36	36	265
27	36	35	36	35	25	25	35	35	262
28	36	36	36	36	26	26	34	34	264
29	36	35	36	34	24	24	34	34	257
30	37	36	35	36	26	25	35	35	265
รวม	1073	1072	1069	1068	767	760	1056	1056	7921
เฉลี่ย	35.76	35.73	35.63	35.6	25.56	25.33	35.2	35.2	264.03
ร้อยละ	89.41	89.33	89.08	89.00	85.22	84.44	88.00	88.00	88.01
S.D	1.13	0.78	0.99	0.81	0.85	0.95	0.92	0.92	5.22

คะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนบ้านสันติสุนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์
 เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 (Try - out) ครั้งที่ 1

N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลต่าง	
	30	ร้อยละ	30	ร้อยละ	D	D ²
1	12	40.00	18	60.00	6	36
2	16	53.33	22	73.33	6	36
3	22	73.33	26	86.67	4	16
รวม	50	166.67	66	220.00	16	88
เฉลี่ย	16.67	55.56	22.00	73.33	5.33	29.33
S.D	5.03	16.78	4.00	13.33	1.15	11.55
ร้อยละ	55.56	-	73.33	-	-	-

คะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
(Try - out) ครั้งที่ 2

N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลต่าง	
	30	ร้อยละ	30	ร้อยละ	D	D ²
1	11	36.67	18	60.00	7	49
2	12	40.00	21	70.00	9	81
3	14	46.67	20	66.67	6	36
4	17	56.67	22	73.33	5	25
5	18	60.00	24	80.00	6	36
6	17	56.67	24	80.00	7	49
7	19	63.33	26	86.67	7	49
8	21	70.00	27	90.00	6	36
9	22	73.33	27	90.00	5	25
10	21	70.00	27	90.00	6	36
รวม	172	573.34	236	786.67	64	422
เฉลี่ย	17.20	57.33	23.60	78.66	6.4	42.2
S.D	3.82	12.74	3.23	10.79	1.17	16.29
ร้อยละ	57.33	-	78.66	-	-	-

คะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง
เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
(Try - out) ครั้งที่ 3 ก่อนนำไปใช้จริง

N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลต่าง	
	30	ร้อยละ	30	ร้อยละ	D	D ²
1	17	56.67	25	83.33	8	64
2	18	60.00	27	90.00	9	81
3	14	46.67	22	73.33	8	64
4	17	56.67	23	76.67	6	36
5	16	53.33	24	80.00	8	64
6	12	40.00	23	76.67	11	121
7	13	43.33	22	73.33	9	81
8	18	60.00	26	86.67	8	64
9	17	56.67	26	86.67	9	81
10	18	60.00	25	83.33	7	49
11	16	53.33	24	80.00	8	64
12	20	66.67	28	93.33	8	64
13	13	43.33	20	66.67	7	49
14	23	76.67	29	96.67	6	36
15	14	46.67	22	73.33	8	64
16	15	50.00	21	70.00	6	36
17	11	36.67	20	66.67	9	81
18	12	40.00	22	73.33	10	100
19	18	60.00	26	86.67	8	64
20	19	63.33	27	90.00	8	64
21	13	43.33	20	66.67	7	49
22	18	60.00	26	86.67	8	64
23	19	63.33	27	90.00	8	64
24	13	43.33	20	66.67	7	49
25	21	70.00	29	96.67	8	64

N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลต่าง	
	30	ร้อยละ	30	ร้อยละ	D	D ²
26	13	43.33	24	80.00	11	121
27	19	63.33	28	93.33	9	81
28	17	56.67	27	90.00	10	100
29	16	53.33	25	83.33	9	81
30	14	46.67	25	83.33	11	121
รวม	484	1613.33	733	2443.33	249	2121
เฉลี่ย	16.13	53.78	24.43	10.62	8.30	70.70
S.D	3.05	10.16	2.87	9.57	1.31	22.12
ร้อยละ	53.78	-	81.44	-	-	-

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach

คน/ชื่อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
2	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5
5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
6	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3
7	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
8	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
10	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
12	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
16	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
18	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
20	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
22	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
24	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
26	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
28	4	4	5	2	4	4	5	3	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
30	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4
$\sum x_i$	139	143	142	125	140	129	145	118	134	140
$\sum x_i^2$	655	687	678	555	660	573	705	470	608	664
S_j^2	0.38	0.19	0.20	1.18	0.23	0.63	0.14	0.20	0.33	0.37

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach

คน/ข้อ	11	12	13	14	15	X	X ²
1	5	5	5	5	5	73	5329
2	3	4	5	5	5	63	3969
3	5	5	5	5	5	74	5476
4	4	5	3	5	4	65	4225
5	5	5	5	5	5	69	4761
6	3	5	3	5	5	63	3969
7	5	5	5	5	5	72	5184
8	2	3	3	5	3	59	3481
9	5	5	5	5	5	74	5476
10	4	3	3	5	4	62	3844
11	5	5	5	5	5	74	5476
12	4	5	3	3	4	62	3844
13	5	5	5	5	5	74	5476
14	2	3	4	5	5	60	3600
15	5	5	5	5	5	74	5476
16	4	3	3	5	4	60	3600
17	5	5	5	5	5	74	5476
18	4	5	3	4	5	67	4489
19	5	5	5	5	5	74	5476
20	3	4	3	5	5	61	3721
21	5	5	5	5	5	74	5476
22	5	5	3	4	4	63	3969
23	5	5	5	5	5	74	5476
24	5	3	3	5	5	62	3844
25	5	5	5	5	5	74	5476
26	4	3	3	5	4	57	3249
27	5	5	5	5	5	74	5476
28	2	3	3	5	3	56	3136
29	5	5	5	5	5	74	5476
30	4	3	3	5	4	61	3721
$\sum x_i$	128	132	123	146	139	2023	137647
$\sum x_i^2$	576	604	533	716	655	$\sum X = 4064$	$\sum X^2 = 275294$
S_i^2	1.03	0.80	0.99	0.19	0.38		

การหาค่าอำนาจจำแนกและการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง

ผลการวิเคราะห์	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	ข้อที่ 11	ข้อที่ 12	ข้อที่ 13	ข้อที่ 14	ข้อที่ 15
จำนวนคน	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
คะแนนรวม	139	143	142	125	140	129	145	118	134	140	128	132	123	146	139
คะแนนต่ำสุด	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
คะแนนสูงสุด	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ย	4.63	4.77	4.73	4.17	4.67	4.30	4.83	3.93	4.47	4.67	4.27	4.40	4.10	4.87	4.63
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.61	0.43	0.45	1.09	0.48	0.79	0.38	0.45	0.57	0.61	1.01	0.89	0.99	0.43	0.61
C.V.(%)	13.27	9.02	9.50	26.05	10.27	18.47	7.84	11.43	12.79	13.00	23.79	20.33	24.26	8.92	13.27
แปลผล	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	ข้อที่ 11	ข้อที่ 12	ข้อที่ 13	ข้อที่ 14	ข้อที่ 15
ค่าอำนาจจำแนก	0.43	0.27	0.41	0.68	0.70	0.81	0.34	0.19	0.86	0.45	0.71	0.75	0.83	0.13	0.65
Sig	0.02	0.15	0.03	0.00	0.00	0.00	0.06	0.31	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.51	0.00
แปลผล	yes	no	yes	yes	yes	yes	no	no	yes	yes	yes	yes	yes	no	yes

ค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.8887

หมายเหตุ: ค่าอำนาจจำแนกแบบ Item Total Correlation
และค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา

หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (α - Coefficient) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ
$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{(30 \times 137647) - (2023)^2}{30^2}$$

$$S_t^2 = 40.98$$

และ
$$\sum S_i^2 = 0.38 + 0.19 + 0.20 + 1.18 + 0.23 + 0.63 + 0.14 + 0.20 + 0.33 + 0.37 + 1.03 + 0.80 + 0.99 + 0.19 + 0.38$$

$$= 7.24$$

จากสูตร
$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left(1 - \frac{7.24}{40.98} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left(1 - \frac{7.24}{40.98} \right)$$

$$\alpha = 0.88$$

** ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่า 0.88 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้

คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

N	รายการประเมินความพึงพอใจหลังเรียน (ข้อที่)															รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	73	4.86
2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	64	4.266
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	49	3.26
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	52	3.46
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	4.93
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4
7	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	69	4.6
8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	70	4.66
9	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	68	4.53
10	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	54	3.6
11	5	3	4	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	62	4.13
12	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	55	3.66
13	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	4.86
14	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	51	3.4
15	5	3	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	60	4
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	4.93
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4
19	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	4.86
20	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	67	4.46
21	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	69	4.6
22	5	3	5	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	4	3	56	3.73
23	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	69	4.6
24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	4.93
25	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	65	4.33
26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	4.93
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4
28	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	69	4.6
29	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	68	4.53
30	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	70	4.66
รวม	141	120	140	115	134	136	118	133	138	120	135	120	119	137	136	1942	129.46
เฉลี่ย	4.7	4	4.66	3.83	4.46	4.53	3.93	4.43	4.6	4	4.5	4	3.96	4.56	4.53	64.73	4.31
S.D.	0.46	0.74	0.47	0.53	0.73	0.62	0.73	0.72	0.56	0.74	0.62	0.74	0.71	0.56	0.57	7.67	0.51
ร้อยละ	94.	80.	93.	76.	89.	90.	78.	88.	92.	80.	90.	80.	79.	91.	90.	1294.	86.
คะแนน	00	00	33	66	33	66	66	66	00	00	00	00	33	33	66	66	31

ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง(แผนการเรียนรู้)								รวม 372	หลังเรียน 30
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8		
	49	49	49	49	39	39	49	49		
1	48	47	46	47	37	36	49	48	358	26
2	43	40	40	46	29	31	43	43	315	24
3	36	34	38	35	26	28	36	39	272	22
4	37	33	37	34	25	28	36	36	266	23
5	42	40	44	44	32	32	40	37	311	24
6	47	43	44	46	34	31	45	42	332	25
7	38	36	44	43	34	30	38	39	302	24
8	45	44	39	41	30	30	45	44	318	22
9	37	34	38	41	25	29	37	37	278	23
10	36	34	38	39	24	28	36	34	269	25
11	39	39	44	36	31	30	38	37	294	23
12	37	34	43	37	29	29	35	35	279	22
13	45	42	47	41	39	36	48	42	340	25
14	36	33	37	33	25	28	35	35	262	21
15	37	34	33	32	28	26	34	35	259	22
16	37	35	38	35	28	29	37	36	275	26
17	39	36	39	39	30	32	37	39	291	23
18	36	32	35	34	28	31	36	36	268	23
19	38	39	40	39	29	30	38	38	291	22
20	37	38	38	35	30	30	38	37	283	25
21	44	46	41	44	38	34	44	42	333	22
22	47	47	47	49	39	36	49	45	359	27
23	43	43	40	41	37	34	42	43	323	26
24	45	45	43	43	39	36	47	43	341	27
25	42	39	40	39	31	34	40	38	303	25
26	48	47	47	49	37	38	49	47	362	25
27	40	36	39	41	32	33	37	38	296	24
28	45	44	47	48	39	37	47	46	353	25
29	46	43	46	46	39	36	46	46	348	27
30	45	45	46	48	39	38	48	46	355	28
รวม	1235	1182	1238	1225	963	960	1230	1203	9308	726
เฉลี่ย	41.16	39.4	41.26	40.83	32.1	32	41	40.1	307.81	24.2
S.D.	4.21	4.93	3.95	5.15	5.08	3.42	5.10	4.19	37.55	1.84
ร้อยละ	84.01	80.40	84.21	83.33	82.30	82.05	83.67	81.83	83.40	80.66

$$E_1 / E_2 = 83.40 / 80.66$$

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะ
ทางการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D	แปลผล
		คนที่ ที่ 1	คนที่ ที่ 2	คนที่ ที่ 3	คนที่ ที่ 4	คนที่ ที่ 5			
	สาระสำคัญ								
1	มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2	มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ด้านเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
4	มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
5	เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	กระบวนการจัดการเรียนรู้								
6	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
7	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
8	เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สื่อ / อุปกรณ์	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
10	แบบฝึกทักษะเร้าความสนใจในการ เรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
11	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	ครูมีความเป็นธรรมชาติในการประเมินผล	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
14	มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
	รวม						4.44	0.15	มาก

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
โดยการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อความ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านเนื้อหา								
มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
มีความชัดเจน ไม่กำกวมและน่าสนใจ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
สื่อ / อุปกรณ์								
แบบฝึกทักษะเร้าความสนใจในการเรียนรู้	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
การวัดและประเมินผล								
นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ครูมีความเป็นธรรมในการประเมินผล	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
รวม	12	11	11	13	12	59	11.8	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.85	0.78	0.78	0.92	0.85	4.21	0.84	

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินความพึงพอใจ
การใช้กิจกรรมเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อความ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลง เป็นการเรียนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลง เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนความดีของตนเองมากที่สุด	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
3. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลง เป็นการเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลง เป็นการเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5. ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
6. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8. กิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนสนุกสนานสนใจการเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9. กิจกรรมในใบงาน ที่นำมาปฏิบัติในขณะเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
10. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมและสรุปเนื้อหาที่เรียนได้	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12. นักเรียนพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13. การจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบเนื้อหาที่สอนทุกครั้ง	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14. สื่อประกอบการเรียนที่ครูนำมาใช้การจัดกิจกรรม การเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจและสนุกสนาน	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินความพึงพอใจ (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
15. ตัวอย่างสื่อและรูปภาพในใบงานและกิจกรรม ชัดเจนเข้าใจง่าย	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้	
16. นักเรียนได้รับทราบผลงานที่ตนเองปฏิบัติทุก ครั้ง	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้	
17. นักเรียนพอใจคะแนนที่ได้จากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกหัดหะ	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้	
18. นักเรียนพอใจครูที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้	
19. ครูให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จ ตามที่มอบหมาย	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้	
20. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกับผลงานกลุ่ม ของตนเองและของเพื่อน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้	
	รวม							0.79	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถด้านคำศัพท์ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	0	0	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
2	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	0	0	0	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
8	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
11	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
13	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
14	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
19	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
20	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถด้านคำศัพท์ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ได้
23	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
24	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
25	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
26	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
27	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
29	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
33	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
34	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
39	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
40	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถด้านคำศัพท์ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
41	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
43	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
44	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
51	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52	1	0	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
53	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
54	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
57	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
58	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
59	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
60	0	1	0	0	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
รวม							0.70	ใช้ได้