

สภาการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี
ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

วิทยานิพนธ์

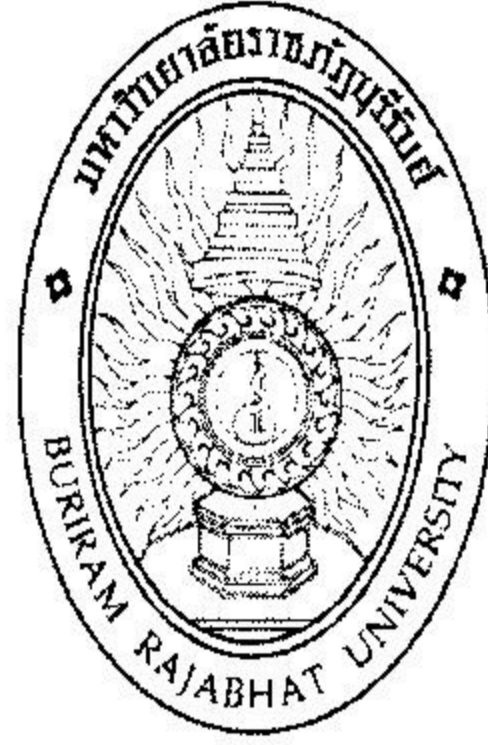
ของ

สมร บำขุนทด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**THE OPERATING CONDITIONS OF EDUCATION SUPPORTING PROGRAM
WITHOUT CHARGES FOR 15-YEAR OF NON-FORMAL AND INFORMAL
EDUCATION DISTRICT CENTERS IN BURIRAM PROVINCE**

Samorn Bumkhoontod

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Administration**

February 2012

Copyright of Buriram Rajabhat University

ชื่อเรื่อง	สภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ใน จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	สมร บำขุนทด		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ รักพาณิชย์	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.สาธิต ผลเจริญ	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดบุรีรัมย์ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็น ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครูศูนย์การเรียนชุมชน จำนวน 292 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ F-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน และด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

TITLE	The Operating Conditions of Education Supporting Program without Charges for 15-Year of Non-formal and Informal Education District Centers in Buriram Province		
AUTHOR	Samorn Bumkhoontod		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Suwana Rakpanit	Major Advisor	
	Dr. Satit Porlcharoen	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2012

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the operating conditions of education supporting program without charges for 15-year of non-formal and informal education district centers in Buriram Province, and 2) to compare the opinions of administrators, non-formal volunteer teachers and community school teachers towards the operating conditions of education supporting program without charges for 15-year of non-formal and informal education district centers in Buriram Province. The samples were 292 administrators and non-formal volunteer teachers and community school teachers. The instrument used in this study was a 5-rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and F-test. The statistically significant difference was set at .05 level.

The findings were as follows:

1. The operating conditions of education supporting program without charges for 15-year of non-formal and informal education district centers in Buriram Province as a whole were at "moderate" levels. When considering at each aspect, it was found that textbooks procurement, budget for buying textbooks, textbooks borrowing system, learners' quality development activity management, and learners' quality development activity budget were at "moderate" levels.

2. The comparison of the opinions of the administrators, non-formal volunteer teachers, and community school teachers towards the operating conditions of education supporting program without charges for 15-year of non-formal and informal education district

centers in Buriram Province as a whole were not different. When considering at each aspect, it was found that textbooks procurement and learners' quality development activity budget were statistically significant difference at .05 levels.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รักพาณิชย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.สาธิต ผลเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขความบกพร่องในการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อำนวยความสะดวกตลอดจนประสานงานในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน คือ นายสถิต ทองเหลา รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ นายปัญญา ศาสตร์รา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสตึก นางสาวพกาวิดี สุขศิริ สวัสดิกุล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทไธสง นายทวีป โพธิ์ศรี ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลำทะเมนชัย และนายทรงชัย ลิ้มตระกูล ครูชำนาญการ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนตอบแบบสอบถามการวิจัย ขอขอบคุณ นางสุมาลี วัชรมนโนกานต์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด บุรพจารย์ คณาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน ตลอดจนสามีและบุตรที่ได้ช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในครั้งนี้

สมร บำขุนทด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	7
นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล.....	21
การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของกระทรวง ศึกษาธิการ.....	24
การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	27
การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบุรีรัมย์.....	29
การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ใน จังหวัดบุรีรัมย์.....	35
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยในประเทศ.....	41
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....
	สมมติฐานของการวิจัย.....
	วิธีการดำเนินการวิจัย.....
	สรุปผลการวิจัย.....
	อภิปรายผล.....
	ข้อเสนอแนะ.....
	ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....
บรรณานุกรม

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	107
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	115
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	140
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	142

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน จาก 23 อำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์.....	50
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	58
3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมและรายด้าน.....	59
4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน.....	60
5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน.....	62
6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน.....	63
7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	94
9 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอก โรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านการจัดหา หนังสือแบบเรียน.....	69
10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอก โรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านงบประมาณ ค่าหนังสือแบบเรียน.....	70
11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอก โรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านการจัด ระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน.....	71
12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอก โรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	74
14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านอื่นๆ.....	75
15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน.....	76
16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน.....	77
17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน.....	79
18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	83
20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	85
21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน เป็นรายคู่...	87
22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นรายคู่.....	88
23 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence index : IOC) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	133

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา.....	11
2 โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	12
3 โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	13
4 แนวทางการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน.....	26

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแนวทางในการจัดการศึกษาต้องจัดให้อย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดอย่างมีคุณภาพสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1)

รัฐบาลโดยนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบาย โดยกำหนดไว้ใน ข้อ 1.3 การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อลดรายจ่ายต่างๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ 3.1.4 กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1) การดำเนินงานเป็นไปเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่คนไทยทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. 2553 : 1) ทั้งคุณภาพการศึกษา และการใช้งบประมาณอย่างมีคุณภาพ (สายพิณ แก้วงามประเสริฐ. 2552 : 1) การสนับสนุนผู้เรียนจะต้องให้การสนับสนุนแก่ผู้เรียนตามฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน (พิเชต สุนทรพิช. 2552 : 1) คือมุ่งเน้นให้การสนับสนุนแก่นักเรียนที่ยากจนมากกว่านักเรียนที่มีฐานะดี เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดรายการจัดสรรเงินอุดหนุน จำนวน 5 รายการ ประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และดำเนินการโดยสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการนักเรียน และตัวแทนชุมชน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษานั้นๆ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีกิจกรรม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การทัศนศึกษานอกสถานที่ และโครงการที่เกี่ยวกับการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ (จурินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์. 2552 : 1) การดำเนินงานโครงการ “เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” ของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมามีพบว่า ราคาหนังสือแบบเรียนมีการกำหนดราคาค่อนข้างต่ำ ราคาคงกล่าวเป็นราคาหนังสือขององค์การการค้าโลก ซึ่งไม่สอดคล้องกับราคาหนังสือของสำนักพิมพ์ต่างๆ (คำคุณ สิทธิสมาน. 2552 : 1) และสนับสนุนให้เฉพาะหนังสือเรียนในวิชาหลัก และหนังสือตำราอ่านเพิ่มเติมในห้องสมุดเท่านั้น แต่หนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับอ่านประกอบการเรียน เช่น คู่มือทดลอง แบบฝึกหัดที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่มีการสนับสนุน และการจัดให้นักเรียนยืมเรียนจะใช้เรียน ถึงสามรุ่น ผู้เรียนไม่สามารถขีดเขียนในหนังสือเรียนได้ หนังสือยืมเรียนมักจะชำรุดทรุดโทรมเร็ว อันเนื่องมาจากผู้ผลิตหนังสือมุ่งผลิตให้มีราคาถูกมักจะใช้กระดาษคุณภาพต่ำ และวิธีการเข้าเล่มที่ไม่ถาวร และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บางแห่งมีการจัดกิจกรรมเพิ่มจากที่กำหนด จึงมีการเรียกเก็บเงินเพิ่มจากผู้ปกครอง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดเป็นโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนจำนวน 3 รายการคือ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือแบบเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยค่าหนังสือแบบเรียนจะจัดสรรให้ร้อยละ 60 สำหรับร้อยละ 40 ที่เหลือเป็นส่วนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ประสงค์จะสมัครใจซื้อหนังสือแบบเรียนเป็นของตนเอง และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะจัดสรรให้ผู้เรียนทุกคน โดยจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้ดำเนินการ และให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเป็นผู้ควบคุมดูแล รายงานและติดตามผลการดำเนินงาน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552 ข : 1-9) จากการดำเนินงานพบว่า การจัดหาหนังสือเรียนแก่ผู้เรียน มีการดำเนินการล่าช้า เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ การประกวดราคาไม่มีผู้มายื่นซองต้องเลื่อนเวลาออกไป และสถานศึกษาบางแห่งต้องจ้าง

พิมพ์ต้องใช้เวลาในการดำเนินการ ทำให้ผู้เรียนได้รับหนังสือเรียนล่าช้า สถานศึกษาบางแห่งให้นักศึกษาจัดซื้อหนังสือเรียนด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกรอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด เช่น การปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน การจัดค่ายพัฒนาวิชาการ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) และการจัดหาสื่ออุปกรณ์สื่อการสอนของครูหรือหนังสืออื่นนอกเหนือจากแบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุด สถานศึกษาได้ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย แต่เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องระยะเวลาในการจัดกิจกรรมทำให้ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และผู้เรียนต้องทำงานไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม บางส่วนไม่เห็นความสำคัญ วิทยากรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะใช้ครูจากสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากร สถานศึกษาบางแห่งมีสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรม ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ตลอดจนขาดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553 : ก-ข) และการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังขาดวิทยากรที่ความรู้เฉพาะด้าน ระบบการยืมหนังสือเรียนจะขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

จากสภาพการดำเนินงานและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีหน้าที่ในการดำเนินงานและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่อำเภอนางรอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของจังหวัดบุรีรัมย์ จึงสนใจศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานตาม โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ซึ่งผลของการศึกษาสามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรในหน่วยงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน วางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานให้กับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาหน่วยงานและของชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการดำเนินงานที่เป็นปัญหาและข้อขัดข้องในดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน กำหนดนโยบาย ตลอดจนแนวทางในการแก้ปัญหา และการพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ใน 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน
- 1.2 ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน
- 1.3 ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน
- 1.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 1.5 ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 23 คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 55 คน และครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 458 คน รวมประชากรทั้งหมด 536 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 292 คน โดยผู้วิจัยศึกษาจาก ผู้บริหารทุกคน จำนวน 23 คน กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนทุกคน จำนวน 55 คน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 143) ได้ครูศูนย์การเรียนชุมชน จำนวน 214 คน

2.3 ตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้

2.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.3.1.1 ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.3.1.2 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.3.1.3 ครูศูนย์การเรียนชุมชน ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ใน 5 ด้าน ดังนี้

2.3.2.1 ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน

2.3.2.2 ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน

2.3.2.3 ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน

2.3.2.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3.2.5 ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ถึงปัจจุบัน

2. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี หมายถึง โครงการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
3. การจัดหาหนังสือแบบเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดหาหนังสือแบบเรียนด้วยวิธีการทางพัสดุของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
4. งบประมาณหนังสือแบบเรียน หมายถึง งบประมาณที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียน
5. การจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
7. งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง งบประมาณที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด
8. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการดำเนินงาน โครงการต่างๆของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
9. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน สอนผู้ไม่รู้หนังสือและนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา และนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่อำเภอที่ตนปฏิบัติงาน
10. ครูศูนย์การเรียนชุมชน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานในลักษณะประจำที่ศูนย์การเรียนชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ตำบลและหมู่บ้าน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในชุมชน
11. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปฏิบัติงานในพื้นที่อำเภอ และอยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ใน 5 ด้าน คือ การจัดหาหนังสือแบบเรียน งบประมาณหนังสือแบบเรียน การจัดระบบให้ยืมหนังสือเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดหลักการจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี โดยนำเสนอเป็นประเด็นหลักๆ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล
3. การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ
4. การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. การดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์
6. การดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การดำเนินจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล กำหนดเป็นโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มีการกำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และได้ประกาศใช้ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 116/2544 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางแทนหลักสูตรระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าทุกฉบับที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้ก่อนหน้านี้ จากคำสั่งดังกล่าว กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ใหญ่ ซึ่งมีคุณลักษณะความต้องการและเป้าหมายในการศึกษาที่แตกต่างจากกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนในระบบโรงเรียน จึงได้พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยมีแนวคิด หลักการและปรัชญาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ผู้ใหญ่เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในชีวิตมาพอสมควร องค์กรความรู้และสาระการเรียนรู้ที่จัดให้จึงพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ทันที (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2546 : 212) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิดการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้มีการพัฒนามาจากพื้นฐาน ทางด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา ความเชื่อ และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ทฤษฎีหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ผู้ที่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โดยมีแนวคิดที่สำคัญ ดังนี้

1.1 ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ มีคุณลักษณะและเป้าหมายในการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเด็ก เช่น ผู้ใหญ่ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพแล้วต้องการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาปรับปรุงอาชีพที่ทำอยู่ บางคนเป็นผู้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน แต่ยังมีพื้นฐานการศึกษาที่ค่อนข้างต่ำ ต้องการได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อการศึกษาต่อหรือเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต บางคนเป็นผู้นำของชุมชน ต้องการเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ บางคนเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น บางคนต้องการได้รับการยอมรับจากสังคม นอกจากนี้ผู้ใหญ่บางคนอาจมีปัญหาและข้อจำกัดในการเรียนรู้ เช่น ไม่มีเวลาเรียน ขาดความมั่นใจ เรียนรู้บางเรื่องได้ช้า ดังนั้นการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่จะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะเหล่านี้

1.2 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดสาระและกระบวนการเรียนการสอนจะต้อง สอดคล้องกับทฤษฎีหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ ตลอดจนธรรมชาติการเรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น โดยใช้หลักการและศาสตร์การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) รวมทั้ง ผู้สอนก็ต้องมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้ใหญ่

1.3 การกำหนดสาระและประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ ต้องคำนึงถึงหลัก จิตวิทยาผู้ใหญ่ และปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่ที่มุ่งเน้นการส่งเสริม การวิเคราะห์สภาพสังคม และการ แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ “คิดเป็น” เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสร้าง องค์ความรู้และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

1.4 ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่เป็นการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพได้ทันที ดังนั้นการจัดสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนดังกล่าวด้วย

2. หลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษา นอกระบบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ใหญ่ เป็นผู้มีอาชีพแล้วไม่มีโอกาสเรียนในระบบโรงเรียน ซึ่งหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษานอกระบบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีหลักการดังนี้

2.1 การศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้พ้นเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับหรือผู้ที่พลาดโอกาสและขาดโอกาสได้รับการศึกษาในระบบหรือในพื้นที่ที่สถานศึกษา ในระบบไม่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีให้ได้

2.2 การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น แก้ปัญหา เป็น เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้ทันที

2.3 จัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและมีความเชื่อมั่น ในตนเอง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตลอดจนแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.4 การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่ให้คุณค่าของความรู้ ประสบการณ์ และ อาชีพของผู้เรียน โดยสามารถนำมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนตามหลักสูตรได้

2.5 การจัดการศึกษาเป็นการส่งเสริมให้บุคคล องค์กร ชุมชนในสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี

ความเป็นไทย มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต จึงกำหนดจุดหมายซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

2.5.1 เห็นคุณค่าและมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.5.2 มีความรู้ ความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ชุมชนและท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.5.3 รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งสร้างประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

2.5.4 มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาของตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กระบวนการ “คิดเป็น” ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2.5.5 มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และองค์ความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5.6 เห็นคุณค่าและรู้จักเลือกใช้ชีวิตากร ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวทันต่อความเจริญและความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

2.5.7 มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการงาน เป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านการพัฒนาอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

2.5.8 รักการออกกำลังกาย รู้จักรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต

2.5.9 มีความสามารถในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งยั่งยืน พร้อมทั้งจะแข่งขันในสังคมโลกอย่างมีสันติ

2.5.10 เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ มีค่านิยมการเป็นผู้ผลิตมากกว่าการเป็นผู้บริโภค

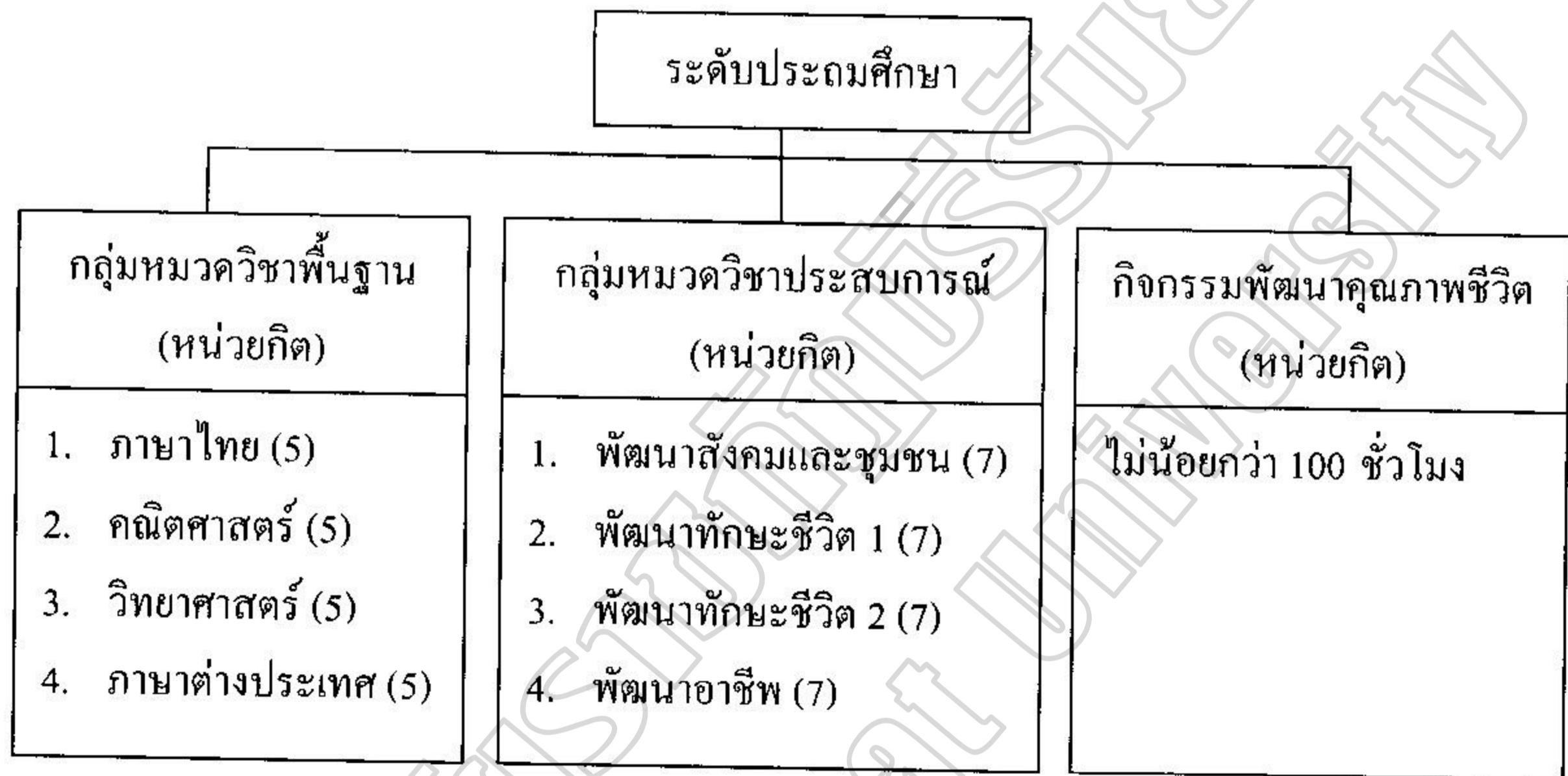
2.5.11 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

3. ระดับการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน

มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถจำแนกระดับการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรได้ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา



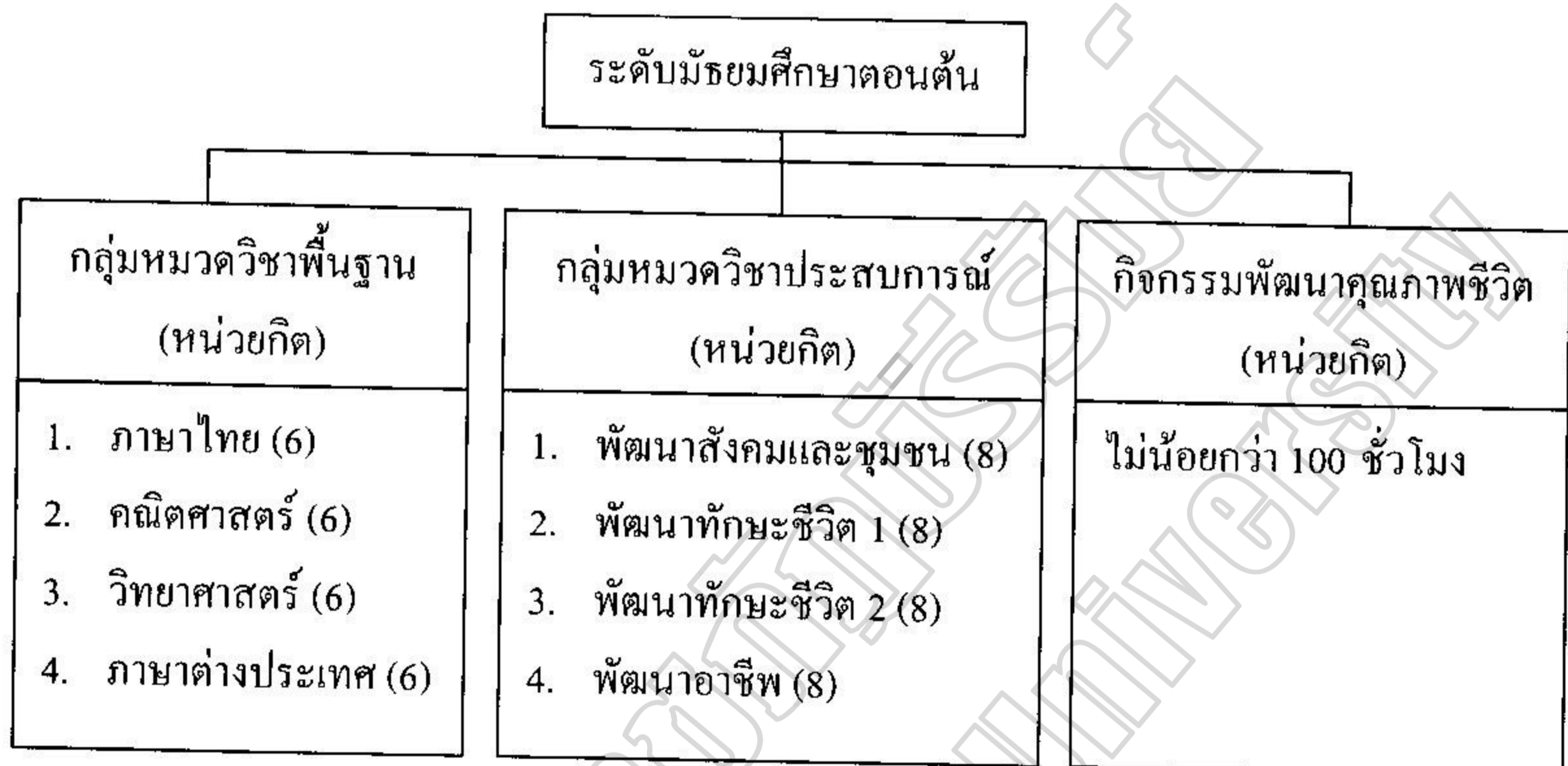
ภาพประกอบ 1 โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา

ที่มา : สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (2549 ก : 10)

หลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนต้องเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน 4 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวม 20 หน่วยกิต และกลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์ 4 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาพัฒนาสังคมและชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต 1 พัฒนาทักษะชีวิต 2 และพัฒนาอาชีพ รวม 28 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

2. โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

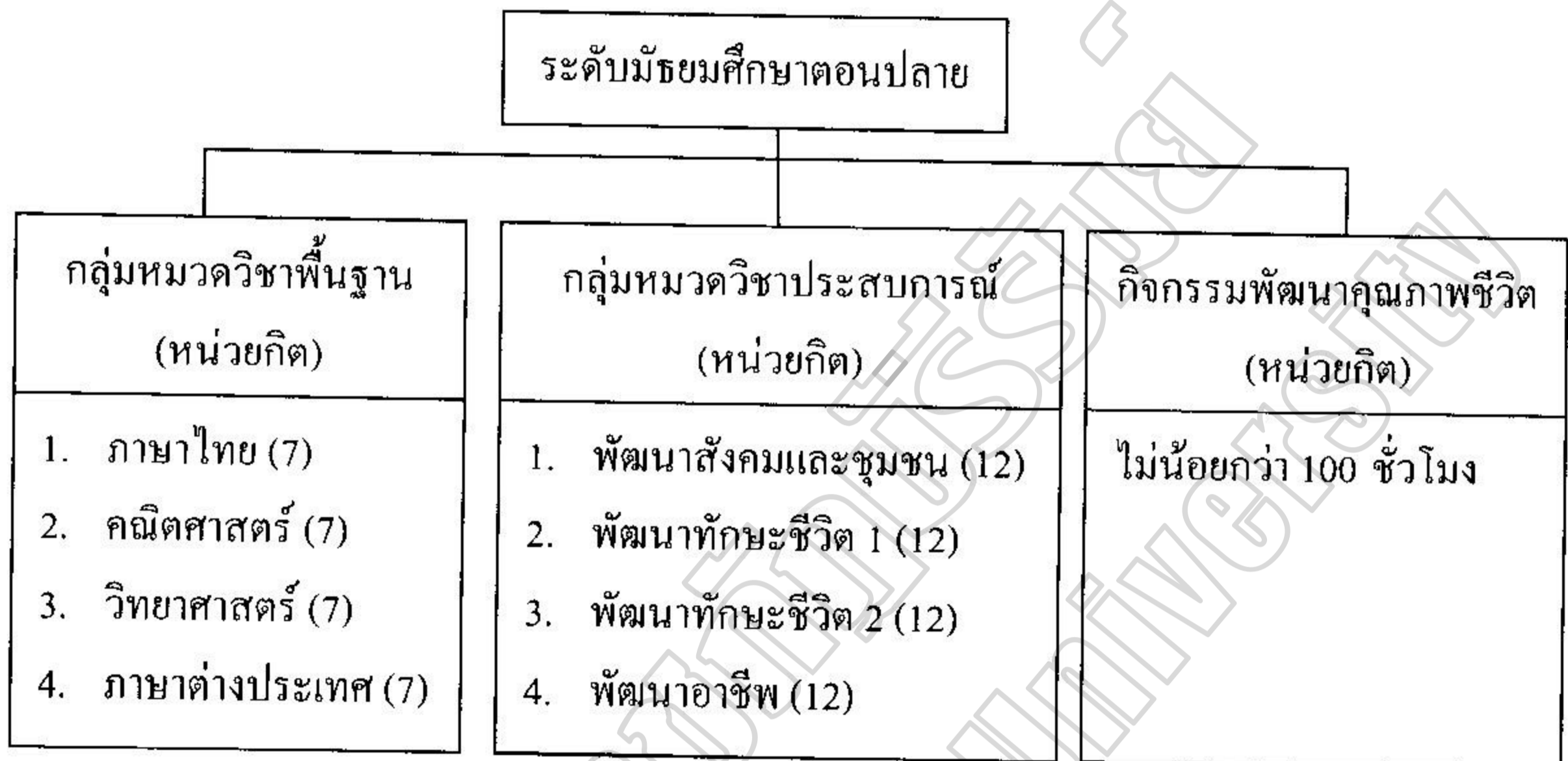


ภาพประกอบ 2 โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่มา : สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (2549 ก : 10)

หลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ผู้เรียนต้องเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน 4 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวม 24 หน่วยกิต และกลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์
4 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาพัฒนาสังคมและชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต 1 พัฒนาทักษะชีวิต
2 และพัฒนาอาชีพ รวม 32 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต และต้องทำ
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

3. โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพประกอบ 3 โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่มา : สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (2549 ก : 11)

หลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนต้องเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน 4 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวม 28 หน่วยกิต และกลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์ 4 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาพัฒนาสังคมและชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต 1 พัฒนาทักษะชีวิต 2 และพัฒนาอาชีพ รวม 48 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต และต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

การจัดการศึกษาโดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ได้ยึดถือสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ซึ่งสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าวได้กำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายนอกโรงเรียน โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนดังนี้

4.1 สาระการเรียนรู้มีแนวทางการกำหนดสาระการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ได้ยึดกรอบสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน แบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 หมวดวิชา ที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มหมวดวิชา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนี้

4.1.1 กลุ่มที่ 1 กลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน เป็นองค์ความรู้ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นในการดำเนินชีวิตตลอดจนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน วิธีชีวิต การงานและอาชีพ และการพัฒนาสังคมและชุมชนของผู้เรียนประกอบด้วย

4.1.1.1 หมวดวิชาภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการติดต่อสื่อสาร

4.1.1.2 หมวดวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะในทางคณิตศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต และข้อมูลสถิติ

4.1.1.3 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และ การแก้ปัญหาด้วยหลักของความเป็นเหตุเป็นผล การเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่างๆ

4.1.1.4 หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลและสืบค้นข้อมูลข่าวสารกับสังคมโลก ตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ให้ก้าวทันกับยุคโลกาภิวัตน์ โดยสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับการศึกษา ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ สามารถเลือก จัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน

4.1.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์ เป็นองค์ความรู้ที่เป็นทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น มีความสุนทรีย์ภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เนื่องจากกลุ่มผู้เรียนการศึกษานอกระบบ เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในชีวิตมาพอสมควร องค์ความรู้และสาระการเรียนรู้ที่จัดให้จึง พัฒนาให้เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ทันที ประกอบด้วย

4.1.2.1 หมวดวิชาพัฒนาสังคมและชุมชน (สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม) เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างมีความหมาย มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและ

ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม

4.1.2.2 หมวดวิชาพัฒนาทักษะชีวิต 1 (สุขศึกษาและพลศึกษา) เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะชีวิตในด้านสุขภาพอนามัย รู้วิธีการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและการป้องกันโรคภัย ตลอดจนความรู้ด้านกีฬา เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี

4.1.2.3 หมวดวิชาพัฒนาทักษะชีวิต 2 (ศิลปะ) เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านศิลปะ มีความสุนทรีย์ภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

4.1.2.4 หมวดวิชาพัฒนาอาชีพ (การงานอาชีพและเทคโนโลยี) เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์มองเห็นช่องทางและแนวทางในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และรู้จักเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการงานอาชีพ หากกลุ่มเป้าหมายใดมีความจำเป็นต้องเรียนรู้องค์ความรู้ กระบวนการ และค่านิยมต่างๆ ที่จำเป็นตามวิถีชีวิตก็สามารถเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะนั้นๆ ได้ทุกหมวดวิชา

4.1.2.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้นำมวลประสบการณ์และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไปพัฒนาความสามารถตามศักยภาพเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่จัดให้เรียนรู้ในหมวดวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยใช้กระบวนการคิดเป็นในการดำเนินจัดกิจกรรมบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมและกระบวนการกลุ่มอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความสุข ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นเงื่อนไขที่ผู้เรียนที่ผู้เรียนทุกคนต้องทำก่อนการจบหลักสูตร โดยผู้เรียนจะทำกิจกรรมดังกล่าวทุกภาคเรียนหรือภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง โดยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคม มานับรวมเป็นกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ ทั้งนี้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะได้แก่ กิจกรรมพัฒนาตนเองและครอบครัว เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสิ่งแวดล้อมของครอบครัว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมและชุมชนได้อย่างมีความสุข และกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน

4.2 มาตรฐานการเรียนรู้ ของการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหมวดวิชา 8 หมวดวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละหมวดวิชา เพื่อใช้เป็นจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็น 2 ลักษณะ คือ

4.2.1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละหมวดวิชา เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ยึดถือมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งนี้ได้มีการเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในหมวดวิชาพัฒนาอาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

4.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละหมวดวิชา เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้ปรับและพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะทางธรรมชาติของกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ทั้งนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาของแต่ละหมวดวิชาจะกำหนดไว้ในเอกสารกรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหมวดวิชาต่างๆ มาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาได้กำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสังคม การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

5. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

5.1 การจัดการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม จะเน้นการเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเองเป็นหลักมีการพบกลุ่มเพื่อนำสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามานำเสนอ อภิปราย และสรุปร่วมกันในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ 5 วิธี

5.1.1 การเรียนรู้ด้วยการพบกลุ่ม (ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5.1.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.1.3 การเรียนรู้ด้วยการจัดชั้นเรียน

5.1.4 การเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม (หมวดวิชาละไม่เกิน 12 ชั่วโมง)

5.1.5 การเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่นๆ ตามที่สถานศึกษาเห็นสมควรและเหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

5.2 การจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาทางไกล เป็นวิธีที่ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านสื่อการศึกษาทางไกล ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

6. ระยะเวลาในการเรียน

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีระยะเวลาในการเรียนตามหลักสูตรจะใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่เทียบโอนผลการเรียนสามารถจบหลักสูตรก่อนได้ ซึ่งการเทียบโอนผลการเรียนสามารถกระทำได้โดยการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะการศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบความรู้และประสบการณ์

7. การลงทะเบียน

การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทุกระดับการศึกษา ลงทะเบียนภาคเรียนละไม่เกิน 2 หมวดวิชา ยกเว้นหมวดวิชาที่มีการเทียบโอนลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษา

8. การวัดและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะมีการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

8.1 สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

8.2 การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร

8.3 การประเมินผล ประกอบด้วย การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

8.4 การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชาและระดับช่วงชั้นของผู้เรียน

8.5 ให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

8.6 ให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น

8.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้

8.8 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

8.9 ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน

9. กรอบและแนวทางทางในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนจะมีกรอบและแนวทางในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจะกำหนดเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

9.1 จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

9.2 ฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และจดจำ นำไปใช้แก้ปัญหาได้จนก่อให้เกิดการพัฒนา (คิด ทำ จำ แก้ปัญหา และพัฒนา)

9.3 การเรียนรู้ให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ โครงการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม

9.4 ฝึกอบรมและพัฒนาให้ครูผู้สอน สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำศูนย์การเรียนชุมชน แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการศึกษาค้นคว้าได้ตามเวลาและโอกาส ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

10. บทบาทและภารกิจในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

บทบาทและภารกิจของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรม จำแนกตามบทบาทและภารกิจดังนี้

10.1 สถาบันพัฒนาการศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค มีหน้าที่ดังนี้

10.1.1 บริการทางวิชาการ เช่น ทดลองหารูปแบบการเรียนการสอนทุกกิจกรรม จัดทำรายการวิทยุเสริมความรู้ในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการภายในภาคผลิตและบริการสื่อเสริมการเรียนการสอน ประสานงานสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ จัดประชุมอบรม สัมมนา หรือจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10.1.2 วางแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนในระดับภาค ซึ่งรวมถึงการพัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

10.1.3 นิเทศติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เช่น นิเทศตรวจเยี่ยม ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลสถิติ และประมวลผลการดำเนินงาน

10.1.4 ดำเนินงานคลังข้อสอบในระดับภาค

10.1.5 ดำเนินการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า ทดลองการจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน

10.1.6 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและผลิตสื่อเสริมตามหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ร่วมกันในภาค

10.1.7 หน้าที่อื่นๆ ที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด

10.2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เป็นหน่วยงานระดับจังหวัด มีหน้าที่ควบคุมดูแลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สำหรับหน้าที่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีหน้าที่ดังนี้

10.2.1 จัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับที่สูงกว่าหลักสูตรเฉพาะ และ โครงการพิเศษ

10.2.1 วางแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนในระดับจังหวัด

10.2.2 พัฒนาบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียน ครูช่วยและองค์กรนักศึกษา

10.2.3 ผลิต พัฒนาและบริการหลักสูตร สื่อท้องถิ่นระดับจังหวัด

10.2.4 จัดทำและบริการข้อสอบ

10.2.5 ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน
ภายในจังหวัด

10.2.6 กำกับ ดูแล นิเทศติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

10.2.7 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

10.3 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กิ่งอำเภอ/เขต เป็น
สถานศึกษาของสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดังนี้

10.3.1 จัดการเรียนการสอนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การศึกษาสายอาชีพ และ
การศึกษาตามอัธยาศัย

10.3.2 วางแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนในระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ/เขต

10.3.3 ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายในการจัดการศึกษา
นอกระบบ รวมทั้งพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรรัฐ องค์กรเอกชน และ
ประชาชน ให้เป็นเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียน

10.3.4 กำกับดูแล นิเทศ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงานการศึกษา
นอกระบบในพื้นที่

10.3.5 ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

10.4 ศูนย์การเรียนชุมชน เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่มี
หน้าที่ในการจัด สนับสนุนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา และให้บริการส่งเสริมการเรียน
การสอน การจัดการบริหารและการดำเนินงานของศูนย์การเรียนชุมชนอยู่ในความรับผิดชอบของ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

11. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ดังนี้

11.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทำหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยในพื้นที่อำเภอ

11.2 ผู้ปฏิบัติงาน หมายถึง เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานการจัด
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เช่น หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

11.3 พนักงานราชการ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูประจำกลุ่ม หมายถึงบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกให้กลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

11.4 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเรียนเพื่อรับการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นั้นเป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียน เป็นผู้ใหญ่ที่ไม่สามารถเรียนอยู่ในระบบโรงเรียนได้ โดยจัดการศึกษาใน 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละระดับการศึกษา จะต้องลงทะเบียนในหมวด 8 หมวดวิชา โดยลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละ 2 หมวดวิชา และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี จึงจะจบหลักสูตร ยกเว้นมีการเทียบโอนจึงจะสามารถจบการศึกษาก่อน 2 ปีได้ การจัดการเรียนการสอนจะจัดให้มีการพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง โดยมีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว และมีพนักงานราชการครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และครูประจำกลุ่มทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน แต่ส่วนใหญ่จะให้ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดำเนินการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม เนื่องจากมีหน้าที่ในการรับผิดชอบการบริหารจัดการการดำเนินงานในศูนย์ การเรียนรู้ชุมชนโดยตรง และมีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเป็นผู้รับผิดชอบดูแลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งอยู่ในการควบคุมดูแลของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษา กำกับติดตามรายงานผลการจัดการศึกษา และร่วมกับสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคในการวางแผนพัฒนาวิชาการ และบุคลากรในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ และรัฐบาลโดยนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นนโยบายดังนี้

1. นโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล

การแถลงนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งเป็นนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อการประชุมร่วมกันของรัฐสภาในวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2551 โดยกำหนดเป็นนโยบายการศึกษามี 8 ประการ ดังนี้ (รัฐบาล. 2551 : 1)

1.1 ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา พัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกโรงเรียนเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละ พื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อ นำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ อย่างแท้จริง

1.2 ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นในระดับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้สนองตอบความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ

1.3 พัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตาม โครงการคืนครูให้นักเรียน มีการดูแลคุณภาพชีวิตของครูด้วยการปรับ โครงสร้างหนี้และจัดตั้งกองทุนพัฒนา คุณภาพชีวิตครู ควบคู่ไปกับการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการพัฒนาเนื้อหาสาระและ บุคลากรให้พร้อมรองรับและใช้ ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

1.4 จัดให้ทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน

1.5 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษาตามศักยภาพ ปรับเงินเดือนค่าตอบแทนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาให้สูงขึ้น โดยภาครัฐเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างของการใช้ทักษะอาชีวศึกษาเป็นเกณฑ์กำหนด ค่าตอบแทนและความก้าวหน้าในงาน ควบคู่กับการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มขีด ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

1.6 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้มีการ ประenomและใกล้เคียงนี้ รวมทั้งขยายกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ประชาชนมี โอกาสใน การเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

1.7 ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

1.8 เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุกระดับ การศึกษา และในชุมชน โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานในการบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การ ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นหลักในการยกระดับ คุณภาพ โรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็น ศูนย์กลางทางการศึกษาและ วิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน โดยเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบัน ทางศาสนา

จากนโยบายของรัฐบาลดังกล่าวรัฐบาลได้กำหนดเป็น โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ โดยมีกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งคณะรัฐมนตรีเห็นชอบ งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม ประจำปีงบประมาณ 2552 เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2552 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

การดำเนินงาน โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย รวมถึงนักเรียนอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย มีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ในรายการ ค่าเล่าเรียน หนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อลดภาระค่าครองชีพของประชาชน โดยลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียน

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็น ธรรมใน โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือ ทูพพลภาพ ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ในชุมชน” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1)

3. แนวทางในการสนับสนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล

การดำเนินงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาล ได้กำหนด แนวทางการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาของรัฐบาล โรงเรียนเอกชน และ โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีแนวทางในการสนับสนุน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

3.1 ค่าเล่าเรียน โดยสนับสนุนโรงเรียนรัฐบาลค่าเล่าเรียนฟรี 100 เปอร์เซ็นต์ ส่วน โรงเรียนเอกชนรัฐบาลจะจ่ายเงินช่วยเหลือมากขึ้น โดยผู้ปกครองจ่ายลดลงจากร้อยละ 40 เหลือเพียง ร้อยละ 30 ถ้าเด็กคนไหนสละสิทธิ์จะมีใบประกาศเกียรติคุณให้ โดยเงินจำนวนนี้จะนำไปพัฒนา โรงเรียนที่ด้อยโอกาสพัฒนาถึง 600 โรงเรียนทั่วประเทศ (นายความคล้ายทุกข์. 2552 : 1)

3.2 หนังสือแบบเรียน

3.3 เครื่องแบบนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนเป็นผู้จัดซื้อเอง

3.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน โดยให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนเป็นผู้จัดซื้อเอง

3.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากนโยบายของรัฐบาลพอจะกล่าวได้ว่า รัฐบาลมีความต้องการที่จะพัฒนาการศึกษา ของประเทศโดยการลดต้นทุนการศึกษาให้กับประชาชนซึ่งเป็นความพยายามของรัฐบาลในการที่ จะทำให้ประชาชนมีการศึกษามากขึ้น โดยมุ่งเน้นไปที่ความพยายามจะกำจัดจุดอ่อนของการไม่ได้รับ การศึกษาของประชาชนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคกัน (ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์. 2552 : 42) ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี รัฐบาลกำหนดการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนเพิ่มขึ้น จึงกลายเป็นการจัดการศึกษา 15 ปี (เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. 2552 : 84) การเรียนฟรี 15 ปี คือ ฟรีตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และการศึกษา นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการเริ่ม ดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดย นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการสนับสนุนนโยบายดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งสอดคล้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่

รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวในปีแรกโดยกำหนดไว้ใน ข้อ 1.3 การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อชดเชยรายการต่างๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ 3.1.4 กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1) โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามรายการที่รัฐสนับสนุน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน

1.2 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

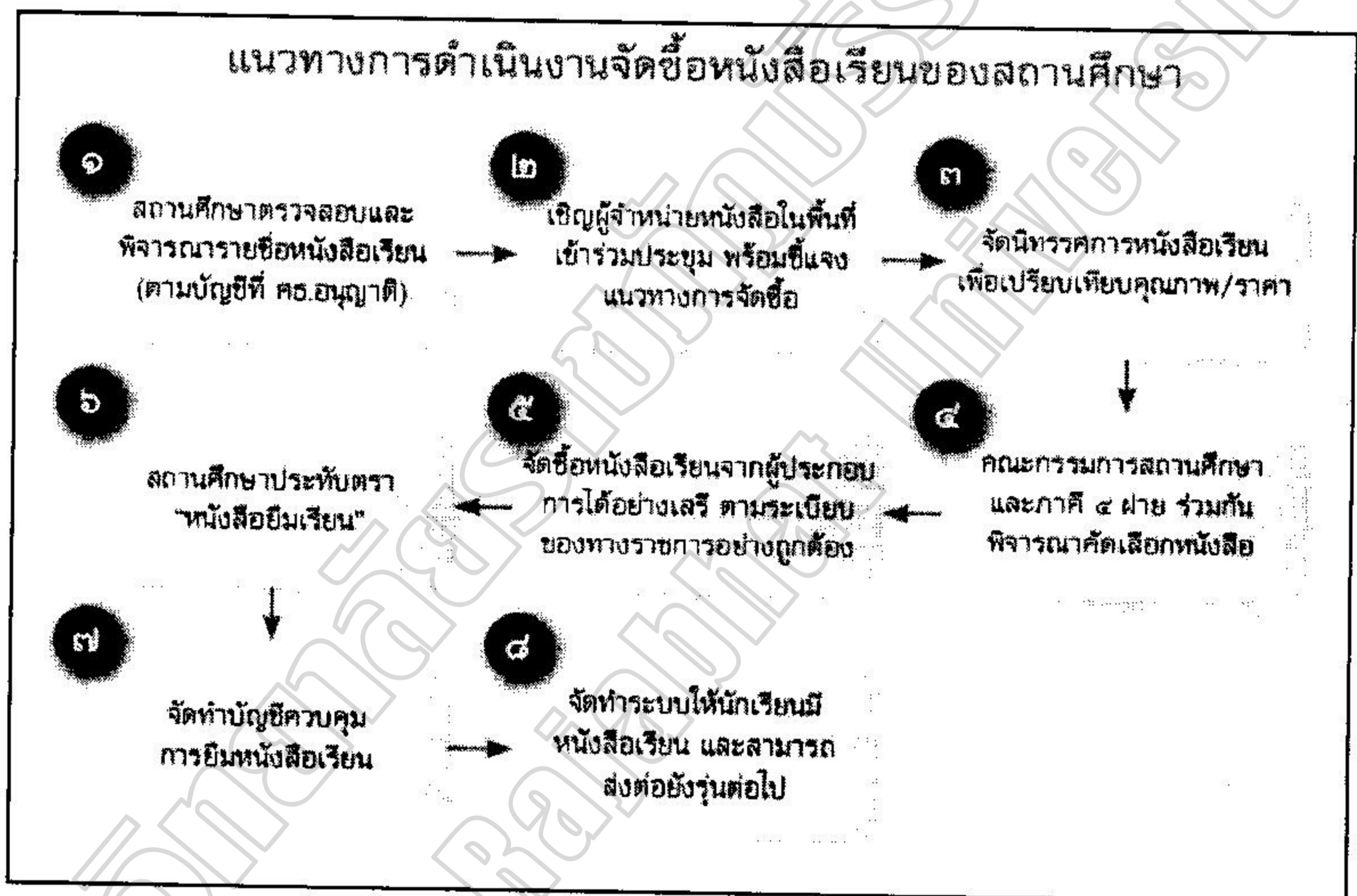
1.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น(สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2553 : 5-6)

2. แนวทางการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสรรค่าเล่าเรียนให้ผู้เรียนตามอัตราค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าหนังสือแบบเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะจัดสรรให้สถานศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการงบประมาณเอง ส่วนค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน จะจัดสรรให้สถานศึกษาส่งต่อให้ผู้ปกครองนักเรียนดำเนินการจัดซื้อเอง โดยมีรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2553 : 6)

2.1 อุดหนุนรายหัว ให้นักเรียนอนุบาล 3 ขวบ และปรับเพิ่มอุดหนุนรายหัวอีกร้อยละ 10 ในโรงเรียนเอกชน จากเดิมอุดหนุนให้โรงเรียนเอกชนทั่วไป ร้อยละ 60 ปรับเพิ่มเป็นอุดหนุนให้ร้อยละ 70 ในโรงเรียนเอกชน เพื่อลดภาระการเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากผู้ปกครองของนักเรียน

2.2 จัดหาหนังสือให้นักเรียนยืมเรียน คนละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานจัดซื้อหนังสือเรียนของสถานศึกษาไว้ 8 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพประกอบ 4 แนวทางการดำเนินงานจัดซื้อหนังสือเรียนของสถานศึกษา

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 4)

2.3 จัดหาอุปกรณ์การเรียน ให้นักเรียนใช้อย่างเพียงพอตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา

2.4 จัดหาเครื่องแบบนักเรียน คนละ 2 ชุด อาชีวศึกษา เครื่องแบบ 1 ชุด ชุดฝึก 1 ชุด

2.5 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 4 กิจกรรมดังนี้

2.5.1 กิจกรรมวิชาการ โดยจัดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี

2.5.2 กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี

โดยจัดกิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อคนต่อปี

2.5.3 ทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยจัดอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อคนต่อปี

2.5.4 บริการด้านเทคโนโลยีหรือคอมพิวเตอร์ โดยจัดอย่างน้อย 40 ชั่วโมง ต่อคนต่อปี

สำหรับการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการตามรายละเอียดดังนี้

การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

รัฐบาลโดยนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะเป็นนายกรัฐมนตรี มีนโยบายที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ให้แก่นักเรียน นักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนอกจากจะต้องจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแล้ว ยังได้จัดงบประมาณเพิ่มเติมเป็นค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าชุดนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 สำหรับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับจัดสรรเพิ่มเติม 2 รายการคือ ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้กำหนดเป็นโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552 ข : 1-5)

1. หลักการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหลักในการดำเนินงานดังนี้

- 1.1 สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลัก
- 1.2 เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักศึกษา
- 1.3 เน้นการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
- 1.4 เน้นการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของทางราชการ และระมัดระวังมิให้เกิดความเสียหาย ยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.1 เพื่อให้ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนมีหนังสือแบบเรียนที่พอเพียงในการขี้นเรียนแต่ละระดับ

2.2 เพื่อให้ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียน โดยไม่ต้องเป็นภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

3. แนวทางในการดำเนินงาน

สำหรับแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ให้แก่ผู้เรียนที่ศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามอัตราค่าใช้จ่ายต่อหัวที่คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติในแต่ละระดับและประเภท ดังนี้

3.1 หมวดค่าเล่าเรียน จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาให้กับผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ดังนี้

3.1.1 ประถมศึกษา	คนละ 1,100 บาทต่อปี
3.1.2 มัธยมต้น	คนละ 2,300 บาทต่อปี
3.1.3 มัธยมปลาย	คนละ 2,300 บาทต่อปี
3.1.4 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	คนละ 4,240 บาทต่อปี

3.2 หมวดหนังสือเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณค่าหนังสือเรียนให้แก่สถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการได้เองตามวัตถุประสงค์ โดยกำหนดวิธีการให้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และให้มีการจัดระบบหนังสือขี้นเรียนเพื่อส่งต่อให้นักเรียนในรุ่นต่อไป ได้นำไปใช้ ทั้งนี้ การดำเนินการคัดเลือกหนังสือเรียนของสถานศึกษานั้น กำหนดให้จะต้องมีการพิจารณาตัดสินใจร่วมกันระหว่างคณะกรรมการการศึกษากับภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง กรรมการนักเรียน และผู้แทนชุมชน โดยมีเกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าหนังสือตามรายหัวสำหรับผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน มีดังนี้

3.2.1 ประถมศึกษา	คนละ 290 บาทต่อภาคเรียน
3.2.2 มัธยมต้น	คนละ 360 บาทต่อภาคเรียน
3.2.3 มัธยมปลาย	คนละ 400 บาทต่อภาคเรียน
3.2.4 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	คนละ 500 บาทต่อภาคเรียน

3.3 หมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางเสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552 ข : 7) ได้แก่ กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนของครูหรือหนังสือที่นอกเหนือจากแบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุด

โดยมีเจตนาใจของการดำเนินงานคือ ให้สถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการดำเนินงาน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน และการเบิกจ่ายในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ ประหยัด โปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบ และไม่ให้สถานศึกษาเรียกเก็บเงินค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากผู้เรียน สำหรับเกณฑ์การจัดสรรเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 3)

3.3.1 ประถมศึกษา	คนละ 140 บาทต่อภาคเรียน
3.3.2 มัธยมศึกษา	คนละ 290 บาทต่อภาคเรียน
3.3.3 มัธยมปลาย	คนละ 290 บาทต่อภาคเรียน
3.3.4 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	คนละ 530 บาทต่อภาคเรียน

การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปีของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน โดยจัดสรรค่าเล่าเรียนตามอัตราค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าหนังสือแบบเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานด้านหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. การดำเนินการด้านหนังสือแบบเรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน ในการดำเนินได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานไว้ดังนี้

1.1.1 เพื่อให้ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนมีหนังสือแบบเรียนที่มีคุณภาพมีเนื้อหาสาระตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.1.2 เพื่อให้ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ได้ยืมหนังสือเรียนตลอดภาคเรียน โดยนักศึกษาไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือแบบเรียน

1.2 แนวทางในการดำเนินงานด้านหนังสือแบบเรียน ในการดำเนินงานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดหาหนังสือแบบเรียน โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการสำรวจว่านักเรียนได้ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาใด จำนวนเท่าใด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับดำเนินการจัดสรรงบประมาณ โดยจัดให้นักศึกษาจำนวนร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนได้ยืมเรียน จากนั้นจึงประชุมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูการศึกษานอกโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา โดยต้องครบองค์ประกอบและองค์ประชุม ซึ่งการประชุมให้ที่ประชุมพิจารณาถึงความเหมาะสมและความจำเป็นในการใช้หนังสือแบบทั้งด้านรูปเล่มคุณภาพกระดาษ และด้านความตรงความถูกต้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 2 วิธี คือ

1.2.1 จัดพิมพ์ ให้จัดพิมพ์โดยใช้ต้นฉบับหนังสือแบบเรียนของสถาบันการศึกษาทางไกล ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือต้นฉบับของกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งลิขสิทธิ์เป็นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ รวบรวมข้อมูลเพื่อขอต้นฉบับจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้การจัดพิมพ์ให้ถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552 ก : 1.)

1.2.2 จัดซื้อ ให้จัดซื้อหนังสือแบบเรียนตามบัญชีรายชื่อหนังสือแบบเรียนที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้การรับรองโดยถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในแนวทางการจัดซื้อให้สถานศึกษาเลือกซื้อแบบเรียนของบริษัท/สำนักพิมพ์ที่ผ่านการพิจารณาแบบมีเงื่อนไขจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาต้องตรวจสอบก่อนว่า บริษัท/สำนักพิมพ์ ดำเนินการแก้ไขแบบเรียนตรงตามที่ คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพแบบเรียนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พิจารณาไว้หรือยัง (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์. 2552 ก :1)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ให้จัดทำแผนการซื้อและจ้าง พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดราคากลางก่อนการดำเนินการซื้อและจ้าง โดยสามารถอ้างอิงราคาตามท้องถิ่นและข้อมูลจากผู้มีอาชีพรับจ้าง โดยตรง ประกอบการพิจารณา

ทั้งนี้ ให้มีการบันทึกรายงานการประชุม โดยละเอียดเก็บไว้เป็นหลักฐานที่สถานศึกษา 1 ฉบับ และส่งไปเก็บไว้ที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเก็บไว้ 1 ฉบับ อีก 1 ฉบับสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามมติที่ประชุมโดยเคร่งครัด การเปลี่ยนแปลงใดๆที่ต่างไปจากมติที่ประชุมให้จัดประชุมปรึกษาหารือที่ประชุมให้ครบทั้งองค์ประกอบและองค์ประชุมอีกครั้ง จึงจะดำเนินการตามมติที่ประชุม

1.3 แนวทางการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดสรรงบประมาณค่าน้ำหนังสือแบบเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะจัดสรรงบประมาณเป็นค่าน้ำหนังสือแบบเรียนให้ในอัตราร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาโดยคิดจากฐานข้อมูลนักศึกษาในภาคเรียนก่อนหน้า 1 ภาคเรียน ตามข้อมูลที่แจ้งไว้กับกลุ่มแผนงาน สำหรับร้อยละ 40 ที่เหลือเป็นส่วนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ประสงค์และสมัครใจจะซื้อหนังสือแบบเรียนเป็นของตนเอง ได้ซื้อเป็นของตนเองโดยไม่บังคับและในขณะเดียวกันก็ให้สิทธิยืมหนังสือแบบเรียนที่สถานศึกษาเคยซื้อไว้ในห้องสมุดประชาชน หรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้วย ซึ่งรายละเอียดงบประมาณในแผนงานเสริมสร้างรายได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงด้านสังคม โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี หมวดเงินอุดหนุนเป็นค่าน้ำหนังสือแบบเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1.3.1 ระดับประถมศึกษา ชุดละไม่เกิน 290 บาท ประกอบด้วย หนังสือเรียน 2 กลุ่มสาระต่อผู้เรียน 1 คน

1.3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชุดละไม่เกิน 360 บาท ประกอบด้วยหนังสือเรียน 2 กลุ่มสาระต่อผู้เรียน 1 คน

1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชุดละไม่เกิน 400 บาท ประกอบด้วยหนังสือเรียน 2 กลุ่มสาระ ต่อผู้เรียน 1 คน

1.4 แนวทางการจัดระบบการให้ยืมหนังสือแบบเรียน เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือหรือจัดพิมพ์ หนังสือแบบเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สถานศึกษาลงบัญชีวัสดุ หนังสือเรียน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบและให้จัดทำตารางหรือพิมพ์ข้อความ “หนังสือยืมเรียน” ประทับที่ปกในของหนังสือแบบเรียนทุกเล่ม ให้สถานศึกษาจัดระบบให้นักศึกษาลงทะเบียนหนังสือยืมเรียน คนละ 2 หมวดวิชา ตามที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ โดยสามารถให้ยืมเรียนได้ตลอดภาคเรียนและต้องกำชับให้ส่งคืนเมื่อจบในแต่ละภาคเรียนแล้ว ทั้งนี้ให้มีบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมหนังสือเรียน โดยให้ลงลายมือชื่อผู้ยืมเรียนไว้ด้วย

หลังจากที่สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเสร็จเรียบร้อยแล้วหากมีเงินเหลือจ่ายจากการจัดซื้อหรือจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนให้สถานศึกษาส่งคืนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ โดยจัดสรรเงินเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายค่าเพิ่มอีก

2.2 แนวทางในการดำเนินงาน ให้สถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการดำเนินงาน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน และให้การเบิกจ่ายในการจัดกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ ประหยัด โปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบ และไม่ให้สถานศึกษาเรียกเก็บเงินค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากผู้เรียน มีลำดับขั้นตอนดังนี้

2.2.1 สถานศึกษาจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนการจกการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาล ของสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเลือกจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.2 จัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้รับความเห็นชอบ จากที่ประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.3 ดำเนินตามแผนพร้อมเบิกจ่ายตามระเบียบที่กำหนด รายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่กำหนด (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2553 : 38)

2.3 แนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้กำหนดวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ไว้ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2553 : 36)

2.3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ปรับพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานที่ มีพื้นฐานความรู้ยังไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในแต่ละระดับ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

2.3.1.1 ให้สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน โดยเฉพาะรายวิชาหลัก

2.3.1.2 จัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนที่มี ความรู้พื้นฐานต่ำให้ได้รับการเรียนรู้ปรับพื้นฐาน

2.3.1.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบชั้นเรียน

2.3.1.4 วิทยากรหรือผู้สอน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากครู การศึกษานอกโรงเรียน หรือบุคคลภายนอก ตามความเหมาะสม

2.3.1.5 ระยะเวลาการจัดกิจกรรม ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน เดือนแรกของภาคเรียน

2.3.2 กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีแนวทางการ ดำเนินงาน ดังนี้

2.3.2.1 พิจารณาจากสาระการเรียนรู้ที่ยาก และจำเป็นต้องสอนเสริม

2.3.2.2 พิจารณาจากความต้องการของผู้เรียน ที่จำเป็นต้องสอนเสริม

2.3.2.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
ชั้นเรียน การจัดฐานการเรียนรู้ หรือในลักษณะกิจกรรมบูรณาการ

2.3.2.4 วิทยากรหรือผู้สอน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการ
สอนวิชานั้นๆซึ่งอาจจะเป็นครู การศึกษานอกโรงเรียน หรือบุคคลภายนอกตามความเหมาะสม

2.3.2.5 ระยะเวลาการจัดกิจกรรม ให้ดำเนินการในระยะเวลาตามความ
เหมาะสมนอกเวลาการพบกลุ่มปกติ

2.3.2.6 การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงการคลัง
กำหนด

2.3.3 กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็น
กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ
เรียนรู้หรือแสวงหาข่าวสารข้อมูลต่างๆได้ตลอดไป โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.3.3.1 จัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่จะจบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ที่ยังไม่มีความรู้ตามหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

2.3.3.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

2.3.3.3 การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

2.3.3.3.1 สถานศึกษาจัดเอง (หลักสูตรระยะสั้นตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด)

2.3.3.3.2 จัดร่วมกับเครือข่าย

2.3.3.3.3 ทดสอบเพื่อประเมินและเทียบโอนความรู้ สำหรับผู้ที่มี
ความรู้ตามหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานอยู่แล้ว

2.3.3.4 ระยะเวลาจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง หรือเทียบเท่า

2.3.3.5 การเบิกจ่ายงบประมาณ ค่าตอบแทน ค่าวัสดุและค่าบำรุงรักษา ให้
เป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

2.3.4 กิจกรรมการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนของครูหรือหนังสือที่นอกเหนือจาก
แบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุดประชาชน เป็นการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนหรือ
หนังสือที่นอกเหนือจากแบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุดประชาชน เพื่อให้ครูและนักศึกษามีสื่อ
อุปกรณ์หรือหนังสือเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยให้ดำเนินการในกรณี
ที่มีเงินเหลือจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนข้อ 2.3.1 - 2.3.3 แล้ว

2.4 แนวทางในการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดสรรงบประมาณสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ จะจัดสรรงบประมาณใน

แผนงานเสริมสร้างรายได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงทางสังคม โครงการสนับสนุนการจัดการติดตามโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี หมวดเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

2.4.1 ระดับประถมศึกษา	คนละ 140 บาทต่อภาคเรียน
2.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คนละ 290 บาทต่อภาคเรียน
2.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คนละ 290 บาทต่อภาคเรียน
2.4.4 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	คนละ 530 บาทต่อภาคเรียน

การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล โดยจัดสรรเงินอุดหนุน จำนวน 5 รายการ ประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือแบบเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน จำนวน 3 รายการ คือ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเป็นโครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ไว้ในการดำเนินงานจัดหาหนังสือแบบเรียน และการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัด ได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติไว้ ดังนี้

1. การดำเนินการจัดหาหนังสือแบบเรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดำเนินการสำรวมนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาใด จำนวนเท่าใด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับดำเนินการ โดยจัดให้นักศึกษาจำนวนร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนได้ยืมเรียน จากนั้นจึงประชุมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูการศึกษานอกระบบโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา โดยต้องครบองค์ประกอบและองค์ประชุม

การประชุมให้ที่ประชุมพิจารณาถึงความเหมาะสมและความจำเป็นในการใช้หนังสือแบบทั้งด้านรูปเล่ม คุณภาพกระดาษ และด้านความตรงความถูกต้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และมีการบันทึกรายงานการประชุม โดยละเอียดเก็บไว้เป็นหลักฐานที่สถานศึกษา 1 ฉบับ และส่งไปเก็บไว้ที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เก็บไว้ 1 ฉบับ อีก 1 ฉบับสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามมติที่ประชุม โดยเคร่งครัด การ

เปลี่ยนแปลงใดๆที่ต่างไปจากมติที่ประชุมให้จัดประชุมปรึกษาหารือที่ประชุมให้ครบทั้งองค์ประกอบและองค์ประชุมอีกครั้ง จึงจะดำเนินการตามมติที่ประชุม จากนั้นจึงดำเนินการจัดซื้อและจัดจ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 ในวงเงินตามที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ดังนี้

- 1.1 จัดทำแผนการจัดซื้อและจัดจ้างพร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดราคากลาง โดยอ้างอิงราคาตามท้องถิ่นและข้อมูลจากผู้มีอาชีพรับจ้าง โดยตรงมาประกอบการพิจารณา กำหนดราคากลาง
- 1.2 ขออนุมัติดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง โดยการสอบราคาประกาศสอบราคา จัดทำเอกสาร/หนังสือแจ้งผู้มีอาชีพ
- 1.3 ประกาศ/รับเอกสารต้องไม่น้อยกว่า 10 วัน
- 1.4 ขึ้นเอกสารเสนอราคา ตั้งแต่วันเริ่มประกาศสอบราคาถึงวันสิ้นสุดการสอบราคา
- 1.5 พิจารณาเอกสารส่วนที่ 1 และประกาศคุณสมบัติ หลังสิ้นสุดการสอบราคา
- 1.6 พิจารณาเอกสารส่วนที่ 2 (ใบเสนอราคา) และรายงานผลการพิจารณา
- 1.7 ประกาศผล/อนุมัติซื้อและจ้าง/ทำหนังสือให้ทำสัญญา
- 1.8 ทำสัญญา (เฉพาะวันราชการ)
- 1.9 ผู้รับจ้าง/ผู้ขาย ส่งมอบพัสดุ
- 1.10 คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจรับพัสดุ
- 1.11 ขออนุมัติเบิกจ่ายเงินให้กับผู้รับจ้าง/ผู้ขาย

2. การจัดระบบให้ยืมเรียน

เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือหรือจัดพิมพ์ หนังสือแบบเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว เจ้าหน้าที่พัสดุลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบและให้จัดทำรายงานหรือพิมพ์ข้อความ “หนังสือยืมเรียน” ประทับที่ปกในของหนังสือแบบเรียนทุกเล่ม และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจัดระบบให้นักศึกษามาลงทะเบียนหนังสือยืมเรียน คนละ 2 หมวดวิชา ตามที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ โดยสามารถให้ยืมเรียนได้ตลอดภาคเรียนและต้องกำชับให้ส่งคืนเมื่อจบในแต่ละภาคเรียนแล้ว ทั้งนี้ให้มีบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมหนังสือเรียน โดยให้ลงลายมือชื่อผู้ยืมเรียนไว้ด้วย โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจัดสรรหนังสือแบบเรียนไปให้ศูนย์การเรียนชุมชนดำเนินการตามสัดส่วนของนักศึกษาใน แต่ละแห่ง

เมื่อดำเนินการจัดซื้อจ้างแล้วยังมีเงินเหลือจ่ายจากการจัดซื้อหรือจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนให้สถานศึกษาส่งคืนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาลมุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพที่จะส่งผลประโยชน์ต่อผู้เรียนเพิ่มขึ้นและเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตแบบพอเพียงได้อย่างมีความสุข ในการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้กำหนดกรอบการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว จำนวน 4 กิจกรรมคือ กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนของครูหรือหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุด โดยกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมไว้ ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์, 2553 : 1)

3.1 หลักการในการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดหลักในการดำเนินงานไว้ดังนี้

3.1.1 ผู้รับบริการต้องเป็นบุคคลที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.3 ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เสนอแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน ต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดก่อนเปิดภาคเรียน

3.1.4 ให้การเบิกจ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามระเบียบต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักประหยัด โปร่งใส ถูกต้อง และซื่อสัตย์พร้อมรับการตรวจสอบ และไม่ให้สถานศึกษาเรียกเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากผู้เรียน

3.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้กำหนดรูปแบบดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้กำหนดวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่างๆไว้ ดังนี้

3.2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ปรับพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ โดยเฉพาะรายวิชาหลักที่ยังไม่เพียงพอกับการศึกษาต่อในแต่ละระดับ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

3.2.1.1 ให้สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยเฉพาะรายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

3.2.1.2 จัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานต่ำ โดยเฉพาะรายวิชาหลัก ให้ได้รับการเรียนรู้ปรับพื้นฐาน

3.2.1.3 ให้ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐานในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน

3.2.1.4 วิทยากรหรือผู้สอน ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชานั้นๆ กรณีครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นผู้สอนเอง จะต้องไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน

3.2.1.5 จำนวนนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนที่ร่วมกิจกรรม ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1.6 การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

3.2.2 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย การหลักเลียงยาเสพติด และการพัฒนาอาชีพ โดยแบ่งประเภทและรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.2.1 ประเภทของกิจกรรม

3.2.2.1.1 วิชาการ เป็นรายวิชาการที่ต่อยอดจากการเรียนรู้ปรับพื้นฐานใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.2.1.2 คุณธรรม/จริยธรรม/และนโยบายสถานศึกษา เป็นการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ประชาธิปไตย และการหลักเลียงยาเสพติด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

3.2.2.1.3 อาชีพ เน้นการพัฒนาอาชีพเชิงระบบ

3.2.2.2 รูปแบบของกิจกรรม

3.2.2.2.1 ค่าวิชาการ เช่น ค่ากลางวัน/ค้างคืน

3.2.2.2.2) แบบชั้นเรียน โดยครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นผู้จัดกิจกรรม

3.2.2.2.3 การศึกษาดูงาน โดยเน้นให้อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง หรือ
ภายในจังหวัด/ภาคเดียวกัน

3.2.2.2.4 กิจกรรมที่ใช้รูปแบบและวิธีการลูกเสือ หรืออาสาชวกาชาด

3.2.2.2.5 อื่นๆ โดยให้พิจารณารูปแบบของกิจกรรมข้อที่ผ่านมาก่อน
แล้วจึงดำเนินการในข้อนี้ได้

3.2.2.3 วิทยากรหรือผู้สอน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการ
สอนวิชานั้นๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลภายนอก หรือครูศูนย์การเรียนตามความเหมาะสม

3.2.2.4 ระยะเวลาการจัดกิจกรรม ให้ดำเนินการนอกเวลาการพบกลุ่มปกติ

3.2.2.5 การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงการคลัง
กำหนด

3.2.3 กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็น
กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการเรียนรู้หรือแสวงหาข่าวสารข้อมูลต่างๆ
ได้ตลอดไป โดยกำหนดแนวทางดังนี้

3.2.3.1 จัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่จะจบหลักสูตร
การศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานทุกระดับที่ยังไม่มีความรู้ตามหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

3.2.3.2 จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

3.2.3.3 การจัดการเรียนการสอนสามารถทำได้ดังนี้

3.2.3.3.1 สถานศึกษาจัดทดสอบ เพื่อประเมินและเทียบโอน
ความรู้ สำหรับผู้ที่มีความรู้ตามหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานอยู่แล้ว

3.2.3.3.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเอง

3.2.3.3.3 สถานศึกษาร่วมกับเครือข่าย จัดการเรียนการสอน

3.2.3.4 ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง หรือ
เทียบเท่า

3.2.3.5 การเบิกจ่ายงบประมาณ ค่าตอบแทน ค่าวัสดุและค่าบำรุงรักษา
ให้เป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

3.2.4 กิจกรรมการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนของครูหรือหนังสือที่นอกเหนือ
จากแบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุดประชาชน เป็นการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนหรือ
หนังสือที่นอกเหนือจากแบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุดประชาชน เพื่อให้ครูและนักศึกษามีสื่อ
และอุปกรณ์หรือหนังสือเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยให้ดำเนินการได้
ในกรณีที่มีเงินเหลือจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 3.2.1-3.2.3 แล้ว

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.3.1 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นรายภาคเรียนทุกภาคเรียน ตามกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด และตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา

3.3.2 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและเห็นชอบแผนการและเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.3.3 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จัดส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน

3.3.4 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว พร้อมเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่กำหนด ให้แล้วเสร็จภายในแต่ละภาคเรียน

3.3.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรายงานให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทราบ ภายใน 30 วัน หลังปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน

3.3.6 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากส่วนกลาง และสรุปรายงานผลทุกสิ้นปีงบประมาณ

สรุปได้ว่า นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ รัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายให้กับคนไทยทุกคน โดยจัดให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการให้กับสถานศึกษานอกเหนือจากเงินอุดหนุนค่ารายหัวแล้วยังสนับสนุน ค่าเล่าเรียน ค่าเสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือแบบเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ

ได้ดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานโดยให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินงานหลัก พร้อมทั้งกำหนดรายการจัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนตามนโยบายดังกล่าว และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนเพิ่มจากเงินค่าอุดหนุนรายหัวแล้ว ยังได้สนับสนุนเพิ่มเติมอีก 2 รายการ คือ ค่าหนังสือแบบเรียน และค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการจัดการจัดหาหนังสือแบบเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการจัดการจัดหาหนังสือแบบเรียนสามารถดำเนินการได้ใน 2 แนวทางคือ การจัดซื้อ และการจัดจ้าง ส่วนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้กำหนด เป็น 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเรียนปรับพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาวิชาการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนของครูหรือหนังสือที่นอกเหนือจากแบบเรียนเพื่อให้บริการในห้องสมุดประชาชน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการ เน้นปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ประหยัด โปร่งใส ถูกต้อง และซื่อสัตย์พร้อมรับการตรวจสอบ และไม่ให้สถานศึกษาเรียกเก็บเงินค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ตามที่รัฐบาลโดย นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะเป็นนายกรัฐมนตรี เริ่มดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้มีผู้ให้ความสนใจทำการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานดังกล่าว และมีผลงานวิจัยที่เทียบเคียงสามารถนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลการวิจัยในครั้งนี้ได้ มีดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

วิเศษฐ มีบุญ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในพื้นที่อำเภอเกลอง จังหวัดระยอง ใน 2 ประเด็นคือ 1) การจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 2) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในพื้นที่อำเภอเกลอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบหลักสูตร เนื้อหาวิชามีมาก ระยะเวลาเรียนสั้นและเนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักศึกษาซึ่งเป็นผู้ใหญ่ ไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น ทำให้เรียนได้ไม่ครบตามหลักสูตร ควรปรับสูตรให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาและสภาพของท้องถิ่น

2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาเองไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรม และให้นักศึกษามีบทบาทและส่วนร่วมมากขึ้น

3. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร ไม่มีการนิเทศการสอน และไม่มีการพัฒนาครู เช่น การฝึกอบรมด้านการสอน ควรมีการพัฒนาครูและมีการนิเทศการสอน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ดำเนินการด้วย

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อ ไม่ค่อยมีการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากไม่มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอควรจัดซื้อ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

5. ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษามีผลการเรียนดีเกินจริง ครูผู้สอนไม่มีสิทธิในการออกข้อสอบ จึงวัดผลผู้เรียนได้ไม่ครบทุกด้าน ต้องเพิ่มความหลากหลายในการวัดผลและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อ นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียน และปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร หัวหน้างาน และผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ในระดับมาก

2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านนโยบาย ด้านสวัสดิการ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประโยชน์และสิทธิที่ได้รับในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ด้านนโยบายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านสวัสดิการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปานกลาง และด้านประโยชน์และสิทธิที่ได้รับในระดับปานกลาง

สิรินทร์พร วงศ์พิรกุล (2552 : บทคัดย่อ) ได้ติดตามและประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปสู่การปฏิบัติ 2) ติดตามและประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติในสถานศึกษา 3) ศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของสถานศึกษาในการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา ผลการศึกษาได้ตัวบ่งชี้ 65 ตัวบ่งชี้ และผล

การเปรียบเทียบกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด มีรายละเอียดดังนี้

1. ก่อนเริ่มการดำเนินงานในกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ พบว่า ระดับการจัดการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด เพียงปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งไม่มีผลต่อกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา
2. ระหว่างการดำเนินงานในกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ พบว่า ขนาดสถานศึกษามีผลต่อกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะมีกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้ดีกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก
3. ภาพรวมการดำเนินงานในกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ พบว่า ระดับการจัดการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด เพียงปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งไม่มีผลต่อกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา
4. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงานของสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากขาดการอธิบายรายละเอียดในการดำเนินงานต่อผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ สร้างความตระหนักกับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

อ่องจิต เมธยะประภาส (2552 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552 โดยศึกษาจาก 1) การสังเคราะห์เอกสารรายงาน และงานวิจัย 2) ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 3) ศึกษาคุณภาพของการจัดการศึกษาในด้านพฤติกรรมนักเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,920 คน พบว่าด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษามาก โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านเวลา การดำเนินการล่าช้า ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ด้านค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ ด้านคุณภาพก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนตามที่กำหนด สามารถดำเนินการด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับการร้องเรียน ร้อยละ 0.36 และด้านความพึงพอใจ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก

ณรงค์ แผ้วพลสง และคณะ (2553 : บทคัดย่อ) ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ นโยบาย เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ พบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ในระดับมาก สำหรับด้านการให้บริการของโรงเรียนและขั้นตอนการดำเนินงานมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีจุดเด่นและข้อดีของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ คือ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การดำเนินนโยบาย มีความสะดวก รวดเร็วและเหมาะสม สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อชุดนักเรียนและชุดพลศึกษา ใบเสร็จรับเงิน/บิลเงินสด/ใบสำคัญรับเงิน ควรปรับระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น และยังมีข้อเสนอแนะว่า ควรดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและขยายไปจนถึงระดับปริญญาตรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2553 : บทคัดย่อ) ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ การดำเนินงานด้านหนังสือเรียนส่วนใหญ่จัดหนังสือให้นักเรียนครบถ้วนทุกคน การดำเนินงานด้านเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ส่วนใหญ่จ่ายเป็นเงินสด การแสดงสิทธิของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มารายงานตัวและมีได้แสดงความประสงค์บริจาคเงินการใช้เงินเหลือจ่าย ส่วนใหญ่นำเงินไปซื้อหนังสือประกอบการเรียน รองลงมาส่งคืนเป็นรายได้แผ่นดิน ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ควรให้นำเงินเหลือจ่ายไปใช้ในการบริหารจัดการอื่น ๆ เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าอุปกรณ์ IT และห้องสมุด เป็นต้น ควรเพิ่มงบอุดหนุนให้เพียงพอกับการใช้จ่ายจริง ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาเร็วขึ้นเพื่อจัดซื้อหนังสือทันเปิดเรียน และจ่ายเป็นเงินสดให้ผู้ปกครองแล้วไม่ต้องขอใบเสร็จคืน

2. ผู้ปกครองหรือนักเรียนได้รับการชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับนโยบายจากสถานศึกษา และได้รับหนังสือเรียนครบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงิน ควรจ่ายเงินสดและไม่ต้องนำใบเสร็จรับเงินมาแสดง

3. ผู้แทนภาคี 4 ฝ่ายซึ่งประกอบด้วยผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ส่วนใหญ่รับทราบนโยบายโดยสถานศึกษาชี้แจงให้ทราบ และเห็นว่าการดำเนินงานตามนโยบายมีความเหมาะสมดีแล้ว ประโยชน์ที่ได้รับจากนโยบาย คือลดภาระค่าใช้จ่าย เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา และสร้างแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษา

4. อาชีวศึกษาจังหวัด มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ประธานอาชีวศึกษาจังหวัด ทราบปัญหาที่พบคือ การเรียกใบเสร็จรับเงินจากผู้ปกครองยากหรือไม่มีใบเสร็จ รองลงมาคือ หนังสือเรียนได้รับช้า นักเรียนไม่เตรียมเอกสารมารับเงินทำให้การดำเนินงานล่าช้า ค่าเครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ หนังสือเรียนขาดคุณภาพ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในแต่ละด้าน หนังสือเรียนให้โดยไม่ต้องคืน มีความยืดหยุ่นในการบริหารงบประมาณ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2553 : บทคัดย่อ) ได้ติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กทม. จาก 76 จังหวัดทั่วประเทศ ประกอบด้วย กศน.อำเภอ/เขต รวม 927 แห่ง โดยมี กศน.อำเภอ/เขต 627 แห่ง (ร้อยละ 64) จากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. 54 จังหวัด (ร้อยละ 71.05) ผลการศึกษาพบว่า

1. การจัดกิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบ และวิธีการจัดแบบค่ายวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือการจัดฐานการเรียนรู้ ส่วนสถานศึกษาที่ไม่จัดกิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน (ร้อยละ 19.94) เพราะนักศึกษาต้องทำงาน ไม่มีเวลาเรียนและไม่เห็นความสำคัญ วิทยากรจะใช้ครูจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมมากที่สุด และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

2. การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (สอนเสริม) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมรูปแบบค่ายวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือการจัดฐานการเรียนรู้ ส่วนสถานศึกษาที่ไม่จัดกิจกรรม (ร้อยละ 9.57) เพราะนักศึกษาทำงาน ไม่มีเวลาเรียน จัดกลุ่มเรียนไม่ได้ วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์โดยตรงหายาก และวิทยากรเป็นครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด รองลงมาคือ ครู กศน. และวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักศึกษา กศน. เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดรองลงมาคือวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

3. กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร “คอมพิวเตอร์พื้นฐาน” ให้กับนักศึกษา ส่วนสถานศึกษาที่ไม่จัดกิจกรรม (ร้อยละ 14.67) เพราะไม่มีอุปกรณ์ นักศึกษาที่อายุมากไม่ประสงค์ที่จะเรียน และสถานศึกษาขาดความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเองมากที่สุด รองลงมาคือจัดร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ

4. กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนของครูหรือหนังสือที่นอกเหนือจากแบบเรียน เพื่อให้บริการในห้องสมุดสถานศึกษา ส่วนใหญ่ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่วนสถานศึกษาที่ไม่จัด โดยให้เหตุผลว่างบประมาณน้อย ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างมีข้อจำกัดไม่สามารถจัดซื้อได้

5. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ค่าเช่า และมีข้อจำกัดในการเบิกจ่าย ระเบียบมีข้อจำกัดไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจและความชัดเจนในเรื่องระเบียบพัสดุ ควรสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ จัดสรรงบประมาณให้เพิ่มขึ้น และทันเวลา ควรขยายเวลาในการจัดกิจกรรมและให้มีหลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา และชี้แจงระเบียบพัสดุและการจัดกิจกรรมกับครู กศน.

สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 8 (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 14 ปีงบประมาณ 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจราชการตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านการบริหารจัดการ หน่วยงานได้สร้างความตระหนักแก่สถานศึกษาในสังกัดและเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนงาน โดยมีการประชุม สัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจระดับหน่วยงาน มีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบโครงการระดับหน่วยงาน มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา รวมทั้ง มีการจัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการ และมีการกำกับติดตาม มีการประเมินผล และการปรับปรุง/พัฒนา บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน แบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศสถานศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารจัดการด้านค่าเล่าเรียน เครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 14 มีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลูกเรือเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ การเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ส่วนสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน ไม่มีการร้องเรียน

2. ปัญหาของการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียนมีงบประมาณน้อยไม่สามารถเลือกซื้อแบบเรียนของบริษัทที่มีคุณภาพได้ นักเรียนต้องการหนังสือเป็นสมบัติส่วนตัว งบประมาณชุดนักเรียนน้อย นักเรียนบางคนไม่สามารถซื้อชุดนักเรียนได้ถึง 1 ชุด ผู้ปกครองบางคนไม่เข้าใจวิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน การดำเนินการรวบรวมใบเสร็จ หรือหลักฐานอื่นจากผู้ปกครองนักเรียน ค่าเช่า นักเรียนรับเงินแล้วย้ายออก ติดตามใบเสร็จไม่ได้ เอกสารที่เกี่ยวข้องทำให้มีความยุ่งยากในการดำเนินงาน เช่น การเรียกเก็บใบเสร็จ เพราะผู้ปกครอง ร้อยละ 5 ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ สถานศึกษาบางแห่งไม่มีความชัดเจนหรือขาดความมั่นใจในแนวทางการดำเนินงาน ขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในเรื่องการเบิกจ่ายเงินให้กับนักเรียน หรือผู้ปกครองนักเรียน การจัดซื้อหนังสือเรียน การจัดทำโครงการรองรับพัฒนากิจกรรม

ผู้เรียน และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดปฏิทินการดำเนินงานแต่การปฏิบัติจริงช้ากว่าปฏิทิน เช่น การจัดสรร ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานขั้นต่อไปเข้าไปด้วย

3. ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มงบประมาณในแต่ละชั้นให้เพียงพอในการซื้อแบบเรียนให้มีคุณภาพ โรงพิมพ์คุรุสภา ควรปรับปรุงระบบการจัดส่งหนังสือให้รวดเร็วกว่านี้ ควรแจ้งแนวทางการปฏิบัติการใช้หนังสือที่พิมพ์แล้ว ควรกำกับ ติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือ กำชับให้โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนและแผนรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจ และสนับสนุนแนวทางการดำเนินงาน สถานศึกษาควรเตรียมการตั้งแต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งหากได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวดก็สามารถดำเนินการได้ต่อเนื่องและรวดเร็ว และควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และควรเป็นแนวทางมีการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติที่ชัดเจน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

จอห์นสัน (Johnson. 1979 : 90- 92 A ; อ้างถึงใน วิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ. 2539 : 42) ได้ศึกษากิจกรรมนอกหลักสูตรใน โรงเรียน 2 ประเภท ในรัฐเพนซิลเวเนีย ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท ไม่ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือการบริหารกิจกรรมนักเรียน โดยพยายามกำหนดแนวปฏิบัติขึ้นเอง และผลการดำเนินงานพบว่า

1. ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง เข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาปรัชญา และนโยบายในการจัดกิจกรรมนักเรียน
2. ไม่มีการชี้แจงปรัชญา และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร
3. ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างเต็มที่ทางด้านการเงิน
4. ไม่เปิดโอกาสให้มีการฝึกอบรมครูฝ่ายกิจกรรมอย่างกว้างขวาง
5. ไม่ดำเนินการประเมินผลกิจกรรมตามคู่มือที่กำหนดไว้

เวลล่า (Vella. 1979 : 76-A) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาในชุมชนประเทศโลกที่สาม เพื่อให้บุคคลในชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ โดยใช้ชุมชนในภาคเหนือของประเทศแทนซาเนียเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผลการศึกษาพบว่า โครงการการศึกษาที่จัดขึ้น จะต้องบูรณาการแผนพัฒนาทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ ทั้งเนื้อหาและกระบวนการของการศึกษาชุมชนต้องมีความสัมพันธ์กัน และผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องมีความเข้าใจในสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน

ลินคอล์น (Lincoln. 1981 : 101-102 A ; อ้างถึงใน วิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ. 2539 : 43) ได้ศึกษาเรื่องแนวปฏิบัติในปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลใน มลรัฐมอนทานา ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในระยะ 40 ปีที่ผ่านมา และเป็นการเพิ่มที่วัดยาก เพราะค่าครองชีพก็เพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่วนปัญหาความแตกต่างระหว่างรายรับต่อหัว และรายจ่ายต่อหัวของนักเรียนในกลุ่ม การลงทุนสำหรับกิจกรรมนักเรียน ได้เพิ่มสูงสุดใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ฮอยส์ (Hoyes. 1990 : 53-60) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนแผนการเรียน และการให้บริการสำหรับนักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตร 2 ปี หลังมัธยมศึกษา ในรัฐอิลลินอยส์ อินเดียนา มินส์โซต้า โอไฮโอ วิสคอนซิน สหรัฐอเมริกา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 168 สถาบัน ผลการศึกษาพบว่า มีการยอมรับว่า การให้บริการและการสอนแผนการเรียนพิเศษ และบริการนักศึกษาพิการของสถาบันเป็นสิ่งที่ดี มีการพัฒนาบริการอื่นเพื่อให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การให้บริการแก่นักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตร 2 ปีหลังมัธยมศึกษาไม่เท่าเทียมกัน

แบร์รี่ (Barry. 1992 : 119) ได้ศึกษาค้นคว้า คุณลักษณะของผู้บริหารเพื่อบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยการสำรวจความคิดเห็นของครู 73 คน ผู้บริหาร 22 คน ใน 3 ตำบลของ รัฐมิชิแกน ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้บริหารที่เป็นครูก่อนต้องได้รับการอบรมเพื่อเตรียมตัวเป็นผู้บริหารก่อน แล้วจึงอบรมเป็นผู้บริหารเมื่อได้ตำแหน่งผู้บริหารแล้ว ผู้บริหารเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี รู้จักจัดครูให้ตรงกับสายงาน มีความรู้ในด้านการปกครอง และมีประสบการณ์ ในการทำงานด้านการบริหารการศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาล มีวัตถุประสงค์ เพื่อลดค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือแบบเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้มอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลัก ในการดำเนินงานบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานตามกรอบนโยบาย แต่ก็ยังประสบปัญหาในการดำเนินงาน ซึ่งเกิดจากความไม่ชัดเจนในแนวทางการดำเนินงาน ระเบียบมีข้อจำกัดทำให้การปฏิบัติ ทำให้เกิดความล่าช้าและสับสน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน และยังประสบปัญหาในการได้รับงบประมาณช้า ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ขาดการชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบข้อมูลการสนับสนุนของนโยบาย ในด้านของหนังสือแบบเรียนขาดคุณภาพ การดำเนินการจัดหาหนังสือแบบเรียนดำเนินการได้ช้า ควรจัดสรรงบประมาณให้เร็วขึ้น และให้ทันกับความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่หลากหลาย ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม ขาดบุคลากรที่มีคว ามรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ผู้วิจัยได้นำข้อสรุปจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าว เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ มีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 23 คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 55 คน และครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 458 คน รวมประชากรทั้งหมด 536 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 292 คน ผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 ส่วน ดังนี้
 - 2.1 ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรของผู้บริหาร จำนวน 23 คน และ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 55 คน
 - 2.2 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูศูนย์การเรียนชุมชน ตามสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน จากนั้นจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอโดยการเทียบสัดส่วน (ดังแสดงในตาราง 1) แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างในการวิจัยโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน จาก 23 อำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน ครูอาสาฯ	จำนวนครูศูนย์การเรียนชุมชน	
				จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	เมืองบุรีรัมย์	1	6	53	25
2	นางรอง	1	5	22	10
3	หนองหงส์	1	2	19	9
4	ละหานทราย	1	2	15	7
5	แคนดง	1	1	7	3
6	โนนดินแดง	1	1	9	4
7	นาโพธิ์	1	2	20	9
8	โนนสุวรรณ	1	2	7	3
9	บ้านกรวด	1	2	15	7
10	พลับพลาชัย	1	3	10	4
11	เฉลิมพระเกียรติ	1	2	14	7
12	ปะคำ	1	2	17	8
13	ชำนิ	1	2	18	8
14	คูเมือง	1	3	19	9
15	สตึก	1	3	39	19
16	พุทไธสง	1	2	22	10
17	บ้านด่าน	1	2	12	5
18	ห้วยราช	1	2	11	5
19	หนองกี่	1	2	25	12
20	กระสัง	1	2	28	13
21	ประโคนชัย	1	2	32	16
22	บ้านใหม่ไชยพจน์	1	2	11	5
23	ลำปลายมาศ	1	3	33	16
รวม		23	55	-	214
รวมกลุ่มตัวอย่าง					292

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ คำถามมีจำนวน 48 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยครอบคลุมประเด็นคำถาม 5 ด้าน ได้แก่

- | | |
|---|--------------|
| 1. ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน | จำนวน 9 ข้อ |
| 3. ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | จำนวน 9 ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ทฤษฎีแนวคิดและหลักการ เพื่อกำหนดกรอบ แนวความคิดในการสร้างแบบสอบถาม
- 2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม
- 2.3 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม
- 2.4 นำเสนอร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความครอบคลุมและความถูกต้องชัดเจนของรายการที่สอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 2.5 เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ 1) นายสถิตย์ทองเหลา รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

บุรีรัมย์ 2) นางสาวพกาวดี สุขศิริสวัสดิกุล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อรรถศาสตร์อำเภอพุทไธสง 3) นายทวีป โพธิ์ศรี ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
 ตามอรรถศาสตร์อำเภอนำนูน 4) นายปัญญา ศาสตรา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
 ตามอรรถศาสตร์อำเภอสตึก และ 5) นายทรงชัย ลิ้มตระกูล ครูชำนาญการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
 นอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมและเที่ยงตรง
 ด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของ
 การวิจัย (Item-Objective Congruence Index : IOC) (ดังแสดงในตาราง 23 หน้า 134)

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู
 อาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนในศูนย์การศึกษานอกระบบและ
 การศึกษาตามอรรถศาสตร์อำเภอโขกชัย จังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น
 (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค
 (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95 (ดังแสดงในหน้าที่ 141)

2.7 สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปใช้เก็บ
 ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงาน
 ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ใน
 การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์
 จังหวัดบุรีรัมย์ แจ้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์อำเภอเพื่อขอความร่วมมือ
 จากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกจ่ายให้ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
 และครูศูนย์การเรียนชุมชนตอบแบบสอบถามและกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน โดยมารับด้วย
 ตนเอง กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในกำหนด ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเองเพื่อให้ได้
 แบบสอบถามคืนทั้งหมด
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 292 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละประกอบความเรียง
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดบุรีรัมย์ มาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100)
 - 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
6. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน โดยจำแนกตามตัวแปรที่จะศึกษา
7. นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102-103) ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

8. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) กำหนดค่าสถิติที่ .05

9. ข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบไว้ประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$$

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลหรือคะแนน
 n แทน จำนวนข้อมูล

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 309) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 261-262) ดังสูตร

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) โดยใช้สูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 328)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	จำนวนกลุ่มในตัวอย่าง
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

3.2 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้ว จะใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542, 332)

$$CV_d = \sqrt{(K - 1)(F^*)(MS_{Within})\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

เมื่อ	K	แทนจำนวนกลุ่มในตัวอย่าง
	F*	แทน ค่าวิกฤต F ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเปิดจากตารางค่าวิกฤต F
	MS_{Within}	แทนค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square Within Group) ที่คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n_1	แทน จำนวนตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน จำนวนตัวอย่างกลุ่มที่ 2
ระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่	CV_d	แทน ค่าที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจความแตกต่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยขอ นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน โดยใช้คำร้อยละ และนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โดยแยกเป็นรายข้อ รายด้าน และ โดยรวม แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นคำถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดค่าสถิติที่ .05 โดยนำเสนอเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 292 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 292 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์ครบถ้วน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม สถานภาพตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	23	7.88
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	55	18.83
ครูศูนย์การเรียนชุมชน	214	73.29
รวม	292	100

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 292 คน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ครูศูนย์การเรียนชุมชน คิดเป็นร้อยละ 73.29 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.83 และผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 7.88 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ดังแสดงในตาราง 3 ถึง ตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครูอาสา และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน	2.95	0.96	ปานกลาง	1
2. ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน	2.87	0.96	ปานกลาง	2
3. ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน	2.85	1.02	ปานกลาง	4
4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.85	1.01	ปานกลาง	3
5. ด้านงบประมาณค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.82	1.04	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย	2.87	0.93		

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดย ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.96) มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.96) และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.01) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครูอาสา และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการคัดเลือกหนังสือ	2.98	0.95	ปานกลาง	2
2. สถานศึกษาของท่านมีการประชุมขอรับความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนจากภาคี 4 ฝ่ายคือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	2.97	1.09	ปานกลาง	3
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการ จัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียน	3.00	1.08	ปานกลาง	1
4. สถานศึกษาของท่านดำเนินการประกาศ ประชาสัมพันธ์การจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียนให้บริษัท/ห้างร้านร่วมเข้าประมูลราคา	2.97	1.15	ปานกลาง	4
5. สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดจ้างพิมพ์หนังสือแบบเรียนหลักสูตรชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยขอรับต้นฉบับจากสำนักงาน กศน.	2.90	1.15	ปานกลาง	9
6. สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดซื้อหนังสือแบบเรียนตามบัญชีรายชื่อหนังสือแบบเรียนที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากสำนักงาน กศน.	2.90	1.18	ปานกลาง	10
7. สถานศึกษาของท่านมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับและกระจายหนังสือแบบเรียน	2.91	1.24	ปานกลาง	8
8. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการบริหารจัดการหนังสือแบบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.94	1.10	ปานกลาง	6
9. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบทางพัสดุ	2.92	1.18	ปานกลาง	7

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
10. สถานศึกษาของท่านจัดซื้อหนังสือเรียนได้ครบทุกหมวดวิชา ตามที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ	2.94	1.06	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย	2.95	0.96		

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$, S.D.=0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย ข้อ 3) การจัดทำแผนจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.00$, S.D.=1.08) รองลงมาคือ ข้อ 1) การจัดระบบการคัดเลือกหนังสือ ($\bar{X} = 2.98$, S.D.=0.95) และ ข้อ 2) การประชุมขอรับความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนจากภาคี 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.97$, S.D.=1.09) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครูอาสา และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
11. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการสำรวจจำนวนนักศึกษา เพื่อจัดหาหนังสือแบบเรียนให้เพียงพอกับงบประมาณที่ได้รับ	2.82	1.13	ปานกลาง	8
12. สถานศึกษาของท่านได้ชี้แจงให้ครูและนักศึกษาทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน	2.83	1.07	ปานกลาง	6
13. สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงงบประมาณที่ไม่ได้รับจัดสรรอีก จำนวน 40%	2.80	1.08	ปานกลาง	9
14. สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจจำนวนหนังสือแบบเรียนที่ซื้อไว้แล้วในห้องสมุดประชาชน	2.95	1.54	ปานกลาง	2
15. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	2.89	1.10	ปานกลาง	3
16. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณ	2.87	1.16	ปานกลาง	4
17. สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด	2.86	1.19	ปานกลาง	5
18. สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงบประมาณที่มีความรู้ความสามารถ	2.99	1.52	ปานกลาง	1
19. สถานศึกษาของท่านรายงานผลการดำเนินงานเบิกจ่ายงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียนตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด	2.83	1.18	ปานกลาง	7
รวมเฉลี่ย	2.87	0.96		

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87, S.D.=0.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย ข้อ 18) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณที่มีความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.99, S.D.=1.52$) รองลงมาคือ ข้อ 14) การสำรวจจำนวนหนังสือแบบเรียนที่ซื้อไว้แล้วในห้องสมุดประชาชน ($\bar{X} = 2.95, S.D.=1.54$) และข้อ 15) การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน ($\bar{X} = 2.89, S.D.=1.10$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครูอาสา และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
20. สถานศึกษาของท่านจัดระบบขั้นตอนการยืมยืมหนังสือเรียน	2.85	1.18	ปานกลาง	5
21. สถานศึกษาของท่านพิจารณาคัดเลือกนักศึกษา 60% ของนักศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อให้สิทธิในการยืมหนังสือแบบเรียนแก่นักศึกษา	2.81	1.15	ปานกลาง	7
22. สถานศึกษาจัดให้มีบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมและคืนหนังสือเรียน	2.90	1.24	ปานกลาง	2
23. สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนคุมหนังสือเรียนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ	2.89	1.21	ปานกลาง	3
24. สถานศึกษาจัดทำตารางหรือพิมพ์ข้อความ “หนังสือยืมเรียน” ประทับที่ปกหนังสือแบบเรียนทุกเล่ม	2.81	1.23	ปานกลาง	8

ตาราง 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
25. ท่านได้ดำเนินการชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงระเบียบการให้ยืมหนังสือเรียนของสถานศึกษา	2.79	1.18	ปานกลาง	9
26. สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและตรวจสอบหนังสือแบบเรียน	2.77	1.17	ปานกลาง	10
27. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงข้อมูลหนังสือแบบเรียน	2.82	1.11	ปานกลาง	6
28. สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการเก็บรักษาหนังสือแบบเรียน เพื่อให้สามารถให้ยืมในรุ่นต่อไป	2.88	1.14	ปานกลาง	4
29. สถานศึกษาของท่านกำหนดมาตรการติดตามและทวงถาม กรณีนักศึกษาไม่คืนหนังสือแบบเรียน	2.96	1.18	ปานกลาง	1
รวมเฉลี่ย	2.85	1.02		

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D.=1.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย ข้อ 29) การกำหนดมาตรการติดตามและทวงถาม กรณีนักศึกษาไม่คืนหนังสือแบบเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.96$, S.D.=1.18) รองลงมา คือ ข้อ 22) การจัดให้มีบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมและคืนหนังสือแบบเรียน ($\bar{X} = 2.90$, S.D.=1.24) และข้อ 23) การจัดทำทะเบียนคุมหนังสือแบบเรียนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ ($\bar{X} = 2.89$, S.D.=1.21) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครูอาสา และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของ ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
30. สถานศึกษาของท่านประชุมเพื่อวางแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับ ภาติ 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กร นักศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา	2.87	1.11	ปานกลาง	3
31. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.80	1.14	ปานกลาง	8
32. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.81	1.22	ปานกลาง	7
33. วิทยากรที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่ม่ีประสบการณ์ และความรู้เฉพาะด้าน	2.87	1.20	ปานกลาง	4
34. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาพื้นฐานให้กับ นักศึกษาทุกระดับการศึกษา	2.86	1.22	ปานกลาง	5
35. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น คอมพิวเตอร์พื้นฐานๆให้นักศึกษาทุก ระดับการศึกษา	2.97	1.18	ปานกลาง	1

ตาราง 7 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา			
	คุณภาพผู้เรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
36. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการ ด้านคุณธรรม/ จริยธรรม เช่น ค่ายการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยเพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี	2.90	1.15	ปานกลาง	2
37. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมสอนเสริมในวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา	2.80	1.15	ปานกลาง	10
38. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนให้กับครู เช่น คู่มือครูสื่อการทดลองฯ เพื่อใช้ในการสอน	2.84	1.06	ปานกลาง	6
39. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นนอกเหนือจากที่ สนง.กศน. กำหนดเพิ่มเติมให้นักศึกษา เช่น ด้านสุขภาพอนามัย การมีวินัย	2.80	1.10	ปานกลาง	9
รวมเฉลี่ย	2.85	1.01		

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D.=1.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย ข้อ 35) การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น คอมพิวเตอร์พื้นฐานฯ ให้นักศึกษาทุกระดับการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.97$, S.D.=1.18) รองลงมาคือ ข้อ 36) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการด้านคุณธรรม/ จริยธรรม เช่น ค่ายการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี ($\bar{X} = 2.90$, S.D.=1.15) และข้อ 30) การประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับ ภาคี 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กร นักศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.87$, S.D.=1.11) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครูอาสา และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของ ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านงบประมาณจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
40. สถานศึกษาจัดให้มีการจัดสรรงบประมาณ โดยจัดทำแผนงานและโครงการรองรับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.82	1.07	ปานกลาง	5
41. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนงานโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนครู	2.79	1.06	ปานกลาง	7
42. สถานศึกษาของท่านกำหนดสัดส่วนของเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.88	1.09	ปานกลาง	1
43. สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด	2.78	1.16	ปานกลาง	8
44. สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายตามระเบียบฯที่ทางราชการกำหนด	2.78	1.22	ปานกลาง	9
45. สถานศึกษาของท่านมีระบบการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ เช่น ระบบการตรวจสอบ และควบคุมภายในสถานศึกษา	2.82	1.17	ปานกลาง	6

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนา			
	คุณภาพผู้เรียน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
46. สถานศึกษาของท่านชี้แจงและแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการงบประมาณด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม	2.84	1.19	ปานกลาง	3
47. สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้แล้วเสร็จตามรายการเรียน	2.85	1.23	ปานกลาง	2
48. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีระบบการรายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามรายไตรมาส	2.82	1.17	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย	2.82	1.04		

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$, S.D.=1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย ข้อ 42) การกำหนดสัดส่วนของเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.88$, S.D.=1.09) รองลงมาคือ ข้อ 47) การดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้แล้วเสร็จตามรายการเรียน ($\bar{X} = 2.85$, S.D.=1.23) และ 46) การชี้แจงและแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการงบประมาณด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 2.84$, S.D.=1.19) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดที่ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏดังตาราง 9 ถึงตาราง 14 ดังนี้

ตาราง 9 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และ
ครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา
โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน

ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน	จำนวน (n= 148 คน)	ร้อยละ (50.68)
1. หนังสือแบบเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	44	15.06
2. ได้รับหนังสือแบบเรียนช้า ควรให้นักศึกษาได้รับหนังสือ แบบเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	26	8.90
3. หนังสือแบบเรียนไม่มีคุณภาพ	20	6.85
4. ควรจัดหาหนังสือแบบเรียนให้ครบทุกวิชาตามที่นักศึกษาได้ ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ	18	6.16
5. เนื้อหาในหนังสือแบบเรียนไม่ตรงกับแนวข้อสอบปลายภาค เรียน	16	5.47
6. การดำเนินการจัดหาหนังสือแบบเรียน ให้เน้นการมีส่วนร่วมใน การคัดสรรหนังสือแบบเรียน	8	2.74
7. ควรมีผู้เข้าร่วมประมวลหลายๆ ราย	6	2.05
8. ควรมีการจัดหาหนังสือแบบเรียนให้เป็นระบบ	5	1.71
9. การประชุมคณะกรรมการ ไม่ครบองค์ประชุมภาคีทั้ง 4 ฝ่าย	4	1.36
10. ส่วนลดราคาหนังสือแบบเรียนทำให้หนังสือแบบเรียนขาด คุณภาพ	1	0.34

จากตาราง 9 พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการจัดหาหนังสือ
แบบเรียนทั้งหมด 148 คน คิดเป็นร้อยละ 50.68 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (292 คน) โดยข้อที่มี
ผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ 1) การดำเนินการจัดหาหนังสือ
แบบเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา (ร้อยละ 15.06) รองลงมา คือ 2) ได้รับหนังสือช้า ควรให้
นักศึกษาได้รับหนังสือแบบเรียนก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 8.90) และ 3) หนังสือแบบเรียนไม่มี
คุณภาพ (ร้อยละ 6.85) ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และ
ครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดย
ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน

ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน	จำนวน (n= 106 คน)	ร้อยละ (36.30)
1. งบประมาณควรมากขึ้นและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	52	17.80
2. ได้รับจัดสรรงบประมาณช้า	30	10.28
3. อยากให้มีการชี้แจงการจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจน	24	8.22

จากตาราง 10 พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านงบประมาณหนังสือ
แบบเรียนทั้งหมด 106 คน คิดเป็นร้อยละ 36.30 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (292 คน) โดย
เรียงลำดับได้ดังนี้ 1) งบประมาณค่าหนังสือแบบเรียนควรมีมากขึ้นและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
(ร้อยละ 17.80) 2) ได้รับจัดสรรงบประมาณช้า (ร้อยละ 10.28) และ 3) อยากให้มีการชี้แจงการจัดสรร
งบประมาณให้ชัดเจน (ร้อยละ 8.22) ตามลำดับ

ตาราง 11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และ
ครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่
เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน

ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน	จำนวน (n= 181 คน)	ร้อยละ (61.98)
1. ระบบการยืม – คืนหนังสือแบบเรียนไม่เป็นระบบ ไม่มีระเบียบ ควรจัดให้เป็นระบบมีขั้นตอนการ ยืม – คืน	40	13.70
2. หนังสือไม่เพียงพอให้นักศึกษายืมเรียน	34	11.64
3. การคืนหนังสือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด	31	10.63
4. การติดตามหนังสือคืนทำได้ยาก บางครั้งเรียกเก็บคืนไม่ได้	25	8.56
5. มีการจัดระบบหมุนเวียนหนังสือแบบเรียน แต่นักศึกษาให้ความสนใจน้อย	17	5.82
6. มีระบบยืม – คืนคืออยู่แล้ว	12	4.11
7. ขาดเจ้าหน้าที่ควบคุม ติดตาม ดูแลการยืมคืนหนังสือแบบเรียน	9	3.08
8. ควรมีกำหนดกฎเกณฑ์ การลงโทษ กรณีทำหนังสือสูญหาย หรือไม่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	7	2.40
9. ควรแจกหนังสือแบบเรียนให้นักศึกษาโดยไม่ต้องรับคืน เพราะ หนังสือที่ใช้แล้ว จะชำรุดฉีกขาด	1	0.34
10. ครูศูนย์การเรียนชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบ การยืม – คืน หนังสือ แบบเรียน	1	0.34
11. ระบบการกระจายหนังสือแบบเรียนไม่มีประสิทธิภาพ มีหนังสือ ใหม่ไม่ผ่านการใช้งานในบางศูนย์การเรียน	1	0.34
12. ควรมีระบบคอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลการ ยืม – คืน หนังสือแบบเรียนได้	1	0.34
13. จัดหนังสือแบบเรียนให้นักศึกษาใช้ยืมเรียนในชั่วโมงเรียนเท่านั้น	1	0.34

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน	จำนวน (n= 181 คน)	ร้อยละ (61.98)
14. การให้สิทธิยืมเรียนแก่นักศึกษาจะพิจารณาจากนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและพบกลุ่มเท่านั้น	1	0.34

จากตาราง 11 พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียนทั้งหมด 181 คน คิดเป็นร้อยละ 61.98 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (292 คน) โดยข้อที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ 1) ระบบการยืม – คืนหนังสือแบบเรียนไม่เป็นระบบ ไม่มีระเบียบ ควรจัดให้เป็นระบบมีขั้นตอนการยืม – คืน (ร้อยละ 13.70) รองลงมาคือ 2) หนังสือยังไม่เพียงพอให้นักศึกษายืมเรียน (ร้อยละ 11.64) และ 3) การคืนหนังสือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 10.63) ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และ
ครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่
เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน (n= 189 คน)	ร้อยละ (64.72)
1. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรจัดในทุกภาคเรียน	30	10.27
2. การจัดกิจกรรมควรจะจัดนอกสถานที่ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี	29	9.93
3. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย	25	8.56
4. นักศึกษาบางคนไม่มีความพร้อม และมีนักศึกษาบางคนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	24	8.23
5. ควรจัดกิจกรรมตามความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียน	20	6.85
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่กระจาย ได้รับความประโยชน์กับนักศึกษาเพียงบางกลุ่มเท่านั้น	17	5.82
7. ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานผู้เรียน	17	5.82
8. ควรมีการอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับครูศูนย์การเรียนชุมชนด้วย	6	2.05
9. วิทยากรในบางกิจกรรมขาดประสบการณ์และความรู้เฉพาะด้าน	6	2.05
10. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	6	2.05
11. ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	5	1.71
12. ให้สถานศึกษากำหนดกิจกรรมได้เอง โดยให้ภาคี 4 ฝ่ายมีส่วนร่วม	2	0.69
13. สื่ออุปกรณ์การสอนของครูมีน้อย	2	0.69

จากตาราง 12 พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งหมด 189 คน คิดเป็นร้อยละ 64.72 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (292 คน) โดยข้อที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรจัดในทุกภาคเรียน (ร้อยละ 10.27) รองลงมา คือ 2) การจัดกิจกรรมควรจะจัดนอกสถานที่ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี (ร้อยละ 9.93) และ 3) ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย (ร้อยละ 8.56) ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน (n= 141 คน)	ร้อยละ (48.28)
1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	68	23.29
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจน และเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม	36	12.32
3. ควรจัดสรรงบประมาณก่อนเปิดภาคเรียน	33	11.30
4. การดำเนินงานด้านงบประมาณขาดการมีส่วนร่วมของครูศูนย์การเรียนชุมชน	4	1.37

จากตาราง 13 พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (292 คน) โดยข้อที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ 1) ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ร้อยละ 23.29) รองลงมา คือ 2) ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจน และเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม (ร้อยละ 12.32) และ 3) ควรจะจัดสรรงบประมาณก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 11.30) ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ในด้านอื่นๆ

ด้านอื่นๆ	จำนวน (n= 13 คน)	ร้อยละ (4.45)
1. ผู้เรียนไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษาต้องการ	5	1.71
2. ควรจัดซื้อหนังสือและมีหนังสือใช้เรียนก่อนเปิดภาคเรียน	3	1.03
3. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกรายการหนังสือ	2	0.69
4. ควรจัดสรรงบประมาณด้านครุภัณฑ์ สื่อการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ให้สถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1	0.34
5. ควรอบรมบุคลากรในเรื่องจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.34
6. ควรดำเนินงานโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม มีระบบการทำงานโดยใช้วงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินงานทุกงาน	1	0.34

จากตาราง 14 พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านอื่นๆทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (292 คน) โดยข้อที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ 1) ผู้เรียนไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษาต้องการ (ร้อยละ 1.71) รองลงมา คือ 2) ควรจัดซื้อหนังสือแบบเรียนให้ได้ใช้เรียนก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 1.03) และ 3) ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกรายการหนังสือ (ร้อยละ 0.68) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลดังตาราง 15 ถึงตาราง 20 ดังนี้

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครู
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดย
ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน						F
	ผู้บริหาร (n=23 คน)		ครูอาสาฯ (n=55 คน)		ครู ทรช. (n=214 คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน	2.43	0.83	2.74	0.97	3.05	0.95	6.07*
2. ด้านงบประมาณค่าหนังสือ แบบเรียน	2.68	0.95	2.79	1.05	2.91	0.94	0.81
3. ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือ แบบเรียน	2.72	1.05	2.69	0.99	2.90	1.03	1.07
4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	2.59	0.99	2.69	0.94	2.92	1.02	1.99
5. ด้านงบประมาณค่าจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.35	0.98	2.69	1.04	2.90	1.02	3.57*
รวมเฉลี่ย	2.55	0.88	2.72	0.96	2.93	0.92	2.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน และด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของความความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครู
ศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดย
ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23คน)		ครูอาสาฯ (n=55คน)		ครู ๙รช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการคัดเลือกหนังสือ	2.70	0.87	2.78	0.97	3.07	0.93	3.15*
2. สถานศึกษาของท่านมีการประชุมขอรับความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนจากภาคี 4 ฝ่ายคือ ตัวแทนครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา	2.48	1.08	2.75	1.05	3.08	1.08	4.77*
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการจัดซื้อ/ จัดจ้างหนังสือแบบเรียน	2.22	1.00	2.71	1.04	3.16	1.04	11.31*
4. สถานศึกษาของท่านดำเนินการประกาศประชาสัมพันธ์การจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียนให้บริษัท/ห้างร้านร่วมเข้าประมูลราคา	2.39	1.15	2.84	1.19	3.07	1.12	4.08*
5. สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดจ้างพิมพ์หนังสือแบบเรียนหลักสูตรชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยขอรับต้นฉบับจากสำนักงาน กศน.	2.48	1.16	2.56	1.05	3.03	1.15	5.35*
6. สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดซื้อหนังสือแบบเรียนตามบัญชีรายชื่อหนังสือแบบเรียนที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากสำนักงาน กศน.	2.26	1.17	2.69	1.12	3.03	1.17	5.67*

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23คน)		ครูอาสาฯ (n=55คน)		ครู ๗รช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. สถานศึกษาของท่านมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับและกระจายหนังสือแบบเรียน	2.22	0.99	2.69	1.26	3.04	1.22	5.90*
8. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการบริหารจัดการหนังสือแบบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.17	0.88	2.95	1.17	3.02	1.06	6.46*
9. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบทางพัสดุ	2.52	0.99	2.62	1.19	3.05	1.17	4.43*
10. สถานศึกษาของท่านจัดซื้อหนังสือเรียนได้ครบทุกหมวดวิชา ตามที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ	2.87	0.92	2.82	1.14	2.98	1.05	0.57
รวมเฉลี่ย	2.43	0.83	2.74	0.97	3.05	0.95	6.07*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนและครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 10) การจัดซื้อหนังสือเรียนได้ครบทุกหมวดวิชาตามที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครู
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดย
ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23คน)		ครูอาสาฯ (n=55คน)		ครู ทรช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการ สำรวจจำนวนนักศึกษา เพื่อจัดหา หนังสือแบบเรียนให้เพียงพอกับ งบประมาณที่ได้รับ	2.35	0.83	2.76	1.21	2.89	1.12	2.50
12. สถานศึกษาของท่านได้ชี้แจงให้ครู และนักศึกษาทราบเกี่ยวกับการบริหาร จัดการงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน	2.43	1.03	2.82	1.05	2.88	1.07	1.80
13. สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษา ทราบถึงงบประมาณที่ไม่ได้รับจัดสรร อีก จำนวน 40%	3.00	1.24	2.71	1.11	2.80	1.05	0.58
14. สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจ จำนวนหนังสือแบบเรียนที่ซื้อไว้แล้ว ในห้องสมุดประชาชน	2.57	0.94	3.24	2.78	2.91	1.07	1.73
15. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณเกี่ยวกับการ จัดซื้อหนังสือแบบเรียน	2.78	1.12	2.75	1.17	2.94	1.07	0.84
16. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนด ระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณ	2.26	1.09	2.69	1.17	2.98	1.14	4.94*
17. สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิกจ่าย เงินตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด	2.26	1.21	2.73	1.16	2.95	1.17	4.01*

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23คน)		ครูอาสาฯ (n=55คน)		ครู ๙รช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งคณะทำงานการบริหารจัดการงบประมาณที่มีความรู้ความสามารถ	3.83	3.96	2.80	1.07	2.95	1.07	4.08*
19. สถานศึกษาของท่านรายงานผลการดำเนินงานเบิกจ่ายงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียนตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด	2.65	1.30	2.65	1.19	2.90	1.16	1.21
รวมเฉลี่ย	2.68	0.95	2.79	1.05	2.91	0.94	0.81

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนและครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 16) การกำหนดระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณ ข้อ 17) การดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด และ ข้อ 18) การแต่งตั้งคณะทำงานบริหารงบประมาณที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครู
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดย
ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23 คน)		ครูอาสาฯ (n=55 คน)		ครู ทรช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. สถานศึกษาของท่านจัดระบบขั้นตอน การยืมหนังสือเรียน	2.61	1.11	2.64	1.22	2.93	1.17	1.87
21. สถานศึกษาของท่านพิจารณาคัดเลือก นักศึกษา 60% ของนักศึกษาในแต่ละ ระดับการศึกษา เพื่อให้สิทธิในการยืม หนังสือเรียนแก่นักศึกษา	2.35	1.07	2.76	1.05	2.87	1.18	2.18
22. สถานศึกษาจัดให้มีบัญชีรายชื่อ นักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมและคืน หนังสือเรียน	2.57	1.23	2.80	1.06	2.96	1.27	1.30
23. สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนคุม หนังสือเรียนเพื่อสะดวกในการ ตรวจสอบ	2.70	1.26	2.76	1.17	2.95	1.21	0.84
24. สถานศึกษาจัดทำตารางหรือพิมพ์ ข้อความ “หนังสือยืมเรียน” ประทับที่ ปกในของหนังสือแบบเรียนทุกเล่ม	2.48	1.27	2.62	1.14	2.89	1.31	1.82
25. ท่านได้ดำเนินการชี้แจงให้นักศึกษา ทราบถึงระเบียบการให้ยืมหนังสือเรียน ของสถานศึกษา	2.74	1.28	2.69	1.18	2.83	1.16	0.32

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23 คน)		ครูอาสาฯ (n=55 คน)		ครู ทรช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26. สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและตรวจสอบหนังสือแบบเรียน	2.96	1.14	2.55	1.21	2.81	1.15	1.42
27. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงข้อมูลหนังสือแบบเรียน	2.78	1.24	2.65	1.09	2.86	1.10	0.75
28. สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการเก็บรักษาหนังสือแบบเรียน เพื่อให้สามารถใช้ยืมในรุ่นต่อไป	2.96	1.15	2.75	1.14	2.91	1.13	0.51
29. สถานศึกษาของท่านกำหนดมาตรการติดตามและ ทวงถาม กรณีนักศึกษาไม่คืนหนังสือแบบเรียน	3.09	1.16	2.75	1.07	3.00	1.02	1.45
รวมเฉลี่ย	2.72	1.05	2.69	0.99	2.90	1.03	1.07

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครู
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดย
ไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด
บุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23 คน)		ครูอาสาฯ (n=55 คน)		ครู ทรช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
30. สถานศึกษาของท่านประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับ ภาติ 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กร นักศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา	2.78	1.16	2.76	1.20	2.90	1.08	0.41
31. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.70	1.14	2.76	1.10	2.82	1.15	0.16
32. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.65	1.26	2.65	1.15	2.86	1.22	0.85
33. วิทยากรที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้เฉพาะด้าน	2.74	1.45	2.69	1.12	2.93	1.18	0.92
34. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีกิจกรรมการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาพื้นฐานให้กับนักศึกษาทุกระดับการศึกษา	2.70	1.14	2.62	1.16	2.94	1.23	1.75

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	ผู้บริหาร (n=23 คน)		ครูอาสาฯ (n=55 คน)		ครู ๙รช. (n=214คน)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เช่น คอมพิวเตอร์พื้นฐานฯให้นักศึกษาทุกระดับการศึกษา	2.83	1.43	2.75	1.04	3.05	1.18	1.62
36. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการด้านคุณธรรม/จริยธรรม เช่น ค่ายการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยเพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี	2.52	0.99	2.78	1.01	2.98	1.19	2.03
37. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมสอนเสริมในวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา	2.30	0.87	2.64	1.04	2.90	1.18	3.60*
38. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนให้กับครู เช่น คู่มือครู สื่อการทดลองฯ เพื่อใช้ในการสอน	2.39	0.98	2.69	0.94	2.93	1.09	3.32*
39. สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นนอกเหนือจากที่ สนง.กศน.กำหนดเพิ่มเติมให้นักศึกษา เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการมีวินัย	2.30	1.06	2.58	0.99	2.92	1.11	4.69*
รวมเฉลี่ย	2.59	0.99	2.69	0.94	2.92	1.02	1.99

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 37) การจัดกิจกรรมสอนเสริมในวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา ข้อ 38) การดำเนินการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนให้กับครู เช่น คู่มือครู สื่อการทดลองฯ เพื่อใช้ในการสอน และข้อ 39) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่น นอกเหนือจากที่ สนง.กศน.กำหนด เพิ่มเติม เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการมีวินัย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตาม โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	ผู้บริหาร (n=23 คน)		ครูอาสาฯ (n=55 คน)		ครู ทรช. (n=214คน)		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
40. สถานศึกษาจัดให้มีการจัดสรรงบประมาณโดยจัดทำแผนงานและโครงการรองรับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.48	0.99	2.71	1.10	2.89	1.06	1.92
41. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนงานโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนครู	2.65	1.23	2.56	0.97	2.86	1.05	1.93
42. สถานศึกษาของท่านกำหนดสัดส่วนของเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.83	1.37	2.75	1.12	2.92	1.05	0.48

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ความคิดเห็นด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						F
	ผู้บริหาร (n=23 คน)		ครูอาสาฯ (n=55 คน)		ครู ทรช. (n=214คน)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43. สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิก จ่ายเงินงบประมาณตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด	2.35	0.83	2.58	1.27	2.87	1.14	3.15*
44. สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายค่าใช้จ่าย ตามระเบียบฯที่ทางราชการกำหนด	2.17	1.11	2.55	1.16	2.91	1.21	5.16*
45. สถานศึกษาของท่านมีระบบการ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ เช่น ระบบการตรวจสอบ และควบคุม ภายในสถานศึกษา	2.22	1.16	2.75	1.22	2.90	1.15	3.70*
46. สถานศึกษาของท่านชี้แจงและแต่งตั้ง คณะทำงานบริหารจัดการงบประมาณ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมี ส่วนร่วม	2.09	1.31	2.76	1.17	2.93	1.16	5.50*
47. สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิก จ่ายเงินงบประมาณได้แล้วเสร็จตามราย ภาคเรียน	2.04	1.02	2.78	1.24	2.95	1.21	5.91*
48. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีระบบการ รายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ตามรายไตรมาส	2.30	1.14	2.76	1.08	2.90	1.17	2.81
รวมเฉลี่ย	2.35	0.98	2.69	1.04	2.90	1.02	3.57*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 40) การจัดสรรงบประมาณ โดยจัดทำแผนงานและ โครงการรองรับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ 41) การจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ข้อ 42) การกำหนดสัดส่วนของเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ 48) การรายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามรายไตรมาส มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการเปรียบเทียบพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบว่า ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน กลุ่มใดบ้างที่มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method) ปรากฏผลดังตาราง 21 ถึงตาราง 22 ดังนี้

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียนเป็นรายคู่

	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูอาสาฯ	ครู ทรช.
สถานภาพตำแหน่ง		2.43	2.74	3.05
ผู้บริหาร	2.43	-	0.412	0.012*
ครูอาสาฯ	2.74		-	0.094
ครู ทรช.	3.05			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหาร และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ในด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากกว่า ผู้บริหาร สำหรับคู่ของผู้บริหารและครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนและครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายคู่

สถานภาพตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูอาสาฯ	ครู ๗รช.
		2.35	2.69	2.90
ผู้บริหาร	2.35	-	0.406	0.049*
ครูอาสาฯ	2.69	-	-	0.393
ครู ๗รช.	2.90	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหาร และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ในด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากกว่า ผู้บริหาร สำหรับคู่ของผู้บริหารและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนและ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ซึ่งสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 23 คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 55 คน และครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 458 คน รวมประชากรทั้งหมด 536 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 292 คน โดยผู้วิจัยศึกษาจากผู้บริหารทุกคน จำนวน 23 คน กับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนทุกคน จำนวน 55 คน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 143) ได้ครูศูนย์การเรียนชุมชน จำนวน 214 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) และทดลองใช้กับผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โชคชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดอันดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดค่าสถิติที่ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีต่อโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 2.95) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 2.87) และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ร้อยละ 2.85) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1.1 ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 3.00) รองลงมาคือ การจัดระบบการคัดเลือกหนังสือ (ร้อยละ 2.98) และ การประชุมขอรับความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนจากภาคี 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 2.97) ตามลำดับ

1.2 ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณที่มีความรู้

ความสามารถ (ร้อยละ 2.99) รองลงมา คือ การสำรวจจำนวนหนังสือแบบเรียนที่ซื้อไว้แล้วในห้องสมุดประชาชน (ร้อยละ 2.95) และ การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 2.89) ตามลำดับ

1.3 ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดมาตรการติดตามและทวงถาม กรณีนักศึกษาไม่คืนหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 2.96) รองลงมา คือ การจัดให้มีบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมและคืนหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 2.90) และ การจัดทำทะเบียนคุมหนังสือแบบเรียนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ (ร้อยละ 2.89) ตามลำดับ

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น คอมพิวเตอร์พื้นฐานฯให้นักศึกษาทุกระดับการศึกษา (ร้อยละ 2.97) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการด้านคุณธรรม/ จริยธรรม เช่น ค่ายการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี (ร้อยละ 2.90) และ การประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับภาคี 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กร นักศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 2.87) ตามลำดับ

1.5 ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุดเป็น 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดสัดส่วนของเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ร้อยละ 2.88) รองลงมา คือ การดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้แล้วเสร็จตามรายการเรียน (ร้อยละ 2.85) และ การชี้แจงและแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการงบประมาณด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม (ร้อยละ 2.84) ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นนี้จำนวนร้อยละ 50.68 โดยที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การดำเนินการจัดหาหนังสือแบบเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา (ร้อยละ 15.06) รองลงมา คือ ได้รับหนังสือช้า ควรให้นักศึกษาได้รับหนังสือแบบเรียนก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 8.90) และ หนังสือแบบเรียนไม่มีคุณภาพ (ร้อยละ 6.85) ตามลำดับ

2.2 ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ จำนวนร้อยละ 36.30 โดยที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับ ได้แก่ งบประมาณค่าหนังสือแบบเรียนควรจะมีมากขึ้นและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ร้อยละ 17.80) รองลงมา คือ ได้รับจัดสรรงบประมาณช้า (ร้อยละ 10.28) และ อยากให้มีการชี้แจงการจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจน (ร้อยละ 8.22) ตามลำดับ

2.3 ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ จำนวนร้อยละ 61.98 โดยที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ระบบการยืม – คืนหนังสือแบบเรียนไม่เป็นระบบ ไม่มีระเบียบ ควรจัดให้เป็นระบบมีขั้นตอนการยืม – คืน (ร้อยละ 13.70) รองลงมา คือ หนังสือยังไม่เพียงพอให้นักศึกษายืมเรียน (ร้อยละ 11.64) การคืนหนังสือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 10.63) ตามลำดับ

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ จำนวนร้อยละ 64.72 โดยที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรจัดในทุกภาคเรียน (ร้อยละ 10.27) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมควรจัดนอกสถานที่ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี (ร้อยละ 9.93) ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย (ร้อยละ 8.56) ตามลำดับ

2.5 ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ จำนวนร้อยละ 48.28 โดยที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ร้อยละ 23.29) รองลงมา คือ ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจน และเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม (ร้อยละ 12.32) ควรจะจัดสรรก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 11.30) ตามลำดับ

2.6 ด้านอื่นๆ มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ จำนวนร้อยละ 4.45 โดยที่มีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษาต้องการ (ร้อยละ 1.71) รองลงมา คือ ควรจัดซื้อหนังสือแบบเรียนให้ได้ใช้เรียนก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 1.03) และ ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกรายการหนังสือ (ร้อยละ 0.69) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการหาหนังสือแบบเรียน และด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

3.1 ด้านการจัดการหาหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง 1 ข้อที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ การจัดซื้อหนังสือเรียนได้ครบทุกหมวดวิชาตามที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 3 ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การกำหนดระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณ, การดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด และ การแต่งตั้งคณะทำงานบริหารงบประมาณที่มีความรู้ความสามารถ ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

3.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 3 ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การจัดกิจกรรมสอนเสริมในวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา, การดำเนินการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนให้กับครู เช่น คู่มือครู สื่อการทดลองฯ เพื่อใช้ในการสอน และ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นนอกเหนือจาก

จากที่ สนง.กศน.กำหนด เพิ่มเติม เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการมีวินัย ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.5 ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 4 ข้อที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ การจัดสรรงบประมาณ โดยจัดทำแผนงานและโครงการรองรับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนครู การกำหนดสัดส่วนของเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การรายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามรายไตรมาส ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการเปรียบเทียบพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้านคือ ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน และด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้ง 2 ด้าน ส่วนผู้บริหารและครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน กับครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียนและครูศูนย์การเรียนชุมชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ทำให้ทราบสภาพการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การวางแผนเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ โดยมีประเด็นที่ค้นพบที่น่าสนใจอันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การแก้ปัญหาและวางแผนพัฒนาต่อไป ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียนและครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียนมีค่าเฉลี่ย

ความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน อาจเนื่องมาจากการจัดหาหนังสือแบบเรียนจะต้องดำเนินการจัดหาตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรที่มีอยู่อย่างจำกัด และการได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้เกิดผลกระทบกับการดำเนินการจัดหาหนังสือแบบเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับหนังสือแบบเรียนช้าไปด้วย สอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 8 (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า และประสบปัญหาด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียนไม่เพียงพอ สถานศึกษาบางแห่งไม่มีความชัดเจนหรือขาดความมั่นใจในแนวทางการดำเนินงาน ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อปฏิบัติ สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการ โดยประชุมชี้แจง เร่งรัด และเตรียมการตั้งแต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งเมื่อได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวดแล้วก็สามารถดำเนินการได้ต่อเนื่องและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เวเบอร์ (Weber, 1947 : 27-28 : อ้างใน สุนทร โคตรบรรเทา, 2551 : 116-118) ได้ศึกษาระบบราชการ โดยเปรียบเทียบองค์การหลายๆ แห่งพบว่า กฎระเบียบช่วยให้การทำงานตามหน้าที่มีเอกลักษณ์เป็นแบบเดียวกัน แต่ก็อาจทำให้เกิดความล่าช้า เพราะเข้มงวดมากเกินไป จึงควรกำหนดกฎระเบียบในการปฏิบัติงานให้มี ความยืดหยุ่น และควรลดขั้นตอนในการดำเนินงานให้สั้นลง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุวรรณ รักพาณิชย์ (2551 : 23) ที่กล่าวว่า ควรกำหนดกฎระเบียบในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (Clear) แต่ยืดหยุ่นได้ (Flexible) กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงาน (Job description) ของบุคลากรแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนและให้มีคู่งานที่สามารถทำงานแทนกันได้ และที่สำคัญคือควรลดขั้นตอนในการดำเนินงานให้สั้นลงในลักษณะของ “One Stop Service” พร้อมกันนี้ ผู้บริหารทุกระดับควรนำแนวคิดเกี่ยวกับธรรมาภิบาล (Good Governance) ของการบริหาร มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการองค์การให้มีกระบวนการดำเนินงานทุกด้านอย่างคล่องตัว ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และจากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นพร้อมกันให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานทั้ง 5 ด้านไว้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นสัมพันธ์กันในการวางแผนการจัดซื้อ/จัดจ้าง ควรมีการเตรียมแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำการจัดซื้อ/จัดจ้างสามารถดำเนินการได้เร็วขึ้น และการดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างควรมีการประชาสัมพันธ์ให้บริษัท/ห้างร้านได้เข้าร่วมประมูลราคาอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดการแข่งขันด้านราคาและคุณภาพของหนังสือแบบเรียน ควรมีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญหรือมีความรู้ด้านหลักสูตรการศึกษาเป็นคณะทำงานในการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า หนังสือแบบเรียนได้รับช้า และขาดคุณภาพ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักบริหาร

ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 8 (2533 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า ทำให้การดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างล่าช้า สถานศึกษาควรเตรียมการตั้งแต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งหากได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวดแล้วก็สามารถดำเนินการได้ต่อเนื่องและรวดเร็ว ควรเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีการประชุม สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ มีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบโครงการ ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม และนิเทศสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณไม่ได้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด อาจเนื่องมาจากได้รับจัดสรรงบประมาณช้า และมีงบประมาณไม่เพียงพอ ประกอบกับแนวทางการดำเนินที่ไม่ชัดเจน การดำเนินการตามโครงการเพิ่งจะเริ่มดำเนินการเจ้าหน้าที่จึงยังไม่มีประสบการณ์ ต้องใช้เวลาในการศึกษาระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการเป็นไปอย่างเร่งรีบเพื่อให้ผู้เรียนได้รับหนังสือแบบเรียนให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 8 (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า งบประมาณค่าหนังสือแบบเรียนมีน้อย บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในเรื่องเบิกจ่ายเงิน และมีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มงบประมาณให้เร็วขึ้นและเพียงพอ ในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนที่มีคุณภาพ และควรติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน และจัดทำคู่มือแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

1.3 ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการติดตามและทวงหนังสือแบบเรียนคืนจากนักศึกษาทำได้ยาก เนื่องจากนักศึกษาบางคนย้ายถิ่นฐาน หรือทำงานอยู่ต่างจังหวัด อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง และระบบการให้ยืมหนังสือแบบเรียนไม่ชัดเจน หนังสือไม่เพียงพอให้นักศึกษายืมเรียน สถานศึกษาบางแห่งให้นักศึกษายืมเรียนในชั่วโมงเรียนเท่านั้น และหนังสือแบบเรียนที่ได้รับคืนมีการชำรุดเสียหาย มีผู้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรให้หนังสือแบบเรียนโดยไม่ต้องรับคืน และควรกำหนดแนวทางการยืมหนังสือแบบเรียน ชี้แจงและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาพึงปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 8 (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า สถานศึกษาบางแห่งไม่มีความชัดเจน หรือขาดความมั่นใจในแนวทางการดำเนินงาน หนังสือแบบเรียนไม่เพียงพอให้ยืมเรียนและผู้เรียนต้องการหนังสือแบบเรียนเป็นสมบัติส่วนตัว หน่วยงานควรแจ้งแนวทางการปฏิบัติการใช้หนังสือที่ยืมเรียน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูล

ของหนังสือแบบเรียนที่เป็นระบบ มีการกำกับติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาและกำหนดแนวทางการยืมหนังสือแบบเรียน

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนงานที่วางไว้ เนื่องจากประสบปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม สถานที่ไม่เอื้ออำนวย และขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน ประกอบกับผู้เรียนมีความหลากหลาย และแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่ให้ความสนใจ หรือไม่มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม สามารถจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้เฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น ควรมีการกำหนดกิจกรรมโดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกๆ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สถานศึกษาบางแห่งจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ไม่ครบทุกกิจกรรม และจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้เฉพาะบางกลุ่ม เนื่องจากผู้เรียนมีความหลากหลาย และไม่มีความพร้อม สถานศึกษาขาดโครงสร้างพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี (ICT) ควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ มีการวางแผนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด จัดระบบการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ นิเทศ กำกับติดตามผลการจัดกิจกรรม โดยในการปฏิบัติงานควรใช้กระบวนการทำงานของเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 การวางแผน (Plan - P) สถานศึกษาควรคิดแผนการดำเนินงานและเตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบงานกำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่จะต้องใช้เพื่อทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ

1.4.2 การปฏิบัติตามแผน (Do - D) เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้โดยระหว่างการทำงานผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข ดังนี้

1.4.2.1 จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ

1.4.2.2 กำกับ ติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล/หมวดวิชา เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน

1.4.2.3 ให้การนิเทศในระหว่างการทำงานผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำกับและติดตามว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนดไว้หรือมีปัญหาหรือไม่ หากไม่เป็นไป

ตามแผนหรือมีปัญหา จึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไข การกำกับและติดตามการปฏิบัติงานมีหลายวิธี เช่น ผู้บริหารอาจติดตามด้วยการสอบถามเป็นรายบุคคล จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือให้แต่ละบุคคลรายงานความก้าวหน้าของการทำงานเป็นระยะตามความเหมาะสม ซึ่งอาจเป็นการรายงานปากเปล่าหรือจัดทำรายงานเสนอเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป ผู้บริหารควรให้การนิเทศเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการสื่อของครูอาสาสมัครและครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยผู้บริหารให้การนิเทศเองหรือเชิญวิทยากร เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านมาให้การนิเทศ หรือส่งบุคคลไปฝึกอบรม เป็นต้น

1.4.3 การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check - C) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใดต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ผู้บริหารและครู จะต้องตระหนักถึง ความสำคัญของการประเมินผลและนำผลของการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4.4 การพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไข (Action - A) เมื่อประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องรวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผลในภาพรวมทั้งหมดแล้วนำเสนอผลการประเมินในการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

1.5 ด้านงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นว่า สัดส่วนของเงินงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่สอดคล้องกับกิจกรรม เพราะบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณสนับสนุนมากกว่ากิจกรรมอื่นๆ จึงไม่ได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ หรือจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ไม่เต็มที่ หรือดำเนินการได้เฉพาะบางส่วน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า งบประมาณที่ได้รับจัดสรรของสถานศึกษาไม่เพียงพอ ค่าซ้ำ และมีข้อจำกัดในการเบิกจ่าย ระเบียบในการปฏิบัติมีข้อจำกัดไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม จึงทำให้การกำหนดกิจกรรมขาดความชัดเจน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติขาดประสบการณ์ปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามที่กำหนด ควรจัดสรรงบประมาณให้เพิ่มขึ้นและทันเวลา ตลอดจนชี้แจงแนวทางในการดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู อาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจจะเนื่องมาจากการดำเนินงานมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน หน่วยงานมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน และประสบปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวคล้ายกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน และด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครูศูนย์การเรียนชุมชนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน แสดงว่าการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานระหว่างผู้บริหาร และครูศูนย์การเรียนชุมชน ควรดำเนินงานโดยให้ครูศูนย์การเรียนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ควรมีการวางแผนงบประมาณ โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบงบประมาณเป็นระยะ เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางแก้ไข ควรนำข้อคิดเห็นหรือข้อมูลสะท้อนกลับที่เกิดจากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริินทร์พร วงศ์พิตรกุล (2552 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงานของสถานศึกษา มีสาเหตุมาจากขาดการอธิบายรายละเอียดในการดำเนินงานต่อผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา และสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 8 (2553 : บทคัดย่อ) ที่เสนอว่า ควรบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการบริหารจัดการอาจจะใช้การบริหารเชิงระบบ (Systems Approach) โดยหาสาเหตุ และตรวจสอบความจำเป็น ตั้งมาตรฐานในการดำเนินโครงการ โดยใช้ทรัพยากรในการบริหาร (4 M) ดังนี้

2.1 Man หมายถึง คน โดยใช้ทรัพยากรบุคคลให้ตรงกับความรู้ความสามารถและลักษณะงาน Put the right man on the right job เช่น บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเงิน และบัญชี ควรให้ดำเนินงานด้านการเบิกจ่ายเงิน หรือหากไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านดังกล่าวต้องดำเนินการพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในด้านนั้นขึ้นมา

2.2 Money หมายถึง งบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ทันต่อการใช้ดำเนินงานโครงการ โดยจัดสรรเงินอุดหนุน และกำหนดสัดส่วนเงินงบประมาณในการดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเวลาที่จำเป็นต้องใช้เงิน

2.3 Material หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ ทรัพยากรอื่นๆ จะต้องจัดหา เครื่องมือ เครื่องใช้เพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เพียงพอ และใช้ให้ประหยัด และได้ปริมาณงานที่มากและคุ้มค่า ยึดหลักประหยัด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.4 Management หมายถึง การบริหารจัดการ ต้องยึดหลักการบริหารงานแบบมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ หรือผลของการปฏิบัติงาน (Results Based Management) เป็นหลัก โดยกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการเป็นรายภาคเรียน และปีการศึกษา มีการวางแผนและควบคุม กำกับให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานทุกงาน และใช้ เป้าหมายเป็นเครื่องมือในการควบคุม ประเมินผล โดยมีการวัดผลจากการปฏิบัติงานด้วยตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ของผู้บริหาร ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชน เพื่อเสนอแนวทางในการ พัฒนาการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

เนื่องจากการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี เพิ่งเริ่มดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็น รูปธรรมตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ในปีพุทธศักราช 2552 จึงทำให้การ บริหารจัดการยังไม่คล่องตัวมากนัก เพราะยังใหม่ต่อการดำเนินงาน ดังนั้นศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ จึงต้องเตรียมความพร้อมในหลายๆ ด้านเพื่อ รองรับการบริหารจัดการ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร ควรมีการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานให้กับบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

1.2 ด้านงบประมาณ ควรมีการวางแผน หรือเตรียมการไว้ล่วงหน้า เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณ สามารถดำเนินการได้ทันที

1.3 ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรม เช่น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา

1.4 ด้านการมีส่วนร่วม ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตรวจสอบการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง/แก้ไขการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณในโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.2 ควรศึกษากระบวนการพัฒนาศักยภาพครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.3 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีต่อการดำเนินการโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.4 ควรศึกษาการบริหารงบประมาณโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.5 ควรศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนางรอง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2546). คู่มือการอบรมบุคลากรผู้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). นโยบายเรียนฟรี 15 ปี. ค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2553, จาก <http://www.moe.go.th>.
- เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. (2552). การปฏิรูปการศึกษารอบสอง. รวมบทความการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี 2552. หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์.
- คำคุณ สิทธิสมาน. (2552). เรียนฟรี 15 ปี ข้ำเต็มความผิดพลาด. ค้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.manager.co.th>.
- จรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์. (2552). คร. ได้ข้อยุติเรียนฟรี 15 ปี. ค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.dailynew.co.th>.
- ชินวรรณ บุญเกียรติ. (2553). นโยบายเรียนฟรี 15 ปี. บรรยาย. ทีมหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์. (2552). การศึกษาสำหรับผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน. รวมบทความการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี 2552. หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์.
- ณรงค์ แผ้วพลสง และคณะ. (2553) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ค้นเมื่อ 6 มกราคม 2554, จาก <http://www.buriram1.go.th/>.
- ทนายความคลายทุกข์. (2552). รู้จักโครงการเรียนฟรี 15 ปี. ค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.decha.com>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). สุวีริยาสาส์น. กรุงเทพฯ.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุรีรัมย์. ภาควิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- พิเชต สุนทรพิช. (2552). **เรียนฟรี 15 ปี ข้ำเติมความผิดพลาด.** ค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.manager.co.th>.
- รัฐบาล. (2552). **ผลงานรัฐบาล.** ค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2553, จาก <http://www.pm.go.th/works/free-Education>.
- วิเศษฐ มีบุญ. (2549). **การจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิโรจน์ แก้ววันเพ็ญ. (2539). **การศึกษาปัญหาด้านกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลภาคใต้.** วิทยานิพนธ์ (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายพิณ แก้วงามประเสริฐ. (2552). **นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ก็ควรเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ.** ค้นเมื่อ 7 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.kroobannok.com>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1. (2552). **การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1.** ค้นเมื่อ 6 มกราคม 2554, จาก <http://www.kmchaowarit.com>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2553). **รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.** สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ค้นเมื่อ 6 มกราคม 2554, จาก www.inspect8.moe.go.th/.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์. (2553). **กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ.** กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552 ก). **แนวทางการจัดหาสื่อแบบเรียน.** กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552 ข). แนวทางการดำเนินงาน

โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาลของ
สำนักงาน กศน. กลุ่มแผนงาน : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2553). รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงาน กศน. ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ. ค้นเมื่อ 12 ธันวาคม 2553, จาก <http://www.nfe.go.th>.

สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. (2549 ก). คู่มือการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และ

วิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549). พิมพ์ที่ชุมนุมการเกษตรและสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

_____. (2549 ข). แนวทางการใช้หลักสูตรรายวิชาในหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอก

โรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ที่ชุมนุม

การเกษตรและสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 8. (2553). รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพ

ระบบการตรวจราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่

14 ปีงบประมาณ 2553. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ค้นเมื่อ 6 มกราคม

2554, จาก www.strategy8.moe.go.th/.

สิรินทร์พร วงศ์พิรกุล. (2552) การติดตามและประเมินกระบวนการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติใน

สถานศึกษา : การประยุกต์วิธีการประเมินแบบผสมผสาน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. ค้นเมื่อ 6 มกราคม 2554, จาก <http://www.thaiedresearch.org/>.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

สุวรรณ รักพาณิชย์. (2551). “แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางในการนำการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good

Governance) ไปใช้ในองค์กร” ใน ตัวแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ราชภัฏบุรีรัมย์. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนคูสิต.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552).

รายงานสรุปผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2552. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

อ่องจิต เมชยะประภาส. (2552). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

อย่างมีคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552.

Barry, M.N. (1992). **Factors Related to Teacher Perceptions of the Elementary Principal's**

Role in the School-based Management Process. New York : California

State University.

Hoyes, J.M. (1990). Enrollment, Programs, and Services for Students with Disabilities at

Two-years Postsecondary Institutions in Region V,OCR. **Dissertation**

Abstracts International. 40 : 53-60.

Vella, J.K. (1979,July). "Community Education for Self Reliance Development." **Dissertation**

Abstracts International. 40 (1) : 76-A.

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณทวีป โพธิ์ศรี

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รักพาณิชย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสถิตย์ ทองเหลา

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รักพาณิชย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขออนุมัติจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณปัญญา ศาสตรา

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รักพาณิชย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณทรงชัย ลิ่มตระกูล

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รักพาณิชย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณผกาดี สุขศิริสวัสดิ์กุล

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รักพาณิชย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๘ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโชคชัย

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพรรณ รักษานิษฐ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสมร บำขุนทด ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้วิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการแจกเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพรรณ รักษานิษฐ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ. ๐๒๑๐.๔๒/ว ๓๗๐

สำนักงาน.กศน.จังหวัดบุรีรัมย์
ต.เสม็ด อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการแจกเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุกแห่ง

ด้วยนางสมร บำขุนทด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รักพาณิชย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นางสมร บำขุนทด มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทรงศรี วีระรังษิยากรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มงานอำนวยการ

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๖๘๙

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๓๓๙๑

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยผลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ราชการของท่าน โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระและตอบคำถามตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

2. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ ได้แก่

3.1 ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

3.2 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

3.3 ครูศูนย์การเรียนชุมชน

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

สมร บำขุนทด

(นางสมร บำขุนทด)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1.1 () ชาย

1.2 () หญิง

2. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 () ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

2.2 () ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

2.3 () ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี
ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการดำเนินงานในศูนย์
ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ขอให้ท่านพิจารณาว่า ศูนย์ศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอของท่านมีสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงาน
โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปีหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน
ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของ แต่ละข้อเพียงข้อละ 1 คำตอบ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อ สภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนในการจัดซื้อหรือจัดจ้างหนังสือ แบบเรียน				✓	
00	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการจัดหาหนังสือ แบบเรียน		✓			

การแปลความหมายของคำตอบในตัวอย่าง

ข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน การวางแผนในการ
จัดซื้อจัดจ้างหนังสือแบบเรียน มีสภาพการดำเนินงานในระดับน้อย

ข้อ 00 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน การกำหนดระยะเวลา
ในการจัดหาหนังสือแบบเรียน มีสภาพการดำเนินงานในระดับมาก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน					
1	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการคัดเลือกหนังสือ					
2	สถานศึกษาของท่านมีการประชุมขอรับความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน จากภาคี 4 ฝ่าย คือตัวแทนครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา					
3	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียน					
4	สถานศึกษาของท่านดำเนินการประกาศประชาสัมพันธ์การจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียนให้บริษัท/ห้างร้านร่วมเข้าประมูลราคา					
5	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดจ้างพิมพ์หนังสือแบบเรียนหลักสูตรชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยขอรับต้นฉบับจากสำนักงาน กศน.					
6	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดซื้อหนังสือแบบเรียนตามบัญชีรายชื่อหนังสือแบบเรียนที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากสำนักงาน กศน.					
7	สถานศึกษาของท่านมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับและกระจายหนังสือแบบเรียน					
8	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการบริหารจัดการหนังสือแบบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
9	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการเกี่ยวกับจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบทางพัสดุ					
10	สถานศึกษาของท่านจัดซื้อหนังสือเรียนได้ครบทุกหมวดวิชา ตามที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ					

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
10	<p>ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน</p> <p>สถานศึกษาของท่านจัดซื้อหนังสือเรียนได้ครบทุกหมวดวิชา ตามที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ</p> <p>ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน</p>					
11	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการสำรวจจำนวนนักศึกษา เพื่อจัดหาหนังสือแบบเรียนให้เพียงพอกับงบประมาณที่ได้รับ					
12	สถานศึกษาของท่านได้ชี้แจงให้ครูและนักศึกษาทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน					
13	สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงงบประมาณที่ไม่ได้รับจัดสรรอีก จำนวน 40 %					
14	สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจจำนวนหนังสือแบบเรียนที่ซื้อไว้แล้วในห้องสมุดประชาชน					
15	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน					
16	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณ					
17	สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด					
18	สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงบประมาณที่มีความรู้ ความสามารถ					
19	สถานศึกษาของท่านรายงานผลการดำเนินงานเบิกจ่ายงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียนตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด					

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการจัดระบบให้ยืมหนังสือแบบเรียน					
20	สถานศึกษาของท่านจัดระบบขั้นตอนการยืมหนังสือเรียน					
21	สถานศึกษาของท่านพิจารณาคัดเลือกนักศึกษา 60% ของนักศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อให้สิทธิในการยืมหนังสือเรียนแก่นักศึกษา					
22	สถานศึกษาจัดให้มีบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมและคืนหนังสือเรียน					
23	สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนคุมหนังสือเรียน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ					
24	สถานศึกษาจัดทำตารางหรือพิมพ์ข้อความ “หนังสือยืมเรียน” ประทับที่ปกในของหนังสือแบบเรียนทุกเล่ม					
25	ท่านได้ดำเนินการชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงระเบียบการให้ยืมหนังสือเรียนของสถานศึกษา					
26	สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและตรวจสอบหนังสือแบบเรียน					
27	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงข้อมูลหนังสือแบบเรียน					
28	สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการเก็บรักษาหนังสือแบบเรียน เพื่อให้สามารถใช้อยู่ในรุ่นต่อไป					
29	สถานศึกษาของท่านกำหนดมาตรการติดตามและทวงถาม กรณีนักศึกษาไม่คืนหนังสือแบบเรียน					

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
30	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาของท่านประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับ ภาควิ 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรนักศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา					
31	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
32	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
33	วิทยากรที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ และความรู้เฉพาะด้าน					
34	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาพื้นฐานให้กับนักศึกษาทุกระดับการศึกษา					
35	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น คอมพิวเตอร์พื้นฐานฯ ให้แก่นักศึกษาทุกระดับการศึกษา					
36	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการด้านคุณธรรม/จริยธรรม เช่น ค่ายการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี					
37	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมสอนเสริมในวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา					
38	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนให้กับครู เช่น คู่มือครู สื่อการทดลอง ฯ เพื่อใช้ในการสอน					
39	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นนอกเหนือจากที่ สนง.กศน.กำหนดเพิ่มเติมให้นักศึกษา เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการมีวินัย					

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
40	ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีการจัดสรรงบประมาณ โดยจัดทำแผนงานและ โครงการรองรับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
41	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนงานโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กร นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนครู					
42	สถานศึกษาของท่านกำหนดสัดส่วนของเงินงบประมาณในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
43	สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด					
44	สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายตามระเบียบฯที่ทางราชการ กำหนด					
45	สถานศึกษาของท่านมีระบบการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ เช่น ระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในสถานศึกษา					
46	สถานศึกษาของท่านชี้แจงและแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการ งบประมาณด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้บุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วม					
47	สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้แล้วเสร็จตาม รายการเรียน					
48	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีระบบการรายงานผลการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณตามรายไตรมาส					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอของท่าน (ข้อมูลของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและจะเป็นความลับ)

1. ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน.....

.....

.....

.....

2. ด้านงบประมาณหนังสือแบบเรียน.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดระบบให้ยืมเรียน.....

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....

.....

.....

.....

5. ด้านงบประมาณจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....

.....

.....

.....

6. ด้านอื่นๆ.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่าน

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถาม สภาพการดำเนินงาน
โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
1	ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการ คัดเลือกหนังสือ				
2	สถานศึกษาของท่านมีการประชุมขอรับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาในการจัดซื้อหนังสือ แบบเรียน				
3	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการ จัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือแบบเรียน				
4	สถานศึกษาของท่านดำเนินการประกาศ ประชาสัมพันธ์การจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือ แบบเรียนให้บริษัท/ห้างร้านร่วมเข้า ประมูลราคา				
5	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดจ้าง พิมพ์หนังสือแบบเรียน โดยใช้ต้นฉบับ จากสำนักงาน กศน.				

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
6	ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน สถานศึกษาของท่านมีนโยบายจัดซื้อ หนังสือแบบเรียนตามบัญชีรายชื่อ หนังสือแบบเรียนที่ผ่านการพิจารณา รับรองจากสำนักงาน กศน.				
7	สถานศึกษาของท่านมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจรับและกระจาย หนังสือแบบเรียน				
8	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนด ระยะเวลาในการบริหารจัดการหนังสือ แบบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน				
9	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการ เกี่ยวกับจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบทาง พัสดุ				
10	สถานศึกษาของท่านจัดซื้อหนังสือเรียน ได้ครบทุกหมวดวิชา ตามหลักสูตร กศน. การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544				
11	ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการ สำรวจจำนวนนักศึกษาเพื่อจัดหาหนังสือ แบบเรียนให้เพียงพอกับงบประมาณที่ ได้รับ				
12	สถานศึกษาของท่านได้ชี้แจงให้ครูและ นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการ งบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน				

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
13	ด้านงบประมาณค่าน้ำสื่อบรรณ สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจจำนวน นักศึกษาที่ประสงค์จะซื้อหนังสือเป็น ของตนเอง				
14	สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจจำนวน หนังสือแบบเรียนที่ซื้อไว้แล้วใน ห้องสมุดประชาชน				
15	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการใช้ จ่ายเงินงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อ หนังสือแบบเรียน				
16	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนด ระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณ				
17	สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิก จ่ายเงินตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง				
18	สถานศึกษาของท่านชี้แจงและแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการ งบประมาณ โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วน ร่วม				
19	สถานศึกษาของท่านให้ผู้เรียนซื้อหนังสือ เสริมประสบการณ์อื่นเพิ่มเติม				
20	สถานศึกษาของท่านมีเงินเหลือจ่ายจาก การจัดหาหนังสือแบบเรียน				
21	ด้านการจัดระบบให้ยืมเรียน สถานศึกษาของท่านจัดหนังสือเรียนให้ นักศึกษาขืมเรียนตลอดภาคเรียน				

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
22	ด้านการจัดระบบให้ยืมเรียน สถานศึกษาของท่านจัดพิจารณา คัดเลือกนักศึกษา 60% เพื่อให้สิทธิใน การยืมหนังสือเรียนแก่นักศึกษา				
23	สถานศึกษาจัดให้มีบัญชีรายชื่อ นักศึกษาที่ลงทะเบียนยืมและคืน หนังสือเรียน				
24	สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนคุม หนังสือเรียน เพื่อสะดวกในการ ตรวจสอบ				
25	สถานศึกษาจัดทำตารางหรือพิมพ์ ข้อความ “หนังสือยืมเรียน” ประทับที่ ปกในของหนังสือแบบเรียนทุกเล่ม				
26	ท่านได้ดำเนินการชี้แจงให้นักศึกษา ทราบถึงระเบียบการให้ยืมหนังสือเรียน ของสถานศึกษา				
27	สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ ควบคุมดูแลและตรวจสอบหนังสือ แบบเรียน				
28	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึง ข้อมูลหนังสือแบบเรียน				
29	สถานศึกษาของท่านอนุญาตให้ นักศึกษาสามารถขีดเขียนบนหนังสือยืม เรียนได้				
30	สถานศึกษาของท่านกำหนดบทลงโทษ กรณีนักศึกษาไม่คืนหนังสือแบบเรียน				

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
31	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สถานศึกษาของท่านประชุมเพื่อวาง แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนร่วมกับครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา				
32	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
33	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
34	วิทยากรที่ใช้ในการดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ประสบการณ์ และความรู้เฉพาะด้าน				
35	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีกิจกรรม การเรียนรู้ปรับพื้นฐานความรู้ในวิชา พื้นฐานให้กับนักศึกษาทุกระดับ การศึกษา				
36	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) ให้ นักศึกษาทุกระดับการศึกษา				

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
37	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่าย วิชาการด้านคุณธรรม/จริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี				
38	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมสอน เสริมในวิชาพื้นฐานในทุกระดับ การศึกษา				
39	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การสอนให้กับครูเพื่อใช้ใน การสอน				
40	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่น นอกเหนือจากที่ สนง.กศน.กำหนด เพิ่มเติมให้นักศึกษา				
41	ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีการจัดสรร งบประมาณ โดยจัดทำแผนงานและ โครงการรองรับการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
42	สถานศึกษาของท่านของท่านจัดทำ แผนงาน โครงการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา				

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
43	ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาของท่านกำหนดสัดส่วน ของเงินงบประมาณในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
44	สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิก จ่ายเงินงบประมาณตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด				
45	สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย ค่าใช้จ่ายตามระเบียบฯที่เกี่ยวข้อง				
46	สถานศึกษาของท่านมีระบบการ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ				
47	สถานศึกษาของท่านขอรับเงิน สนับสนุนเพิ่มเติมจากนักศึกษาเพื่อ สมทบค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน				
48	สถานศึกษาของท่านชี้แจงและแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการงบประมาณ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วน ร่วม				

ข้อ ที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
49	ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาของท่านดำเนินการเบิก จ่ายเงินงบประมาณได้แล้วเสร็จตาม รายการเรียน				
50	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีระบบ การรายงานผลการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณตามรายไตรมาส				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....
.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

สมร บำขุนทด

(นางสมร บำขุนทด)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ที่ทำงาน.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประเมินความสอดคล้องของ คำถามกับจุดประสงค์การวิจัย					ค่า IOC	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
		1	2	3	4	5		
8	ด้านการจัดหาหนังสือแบบเรียน สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลา ในการบริหารจัดการหนังสือแบบเรียนเพื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
9	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการ เกี่ยวกับจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบทางพัสดุ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10	สถานศึกษาของท่านจัดซื้อหนังสือเรียนได้ ครบทุกหมวดวิชา ตามที่นักศึกษาได้ ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ	-1	1	1	1	1	0.6	ใช้ได้
11	ด้านงบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการสำรวจ จำนวนนักศึกษา เพื่อจัดหาหนังสือแบบเรียน ให้เพียงพอกับงบประมาณที่ได้รับ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
12	สถานศึกษาของท่านได้ชี้แจงให้ครูและ นักศึกษารายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ งบประมาณค่าหนังสือแบบเรียน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
13	สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษาราย ถึงงบประมาณที่ไม่ได้รับจัดสรร อีก 40 %	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
14	สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจจำนวน หนังสือแบบเรียนที่ซื้อไว้แล้วในห้องสมุด ประชาชน	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประเมินความสอดคล้องของ คำถามกับจุดประสงค์การวิจัย					ค่า IOC	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
		1	2	3	4	5		
	ด้านการจัดระบบให้ยืมเรียน							
23	สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนคุมหนังสือเรียน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
24	สถานศึกษาจัดทำตารางหรือพิมพ์ข้อความ “หนังสือยืมเรียน” ประทับที่ปกในของหนังสือแบบเรียนทุกเล่ม	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
25	ท่านได้ดำเนินการชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงระเบียบการให้ยืมหนังสือเรียนของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
26	สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและตรวจสอบหนังสือแบบเรียน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
27	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงข้อมูลหนังสือแบบเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
28	สถานศึกษาของท่านชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการเก็บรักษาหนังสือแบบเรียน เพื่อให้สามารถให้ยืมในรุ่นต่อไป	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
29	สถานศึกษาของท่านกำหนดบทลงโทษ กรณีนักศึกษาไม่คืนหนังสือแบบเรียน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประเมินความสอดคล้องของ คำตามกับจุดประสงค์การวิจัย					ค่า IOC	แปดผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
		1	2	3	4	5		
30	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาของท่านประชุมเพื่อวางแผนการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับ ภาคี 4 ฝ่าย คือ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรนักศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
31	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
32	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
33	วิทยากรที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้มีประสบการณ์ และความรู้เฉพาะด้าน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
34	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีกิจกรรมการ เรียนปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาพื้นฐาน ให้กับนักศึกษาทุกระดับการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
35	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เช่น คอมพิวเตอร์พื้นฐานฯให้นักศึกษาทุก ระดับการศึกษา	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประเมินความสอดคล้องของ คำถามกับจุดประสงค์การวิจัย					ค่า IOC	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
		1	2	3	4	5		
36	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการด้าน คุณธรรม/จริยธรรม เช่น ค่ายการเป็น พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้ นักศึกษาเป็นพลเมืองดี	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้
37	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมสอนเสริม ในวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การสอนให้กับครู เช่น คู่มือครู สื่อ การทดลอง ฯ เพื่อใช้ในการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
39	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านอื่นนอกเหนือจากที่ สนง.กศน.กำหนดเพิ่มเติมให้นักศึกษา เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการมีวินัย	0	1	1	0	1	0.6	ใช้ได้
ด้านงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน								
40	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดสรรงบประมาณ โดยจัดทำแผนงานและโครงการรองรับการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
41	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนงาน โครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนครู	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1	165.2000	306.9931	.8273	.9485
2	165.3000	307.4586	.8373	.9485
3	165.1000	317.4724	.3730	.9510
4	164.7000	314.7690	.4644	.9505
5	165.1000	322.4379	.2360	.9514
6	164.6000	318.8690	.3362	.9511
7	164.1000	321.4724	.2072	.9519
8	165.6000	309.7655	.7432	.9490
9	165.6000	312.2483	.5078	.9503
10	165.9000	310.2310	.4943	.9506
11	165.2000	306.9931	.8273	.9485
12	165.3000	307.4586	.8373	.9485
13	165.1000	317.4724	.3730	.9510
14	164.7000	309.1138	.6945	.9492
15	165.1000	322.4379	.2360	.9514
16	164.6000	318.8690	.3362	.9511
17	164.1000	321.4724	.2072	.9519
18	165.6000	309.7655	.7432	.9490
19	165.6000	312.2483	.5078	.9503
20	165.2000	306.9931	.8273	.9485
21	165.3000	307.4586	.8373	.9485
22	165.1000	317.4724	.3730	.9510
23	164.7000	309.1138	.6945	.9492

24	165.1000	322.4379	.2360	.9514
25	164.5667	319.4954	.3245	.9511
26	164.1000	321.4724	.2072	.9519
27	165.6000	309.7655	.7432	.9490
28	165.6000	312.2483	.5078	.9503
29	165.9000	310.2310	.4943	.9506
30	165.2000	306.9931	.8273	.9485
31	165.3000	307.4586	.8373	.9485
32	165.1000	317.4724	.3730	.9510
33	164.7000	309.1138	.6945	.9492
34	165.1000	322.4379	.2360	.9514
35	164.5667	319.4954	.3245	.9511
36	164.1000	321.4724	.2072	.9519
37	165.6000	309.7655	.7432	.9490
38	165.5667	311.4954	.5205	.9502
39	166.0000	307.6552	.6548	.9494
40	165.2000	306.9931	.8273	.9485
41	165.3000	307.4586	.8373	.9485
42	165.1333	318.1885	.3180	.9514
43	164.7000	309.1138	.6945	.9492
44	165.1000	322.4379	.2360	.9514
45	164.5667	319.4954	.3245	.9511
46	164.1000	321.4724	.2072	.9519
47	165.6000	309.7655	.7432	.9490
48	165.6000	312.2483	.5078	.9503

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 48

Alpha = .9512

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสมร บำขุนทด
วัน เดือน ปี เกิด	14 ตุลาคม 2515
สถานที่เกิด	85 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกสูง อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	164/1 หมู่ที่ 7 ตำบลโกรกแก้ว อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 1 ระดับ 3 สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2542 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สถาบันราชภัฏนครราชสีมา อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2539 อนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา สถาบัน ราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2536 มัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด บุรีรัมย์ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์