

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลและมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูแตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยและเก็บข้อมูลในครั้งนี้คือครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 220 แห่ง จำนวนครูทั้งสิ้น 3,403 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สถานศึกษาละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 220 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) เพื่อทราบถึงตัวแปรอิสระด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่เป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.80 – 9.63 มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งถึงกลุ่มตัวอย่าง 220 ฉบับและได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.36

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่และร้อยละ วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จัดอันดับความสำคัญวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ t - test และ F - test และทดสอบผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 212 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.40 อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.24 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 91.98 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู คศ.2 คิดเป็นร้อยละ 75.47 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไปร้อยละ 44.82

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ในด้านการบริหารวิชาการตามสภาพที่เป็นจริงตามทัศนคติของครูนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด จะเห็นว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ "ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล" และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำแต่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ "นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา" ส่วนความคาดหวังของครูด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ความคาดหวังของครูที่อยากให้ผู้บริหาร "มีการวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้" อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมาก คือ อยากรู้ให้ผู้บริหาร "อำนวยความสะดวกและส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน"

2.2 ด้านการบริหารบุคลากร พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริง โดยภาพรวม ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นแบบอย่างในการรักษาวินัย ระดับมากและทัศนคติที่คาดหวังระดับมากทั้งโดยรวมและรายข้อ

2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริง โดยภาพรวมระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารจัดทำแผนเสนอของบประมาณ การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสตรวจสอบได้และบริหารระบบบัญชีได้ถูกต้องตามความเป็นจริง ระดับมากและทัศนคติที่คาดหวังโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและทัศนคติที่คาดหวังโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ตามทัศนคติของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในแต่ละด้านโดยจำแนกตามตัวแปรสรุปได้ดังนี้

3.1 จำแนกตามเพศ อายุ และตำแหน่ง พบว่า ระดับพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นจริงไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนทัศนคติที่คาดหวังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงและทัศนคติที่คาดหวังไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ระดับพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนทัศนคติที่คาดหวัง
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดสรุปได้ดังนี้

4.1 พฤติกรรมที่เป็นจริงด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารเป็นแบบอย่าง
ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ด้านการบริหาร
งบประมาณสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นผู้นำ
ในการระดมทรัพยากร ส่วนด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างเป็นระบบ
มีแผนและขั้นตอนในการดำเนินการที่ดี บริหารงานได้รวดเร็วทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

4.2 พฤติกรรมที่คาดหวัง ด้านการบริหารวิชาการนั้นต้องการให้ผู้บริหารศึกษา
เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาและอยากให้ผู้บริหารรู้ทุกเรื่องเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ โดยสามารถ
ตอบคำถามได้ดีเมื่อครูสงสัย ด้านการบริหารบุคลากร มีความคาดหวังว่าผู้บริหารให้ความ
ยุติธรรมและเห็นคุณค่าของผู้ร่วมงาน มีความอย่างเสมอภาคและประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
ด้านการบริหารงบประมาณ มีความคาดหวังว่าต้องการให้ผู้บริหารมีความโปร่งใสในทุกเรื่อง
การบริหารงบประมาณภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและ
ด้านการบริหารทั่วไป มีความคาดหวังว่าอยากให้ผู้บริหารใช้หลักการและทฤษฎี มาใช้ในการบริหาร
โดยต้องการให้ผู้บริหารลงมือปฏิบัติงานร่วมกับครูทุกครั้ง

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
ผู้วิจัยพบว่า ครูมีทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริง
ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับ
ปานกลางและด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ส่วนทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวังอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวมีประเด็น
สำคัญควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีทัศนคติที่เป็นจริงต่อพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร เขียววานิช (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ตามการรับรู้ของผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดลำพูน พบว่ามีการปฏิบัติจริงในระดับปานกลางและสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระ รุญเจริญ (2545 : 127) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบเดิมและความไม่เข้าใจในการปฏิบัติตามแนวทางการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ตลอดจนงานวิจัยของชรินทร์ หงษ์ทอง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 19 ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า ด้านการปฏิบัติงานและการจัดการดำเนินงานประมาณอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยแล้วปรากฏผลเป็นเช่นนี้ ในทัศนะของผู้วิจัยเห็นว่า อาจเนื่องมาจากธรรมชาติของผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความไม่แน่ใจ ไม่ทราบ หรืออาจไม่ต้องการแสดงความเห็นในประเด็นนั้น ๆ จึงมีแนวโน้มที่จะตอบอยู่ในระดับกลาง ๆ หรือเหตุผลอีกประการหนึ่งคือ ความคุ้นเคยของผู้ตอบแบบสอบถาม มีทัศนคติต่อผู้บริหารสถานศึกษาของตนเองในด้านการบริหารงาน ตามมาตรา 39 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการกระจายอำนาจการบริหารสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้านนั้น ยังไม่สนองเจตนารมณ์ของกฎหมายได้ดีเพียงพอ กล่าวคือ ถ้าสามารถดำเนินการตามแนวทาง หลักการและเจตนารมณ์ได้ทุกประเด็น จะทำให้คุณภาพการศึกษาไทยทัดเทียมกับอารยประเทศได้ ซึ่งคนส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าเป็นสิ่งดี แต่ในความเป็นจริงหลายเรื่องสามารถดำเนินการได้และอีกหลายเรื่องยังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากมีปัจจัยและองค์ประกอบหลายประการที่ต้องพิจารณา ดังนั้นเมื่ออุดมคติเป็นไปทางหนึ่งแต่ปัญหาอุปสรรคของการกระจายอำนาจทางการบริหารและวิธีการดำเนินการบริหารเป็นไปอีกทางหนึ่งจึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามยังคงตอบในลักษณะกลางๆได้

2. ทัศนคติที่คาดหวังต่อพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครู เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นผู้นำองค์กรในสถานศึกษาของคนที่จะนำพากระบวนการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปสู่การประกันคุณภาพผู้เรียนได้มาก จึงตั้งความคาดหวังตามที่ต้องการให้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหวัง เขื่อนแก้ว (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน อยู่ในระดับมาก และคล้ายกับงานวิจัยของ วีระวงศ์ สุวรรณพันธ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา

พฤติกรรมผู้นำเกี่ยวกับการมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้และความคาดหวังของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ลี จังหวัดลำพูน พบว่า พฤติกรรมผู้นำเกี่ยวกับการมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญลือ จันทร์ศรี (2541 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พฤติกรรมการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ตลอดจนงานวิจัยของ ชรินทร์ หงษ์ทอง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวบ่งชี้มาตรฐาน ที่ 19 ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า มีการปฏิบัติงานในการจัดองค์กรด้านการบริหารบุคลากร ด้านการประสานงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยดังกล่าว ในทัศนะของผู้วิจัยเห็นด้วยกับระดับความคาดหวังของครูมีความคาดหวังในระดับมาก แสดงให้ทราบถึงความต้องการของครูที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง จะต้องร่วมมือกันทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ต้องร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามสภาพของท้องถิ่นนั้น ๆ และบริบทของสถานศึกษาในแต่ละแห่งอย่างจริงจัง จึงสามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถาวรสืบไป

3. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นจริงตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาที่เป็นจริงไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนทัศนะที่คาดหวัง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกตามเพศ อายุและตำแหน่ง พบว่า ทัศนะที่คาดหวังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ครูมีทัศนะต่อพฤติกรรมการบริหารงานในแต่ละด้าน ของผู้บริหารว่ายังไม่สามารถบริหารงานได้สำเร็จสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับความคาดหวังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทวานถ ชำนาญเนาวิ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมของหัวหน้าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านการครองตน ครองคน ครองงาน พบว่า ระดับพฤติกรรม ตามความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา ผู้ช่วยและครูผู้สอนในแต่ละด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญลือ จันทร์ศรี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาประถมศึกษาเขตการศึกษา 12

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนั้น ผลการวิจัยยังพบว่าพฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของทางราชการและเป็นแบบอย่างในการรักษาวินัย มีการจัดทำแผนบริหารงบประมาณ สามารถบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบบัญชีที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง บริหารงานธุรการได้รวดเร็วโดยแต่งตั้งครูที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ดีมาปฏิบัติงานธุรการ สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้ครบถ้วน มีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ควรนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการบริหาร การศึกษาในอนาคตต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังสูงกว่าที่เป็นจริงในทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ควรนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาของตนเองให้สอดคล้องกับความคาดหวังของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

1.3 ควรนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกหรือสรรหาข้าราชการครูที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะทัศนะของครูในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพียงเขตเดียวจึงควรให้มีการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

ตามทัศนะของครูในภาพรวมทั้งประเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพถึงผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นจริงโดยใช้วิธีสอบถามผู้บริหารโดยตรงเพื่อทราบประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นจริงในขณะนั้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการยอมรับของชุมชนต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ทราบความต้องการผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นที่แท้จริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University