

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 212 คน มาวิเคราะห์ ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจความหมายตรงความต้องการของผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์แทนข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน T (t - distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F (F - distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานดังปรากฏในตาราง 1-2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One-Way Analysis of Variance) และทดสอบผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏตามตาราง 3 - 20

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบคำถามแบบปลายเปิดเพิ่มเติมโดยการสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างและได้รับกลับคืนดังปรากฏผลตามตาราง 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน

สถานภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง (ฉบับ)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละ ของแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
ครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1	220	212	96.36

จากตาราง 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตอบแบบสอบถาม 212 คน จากแบบสอบถามที่ส่ง จำนวน 220 ฉบับ คิดเป็นร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน ร้อยละ 96.36

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	67	31.60
1.2 หญิง	145	68.40
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	17	8.03
2.2 30-40 ปี	80	37.73
2.3 มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	115	54.24
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	4.72
3.2 ปริญญาตรี	195	91.98
3.3 สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	7	3.30
4. ตำแหน่ง		
4.1 ครู คศ.1	48	22.65
4.2 ครู คศ.2	160	75.47
4.3 ครู คศ.3	4	1.88
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
5.1 น้อยกว่า 10 ปี	46	21.69
5.2 10-20 ปี	71	33.49
5.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	95	44.82

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.40 เป็นกลุ่มผู้มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.24 ส่วนมากมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 91.98 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู คศ.2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.47 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไปร้อยละ 44.82

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในด้านการบริหาร
วิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป

ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการบริหาร ด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู

พฤติกรรม	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.25	1.04	ปานกลาง	4.10	1.03	มาก
2 วางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.27	1.04	ปานกลาง	4.11	1.07	มาก
3 มีความรู้ความสามารถในการวัดผล และประเมินผล	3.33	1.17	ปานกลาง	4.10	1.07	มาก
4 มีความรู้ความสามารถในการ เทียบโอนผลการเรียน	2.99	1.15	ปานกลาง	3.94	1.05	มาก
5 นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา การศึกษา	2.93	1.15	ปานกลาง	3.98	1.03	มาก
6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.05	1.19	ปานกลาง	4.00	1.03	มาก
7 จัดหา ใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	3.30	1.19	ปานกลาง	4.08	1.05	มาก
8 นิเทศภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งถึงและต่อเนื่อง	3.16	1.20	ปานกลาง	4.05	1.04	มาก
9 เห็นความสำคัญของการแนะแนว	3.23	1.23	ปานกลาง	4.02	1.06	มาก
10 จัดรูปแบบการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.31	1.09	ปานกลาง	4.06	0.95	มาก
11 อำนวยความสะดวกและส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.04	1.11	ปานกลาง	3.91	1.07	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12 ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	3.20	1.17	ปานกลาง	4.05	1.07	มาก
13 สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ครอบครัวและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.13	1.11	ปานกลาง	4.02	1.10	มาก
รวม	3.16	0.98	ปานกลาง	4.03	0.93	มาก

จากตาราง 3 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารวิชาการตามสภาพที่เป็นจริงตามทัศนะของครูนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็มีการปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อโดยเรียงจากข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดจะเห็นว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.33$) คือ "ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล" และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.93$) คือ "นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา"

ส่วนความคาดหวังของครูด้านการบริหารวิชาการโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ความคาดหวังของครูที่อยากให้ผู้บริหาร "มีการวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้" เป็นข้อที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$) คืออยากให้ผู้บริหาร "อำนวยความสะดวกและส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน"

ตาราง 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการบริหารบุคลากรของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู

พฤติกรรม	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14 วางแผนกำหนดอัตรากำลังตาม ความขาดแคลนและความต้องการ ของสถานศึกษา	3.40	1.13	ปานกลาง	4.11	1.01	มาก
15 สรรหาและแต่งตั้งบุคลากรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.33	1.11	ปานกลาง	4.06	1.06	มาก
16 เสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร	3.37	1.07	ปานกลาง	4.14	1.00	มาก
17 ปฏิบัติตามระเบียบเป็นแบบอย่าง ในการรักษาวินัย	3.59	1.22	มาก	4.06	1.04	มาก
18 การดำเนินการตามระเบียบวินัย ในการลงโทษให้ออกจากราชการ	3.01	1.23	ปานกลาง	3.08	1.18	ปานกลาง
19 จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตาม ความรู้ความสามารถเหมาะสม กับงาน	3.40	1.18	ปานกลาง	4.15	0.99	มาก
20 ให้ความยุติธรรมและ ความเสมอภาคกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.36	1.29	ปานกลาง	4.17	1.10	มาก
รวม	3.42	0.96	ปานกลาง	4.07	0.92	มาก

จากตาราง 4 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารบุคลากร
ตามสภาพที่เป็นจริงตามทัศนะของครูนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
คือ มีการปฏิบัติตามระเบียบ เป็นแบบอย่างในการรักษาวินัย ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X} = 3.01$) คือ “การดำเนินการตามระเบียบวินัยในการลงโทษให้บุคลากรออกจากราชการ”

ส่วนความคาดหวังของครูด้านการบริหารบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ ความคาดหวังของครูที่อยากให้ผู้บริหาร "ให้ความยุติธรรมและความเสมอภาค กับผู้ใต้บังคับบัญชา" อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.80$) และอยู่ในระดับปานกลาง คือ อยากให้ผู้บริหาร "ดำเนินการตามระเบียบวินัย ในการลงโทษให้บุคลากรออกจากราชการ"

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการบริหารงบประมาณ
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู

พฤติกรรม	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21 จัดทำแผนเสนอของบประมาณ	3.53	1.10	มาก	4.13	0.96	มาก
22 การจัดสรรงบประมาณ มีความเหมาะสม	3.48	1.01	ปานกลาง	4.16	1.03	มาก
23 กำหนดแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้ งบประมาณและสินทรัพย์	3.33	1.09	ปานกลาง	4.10	0.98	มาก
24 รายงานผลการใช้งบประมาณ ต่อสาธารณชน	3.22	1.19	ปานกลาง	4.17	1.05	มาก
25 มีการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา	3.33	1.15	ปานกลาง	4.06	0.97	มาก
26 การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.51	1.31	มาก	4.16	1.03	มาก
27 บริหารระบบบัญชีได้ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง	3.53	1.12	มาก	4.16	1.03	มาก
28 บริหารด้านพัสดุ ครุภัณฑ์และ สินทรัพย์ได้คุ้มค่า	3.44	1.20	ปานกลาง	4.15	1.09	มาก
รวม	3.23	1.05	ปานกลาง	4.12	0.92	มาก

จากตาราง 5 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณตามสภาพที่เป็นจริงตามทัศนะของครูนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากข้อที่มีคะแนนสูงสุดไปต่ำสุด จะเห็นว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.53$) และมีการปฏิบัติในระดับมากมี 2 ข้อ คือ "มีการจัดทำแผนเสนอของบประมาณและ

มีการบริหารระบบบัญชีได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง" ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.22$) คือ "มีการรายงานผลการใช้งบประมาณต่อสาธารณชน"

ส่วนความคาดหวังของครูด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ความคาดหวังของครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงสุดเท่ากับ 3 ข้อ ($\bar{X} = 4.16$) คือ "การจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสม การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้และการบริหารระบบบัญชีได้ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง" ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.06$) คืออยากให้ผู้บริหาร "มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา"

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู

พฤติกรรม	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
29 บริหารงานธุรการได้ถูกต้อง รวดเร็ว	3.55	1.04	มาก	4.21	0.95	มาก
30 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการที่ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ดี	3.68	1.14	มาก	4.24	0.95	มาก
31 จัดระบบเครือข่ายสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน	3.45	1.08	ปานกลาง	4.20	0.96	มาก
32 สร้างระบบเครือข่ายสารสนเทศ ในการบริหาร	3.30	1.12	ปานกลาง	4.17	0.97	มาก
33 มีการจัดระบบบริหารและ การพัฒนาองค์กร	3.28	1.14	ปานกลาง	4.03	1.04	มาก
34 ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการบริหาร	3.36	1.13	ปานกลาง	4.14	0.97	มาก
35 ส่งเสริมงานวิชาการงานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป	3.50	1.02	มาก	4.17	0.95	มาก
36 เห็นความสำคัญในการดูแลรักษา อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	3.69	1.15	มาก	4.31	0.96	มาก
37 สามารถรับนักเรียนเข้าเรียน ได้ครบถ้วน	3.97	1.04	มาก	4.38	0.83	มาก
38 มีการจัดทำสำมนโนประชากร นักเรียน	3.82	1.06	มาก	4.34	0.83	มาก
39 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.34	1.08	ปานกลาง	4.06	0.99	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

พฤติกรรม	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
40 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ของนักเรียน	3.73	1.06	มาก	4.24	0.89	มาก
41 เป็นนักประชาสัมพันธ์ งานด้านการศึกษา	3.43	1.09	ปานกลาง	4.19	0.88	มาก
42 ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.61	1.17	มาก	4.23	0.90	มาก
43 ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ตามความต้องการของชุมชน	3.60	1.13	มาก	4.16	0.98	มาก
44 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3.54	1.20	มาก	4.16	0.98	มาก
45 ใช้การประชาสัมพันธ์เชิงรุก	3.33	1.15	ปานกลาง	4.09	0.92	มาก
รวม	3.54	0.90	มาก	4.19	0.82	มาก

จากตาราง 6 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป ตามสภาพที่เป็นจริงตามทัศนะของครูนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีคะแนนสูงสุดไปต่ำสุด จะเห็นว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$) และมีการปฏิบัติในระดับมาก คือ "สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้ครบถ้วน" ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.28$) และมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ "มีการจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร"

ส่วนความคาดหวังของครูด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมและทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ความคาดหวังของครูที่อยากให้ผู้บริหาร "สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้ครบถ้วน" อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.03$) คืออยากให้ผู้บริหาร "มีการจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร"

ตาราง 7 แสดงระดับพฤติกรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังโดยรวมและรายด้านตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

พฤติกรรม	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 ด้านการบริหารวิชาการ	3.16	0.98	ปานกลาง	4.03	0.93	มาก
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.23	1.05	ปานกลาง	4.07	0.91	มาก
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.42	0.96	ปานกลาง	4.12	0.92	มาก
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.54	0.90	มาก	4.19	0.82	มาก
รวม	3.26	0.98	ปานกลาง	4.11	0.82	มาก

จากตาราง 7 พบว่าระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริงตามทัศนะของครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่าผู้บริหาร มีพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความคาดหวังของครู โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยครูมีความคาดหวังต่อพฤติกรรมของผู้บริหารว่าควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านและพบว่าความคาดหวังต่อระดับการปฏิบัติด้านการบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ

พฤติกรรมที่เป็นจริง	เพศชาย		เพศหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	2.93	1.01	3.27	0.94	2.346*
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.15	0.97	3.26	1.09	0.674
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.23	0.97	3.66	0.95	2.010*
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.30	0.89	3.66	0.88	2.748**
รวม	3.15	0.89	3.31	1.01	1.032

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครูจำแนกตามเพศไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวัง
ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ

พฤติกรรมที่คาดหวัง	เพศชาย		เพศหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	3.75	1.13	4.16	0.78	2.664**
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.79	1.12	4.20	0.78	2.666**
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.93	1.13	4.21	0.79	1.868
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.99	0.98	4.29	0.72	2.248*
รวม	3.88	1.03	4.22	0.69	2.495*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครูจำแนกตามเพศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่เป็นจริง ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยจำแนกตามอายุ

พฤติกรรมที่เป็นจริง	อายุน้อย กว่า 30 ปี		อายุ 30-40 ปี		อายุมาก กว่า 40 ปี		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	2.70	0.86	3.02	0.96	3.33	0.97	4.784
2 ด้านการบริหารบุคลากร	2.92	0.67	3.24	0.99	3.26	1.13	0.764
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	2.93	1.08	3.35	0.89	3.56	0.98	3.766
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.08	0.90	3.39	0.86	3.73	0.89	6.155
รวม	2.91	0.80	3.25	0.86	3.31	1.07	1.224

จากตาราง 10 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่เป็นจริง ตามทัศนะของครูจำแนกตามอายุไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่คาดหวัง ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยจำแนกตามอายุ

พฤติกรรมที่คาดหวัง	อายุน้อย กว่า 30 ปี		อายุ 30-40ปี		อายุมาก กว่า 40 ปี		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	3.89	1.27	3.89	1.03	4.15	0.77	2.228
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.89	1.28	3.88	1.01	4.22	0.75	3.733*
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	4.18	1.11	3.94	1.06	4.24	0.75	2.734
4 ด้านการบริหารทั่วไป	4.16	1.06	4.03	0.92	4.32	0.68	2.955
รวม	4.04	1.12	3.95	0.95	4.24	0.65	3.119*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่าระดับพฤติกรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครู จำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้บริหาร
ที่คาดหวังตามทัศนระของครูเป็นรายคู่ โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	อายุน้อยกว่า 30 ปี	อายุ 30-40 ปี	อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป
		4.04	3.95	4.24
น้อยกว่า 30 ปี	4.04	-	0.09	0.20
30-40 ปี	3.95		0.29*	
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	4.24			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ที่คาดหวังตามทัศนระของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 เมื่อจำแนกตาม
อายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ระหว่างอายุ 30-40 ปี
กับอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปโดยครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปมีค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนระต่อ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวังสูงกว่า อายุ 30-40 ปี

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงตาม
ทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรมที่เป็นจริง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	2.88	1.05	3.17	0.97	3.50	1.04	0.789
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.01	0.72	3.23	1.06	3.45	1.09	0.342
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.24	1.05	3.42	0.96	3.83	1.00	0.732
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.08	0.77	3.54	0.90	4.37	0.59	4.037
รวม	3.04	0.85	3.25	0.98	3.88	1.78	1.488

จากตาราง 13 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนคติของครูจำแนกตาม
ระดับการศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวังตาม
ทักษะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรมที่เป็นจริง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	3.64	1.52	4.04	0.89	4.29	0.75	1.163
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.59	1.47	4.08	0.88	4.45	0.71	1.959
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	4.04	1.29	4.12	0.91	4.46	0.45	0.448
4 ด้านการบริหารทั่วไป	4.09	1.24	4.19	0.80	4.59	0.46	0.774
รวม	3.87	1.31	4.12	0.80	4.46	0.40	0.952

จากตาราง 14 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทักษะของครูจำแนกตาม
ระดับการศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริง
ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

พฤติกรรมที่เป็นจริง	ครู คศ.1		ครู คศ.2		ครู คศ.3		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	2.88	1.05	3.24	0.95	3.48	0.61	2.817
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.09	0.97	3.25	1.08	3.71	0.47	0.874
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.20	0.99	3.48	0.97	3.97	0.46	2.227
1 ด้านการบริหารทั่วไป	3.22	0.93	3.62	0.87	4.31	0.67	5.268**
รวม	3.10	0.92	3.29	1.00	3.92	0.48	1.654

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครูจำแนกตามตำแหน่งไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวัง
ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรุษย์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

พฤติกรรมที่คาดหวัง	ครู คศ.1		ครู คศ.2		ครู คศ.3		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	3.64	1.10	4.15	0.84	4.00	0.76	5.836**
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.69	1.08	4.17	0.84	4.57	0.61	6.027**
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.82	1.14	4.21	0.83	4.34	0.47	3.427*
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.90	0.97	4.27	0.76	4.63	0.43	4.656*
รวม	3.78	1.00	4.21	0.75	4.39	0.37	5.534*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครูจำแนกตามตำแหน่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้บริหาร
ที่คาดหวังตามทัศนะของครูเป็นรายคู่โดยจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	\bar{X}	ครู ค.ศ.1	ครู ค.ศ.2	ครู ค.ศ.3
		3.78	4.21	4.39
ครู ค.ศ.1	3.78	-	0.43*	0.61*
ครู ค.ศ.2	4.21		-	0.18
ครู ค.ศ.3	4.39			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวังตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ ระหว่างตำแหน่งครู ค.ศ.1 กับครู ค.ศ. 2 และ ครู ค.ศ.1 กับครู ค.ศ.3 โดยตำแหน่งครู ค.ศ.3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนะต่อพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวังสูงกว่าตำแหน่งครู ค.ศ.1 และครู ค.ศ.2

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงตาม
ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

พฤติกรรมที่เป็นจริง	ประสบการณ์ น้อยกว่า10ปี		ประสบการณ์ 10-20ปี		ประสบการณ์ 20ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	2.89	1.07	3.17	0.90	3.29	0.97	2.699
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.11	0.99	3.39	0.92	3.16	1.15	1.433
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.21	1.01	3.38	0.95	3.57	0.94	2.154
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.23	0.95	3.52	0.84	3.73	0.87	4.745**
รวม	3.11	0.94	3.37	0.83	3.25	1.08	1.042

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครูจำแนกตาม
ประสบการณ์ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวังตาม
ทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

พฤติกรรมที่คาดหวัง	ประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ 10-20 ปี		ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านการบริหารวิชาการ	3.62	1.11	4.13	0.90	4.16	0.97	6.212**
2 ด้านการบริหารบุคลากร	3.67	1.09	4.15	0.93	4.20	0.75	5.960**
3 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.81	1.17	4.17	0.90	4.24	0.76	3.558*
4 ด้านการบริหารทั่วไป	3.88	0.99	4.24	0.82	4.31	0.69	4.462*
รวม	3.76	1.02	4.18	0.83	4.24	0.66	5.747**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนคติของครูจำแนกตามประสบการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้บริหาร
ที่คาดหวังตามทัศนะของครูเป็นรายคู่ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.76	4.18	4.24
น้อยกว่า 10 ปี	3.76	-	0.42*	0.48*
10-20 ปี	4.18	-	-	0.06
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.24	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่คาดหวังตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่
คือ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนะต่อพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่คาดหวังสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปีและครูที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี

ตอนที่ 3 จากการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไปแบบปลายเปิดเพิ่มเติมโดยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นจริงตามความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยแยกสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการนั้น ผู้บริหารช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำทางวิชาการได้ แต่ยังมีผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งที่ผู้บริหารยังไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งไม่สามารถตอบคำถามที่ครุถามได้โดยเฉพาะเรื่องการจัดทำแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ด้านการบริหารบุคลากรนั้น ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยเฉพาะการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุมเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน แต่ยังมีสถานศึกษาบางแห่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติยังไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ เนื่องจากบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการบริหารงานในสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า มีการจัดระบบที่ดีสามารถตรวจสอบได้และเป็นผู้นำในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารอยู่เสมอแต่ยังมีผู้บริหารสถานศึกษาอีกบางแห่งที่มอบหมายงานด้านงบประมาณให้ครูทำหน้าที่เฉพาะกลุ่มเป็นเวลานานเกินไปจนกลายเป็นผู้มีบทบาทสูงในการจัดงบประมาณในสถานศึกษา

1.4 ด้านการบริหารทั่วไปนั้นผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างเป็นระบบ มีแผนและขั้นตอนในการดำเนินการที่ดี โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหาร มีการประสานงานที่รวดเร็วทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

2. พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คาดหวังตามความคิดเห็นเพิ่มเติมสรุปเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการนั้นต้องการให้ผู้บริหารศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาและอยากให้ผู้บริหารรู้ทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการ สามารถตอบคำถามได้ดีเมื่อครูสงสัยเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่เป็นรูปธรรม

2.2 ด้านการบริหารบุคลากรมีความคาดหวังว่าผู้บริหารคือผู้กำหนดบทบาทของครูในสถานศึกษาให้มีความสุขในการปฏิบัติงานให้ความยุติธรรมและเห็นคุณค่าของผู้ร่วมงานในสถานศึกษาอย่างเสมอภาค ประพฤติตนเป็นแบบอย่างและเป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชาได้

2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ มีความคาดหวังว่าต้องการให้ผู้บริหาร มีความโปร่งใสในทุกเรื่องแจ้งการจัดสรรและการใช้งบประมาณให้ผู้ร่วมงานทราบทุกครั้ง มีระบบการควบคุมการบริหารงบประมาณภายในสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม จากทุกฝ่าย

2.4 ด้านการบริหารทั่วไปมีความคาดหวังว่าให้ผู้บริหารใช้หลักถ่วงและทฤษฎี มาใช้ในการบริหารโดยประยุกต์ใช้ให้ตรงตามสภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่งมอบหมายงาน ให้ครูรับผิดชอบตรงตามความสามารถและต้องการให้ผู้บริหารลงมือปฏิบัติงานร่วมกับครูทุกครั้ง โดยไม่เป็นผู้ออกคำสั่งให้ครูปฏิบัติเพียงฝ่ายเดียว

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University