

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตัวแปรต่อไปนี้
  - 2.1 สถานภาพตำแหน่ง
  - 2.2 ขนาดของโรงเรียน

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

2. ครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2,477 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี และมอร์แกน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 401 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ คือ

2.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม ตามสถานภาพตำแหน่งคือครูวิชาการและครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลุ่มย่อย เรียกว่าระดับชั้นหรือชั้นภูมิ

2.2 กรณีครูวิชาการ ใช้ประชากรซึ่งมีจำนวน 66 คน ส่วนครูผู้สอนมีจำนวน 335 คน จะทำการสุ่มให้กระจายไปแต่ละอำเภอในโรงเรียนต่างๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัย ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูวิชาการและครูผู้สอนภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน โดยหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 หรือถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไป ถือว่ามีอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทั้งหมด มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.9590 – 8.6730 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9300

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ขอให้ออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนครูวิชาการและครูผู้สอนไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และนำแบบสอบถามแจกจ่ายไปยังโรงเรียนตามเป้าหมายและกำหนดวันรับคืน โดยส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แล้วผู้วิจัยไปรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนแล้วนำมาคัดเลือกได้ฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 401 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปและใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ
2. ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ด้วยค่า t-test แบบ Independent

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของซเฟ

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ เสนอข้อมูลประกอบคำอธิบาย

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านที่ 2 อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการดำเนินการหรือบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้านการสรุป

การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใน 3 ด้าน ดังกล่าว จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของ เซฟเฟ่ ดังนี้

3.1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการเตรียมสื่อไม่เพียงพอ ผู้บริหารขาดการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาไม่มีคณะกรรมการและแผนการนิเทศในโรงเรียน ผู้บริหารขาดการดำเนินการรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่มีการนำผลการประเมินการจัดทำ

หลักสูตร ไปปรับปรุงและพัฒนา ส่วนข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการทำโครงการเพื่อนำงบประมาณมาผลิตสื่อให้เหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระและผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลภายในเพื่อให้ครูได้มีความภาคภูมิใจในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน

### อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณภา โพธิ์ศรี ( 2546 : บทคัดย่อ ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเครือข่าย เขตการศึกษา 7 ซึ่งพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรและชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะครูต้องปฏิบัติหน้าที่ประจำและภาระงานอื่นๆ ที่หนัก เช่นงานพิเศษ งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานชุมชน จึงทำให้ครูไม่มีเวลาที่จะศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชน ดังนั้นการร่วมมือกันกำหนดทิศทางให้หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 5) กล่าวว่า การจะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรภายใน โรงเรียนและแรงงานสนับสนุนจากชุมชน

2. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 โดยรวมได้ดังนี้

2.1 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งพบว่าความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูวิชาการมีงานพิเศษที่ตรงกับการจัดกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงทำให้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้งายกว่าครูผู้สอนที่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน และให้ตรงตามความความถนัด ต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชน ดังนั้นจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาท หน้าที่ในการจัดกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตรงกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียน และให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของชุมชน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 3) กล่าวว่าการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดกรอบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ โดยเฉพาะบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชน

2.2 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรี เล้าอรุณ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย พบว่ามีความคิดเห็นของโรงเรียนในแต่ละขนาดแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูวิชาการและครูผู้สอนภายในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหาร

จัดการที่ไม่คล่องตัว เพราะโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนบุคลากร ไม่เพียงพอ จึงทำให้ต้อง  
 รับผิดชอบภาระงานเพิ่มมากขึ้น และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ  
 หลักสูตรสถานศึกษา ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรมาก จึงทำให้การบริหารจัดการขาด  
 ความคล่องตัว การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงไม่ทั่วถึง  
 การติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเข้า  
 ประชุม สัมมนา จะให้หัวหน้าฝ่ายเข้าประชุม และให้นำข้อมูล ข่าวสาร ไปเผยแพร่ต่อภายในฝ่าย  
 ปัญหาความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล การรับข้อมูลต่อมาเป็นทอด ๆ จึงทำให้เกิดความเข้าใจ  
 ข้อมูล คลาดเคลื่อน ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจะต้องให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม  
 สัมมนา ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ  
 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาลงในระบบสารสนเทศ และจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
 ความเร็วสูงภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถสืบค้นข้อมูล ข่าวสารในการจัดทำหลักสูตร  
 สถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว เทียบตรง ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 :  
 บทคัดย่อ) ได้กล่าวไว้ว่า การจะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบสารสนเทศให้  
 เหมาะสมกับความจำเป็น ความต้องการ เพื่อความสะดวก รวดเร็วของบุคลากรและนักเรียน ให้  
 สามารถสืบค้นข้อมูล รับข้อมูลต่างๆ ได้โดยไม่คลาดเคลื่อน

3. ความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้บริหาร  
 ขาดการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ ราษี (2551 :  
 บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนใน  
 สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ซึ่งพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ใน  
 ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการขาดภาวะผู้นำ โดยเฉพาะความตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของ  
 ตนเอง เพราะผู้บริหารบางส่วนชอบเบ่งภาระงานให้กับผู้ช่วย และไม่ติดตาม ประเมินคุณภาพด้วย  
 ตนเองใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่นอกบริเวณโรงเรียน จึงทำให้ความรับผิดชอบเกี่ยวกับภาระงานในการ  
 ประเมินคุณภาพภายในขาดประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ในการ  
 ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน ดังที่  
 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 10) กล่าวว่าบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู



หมายถึงภาระงานที่ผู้เป็นครูจำเป็นต้องกระทำให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ซึ่งอาจเป็นความจำเป็น โดยอาศัยหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายหรือ ด้วยความสำนึกในความถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติงาน และประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานภายในโรงเรียน ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นจึงควรมีการอบรมและพัฒนาครูในเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร โดยให้ครูสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตามความต้องการผู้เรียน ชุมชนและประเทศชาติ ตลอดจนให้ครูสามารถประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้บริหารและครูมีการประชุมและร่วมกันกำหนด ทิศทางในการวัด และประเมินผลค่อนข้างน้อย ดังนั้นจึงควรให้ผู้บริหารและครูมีการประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศภายใน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบและมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามที่กำหนด และมีประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ ในการวัดและประเมิน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามหลักการของหลักสูตร โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และควรจัดการอบรมวิธีการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อช่วยให้ผู้สอนนำไปพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาในฐานะ

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาจะต้องจัดทำเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

4. สถานศึกษาขาดการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงควรกำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อทุกปีงบประมาณ และวางแผนการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดทำโครงการ การผลิตสื่อ นวัตกรรมต่างๆจะทำให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเชิงคุณภาพ
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32
3. ควรศึกษาถึงปัญหาของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 7 ด้านของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขตอื่น
4. ควรศึกษาความต้องการของชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
5. ควรเปรียบเทียบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขตอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบความคิดเห็นของแต่ละเขตพื้นที่ว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างไร