

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาดมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ดำเนินการตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาดมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 ครูวิชาการ	66	16.50
1.2 ครูผู้สอน	335	83.50
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)	68	17.00
2.2 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 ถึง 1,499 คน)	174	43.40
2.3 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)	159	39.60

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 401 คน เมื่อจำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง จะเป็นครูวิชาการจำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 16.50 และเป็นครูผู้สอนจำนวน 335 คนคิดเป็นร้อยละ 83.50 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอนส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 174 คนคิดเป็นร้อยละ 43.40 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 159 คนคิดเป็นร้อยละ 39.60

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 ข้อ ปรากฏผลดังตาราง 4.2 ถึง ตาราง 4.9 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 โดยรวมและราย ด้าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	0.80	ปานกลาง	2
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.68	มาก	1
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	3.28	0.80	ปานกลาง	6
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร)	3.42	0.61	ปานกลาง	3
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.31	0.62	ปานกลาง	4
6. ด้านการสรุปการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.19	0.73	ปานกลาง	7
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.30	0.72	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย	3.38	0.62	ปานกลาง	

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2 อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมาคือ ด้านด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสรุปการดำเนินงานและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.19$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. มีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา	3.91	0.84	มาก	1
2. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.80	มาก	2
3. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อรับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.76	0.87	มาก	3
4. จัดทำระบบสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง	3.11	1.08	ปานกลาง	5
5. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.27	1.12	ปานกลาง	4
6. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชุมชนรับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.02	1.08	ปานกลาง	6
รวมเฉลี่ย	3.48	0.80	ปานกลาง	

จากตาราง 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4,5 และข้อ 6 อยู่ใน ระดับปานกลางส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 มีการสร้างความ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือ ข้อ 2 มีการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนรับทราบการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.02$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
7. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.80	1.00	มาก	3
8. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็นของชุมชน	3.55	0.89	มาก	6
9. สถานศึกษามีการกำหนดแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.56	0.84	มาก	5
10. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละช่วงชั้นตามสัดส่วนเวลาเรียนและจัดทำสาระการเรียนรู้ตาม โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.84	มาก	2

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
11. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีความชัดเจนและมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.94	0.88	มาก	1
12. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.48	0.97	ปานกลาง	7
13. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสัดส่วนเวลาเรียนที่เหมาะสมและมีความหลากหลายสอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียน	3.12	0.99	ปานกลาง	8
14. สถานศึกษามีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้เป็นรายภาคเรียน และกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้	3.61	0.93	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.61	0.68	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 12,13 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 11 การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีความชัดเจนและมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคือ ข้อ 10 สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละช่วงชั้นตามสัดส่วนเวลาเรียนและจัดทำสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 13 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสัดส่วนเวลาที่เหมาะสมและมีความหลากหลายสอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.12$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยรวม และรายชื่อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
15. สถานศึกษามีการวางแผนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา กิจกรรมและสื่อทัศนูปกรณ์	3.14	1.00	ปานกลาง	6
16. สถานศึกษามีการวางแผนจัดหา เลือกรทำและพัฒนาสื่อ	3.21	0.91	ปานกลาง	5
17. สถานศึกษามีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้	3.44	0.81	ปานกลาง	2
18. สถานศึกษามีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมแนะแนว	3.44	0.88	ปานกลาง	3
19. สถานศึกษาได้วางแผนวัดผลและประเมินผล	3.50	0.92	ปานกลาง	1
20. สถานศึกษามีการวางแผนนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.25	0.88	ปานกลาง	4
21. มีการวางแผนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.04	1.08	ปานกลาง	7
รวมเฉลี่ย	3.28	0.80	ปานกลาง	

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 19 สถานศึกษาได้วางแผนวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.50$) รองลงมาคือข้อ 17 สถานศึกษามีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.44$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 21 มีการวางแผนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.04$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาดมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการ
ดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวมและ รายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
22. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามแผน ที่วางเอาไว้อย่างเป็นระบบ	3.40	0.84	ปานกลาง	3
23. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.62	0.61	มาก	1
24. สถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ ชุมชนเป็นประจำปี	3.46	0.61	ปานกลาง	2
25. มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.39	0.61	ปานกลาง	4
26. มีการประเมินการพัฒนาคุณภาพสื่อการสอน ให้ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.25	1.73	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย	3.42	0.61	ปานกลาง	

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาดม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร)โดยรวมอยู่ใน
ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 23 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ ใน
ระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 23 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ($\bar{X} = 3.62$) รองลงมาคือข้อ 24 สถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ต่อชุมชนเป็นประจำทุกปี
($\bar{X} = 3.46$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 26 มีการประเมินการพัฒนาคุณภาพสื่อการสอนให้
สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาดมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการนิเทศ
กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
27. สถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.29	0.80	ปานกลาง	3
28. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับติดตามในสถานศึกษา	3.22	0.82	ปานกลาง	5
29. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำเอกสารนิเทศไว้อย่างเป็นระบบและ ปัจจุบัน	3.38	0.74	ปานกลาง	2
30. สถานศึกษาให้มีการรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.38	0.70	ปานกลาง	1
31. สถานศึกษารายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลต่อชุมชนเป็นประจำทุกปี	3.28	0.77	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย	3.31	0.62	ปานกลาง	

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 30 สถานศึกษาให้มีการรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
($\bar{X} = 3.38$) รองลงมาคือ ข้อ 29 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำเอกสาร

การนิเทศไว้อย่างเป็นระบบและปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.38$) และข้อที่มากค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 28 สถานศึกษา มีการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับติดตามในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.22$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการสรุปการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
32. มีการดำเนินงาน โดยการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหารบุคลากรและบุคคลทั่วไป	3.29	0.88	ปานกลาง	2
33. ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน	3.38	1.00	ปานกลาง	1
34. มีการประเมินการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดทำหลักสูตร	3.20	0.82	ปานกลาง	3
35. มีการประเมินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	2.98	0.77	ปานกลาง	5
36. สถานศึกษารายงานผลการสรุปการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต่อชุมชนเป็นประจำทุกปี	3.10	0.79	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย	3.19	0.73	ปานกลาง	

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการสรุปการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ

ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 33 ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 3.38$) รองลงมาคือ ข้อ 32 มีการดำเนินงาน โดยการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหาร บุคลากรและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.29$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 35 มีการประเมินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 2.98$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
37. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.40	0.72	ปานกลาง	4
38. มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.44	0.61	ปานกลาง	3
39. มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	3.11	0.81	ปานกลาง	6
40. สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น	3.14	1.03	ปานกลาง	5
41. สถานศึกษาเปิดโอกาสและพัฒนาให้ประชาชน ชาวบ้านเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.97	0.94	ปานกลาง	7
42. สถานศึกษาได้เพิ่มโครงการในแผนที่จะนำมา ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.54	1.08	มาก	1

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
43. สถานศึกษาให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.52	1.01	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.30	0.73	ปานกลาง	

จากตาราง 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 42, 43 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 42 สถานศึกษาได้เพิ่มโครงการในแผนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมาคือ ข้อ 43 สถานศึกษาให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.52$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 41 สถานศึกษาเปิดโอกาสและพัฒนาให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.97$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวนตามสถานภาพตำแหน่ง ปรากฏดังตาราง 4.10 ถึงตาราง 4.17 ดังนี้

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวนตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	0.93	3.49	0.77	0.70
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.37	0.99	3.65	0.59	2.25*
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	3.19	1.00	3.30	0.76	0.88
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)	3.58	0.45	3.39	0.63	2.29*
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.49	0.56	3.27	0.63	2.82**
6. ด้านการสรุปการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	0.63	3.13	0.73	3.96**
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.57	0.56	3.24	0.74	4.00**
รวมเฉลี่ย	3.43	0.57	3.37	0.62	1.04*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการดำเนินการหรือบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 4.11 ถึงตาราง 4.17 ดังนี้

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.87	3.92	0.84	0.91
2. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	0.98	3.84	0.76	1.39
3. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อรับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.59	1.05	3.79	0.83	1.48
4. จัดทำระบบสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง	2.98	1.28	3.13	1.03	0.89

ตาราง 4.11 (ต่อ)

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.35	1.01	3.25	1.14	0.64
6. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนรับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.05	1.19	3.02	1.06	0.16
รวมเฉลี่ย	3.40	0.93	3.49	0.77	0.70

จากตาราง 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำนวนตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาดม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวนตามสถานภาพตำแหน่ง ด้าน
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัด การศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.82	0.92	3.80	1.02	0.15
8. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัด การศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมี ความสอดคล้องกับสภาพความต้องการและความ จำเป็นของชุมชน	3.29	1.10	3.60	0.83	2.15*
9. สถานศึกษามีการกำหนดแผนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.15	1.15	3.64	0.74	3.32**
10. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ช่วงชั้นตามสัดส่วนเวลาเรียนและจัดทำสาระการ เรียนรู้ตาม โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	3.35	1.22	3.92	0.71	3.67**
11. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมมีความชัดเจน และมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.61	1.23	4.00	0.78	2.48**
12. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.24	1.27	3.53	0.89	1.71
13. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสัดส่วนเวลาเรียนที่ เหมาะสมและมีความหลากหลายสอดคล้องกับความ ถนัดความสนใจของผู้เรียน	3.12	1.17	3.13	0.95	0.03

ตาราง 4.12 (ต่อ)

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. สถานศึกษามีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้เป็นรายภาคเรียนและกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้	3.41	1.00	3.65	0.91	1.92*
รวมเฉลี่ย	3.37	0.99	3.65	0.59	2.25**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 8 และข้อ 14 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 9 ข้อ 10 และข้อ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. สถานศึกษามีการวางแผนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา กิจกรรมและสื่อทัศนูปกรณ์	3.06	1.17	3.15	0.97	0.67
16. สถานศึกษามีการวางแผนจัดหา เลือกทำและพัฒนาสื่อ	3.05	1.05	3.24	0.87	1.57
17. สถานศึกษามีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้	3.31	1.01	3.46	0.77	1.17
18. สถานศึกษามีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมแนะแนว	3.36	1.10	3.46	0.83	0.64
19. สถานศึกษาได้วางแผนวัดผลและประเมินผล	3.30	1.12	3.54	0.87	01.60
20. สถานศึกษามีการวางแผนนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.18	0.99	3.26	0.85	0.59
21. มีการวางแผนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.08	1.15	3.04	1.07	0.27
รวมเฉลี่ย	3.19	1.00	3.30	0.76	0.88

จากตาราง 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามแผน ที่วางเอาไว้ว่าเป็นระบบ	3.67	0.70	3.35	0.86	3.19**
23. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.77	0.62	3.59	0.61	2.26*
24. สถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ ชุมชนเป็นประจำปี	3.56	0.58	3.44	0.61	1.51
25. มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.53	0.58	3.36	0.61	2.02*
26. มีการประเมินการพัฒนาคุณภาพเพื่อการสอน ให้ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.38	0.67	3.23	1.86	0.65
รวมเฉลี่ย	3.58	0.45	3.39	0.63	2.29*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.14 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 23 และข้อ 25 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 22 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
27. สถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.35	0.75	3.28	0.81	0.59
28. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับติดตามในสถานศึกษา	3.52	0.63	3.17	0.84	3.81**
29. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำเอกสารการนิเทศไว้อย่างเป็นระบบและปัจจุบัน	3.61	0.63	3.34	0.75	3.06**
30. สถานศึกษาให้มีการรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.53	0.68	3.35	0.71	1.90*
31. สถานศึกษารายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลต่อชุมชนเป็นประจำทุกปี	3.48	0.66	3.24	0.78	2.31*
รวมเฉลี่ย	3.49	0.56	3.27	0.63	2.82**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.15 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 28 และข้อ 29

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อ 30 และข้อ 31 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการสรุปการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32. มีการดำเนินงาน โดยการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหารบุคลากรและบุคคลทั่วไป	3.55	0.78	3.24	0.90	2.60**
33. ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน	3.65	0.83	3.33	1.02	2.76**
34. มีการประเมินการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดทำหลักสูตร	3.41	0.78	3.16	0.82	2.24*
35. มีการประเมินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.39	0.72	2.90	0.76	4.84**
36. สถานศึกษารายงานผลการสรุปการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต่อชุมชนเป็นประจำทุกปี	3.41	0.72	3.04	0.79	3.49**
รวมเฉลี่ย	3.48	0.56	3.13	0.73	3.96**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.16 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการสรุปการค้าเงินงานการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 32 ข้อ 33 ข้อ 35 และข้อ 36 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 34 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้าน การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.56	0.68	3.36	0.72	2.03
38. มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาการศึกษในปีต่อไป	3.62	0.60	3.41	0.61	2.56**
39. มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	3.38	0.71	3.05	0.82	2.98**
40. สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในในท้องถิ่น	3.58	0.68	3.05	1.06	5.11**
41. สถานศึกษาเปิดโอกาสและพัฒนาให้ปราชญ์ ชาวบ้านเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.38	0.67	2.89	0.96	4.97**
42. สถานศึกษาได้เพิ่มโครงการในแผนที่จะนำมา ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.73	0.85	3.50	1.12	1.83

ตาราง 4.17 (ต่อ)

ข้อความ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43. สถานศึกษาให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	0.80	3.47	1.04	2.52
รวมเฉลี่ย	3.57	0.56	3.24	0.74	4.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวนตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 38 ข้อ 39 ข้อ 40 และข้อ 41 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 4.18 ถึง ตาราง 4.21 ดังนี้

ตาราง 4.18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ขนาดของโรงเรียน								F
	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=125)		ขนาดใหญ่ (n=194)		รวม (n=369)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.08	0.72	3.56	0.78	3.55	0.79	3.48	0.80	10.32**
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.13	0.88	3.74	0.58	3.66	0.58	3.61	0.68	22.36**
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	2.85	0.84	3.38	0.77	3.36	0.76	3.28	0.80	12.35**
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)	3.48	0.91	3.41	0.52	3.40	0.54	3.42	0.61	0.40
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.28	0.58	3.32	0.64	3.30	0.63	3.31	0.62	0.11
6. ด้านการสรุปการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.21	0.73	3.20	0.75	3.16	0.70	3.19	0.73	0.14

ตาราง 4.18 (ต่อ)

ข้อความ	ขนาดของโรงเรียน								F
	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=125)		ขนาดใหญ่ (n=194)		รวม (n=369)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ด้านการปรับปรุง พัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.28	0.78	3.31	0.73	3.29	0.70	3.30	0.72	0.04
รวมเฉลี่ย	3.17	0.56	3.44	0.62	3.41	0.60	3.38	0.61	4.90**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.18 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใน 3 ด้าน ดังกล่าว จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของ เซฟเฟ่ ปรากฏดังตาราง 4.19 ถึง ตาราง 4.21 ดังนี้

ตาราง 4.19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีความคิดเห็นเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.08	3.56	3.55
ขนาดเล็ก	3.08	-	0.48*	0.46*
ขนาดกลาง	3.56		-	0.01
ขนาดใหญ่	3.55			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.19 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.13	3.74	3.66
ขนาดเล็ก	3.13	-	0.60*	0.53*
ขนาดกลาง	3.74		-	0.07
ขนาดใหญ่	3.66			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.20 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.85	3.38	3.36
ขนาดเล็ก	2.85	-	0.52*	0.50*
ขนาดกลาง	3.38		-	0.02
ขนาดใหญ่	3.36			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.21 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

สำหรับการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายข้อ
ในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 4.22 ถึงตาราง 4.28 ดังนี้

ตาราง 4.22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการ
เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ของหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	0.68	4.01	0.88	3.96	0.82	9.95**
2. มีการพัฒนานวัตกรรมให้มีความรู้ความ เข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.35	0.72	3.91	0.80	3.91	0.77	14.48**
3. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อ รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.32	0.90	3.87	0.85	3.82	0.82	10.90**
4. จัดทำระบบสารสนเทศในการสืบค้นหา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง	2.75	1.09	3.26	1.04	3.10	1.08	5.54**
5. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	2.93	1.04	3.27	1.09	3.41	1.16	4.48**

ตาราง 4.22 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชุมชนรับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.68	0.92	3.09	1.08	3.10	1.13	4.26**
รวมเฉลี่ย	3.08	0.72	3.56	0.78	3.55	0.79	10.32**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.22 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.51	1.01	3.88	0.96	3.84	1.01	3.41*
8. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้อง กับสภาพความต้องการและความจำเป็น ของชุมชน	3.16	1.04	3.64	0.84	3.61	0.83	7.92**
9. สถานศึกษามีการกำหนดแผนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	3.10	1.06	3.72	0.74	3.58	0.76	14.18**
10. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละช่วงชั้นตาม สัดส่วนเวลาเรียนและจัดทำสาระการ เรียนรู้ตาม โครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา	3.35	1.20	3.94	0.70	3.90	0.73	13.62**
11. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมมีความชัดเจนและมี ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	3.32	1.11	4.07	0.79	4.05	0.75	21.66**

ตาราง 4.23 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.78	1.10	3.66	0.87	3.58	0.88	23.71**
13. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสัดส่วนเวลาเรียนที่เหมาะสมและมีความหลากหลายสอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียน	2.71	1.06	3.28	0.98	3.13	0.92	8.50**
14. สถานศึกษามีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้เป็นรายภาคเรียน และกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้	3.16	1.08	3.74	0.88	3.67	0.86	10.12**
รวมเฉลี่ย	3.13	0.88	3.74	0.58	3.66	0.58	22.36**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.23 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าข้อ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. สถานศึกษามีการวางแผนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา กิจกรรมและ โสตทัศนูปกรณ์	2.72	1.03	3.21	0.98	3.23	0.98	7.20**
16. สถานศึกษามีการวางแผนจัดหา เลือกทำและพัฒนาสื่อ	2.94	0.87	3.26	0.91	3.26	0.91	3.53*
17. สถานศึกษามีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้	2.94	0.94	3.56	0.75	3.52	0.74	16.44**
18. สถานศึกษามีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมแนะแนว	2.93	0.99	3.53	0.83	3.56	0.80	14.98**
19. สถานศึกษาได้วางแผนวัดผลและประเมินผล	3.00	1.02	3.61	0.88	3.58	0.85	12.72**
20. สถานศึกษามีการวางแผนนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	2.90	0.83	3.37	0.88	3.26	0.86	7.24**
21. มีการวางแผนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.56	1.05	3.15	1.05	3.13	1.08	8.42**
รวมเฉลี่ย	2.85	0.84	3.38	0.77	3.36	0.76	12.35**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.24 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อ 16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (ใช้หลักสูตร) โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่วางเอาไว้อย่างเป็นระบบ	3.28	0.86	3.45	0.85	3.40	0.83	0.96
23. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.66	0.53	3.59	0.61	3.62	0.65	0.32
24. สถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำปี	3.40	0.62	3.49	0.56	3.45	0.65	0.58
25. มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.37	0.59	3.45	0.60	3.34	0.62	1.37

ตาราง 4.25 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26. มีการประเมินการพัฒนาคุณภาพเพื่อการ สอนให้สอดคล้องตามความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	3.71	3.73	3.12	0.88	3.20	0.83	2.93*
รวมเฉลี่ย	3.48	0.91	3.41	0.52	3.40	0.54	0.40

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.25 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
(ใช้หลักสูตร) โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 26 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 32 ด้าน
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
27.สถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.44	0.69	3.28	0.83	3.25	0.81	1.40
28.สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการ นิเทศกำกับติดตามในสถานศึกษา	3.24	0.83	3.23	0.83	3.21	0.81	0.02
29. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำ เอกสารการนิเทศ ไว้อย่างเป็นระบบและปัจจุบัน	3.31	0.75	3.39	0.76	3.41	0.71	0.43
30. สถานศึกษาให้มีการรายงานการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล	3.29	0.71	3.43	0.65	3.36	0.75	1.02
31. สถานศึกษารายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ต่อชุมชนเป็น ประจำทุกปี	3.16	0.80	3.32	0.76	3.30	0.76	1.07
รวมเฉลี่ย	3.28	0.58	3.32	0.64	3.30	0.63	0.11

จากตาราง 4.26 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสรุปการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32. มีการดำเนินงาน โดยการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหารบุคลากรและบุคคลทั่วไป	3.31	0.83	3.33	0.90	3.23	0.90	0.62
33. ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน	3.28	0.99	3.38	1.05	3.43	0.95	0.52
34. มีการประเมินการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดทำหลักสูตร	3.24	0.77	3.16	0.84	3.23	0.82	0.37
35. มีการประเมินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.12	0.78	3.02	0.80	2.89	0.73	2.43
36. สถานศึกษารายงานผลการสรุปการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต่อชุมชนเป็นประจำ ทุกปี	3.12	0.76	3.13	0.81	3.06	0.77	0.33
รวมเฉลี่ย	3.21	0.73	3.20	0.75	3.16	0.70	0.14

จากตาราง 4.27 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสรุปการดำเนินงานการ

บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	37. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	0.71	3.41	0.74	3.38	
38. มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.12	0.76	3.13	0.81	3.06	0.77	1.52
39. มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.16	0.85	3.11	0.81	3.08	0.80	0.27
40. สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.01	1.11	3.15	1.02	3.18	1.01	0.64
41. สถานศึกษาเปิดโอกาสและพัฒนาให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.93	1.04	2.94	0.93	3.02	0.91	0.35

ตาราง 4.28 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
42. สถานศึกษาได้เพิ่มโครงการในแผนที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	1.04	3.59	1.10	3.50	1.08	0.34
43. สถานศึกษาให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	1.01	3.50	1.02	3.53	0.99	0.03
รวมเฉลี่ย	3.28	0.78	3.31	0.73	3.29	0.70	0.04

จากตาราง 4.28 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ปรากฏดังตาราง 4.29 ถึง ตาราง 4.35 ดังนี้

ตาราง 4.29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความคิดเห็น			
1	โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	19	39.59
2	การแต่งตั้งคณะทำงานยังไม่ตรงกับความสามารถ.....	15	31.25
3	โรงเรียนขาดระบบสื่อบันทึกที่มีคุณภาพ จึงทำให้ครูเกิดความไม่กระจำงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	8	16.66
4	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อชุมชนค่อนข้างน้อย.....	6	12.50
	รวม	48	100
ข้อเสนอแนะ			
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้อบรม พัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.....	13	40.62
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ควรจะสอบถามความสามารถและความพึงพอใจก่อน.....	10	31.25
3	ควรมีการจัดประชุมร่วมกัน วางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรต่อไป...	7	21.88
4	ผู้บริหารควรมีการประสานกับชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร.....	2	6.25
	รวม	32	100

จากตาราง 4.29 พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นไว้โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ = 39.59) การแต่งตั้งคณะกรรมการไม่ตรงกับงาน โดยบางท่านไม่สามารถให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรแก่ครูได้ (ร้อยละ = 31.25) และ โรงเรียนขาดระบบสืบค้นที่มีคุณภาพ จึงทำให้ครูเกิดความไม่ไม่กระ่งงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ = 16.66) ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียน ได้อบรมพัฒนาการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ = 40.62) การแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ควรจะสอบถามความสามารถและความพึงพอใจก่อน (ร้อยละ = 31.25) ควรมีการจัดประชุมร่วมกันวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรต่อไป (ร้อยละ = 21.88)

ตาราง 4.30 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ความคิดเห็น สถานศึกษายังกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ตรงกับความต้องการ ของชุมชน.....	16	61.50
2	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ยังไม่สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆได้....	10	38.50
	รวม	26	100
1	ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและรวมมือกัน กันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สนองต่อความต้องการของ		

ตาราง 4.30 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2	ชุมชนและนักเรียนเมื่อเรียนจบแล้วจะได้นำไปประกอบอาชีพที่ยั่งยืนได้.....	14	58.33
	ผู้บริหารจะต้องประชุมครูทุกกลุ่มสาระเพื่อร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป.....	10	41.67
	รวม	24	100

จากตาราง 4.30 พบว่า ด้านการจัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้ สถานศึกษายังกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ตรงกับความต้องการของชุมชน(ร้อยละ = 61.50) และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ยังไม่สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ (ร้อยละ = 38.50) ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและร่วมมือกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเมื่อเรียนจบแล้วจะได้นำไปประกอบอาชีพที่ยั่งยืนได้ (ร้อยละ = 58.33) และผู้บริหารจะต้องประชุมครูทุกกลุ่มสาระเพื่อร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป (ร้อยละ = 41.67) ตามลำดับ

ตาราง 4.31 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการ
วางแผนดำเนินการใช้สูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความคิดเห็น			
1	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการเตรียมสื่อได้เพียงพอ.....	28	43.75
2	สถานศึกษามีการวางแผนการวัดและประเมินในการใช้แผนการจัดการเรียนน้อยมาก.....	24	37.50
3	สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ.....	12	18.75
	รวม	64	100
ข้อเสนอแนะ			
1	สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการทำโครงการเพื่อนำงบประมาณมาผลิตสื่อให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระ.....	31	47.69
2	สถานศึกษาต้องกำหนดแผนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน.....	25	38.47
3	สถานศึกษาต้องวางแผนการนำบุคลากรที่มีความรู้ในการวิจัยมา พัฒนาการเรียนการสอน.....	9	13.84
	รวม	65	100

จากตาราง 4.31 พบว่า ด้านการวางแผนดำเนินการใช้สูตรสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นว่า สถานศึกษาไม่สามารถให้งบประมาณในการเตรียมสื่อได้เท่าที่ควร (ร้อยละ = 43.75) สถานศึกษามีการวางแผนการวัดและประเมินในการใช้แผนการจัดการ

เรียนน้อยมาก (ร้อยละ = 37.50) และสถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ = 18.75) ตามอันดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการทำโครงการเพื่อนำงบประมาณมาผลิตสื่อให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระ (ร้อยละ = 47.69) สถานศึกษาต้องกำหนดแผนการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (ร้อยละ = 38.47) และสถานศึกษาต้องวางแผนการนำบุคลากรที่มีความรู้ในการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน (ร้อยละ = 13.84) ตามลำดับ

ตาราง 4.32 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ความคิดเห็น ผู้บริหารขาดการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ.....	28	24.13
2	การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ไม่ตรงกับความต้องการ ขอชุมชน.....	27	23.28
3	คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการประเมินคุณภาพ สื่อการสอน อย่างสม่ำเสมอ.....	25	21.56
4	ครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจน้อยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	24	20.69
5	สถานศึกษาส่วนน้อยที่จะรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ ชุมชน	12	10.34
	รวม	116	100

ตาราง 4.32 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ข้อเสนอแนะ		
1	ผู้บริหารต้องปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ...	12	63.16
2	สถานศึกษาจะต้องรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงต่อความต้องการของชุมชน	5	26.31
3	สถานศึกษาต้องมีคณะกรรมการที่ประเมินคุณภาพเพื่อการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ.....	2	10.53
	รวม	19	100

จากตาราง 4.32 พบว่า ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นว่า การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ไม่ตรงกับความต้องการของชุมชน (ร้อยละ = 24.13) ผู้บริหารขาดการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ = 23.28) และครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจน้อยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ = 21.56) ตามอันดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารต้องปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ = 63.16) สถานศึกษาจะต้องรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงต่อความต้องการของชุมชน (ร้อยละ = 26.31) และสถานศึกษาต้องมีคณะกรรมการที่ประเมินคุณภาพเพื่อการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (ร้อยละ = 10.53) ตามลำดับ

ตาราง 4.33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการนิเทศ
กำกับ ติดตามและประเมินผล

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ความคิดเห็น สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีคณะกรรมการและแผนการนิเทศในโรงเรียน.....	28	43.75
2	สถานศึกษาไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารการนิเทศไว้ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน.....	24	37.50
3	คณะกรรมการไม่รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินให้ ครูและชุมชน ทราบ.....	12	18.75
	รวม	64	100
1	ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ กำกับ ติดตามและการ ประเมินภายใน เพื่อให้ครูได้มีความภาคภูมิใจในการติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน.....	31	55.36
2	คณะกรรมการจะต้องมีการรายงานการประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ต่อคณะครูทุกคนและต่อชุมชน.....	25	44.64
	รวม	56	100

จากตาราง 4.33 พบว่า ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถาม
ได้แสดงความคิดเห็นว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีคณะกรรมการและแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน
(ร้อยละ = 43.75) สถานศึกษาไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารการนิเทศไว้
อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (ร้อยละ = 37.50) และคณะกรรมการไม่รายงานการนิเทศ กำกับ
ติดตามและการประเมินให้ครูและชุมชน ทราบ (ร้อยละ = 18.75) ตามอันดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้เสนอแนะไว้ดังนี้ ผู้บริหารจะต้องแต่งตั้ง คณะกรรมการในการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินภายใน เพื่อให้ครูได้มีความภาคภูมิใจในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน (ร้อยละ = 55.36) และคณะกรรมการ จะต้องมีการรายงานการประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ต่อคณะครูทุกคนและต่อชุมชน (ร้อยละ = 44.64) ตามลำดับ

ตาราง 4.34 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการสรุป การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ความคิดเห็น		
1	ผู้บริหารขาดการดำเนินการรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร....	28	26.67
2	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาทุกภาคเรียน.....	25	23.80
3	สถานศึกษาไม่มีการประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน.....	22	20.96
4	สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่รายงานสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อชุมชน.....	18	17.15
5	สถานศึกษาไม่มีการประเมินการเตรียมความพร้อมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา.....	12	11.42
	รวม	105	100

ตาราง 4.34 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารด้วยกันและ คณะครูภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์ใน ปัจจุบัน.....	20	38.47
2	ผู้บริหารจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประเมินการใช้หลักสูตรทุก ๆ ภาคเรียนหรือทุก ๆ ปีการศึกษา.....	15	28.84
3	สถานศึกษาจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการเตรียมความ พร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและให้สอดคล้องตามความ ต้องการของชุมชน.....	12	23.08
4	สถานศึกษาจะต้องมีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อ ชุมชนให้สม่ำเสมอ เพื่อชุมชนจะได้เข้ามาช่วยเหลือส่วนที่ขาด.....	5	9.61
	รวม	52	100

จากตาราง 4.34 พบว่า ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นว่า ผู้บริหารขาดการการดำเนินการรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและสถานศึกษาไม่มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกภาคเรียน (ร้อยละ = 26.67) สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกภาคเรียน (ร้อยละ = 23.80) และสถานศึกษาไม่มีการประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน (ร้อยละ = 20.96) ตามอันดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารด้วยกันและคณะครูภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน (ร้อยละ = 38.47) ผู้บริหารจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประเมินการใช้หลักสูตรทุก ๆ ภาคเรียนหรือทุก ๆ ปีการศึกษา (ร้อยละ = 28.84) และสถานศึกษาจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อม

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและให้สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน (ร้อยละ = 23.08)
ตามลำดับ

ตาราง 4.35 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการ
ปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความคิดเห็น			
1	สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการนำผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนา.....	28	37.84
2	สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้.....	24	32.44
3	สถานศึกษาส่วนน้อยที่ได้ประสานงานกับชุมชนในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น.....	12	16.21
4	สถานศึกษาส่วนน้อยที่นำเอาปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนให้กับนักเรียน.....	10	13.51
	รวม	74	100
ข้อเสนอแนะ			
1	สถานศึกษาควรนำผลการประเมินในการจัดทำหลักสูตรมาวิเคราะห์ ใช้ในครั้งต่อไป.....	25	75.76
2	สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนโดยนำเอาปราชญ์ชาวบ้านหรือ วิทยากรท้องถิ่น เข้ามาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เพื่อจะได้ให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตัวเอง.....	8	24.24
	รวม	33	100

จากตาราง 4.35 พบว่า ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสูตร
สถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการนำผล
การประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนา (ร้อยละ = 37.84) สถานศึกษา
ส่วนใหญ่ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
(ร้อยละ = 32.44) และสถานศึกษาส่วนน้อยที่ได้ประสานงานกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่น (ร้อยละ = 16.21) ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินใน
การจัดทำหลักสูตรมาวิเคราะห์ใช้ในครั้งต่อไป (ร้อยละ = 75.76) และสถานศึกษาควรเปิดโอกาส
ให้ชุมชน โดยนำเอาปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรท้องถิ่น เข้ามาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน
เพื่อจะได้ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตัวเอง (ร้อยละ = 24.24) ตามลำดับ