

ชื่อเรื่อง	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32		
ผู้วิจัย	สมพล คลองข่อย		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร. โกวิท วัชรินทรางกูร	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูวิชาการ จำนวน 66 คน และครูผู้สอน จำนวน 335 คน ได้จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบปลายเปิด มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9300 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Independent Samples t-test, One-way ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้านตามวิธีการของเซฟเฟ่ ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการเตรียมความพร้อมใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสรุปการดำเนินงานและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามสถานภาพ

ตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการดำเนินการหรือบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการเตรียมสื่อไม่เพียงพอ ผู้บริหารขาดการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาไม่มีคณะกรรมการและแผนการนิเทศในโรงเรียน ผู้บริหารขาดการดำเนินการรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่มีการนำผลการประเมินการจัดทำหลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนา ส่วนข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการทำโครงการเพื่อนำงบประมาณมาผลิตสื่อให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระ และผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลภายใน เพื่อให้ครูได้มีความภาคภูมิใจในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน

TITLE	Teachers' Opinions towards the School Curriculum Management Based on Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 in Schools under secondary Educational Service Area Office 32		
AUTHOR	Sompol Klongkhai		
THESIS ADVISORS	Associate Professor Prasit Suvannarak	Major Advisor	
	Associate Professor Prajan Kanawan	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2012

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the teachers' opinions towards the school curriculum management based on basic education core curriculum B.E. 2551 in schools under Educational Service Area Office 32. The samples were 66 academic teachers and 335 teachers, selected by stratified random sampling. The instrument used in this study was a 3-part questionnaire, including check list, 5-rating scale, and open-ended form with its reliability at .9300. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by using independent samples t-test, and one-way ANOVA. The Scheffé method was used to compare each pair of the aspects. The significant difference was set at the level of .05.

The findings were as follows:

1. The teachers' opinions towards the school curriculum management based on basic education core curriculum B.E. 2551 in schools under Educational Service Area Office 32 as a whole were at "moderate" levels. When considering at each aspect, it was found that the school curriculum making was at "high" level; whereas, the rest aspects were at "moderate" levels. The school curriculum making was reported as the highest mean score, followed by the readiness preparation in making school curriculum, and the school curriculum administrative operation summarizing was reported as the lowest mean score.

2. The comparison of the opinions of the academic teachers and teachers towards the school curriculum management based on basic education core curriculum B.E. 2551, classified by position as a whole was statistically significant difference at .05 levels. When considering at each aspect, it was found that the readiness preparation in making school curriculum, and the operational planning using curriculum were not different. In contrast, the school curriculum making, and the curriculum administrative operation (curriculum implementation) were statistically significant difference at .05 levels; whereas, the rest aspects were statistically significant difference at .01 levels.

3. The comparison of the opinions of the academic teachers, and teachers towards the school curriculum management based on basic education core curriculum B.E. 2551, classified by school sizes as a whole was statistically significant difference at .01 level. When considering at each aspect, it was found that the readiness preparation in making school curriculum, the school curriculum making, and the operational planning using curriculum were statistically significant difference at .01 levels; whereas, the rest aspects were not different.

4. The opinions and suggestions of the academic teachers and teachers towards the school curriculum management based on basic education core curriculum B.E. 2551 in schools under Educational Service Area Office 32 with the highest percentages were the schools did not provide enough budget allocation; the administrators lacked of internal quality assurance regularly; the schools did not have committees and school supervision plans; the administrators lacked of the operation of opinions collection of the administrators; and the schools did not have the result of the curriculum making evaluation to improve and develop. The suggestions with the highest percentages were the schools should have project making planning for taking the budget to make media appropriately with each learning strand, and the schools should appoint the committees in supervising, following-up, and internal evaluating for teachers to be proud in following students' teaching-learning activities.