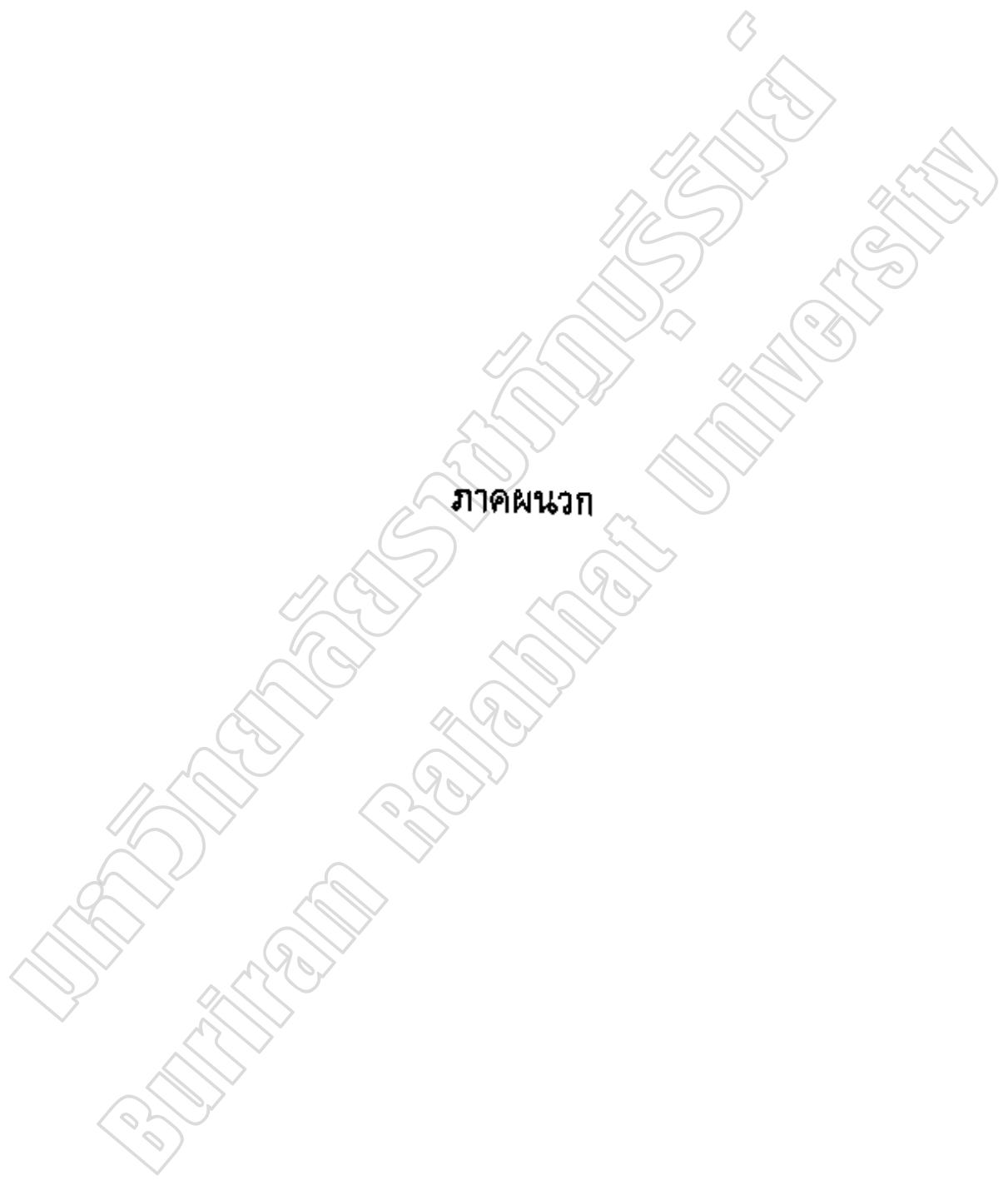


ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เกี่ยวกับการวิจัย



ที่ คช ๑๖๒๔.๒๐/ ว ๒๘๗

สำนักงานราชกิจจานุรักษ์
ถนนสุขุมวิท ๑๐๐ กรุงเทพมหานคร
จังหวัดปทุมธานี ๓๑๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการบริการ
ศึกษา คุณประยงค์ เคลังษ์ยานนท์เจริญ

ด้วยนายสมพงษ์ เคลังษ์ยานนท์เจริญ นักศึกษาสาขาจับปริญญาโท หลักสูตรมาตรฐานสากล มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏกรุงธนบุรี กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการริจัย ในชั้นเรียนของครุในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของภาระศึกษาตามหลักสูตรคุณภาพมาตรฐานมหาบัณฑิต ໂຄเก้น วศ. ประถิท์ สุวรรณเมธานันท์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บันทึกวิหากลับ สถาบันราชภัฏกรุงธนบุรี ผู้ดำเนินการแล้วให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านความชำนาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีเยี่ยม จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำงานวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ที่ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในเชื้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บันทึกวิหากลับ สถาบันราชภัฏกรุงธนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออภัยทุกประการ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

N. พยัคฆ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร์ มนูจานันทน์)

รองอธิการบดีสถาบันราชภัฏกรุงธนบุรี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๔๔๖๑ - ๑๒๒๑, ๐-๔๔๖๐ - ๑๖๑๖ - ๒๐ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐-๔๔๖๑ ๒๙๕๘



ที่ หจ 1524.20/๑ ๒๘๘

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

อ่ามกาเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทูลถอยให้แบบสอบตามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ด้วยนายสมพงษ์ เล้าต้ากานน์เจวรา นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัย ในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นงานหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรคุณภาพมาตรฐานภาคี โดยมี วศ. ดร. ประสาท ศุภารามวิชัย เป็นประธานกรรมการ ควบคุม การศึกษา ค้นคว้า ผลงานนี้นักศึกษามีความประสมศึกษาดูงานที่โรงเรียนที่จะให้ตัวเองทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชา นักศึกษาขอทราบวิธีการดำเนินการ ดังนี้

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ห่วงเป็นอย่างยิ่งว่าตนได้รับความคุ้มครองจากการท่าน เมื่อขอกลับคุณภาพ
ณ โอกาสเดียว

ขอแสดงความยินดีอีก

N. สมพงษ์

(ผู้อำนวยการสำนักศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์)

ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานบุคลากรวิทยาลัย

เบอร์ ๐ - ๔๔๖๑ - ๑๒๒๑, ๐ - ๔๔๖๐ - ๑๕๑๖ - ๒๐ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ - ๔๔๖๑ - ๒๘๕๘



ร.ศ. ๑๖๒๔.๒๐/๑ ๒๘๙

มหาวิทยาลัยบูรีรัมย์

ถนนจรัญ ตำบลโนนแม่น

อำเภอเมือง จังหวัดบูรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสูตรธรรม

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๕

ด้วยมหาสมุห์ฯ ศาสตราจารย์ นักศึกษาและท่านผู้ใหญ่บูรีรัมย์ หลักสูตรครุศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรีรัมย์ ได้จัดตั้งศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมเพื่อสนับสนุนการศึกษา ให้กับบุคคลที่สนใจเข้าร่วมในชั้นเรียนของครุในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบูรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ทางหลักสูตรครุศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรีรัมย์ ๗๗๔๓ ๗๗ ประดิษฐ์ ลุหะนันทน์ ผู้อำนวยการกรมการคหกรรมและคุณวิทยาและพันธุ์ วันกานนี้นักศึกษามีความประสงค์จะนำแบบสูตรมาขอรับ ดังนั้นจึงได้จัดทำแบบสูตรมาให้ผู้ที่ต้องการได้รับ

สถาบันราชภัฏบูรีรัมย์ ห้องเรียนอย่างถูกต้องตามที่ได้รับทราบ อนุเคราะห์ทั้ง ๒ ภาค และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๗๗. ประวิมพ์ เมญ่าภูจัน)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏบูรีรัมย์

สำนักงานบัญชีวิทยาลัย

โทร ๐ - ๔๔๖๑ - ๑๒๒๑, ๐ - ๔๔๖๐ - ๑๖๑๖ - ๒๐ ต่อ ๓๙๐๖

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๖๑ - ๒๘๕๘



ที่ ๘๙ ๐๘๔๐/๔๖๓๑

สำนักงานสานักวิชาชีวจังหวัดบุรีรัมย์
ถนนเจ้าคุณ อำเภอเมือง ๙๖ ๓๑๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ข้อความขออนุเคราะห์แจกแบบเพย়บาน

โดย

สิงค์สูงว่าด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๗ ชุด

ด้วยสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ เนื่องจากนายสมพงษ์ เจริญกิจกุล อาจารย์ประจำ สาขาวิชาชีวจังหวัดบุรีรัมย์ ให้เกียรติมาศวัตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีวจังหวัดบุรีรัมย์ ร่วมกับนายไชยรงค์แฉล้ม สอบ官員 ให้เชื่อถือได้ ทางสถาบันฯ จึงได้แต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการดังนี้

สำนักงานสานักวิชาชีวจังหวัดบุรีรัมย์ ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม ๗ ชุด ให้แก่ อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไปด้วย

จึงได้แต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการดังนี้

ขด. สอดคล้องความต้องการ

(นายสันติชัย พุฒิปุญ)

ผู้ดูแลเอกสารสำนักวิชาชีวจังหวัดบุรีรัมย์

ฝ่ายพัฒนาการชีวจ

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๐๘

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๔๓๖๒

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอนตามเพื่อการวิจัย

๒๓

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการริบัจจัยในชั้นเรียนของครุในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบริรัมย์

๑๖๓

แบบสอบถามหน้าี้ ให้ในลักษณะนี้ของวิทยากรพัฒนา ต่อไป รากจักรที่มีอิทธิพลต่อการบริจัยในเชิงปรัชญาอย่างไร
ในปัจจุบันเมื่อก่อนคือภาษา สังคมการสารสนเทศ ศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้คน
ภาคอุดมที่ลงตัว เป็นภาษาที่ใช้จริงจะเป็นข้อมูลที่นำไปใช้งานได้คร่าวๆ ในรัฐเชิงมีดอย่างไร ผังผื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ตัวยา
จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าสู่เรื่องราวที่ตนนั้นให้ความสนใจกัน
การจัดทำข้อเรียนนี้ได้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาการบริจัยในเชิงเรียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่องตัวบุคคลนั้น ขั้นตอนดำเนินการ
การบริจัยการสอนที่มีคุณภาพและพัฒนาการนักเรียนให้มีลักษณะที่เพิ่งปรารถนา คือ บันทึกที่ ตามแก้ไขที่ควรอยู่ในสิ่ง
ได้รับก่อให้ความสูญเสียที่มากที่สุดตามศักยภาพของบุคคลนั้น ผู้เขียนจึงนำหานครค้าขึ้น ทั้งนี้

1. ค่าตอบแทนควรให้เท่ากับค่าตอบแทนของผู้ต้องการได้ เช่นไม่มีค่าตอบแทนดูแลชีวิต
 2. ผลประโยชน์ทางการเมืองจะต้องมีความโปร่งใส ไม่ก่อผลกระทบ และอย่านำผลประโยชน์ไปใช้ในทางการเมือง เนื่องจากนั้นทำให้เสื่อมเสีย
 3. ผู้ริบสัญญาต้องได้รับความยินยอมที่ชอบด้วยกฎหมาย เพื่อให้เกิดความตกลงที่ถูกต้องกัน
 4. แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการบริการ ต้องมีส่วนร่วม

ទອនភី 1 សំរាប់ការអនុវត្តន៍យកម្លៃជាមួយសំខាន់សំខាន់

ตอนที่ 2 ค่าตอบแทนที่ได้รับไว้จัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์และจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์ในระบบเรียลไทม์ของ
ผู้ให้ทักษะ: สามัญศึกษา จังหวัด: เชียงใหม่ มีวันที่: 25/07/2562 จำนวน: 4 ปี

គគនី ៣ គារអប់រំប្រើប្រាស់ការវិភ័យនៃវត្ថុដូចជាអ៊ូរីយុណីម៉ោងទៅការ សង្គមរបស់រួម

ตอนที่ 4 ค่าตามเงื่อนไขที่จ่ายทั้งหมด ให้การวิจัยในพื้นที่ขึ้นของครุภัณฑ์เรียกว่ามั่นคงต่อไป: ลังกิตธรรม
เมืองตีกาฯ จังหวัดบุรีรัมย์ ประสมความสัมภึ้น และต่อเข้าด้วยกัน

5. ขอความกรุณารายการท่านซึ่งเป็นผู้ดูแล ให้ครบทุกห้อง เพื่อจะดำเนินการตามดังข้อบัญญัติที่ระบุไว้ในเอกสารนี้

ข้อของบทเรียนที่สอนให้กับนักเรียนมีความสำคัญอย่างไร

(นายสมพงษ์ เจริญชัยกุล) ประวัติ

นักศึกษาเปรียญญาโท สาขาวิชาการบริหารการธุรกิจฯ

ສາທາລະນະລາວ

ជំរឿន

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดให้เป็นการวิจัยเดี่ยว เนื่องจากได้เก็บข้อมูล ใช้ไปในกรอบเดียว ทั้งนี้

1. โรงเรียน หมายความ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายความ ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารด้านต่างๆ เช่น ครูใหญ่ ผู้ช่วยครัวเรือน ฯลฯ
3. ครูผู้สอน หมายความ ผู้สอนภาษาไทยซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติภาระสอนในโรงเรียน
4. ครู หมายความ ครูผู้สอนหรือผู้บริหารโรงเรียน
5. การวิจัยนี้เน้นเรียน หมายความ การสำรวจสภาพการทำงานปฏิบัติงาน การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ การทำที่ปรับปรุง และการส่งทิ้งผลการปฏิบัติ ของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. ครุนักวิจัย หมายความ ครูที่ทำการวิจัยในหัวเรียน
7. สภาพการวิจัย หมายความ การปฏิบัติงานที่มากับการวิจัยนี้

ตอนที่ 1 ค่าตอบแทนที่คาดว่าบล๊อกมาเพื่อวิจัยครั้งนี้อยู่ในประมาณ

คำว่า **แข็ง** กลาง น้ำ น้ำเงิน คำว่า **เย็น**

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุสูงสุดที่ทำงาน

- 1 - 10 ปี
- 11 - 20 ปี
- 21 ปี ขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

- ครูผู้สอน
- ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 ภาระทางกายภาพปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนเชิงครุภัณฑ์และมีรายรากฐานสั่งตัดรวมล้วนๆ ศึกษา
จังหวัดบุรีรัมย์ มีห้องทดลอง 4 ปัจจัย

ปัจจัยที่ 1 คุณลักษณะส่วนตัวของครุนักวิจัย

ค่าเข็มแข็ง ไป André Pichot รายงานว่าหากท่านจะเป็นครุนักวิจัยจะต้องมีคุณลักษณะในด้านความสนใจให้มาก เช่น มนุษย์ เกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน และด้านการเห็นป่าอย่างไรก็จะสามารถวิจัยในชั้นเรียนอยู่ระดับใด โดยจะบูรณาความคิดเห็นของท่านทางใดทางหนึ่ง เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ท่านพึงประสงค์ มนุษย์เกี่ยวกับและภาระเรื่องความต้องการของท่านทางใดทางหนึ่ง ก็จะเป็นเช่นเดียวกัน

คุณลักษณะส่วนตัวของครุนักวิจัย	ระดับภาระติดต่อ				
	ต่ำสุด	มาก	บาน	น้อย	สูงสุด
ต้านความสนใจให้ความต้องการกับการวิจัยในชั้นเรียน					
1. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูลเพื่อขอรู้ ปัญหา.....					
2. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับทางวิชาชีพ.....					
3. ศึกษา ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัย.....					
4. ทราบและเข้าใจการทำงานวิจัย.....					
ต้านการเห็นป่าอย่างไรของ การวิจัยในชั้นเรียน					
5. การวิจัยที่ให้ทางเดินชนวน.....					
6. การวิจัยที่มีความบูรณาการใน การวิจัยและการสอน.....					
7. ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ทางแผนกวิชา.....					
8. ผลการวิจัยสามารถใช้ทางแผนกวิชา.....					

ปัจจัยที่ 2 สมรรถภาพของครูนักวิจัย

ค่าเข็มแขง โปรดอธิบายถ้าคุณนักวิจัยจะเป็นครูนักวิจัยต้องมีสมรรถภาพของครูนักวิจัย ไม่ได้นับรวมถึงความคิดเห็นของคุณเอง และ
ถ้าคุณสมควรใช้ภาษาที่นักวิจัยอยู่บ่อยๆด้วย ให้ยังระบุจะดีกว่าความคิดเห็นของคุณเดียว ความเป็นจริง ที่บ่งบอกถึงสมรรถภาพของ
ครูนักวิจัยและภาระเรื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางข้างล่างนี้ในแบบสอบถาม

สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก กลาง	กลาง กลาง	น้อย น้อย	น้อย ที่สุด
ค้านสมรรถภาพครู					
1. ศึกษาเอกสาร ทำรายงาน และสืบสานฯ เทียบกับวิชาที่พัฒนา
2. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร
3. มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนและการสอนที่หลากหลาย
4. มีความรู้ในเรื่องสาขาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งและลึกซึ้ง
5. มีความเข้าใจในช่วงเวลาและความต้องการของนักเรียน
6. มีความรู้เกี่ยวกับสกัดความต้องการของนักเรียน
7. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนให้กับนักเรียนได้
ค้านสมรรถภาพนักวิจัย					
8. มีความรู้เทียบกับการวิจัยในเชิงวิจัย
9. มีความรู้เทียบกับสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
10. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยเชิงทดลอง
11. สามารถนำปัญหาการเรียนการสอนไปสู่การวิจัยได้
12. สามารถให้ความพึงพอใจแก่การทำวิจัย
13. สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
14. มีทักษะการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานได้ เช่น ANOVA
15. มีทักษะการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ที่ยอมรับได้
16. มีทักษะสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
17. มีทักษะการนำเสนอผลการวิจัยไปให้ผู้คนฟังการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ 3 บทบาทของผู้มีวิหารโรงเรียน

คำนี้แข่ง โปรดพิจารณาว่าบทบาทของผู้มีวิหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาศรีสุข ให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้หัวเรื่องสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยกระดับมาตรฐานวิจัย และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าใน ด้านผลงานทางงานของครูผู้วิจัยจะส่งผลต่อการที่ทำนงจะเป็นครูนักวิจัยอยู่ระดับใด โดยบางครั้งตัวความคิดเห็นอาจห่าง ตามความเป็นจริง เท่ากับบทบาทของผู้มีวิหารโรงเรียน และบางครั้งมากกว่า ✓ ถ้าไม่ซึ่งลักษณะที่ควรดำเนินแบบสอบถาม

บทบาทของผู้มีวิหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน					
1. จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อการวิจัยให้ชัดเจน
2. ประชุมชี้แจงนโยบาย และบทบาทที่ครูต้องฝึกการวิจัย
3. ให้มีการรวมรวมข้อมูลเด็กกับการวิจัย
4. ให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสาร และงานวิจัย
5. นิเทศและติดตามการวิจัยเป็นประจำ
ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน					
6. ส่งเสริมให้ครูทุกคนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
7. ให้ครูมีโอกาสพากล่าวหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย
8. จัดให้มีคลังครุภัณฑ์บริการฯ ที่สามารถวิจัย
9. จัดให้มีการประชุมบرمเรชเชนปฐบัตการวิจัย
10. เสิรุกิจกรรมมาบูรณาภิญญาให้ทราบรู้เกี่ยวกับการวิจัย
ด้านการให้ความยอมรับครูนักวิจัย					
11. ให้ครูมีส่วนร่วมในภาค เสนอขายนโยบายด้านการวิจัย
12. ให้ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย
13. ให้ครูได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย
14. ยกย่องชมเชยครูที่ทำวิจัย
15. มอบบัตรหัวใจร่วมกับครูผู้ทำวิจัย
ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในด้านแห่งการงานชั้นครูนักวิจัย					
16. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้เข้าร่วมนำเสนอการเรียนการสอน
17. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาคัดเลือกมาเป็นผู้นำทางวิชาการ
18. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับรางวัล
19. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาความตื้นความซับ
20. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาเพิ่มเติบโต

ปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน

ค่าใช้สอย ใบอนุญาตจราจร ฯ ฯ บังคับใช้พื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียนในลักษณะ ใบอนุญาตจราจร ค่าใช้สอยอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น
ต้นพืช เครื่องเขียน และสื่อสอนต่อการที่ห้ามจะเป็นเครื่องก่อภัยอยู่ระหว่างตัวเอง ให้ทราบถูกต้องความติดเท็จของท่าทางด้วยการเขียน ✓ ลงชื่อของตัวเอง บันทึกการเรียนแบบง่ายๆ

ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก มาก น้อย น้อย	มาก มาก น้อย น้อย	มาก มาก น้อย น้อย	มาก มาก น้อย น้อย	มาก มาก น้อย น้อย
ตัวผู้สอน					
1. จัดสภาพเป้าหมายการวิจัยอย่างชัดเจน.....
2. จัดช่องเป้าหมายได้อ่าย่างเหมาะสมทั่วไป.....
3. จัดสรรงบประมาณการวิจัยได้ทันเวลาให้กับงาน.....
4. จัดทำแหล่งเงินรายได้เพื่อการวิจัย.....
ตัวนักเรียน					
5. รวมรวมเอกสารและงานวิจัยให้อย่างพึงพอใจ.....
6. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ในการวิจัย.....
7. มีศูนย์สารสนเทศศัลป์โรงเรียนในการวิจัย.....
8. มีทักษะทักษะการวิจัยได้ดีมาก.....
ตัวหนังสือเรียน					
9. เพื่อสนับสนุนให้ความรู้ความมือและสนับสนุนการวิจัย.....
10. เพื่อสนับสนุนการวิจัยเป็นที่ปรึกษา.....
11. เพื่อนครุยว่ามห่วงโซ่.....
12. เพื่อนครุยว่ามห่วงโซ่ในการดำเนินการวิจัย.....
13. เพื่อนครุยว่ามห่วงโซ่ แนะนำ หลักวิชา กิจกรรมการวิจัย.....
14. คณิตครุยว่ามห่วงโซ่.....
15. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา.....
16. ค้านทานให้กับผู้บริหาร.....
17. อาจารย์ในสถาบัน อุดมศึกษา เป็นที่ปรึกษา.....

ตอนที่ 3 ค่าตอบแทนที่จ่ายกับสภากาชาดวิจัย ในปัจจุบันเรียบเรียงของครุในโรงเรียนและยังมีค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ต้องจ่าย ให้ท่านพิจารณาว่าสภากาชาดวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ระหว่างดับใด โดยระบุว่าจะต้องการคิดเห็นของท่านตามด้วย
เป็นจริง เกี่ยวกับแนวทางการวิจัย ไม่ใช่เรื่องเฉพาะทางคือลงหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับข้อความ ไม่สามารถตอบตาม

สภากาชาดวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย มาก	น้อย ที่สุด
1. ศึกษาเอกสาร คู่มือครุ และแบบเรียนต่างๆ
2. สำรวจปัญหาของนักเรียนหรือปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียน
3. วิเคราะห์สภาพปัญหา
4. กำหนดปัญหาที่แท้จริงและปัญหาที่สำคัญ
5. ศึกษาหารือกับผู้บริหารหรือเพื่อนครุในการแก้ปัญหา
6. ศึกษาแนวคิด ทดลอง ออกแบบชุดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
7. เข้าร่วมประชุม อบรม ตั้งมาตรฐาน เกี่ยวกับการวิจัย
8. ถ้าหากควรเข้าร่วมการแก้ปัญหา
9. หัดหนน่วงตัวการณ์หรือสร้างวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งอาจจะเป็นวิธีสุดท้าย กรณี เอกสารหรือเทคโนโลยีวิธีการจะไม่ได้ยำานานี้หรือหลอกลวง
10. นำนักศึกษาหรือวิธีการแก้ปัญหาไปใช้ปัญหา
11. ตรวจสอบเพื่อป้องกันนิเวศกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา
12. ให้ผู้บริหารหรือเพื่อนครุช่วยเหลือกิจกรรมวิจัยนั้นกับกระบวนการศึกษา และการแก้ปัญหา
13. นำรับบุคลากรและพัฒนาวิธีการให้กับนักศึกษาแก้ปัญหา
14. นำนักศึกษาหรือวิธีการแก้ปัญหาที่ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาต่อไป
15. บันทึกผล และสรุปผลการแก้ปัญหางานวิจัยที่ได้จากการศึกษา
16. ประเมินจากผลงานพัฒนามนุษยกรรม หรือวิธีการแก้ปัญหา

ตอนที่ 4 ค่าตามเป้าหมาย ภาระที่ต้องการวิจัยในสัมมินิชนของคุณในเรื่องเบื้องต้นที่จะมีข้อมูลภาษา สังกัดกรมสามัญศึกษา รังสิต บุรีรัมย์ ประสบการณ์สำเร็จ และข้อเสนอแนะอีกด้วย

1 ห้ามคิดว่า เป็นจับทิ่ำให้การรีจิสต์รีนี้เป็นวิธีหลอกคุณประสบความสำเร็จ คือ

2 ဗုဒ္ဓဘာသုပည်

ภาควิชานวัตกรรม

ค่าอ่านใจจำเนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบใจลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งทั้งหมดนี้รู้ว่า ที่ไม่ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discriminant validity) ของแบบสอบถาม ป็นรายชั้น โดยการทดสอบด้วย t-test ที่จะดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือต่ำกว่า มีค่า t-ตั้งแต่ 1.75 ถึง 4.12 คือค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ ของปาราแบบูร์ แบบสอบถามลักษณะนี้มีอำนาจตัวอย่าง 78 ชีวิต ผ่านมาตรฐานทุกชีวิต โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดบุรีรัมย์ ผังหมวด 4 ปัจจัย**

ปัจจัยที่ 1 คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย

คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย	นักเรียน		กลุ่มตัวอย่าง		t	Sig.
	(n = 20)	(n = 20)	\bar{X}	S.D.		
ต้านความสนใจให้ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน						
1. ภาระงานสอนเรื่องรับใหม่และบางหัวข้อที่อาจทำให้เกิดความเบื่อหน่ายบุคคล	4.15	0.88	3.80	0.68	2.22	.033
2. ชั่วโมง授業 ภาระ ต้มมน้ำ ภาระที่ต้องดูแลบ้านเรือน	4.15	0.75	3.25	0.91	3.42	.002
3. ศึกษา ห้ามคว้า เอกสารและงานวิจัย	4.20	0.70	3.15	0.93	4.03	.000
4. ระหว่างสอน สารและงานวิจัย	3.85	0.88	3.00	0.57	2.90	.006
ต้านการเห็นปัจจัยของภาระสอนในชั้นเรียน						
5. ภาระวิจัยที่บ่นให้กับผู้ปกครอง ภาระสอน	4.50	0.61	3.80	0.70	3.39	.002
6. ภาระวิจัยที่บ่นให้กับผู้ปกครอง ภาระสอน	4.55	0.69	3.85	0.67	3.26	.002
7. ภาระวิจัยที่บ่นให้กับผู้ปกครอง ภาระสอน	4.50	0.61	3.75	0.85	3.21	.003
8. ภาระวิจัยที่บ่นให้กับผู้ปกครอง ภาระสอน	4.30	0.66	3.85	0.76	2.03	.050

ปัจจัยที่ 2 สมรรถภาพของครุนภกจัย

สมรรถภาพของครุนภกจัย	กลุ่ม A		กลุ่ม B		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านสมรรถภาพครุ						
1. ศึกษาเอกสาร สำรวจ และต่อตัวฯ รีบูน้ำปฏิริยาเชิงคุณ	4.36	0.59	3.60	0.88	3.16	.003
2. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	4.45	0.60	3.75	0.64	3.96	.001
3. มีความรู้เกี่ยวกับการรายงานการเรียนการสอนคิ้ฟทางหมาย	4.25	0.64	3.75	0.64	2.48	.002
4. มีความรู้ในเนื้อหาที่สอนอย่างกว้างและลึกซึ้ง	4.35	0.50	3.70	0.66	3.30	.002
5. มีความเข้าใจในธรรมชาติและลักษณะของข้อสอบเรียน	4.30	0.66	3.65	0.67	3.20	.004
6. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียน	4.30	0.73	3.55	0.69	3.34	.002
7. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดี	4.36	0.67	3.75	0.64	2.90	.005
ด้านสมรรถภาพนักวิจัย						
8. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบ	4.15	0.67	3.35	0.75	3.77	.001
9. มีความรู้เกี่ยวกับสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3.85	0.67	3.00	0.92	3.34	.002
10. มีความรู้ทางเคมีวิทยาในภาคคณิตศาสตร์เชิงประยุกต์	3.00	0.64	2.45	1.00	3.58	.001
11. สามารถดำเนินการเรียนการสอนในสู่การวิจัยได้	4.05	0.60	3.50	0.69	2.69	.011
12. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้	3.90	0.85	3.15	0.93	2.65	.012
13. สามารถสร้างแบบทดสอบให้มีมาตรฐานได้	4.05	0.60	3.00	0.86	4.47	.000
14. สามารถหาความคลาสที่ต้องห้ามได้	3.85	0.57	2.95	0.39	3.62	.001
15. สามารถนำความหมายคณิตศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้	4.05	0.69	3.05	0.83	4.17	.000
16. มีทักษะทางภาษาอังกฤษดีมาก	4.00	0.73	3.00	0.86	3.98	.000
17. มีทักษะทางภาษาอังกฤษดีมาก	4.20	0.55	3.25	0.85	3.75	.001

ปัจจัยที่ 3 บทบาทของผู้บุริหารโรงเรียน

บทบาทของผู้บุริหารโรงเรียน	กลุ่มสูง (n = 20)		กลุ่มต่ำ (n = 20)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ต้านการส่งเสริมให้เกิดความฝ่าเรื่องของการวิจัยในห้องเรียน						
1. จัดให้มีนโยบายหรือข้อกําหนดเพื่อยกเว้นการวิจัยที่ต้องเดิน.....	4.20	0.52	3.15	0.75	5.19	.000
2. ประทุมเรื่องงานนโยบาย และบทบาทที่ทำร้ายความคิดเห็นทางวิชาการ.....	3.95	0.60	2.90	0.79	4.72	.000
3. ไม่มีการรวมชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย.....	4.15	0.59	3.05	0.76	5.13	.000
4. ให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสาร เอกสารวิจัย.....	4.20	0.62	3.05	0.83	4.99	.000
5. นิเทศและติดตามการวิจัยเป็นประจำ.....	4.15	0.75	2.65	0.75	6.37	.000
ต้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในห้องเรียน						
6. ลังเลใจไม่ตัดขาดที่ การวิจัยที่ต้องพัฒนาฯ เกี่ยวกับการสอน.....	4.10	0.64	3.05	0.83	4.40	.000
7. ให้ความสำคัญกับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับตัวเอง.....	4.20	0.70	3.35	0.75	3.73	.001
8. จัดให้มีเงินเดือนสูงให้กับผู้ที่ปรึกษาด้านการวิจัย.....	3.95	0.83	2.75	1.02	4.09	.000
9. จัดให้มีการประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัย.....	4.10	0.64	2.90	0.79	5.28	.000
10. เชิญวิชาชีพ มาช่วยระหว่างให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย.....	4.25	0.64	2.70	0.56	7.57	.000
ต้านการให้ความยอมรับครุณักวิจัย						
11. ให้ครุณักวิจัยไม่สามารถเข้ามาดูงานได้.....	4.25	0.84	3.00	0.73	5.79	.000
12. ให้ครุณักวิจัยไม่สามารถเข้ามาดูงานได้.....	4.45	0.51	3.10	0.79	6.43	.000
13. ให้ครุณักวิจัยไม่สามารถเข้ามาดูงานได้.....	3.90	0.85	2.70	0.86	4.43	.000
14. ข่ายต่อหัวข้อมูลที่ทำให้วิจัย.....	3.95	0.60	2.70	0.80	5.57	.000
15. มอบภาระตัวเองให้ครุณักวิจัย.....	3.80	0.83	2.55	0.89	4.59	.000
ต้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครุณักวิจัย						
16. ให้ครุณักวิจัยได้รับเงินเดือนมากกว่าเดิม.....	3.75	0.72	2.65	1.04	3.90	.000
17. ให้ครุณักวิจัยได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้ดูแลงานวิชาการ.....	3.70	0.66	2.65	1.09	3.69	.001
18. ให้ครุณักวิจัยได้รับการพิจารณาเพื่อบนต้นแบบวิธีสืบสาน.....	4.35	0.49	3.00	0.73	6.90	.000
19. ให้ครุณักวิจัยได้รับการพิจารณาความต้องการ.....	4.00	0.56	2.85	0.88	4.96	.000
20. ให้ครุณักวิจัยได้รับการพิจารณาคัดเลือกต่อ.....	3.80	0.62	2.70	1.03	4.10	.000

ปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน	ผลลัพธ์		กลุ่มตัว		t	Sig.
	(n = 20)	(n = 20)	(n = 20)	S.D.		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านมนต์ประมาน						
1. จัดโครงแบบปัจจุบัน สามารถใช้ประโยชน์ได้ดี	3.60	0.94	2.30	0.86	4.55	.000
2. จัดโครงแบบปัจจุบันให้ยอมรับมาตรฐานที่ดี	3.50	0.95	2.15	0.93	4.54	.000
3. จัดโครงแบบปัจจุบัน การวิจัยได้กันแกล้งกันสักงาน	3.65	0.90	2.20	0.83	5.37	.000
4. จัดทำแหล่งงบประมาณเพื่อการวิจัย	3.35	1.00	2.50	0.91	4.80	.000
ด้านรัฐอุดมการณ์และเหตุร่วมก้าว						
5. ทราบความต้องการและงานวิจัยไว้อย่างเพียงพอ	3.80	0.89	2.35	0.88	5.18	.000
6. จัดให้มีวิสดรุกุ่นไกรริมเมืองเดือนเมษายน ให้เข้าไปในการวิจัย	3.70	0.86	2.30	0.86	5.12	.000
7. มีศูนย์สารสนเทศคณะตัวโรงเรียนในการวิจัย	3.65	0.89	2.25	0.85	4.73	.000
8. มีห้องสำหรับการวิจัย ได้เช่นมา	3.30	1.22	1.85	0.85	4.32	.000
ด้านที่ปรึกษา						
9. เพื่อนครุให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการวิจัย	3.95	0.76	2.35	0.83	5.58	.000
10. เพื่อนพากย์รู้การวิจัย เป็นที่ปรึกษา	3.90	0.85	2.35	0.81	5.89	.000
11. เพื่อนพากย์รับฟังที่ปรึกษา	3.95	0.76	2.25	0.91	6.41	.000
12. เพื่อนคุ้ยข้อมูลที่เกี่ยวกับการติดตามงานวิจัย	3.95	0.83	2.20	0.83	6.67	.000
13. เพื่อนคุ้ยข้อมูลที่เกี่ยวกับการติดตามงานวิจัย	4.05	0.83	2.25	0.85	6.79	.000
14. คุณครุเป็นที่ปรึกษา	3.95	0.76	2.40	0.94	5.74	.000
15. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา	4.00	0.86	2.20	0.70	7.29	.000
16. คุณครุในห้องเป็นที่ปรึกษา	3.95	0.83	2.20	0.77	6.94	.000
17. อาจารย์ในสถาบันคุณครุเป็นที่ปรึกษา	4.00	0.79	2.10	0.85	7.29	.000

ตอนที่ 3 สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครุในโรงเรียนมัธยมศึกษา ห้องกิตกรรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (n = 20)		กลุ่มตัวอย่าง (n = 20)		Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ศึกษาเอกสาร ถ่ายทอดความคิดเห็นของครุในชั้นเรียน	3.50	0.89	2.95	0.89	3.02 .005
2. สำรวจปัญหาหลักที่นักเรียนหรือปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียน	3.85	0.81	2.95	0.69	3.78 .001
3. จัดครัวเรือนภาษาปัญญา	3.65	0.81	2.95	0.76	3.82 .000
4. ทำแบบประเมินภาษาปัญญาและบัญชาต่อศัตรู	3.60	0.88	2.80	0.70	3.18 .003
5. ปรึกษาห้องเรียนผู้เชี่ยวชาญเพื่อแก้ไขปัญหา	3.50	0.95	2.80	0.77	2.57 .014
6. ศึกษาบันทึก หมายเหตุ เอกสารและงานตัวอย่างที่ใช้สอนภาษาปัญญา	3.55	1.19	2.60	0.88	2.94 .006
7. เผ้าร่วมมาระดู ถาม ฟัง ดู ด้วยตา หู จมูก ลิ้น กายภาพ	3.55	1.00	2.70	0.92	2.80 .008
8. ทำแบบประเมินภาษาปัญญา	3.45	1.00	2.90	0.55	2.16 .038
9. หัดนับน้ำหนักตัวของครุว่าใช้ภาษาไทยปัญญา ซึ่งอาจจะเป็นสัญญาณของครุ หรือใช้เทคนิคตัวอย่างที่สอนภาษาไทยให้เข้าใจง่าย	3.45	0.89	2.70	0.80	2.81 .008
10. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยปัญญา	3.45	1.05	2.60	0.75	2.94 .006
11. ตรวจสอบเพื่อประเมินว่าตัวของครุที่ใช้ภาษาไทยปัญญา	3.45	1.05	2.60	0.75	2.94 .006
12. ให้ผู้บริหารหรือเพื่อนครุช่วยเหลือว่าภาษาไทยของครุนั้นว่าสามารถรับรู้ วิธีการนำเสนอปัญญา	3.30	0.98	2.55	0.60	2.81 .008
13. นำตัวครุมาแก้ไขและพัฒนาวัดกอรัง หรือวิธีการนำเสนอปัญญา	3.45	1.05	2.60	0.68	3.04 .004
14. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยปัญญาที่ใช้ภาษาไทย รูปแบบ และ พัฒนาแพลตฟอร์มภาษาไทยปัญญา	3.35	1.09	2.55	0.76	2.70 .016
15. ขั้นพากเพียร และสรุปผลการเรียนรู้ภาษาไทยปัญญา	3.45	1.10	2.45	0.69	3.45 .001
16. เพียงรายงานการพัฒนาวัดกอรังหรือวิธีการนำเสนอปัญญา	3.35	1.14	2.45	0.69	3.03 .004

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยใช้ข้อมูลทางสถิติมาตีรังสีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ได้จากการทดสอบทางเชิงคุณภาพเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบตามหัวข้อที่ต้องการ ให้เกิดสูตรการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลfa (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาก (Cronbach) ซึ่งมีข้อคิดเห็นหัวข้อทั้งหมด 78 ข้อ ผลทางปรากฏว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นที่ตั้งไว้ .9841 ซึ่งมีค่าสูงสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ รายละเอียดมีดังนี้

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			
	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	265.0000	2598.4103	50.9746	78
Reliability Coefficients				
N of Cases = 40.0		N of Items = 78		
Alpha = .9841				

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่วิกากรัก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยนี้เป็นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชุบบริรักษ์ มีทั้งหมด 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ 1 คุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ช่วยเหลือ ปัจจัยที่ 2 สมารถภาพของครูในการวิจัย ปัจจัยที่ 3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐาน การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีข้อค่า gamma 62 ข้อ และแบบสอบถามของตอนนี้มีค่าความเชื่อมั่นที่ตั้งไว้ .9825

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			
	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	215.3260	177473.8	42.1276	62
Reliability Coefficients				
N of Cases = 40.0		N of Items = 62		
Alpha = .9825				

รีจัลที่ 1 คุณลักษณะของคนที่เข้าของคุณไว้ชี้ แบบสูบตามของปัจจัยนี้มีความเท่าทัน.
.9036 ซึ่งจะอยู่ตัวเลข 2 ตัวนั้น และมีร้อยละ 8 ข้อ ดังนี้

1. ต้านความสนใจให้หายากกับการวิจัยในหัวเรียน จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1-4
2. ต้านการเห็นประโยชน์ของคนวิจัยในหัวเรียน จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 5-8

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			
	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	31.2250	27.9224	6.2842	8
Reliability Coefficients				
N of Cases =	40.0			N of Items = 8
Alpha =	.9036			

รีจัลที่ 2 สมรรถภาพของคนที่เข้าไว้ชี้ แบบสอบถามของปัจจัยนี้มีความเชื่อมั่นเท่าทัน .9551
ซึ่งประกอบด้วย 2 ตัวนั้น และมีร้อยละ 17 ข้อ ดังนี้

1. ต้านสมรรถภาพครู จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1-7
2. ต้านสมรรถภาพผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 8-17

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			
	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	63.6300	115.0667	10.7269	17
Reliability Coefficients				
N of Cases =	40.0			N of Items = 17
Alpha =	.9551			

ปัจจัยที่ 3 ชบทาบทดสอบผู้เกี่ยวกับเรื่องแบบสอบถามของปัจจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่นท่าม .9753 ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวแปร และมีร้อยค่า gamma 20 ข้อ ดังนี้

- 1 ต้านทานต่อการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อม เช่น การเดินทาง จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 1-5
- 2 ต้านทานให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 6-10
- 3 ต้านทานให้ความยอมรับศูนย์วิจัย จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 11-15
- 4 ต้านทานส่งเสริมความก้าวหน้าในทำเนียบงานทางวิชาชีพ จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 16-20

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			
	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	69.0250	252.0712	15.8767	20
Reliability Coefficients				
N of Cases =	40.0			N of Items = 20
Alpha =	.9753			

ปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานของการวิจัยในชั้นเรียน แบบสอบถามของปัจจัยนี้มีที่ Schwartz คือ 0.9867 ซึ่งจะประกอบด้วย 3 ตัวแปร และมีร้อยค่า gamma 17 ข้อ ดังนี้

- 1 ต้านทานปะทะภัย จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1-4
- 2 ต้านทานอุบัติเหตุทางมนุษย์และธรรมชาติ จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 5-8
- 3 ต้านทานภัยจากมนุษย์ จำนวน 9 ข้อ คือ ข้อ 9-17

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			
	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	81.1743	324.8903	18.0027	17
Reliability Coefficients				
N of Cases =	40.0			N of Items = 17
Alpha =	.9867			

ผลนี้ 3 ค่าตามเกี่ยวกับสหพักรวิจัยไม่ตื้นเรียบของครุในโรงเรียนมหิดลฯ จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มาจาก จันทร์บุรีรัตน์ ที่มีตัวอย่าง 16 ชุด และแบบสอบถามของตอนนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด .9845

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			
	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	49.6750	193.5583	13.9125	16
Reliability Coefficients				
N of Cases =	460			N of Items = 16
Alpha =	.9845			