ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เกี่ยวกับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ 1624.207/ว 287

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลสะเดาเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

25 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน คุณประยงค์ เลาลักษณ์จรรยา

ด้วยนายสมพงษ์ เลาลักษณ์จรรยา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รศ. ประสิทธิ์ สุวรรณแจ้าษ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ เมฆจากฟ้า)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทร 0 4461 - 1221, 0 - 4460 - 1616 - 20 ต่อ 3806
โทรสาร 0 - 4461 2958

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ 1524.20/ว 288

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

1 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ด้วยนายสมพงษ์ เลาลักษณ์จรรยา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รศ. ประสิทธิ์ สุวรรณเวียร์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้แบบสอบถามก่อนที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรโลมทย์ เบญจกาญจน์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทร 0 - 4461 - 1221, 0 - 4460 - 1516 - 20 ต่อ 3806
โทรสาร 0 - 4461 - 2858

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ 1524.20/ว 280

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

12 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ด้วยนายสมพงษ์ เลาลักษณ์จรรยา นักศึกษาระดับบริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รศ. ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ เบญจกาญจน์)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทร 0 - 4461 - 1221, 0 - 4460 - 1616 - 20 ต่อ 3806
โทรสาร 0 - 4461 - 2858

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ 0840/4631

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
ถนนนิวาศ อำเภอเมือง บร 31000

13 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์แจ้งว่านายสมพงษ์ เลาลักษณ์จรรยา นักศึกษาระดับบริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์แจกแบบสอบถามเพื่อประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์**

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันต์ชัย พุทธบุญ)
ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
โทร 0 4461 2408
โทรสาร 0 4461 4362

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีความมุ่งหมายเพื่อขอทราบความคิดเห็นของท่านคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงจะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดไป อันจะนำไปสู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้ดำรงตามศักยภาพตลอดชีวิต ผู้วิจัยจึงกำหนดคำชี้แจง ดังนี้

1. คำตอบตามความคิดเห็นของแต่ละคนอาจแตกต่างกันได้ และไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวม และจะนำผลมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
3. ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
4. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีทั้งหมด 4 ปัจจัย

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียนครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ประสบความสำเร็จ และข้อเสนอแนะอื่นๆ

5. ขอความกรุณาจากท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ เพราะว่าแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เท่านั้น ที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นายสมพงษ์ เลาลักษณ์จรรยา)
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

1. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หรือดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ ของโรงเรียน
3. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
4. ครู หมายรวมถึง ครูผู้สอนหรือผู้บริหารโรงเรียน
5. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การสำรวจสภาพการปฏิบัติงาน การวางแผน การลงมือปฏิบัติการตรวจสอบ การแก้ไขปรับปรุง และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. ครูนักวิจัย หมายถึง ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน
7. สภาพการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ
   - ☐ ชาย
   - ☐ หญิง
2. ประสบการณ์ทำงาน
   - ☐ 1 – 10 ปี
   - ☐ 11 – 20 ปี
   - ☐ 21 ปี ขึ้นไป
3. ตำแหน่ง
   - ☐ ครูผู้สอน
   - ☐ ผู้บริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีทั้งหมด 4 ปัจจัย

ปัจจัยที่ 1 คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าการที่**ท่านจะเป็นครูนักวิจัยจะต้องมีคุณลักษณะ**ในด้านความสนใจใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการเห็นประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน**อยู่ระดับใด** โดยระบุระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัยและกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับข้อความในแบบสอบถาม

คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความสนใจใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
1 มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่อแก้ปัญหา					
2. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัย					
3. ศึกษา ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัย					
4. รวบรวมเอกสารและงานวิจัย					
ด้านการเห็นประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน					
5. การวิจัยช่วยให้ทำงานเป็นระบบ					
6 การวิจัยช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
7. ผลการวิจัยสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้					
8 ผลการวิจัยสามารถใช้วางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ปัจจัยที่ 2 สมรรถภาพของครูนักวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าการที่**ท่านจะเป็นครูนักวิจัยจะต้องมีสมรรถภาพของครูนักวิจัย**ในด้านสมรรถภาพครูและด้านสมรรถภาพนักวิจัย**อยู่ระดับใด** โดยระบุระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูนักวิจัยและกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับข้อความในแบบสอบถาม

สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ทานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสมรรถภาพครู					
1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ เกี่ยวกับวิชาชีพครู					
2. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร					
3. มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
4. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง					
5. มีความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน					
6. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียน					
7. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลถาวรแก่นักเรียนได้					
ด้านสมรรถภาพนักวิจัย					
8. มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
9. มีความรู้เกี่ยวกับสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล					
10. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยเชิงทดลอง					
11. สามารถนำปัญหาการเรียนการสอนไปสู่การวิจัยได้					
12. สามารถใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลได้					
13. สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
14. มีทักษะการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานได้เหมาะสม					
15. มีทักษะการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้					
16. มีทักษะสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
17. มีทักษะการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ปัจจัยที่ 3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยอมรับครูนักวิจัย และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูนักวิจัยจะส่งผลต่อการที่ท่านจะเป็นครูนักวิจัยอยู่ระดับใด โดยระบุระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับข้อความในแบบสอบถาม

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน					
1. จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อการวิจัยที่ชัดเจน					
2. ประชุมชี้แจงนโยบาย และบทบาทที่ครูต้องมีการวิจัย					
3. ให้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย					
4. ให้การสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร และงานวิจัย					
5. นิเทศและติดตามการวิจัยเป็นประจำ					
ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน					
6. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
7. ให้ครูมีโอกาสหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิจัย					
8. จัดให้มีคณะครูเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัย					
9. จัดให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัย					
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย					
ด้านการให้ความยอมรับครูนักวิจัย					
11. ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายด้านการวิจัย					
12. ให้ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย					
13. ให้ครูได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย					
14. ยกย่องชมเชยครูที่ทำวิจัย					
15. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย					
ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูนักวิจัย					
16. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน					
17. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ					
18. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น					
19. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ					
20. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาศึกษาต่อ					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียนในด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการและด้านที่ปรึกษาจะส่งผลต่อการที่ท่านจะเป็นครูนักวิจัยอยู่ระดับใด โดยระบุระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับข้อความในแบบสอบถาม

ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านงบประมาณ					
1. จัดสรรงบประมาณการวิจัยอย่างชัดเจน					
2. จัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสมทั่วถึง					
3. จัดสรรงบประมาณการวิจัยได้ทันเวลาใช้งาน					
4. จัดหาแหล่งงบประมาณเพื่อการวิจัย					
ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ					
5. รวบรวมเอกสารและงานวิจัยไว้อย่างเพียงพอ					
6. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ในการวิจัย					
7. มีศูนย์สารสนเทศระดับโรงเรียนในการวิจัย					
8. มีห้องสำหรับการวิจัยโดยเฉพาะ					
ด้านที่ปรึกษา					
9. เพื่อนครูให้ความร่วมมือและสนับสนุนการวิจัย					
10. เพื่อนครูที่รู้การวิจัยเป็นที่ปรึกษา					
11. เพื่อนครูร่วมทำวิจัย					
12. เพื่อนครูช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย					
13. เพื่อนครูช่วยเหลือ แนะนำ และวิพากษ์วิจารณ์ผลการวิจัย					
14. คณะครูเป็นที่ปรึกษา					
15. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา					
16. ศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษา					
17. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ปรึกษา					

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า**สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ระดับใด** โดยระบุระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง เกี่ยวกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับข้อความในแบบสอบถาม

สภาพการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาเอกสาร คู่มือครู และแบบเรียนต่างๆ					
2. สำรวจปัญหาของนักเรียนหรือปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียน					
3. วิเคราะห์สภาพปัญหา					
4. กำหนดปัญหาที่แท้จริงและปัญหาที่สำคัญ					
5. ปรึกษาหารือกับผู้บริหารหรือเพื่อนครูในการแก้ปัญหา					
6. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา					
7. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัย					
8. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา					
9. พัฒนานวัตกรรมหรือสร้างวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งอาจจะเป็นวัสดุอุปกรณ์ เอกสารหรือเทคนิควิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายๆ อย่าง					
10. นำนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหาไปแก้ไขปัญหา					
11. ตรวจสอบเพื่อประเมินนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา					
12. ให้ผู้บริหารหรือเพื่อนครูช่วยเหลือกำกับวิจารณ์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา					
13. ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา					
14. นำนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแล้วไปแก้ไขปัญหา					
15. บันทึกผล และสรุปผลการใช้นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา					
16. เขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา					

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา Yala Rajabhat University

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ประสบความสำเร็จ และข้อเสนอแนะอื่นๆ

1 ท่านคิดว่าปัจจัยที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนของครูประสบความสำเร็จ คือ

2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการทดสอบด้วย t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือถ้าค่า t มีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ถือว่ามีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ ผลปรากฏว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวนทั้งหมด 78 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีทั้งหมด 4 ปัจจัย

ปัจจัยที่ 1 คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย

คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย	กลุ่มสูง (n = 20)		กลุ่มต่ำ (n = 20)		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านความสนใจใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน						
1. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหา	4.15	0.88	3.80	0.68	2.22	.033
2. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัย	4.15	0.75	3.25	0.91	3.42	.002
3. ศึกษา ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัย	4.20	0.70	3.15	0.93	4.03	.000
4. รวบรวมเอกสารและงานวิจัย	3.85	0.88	3.00	0.97	2.90	.006
ด้านการเห็นประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน						
5. การวิจัยช่วยให้ทำงานเป็นระบบ	4.50	0.61	3.80	0.70	3.39	.002
6. การวิจัยช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	4.55	0.69	3.85	0.67	3.26	.002
7. ผลการวิจัยสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้	4.50	0.61	3.75	0.85	3.21	.003
8. ผลการวิจัยสามารถใช้วางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้	4.30	0.66	3.85	0.75	2.03	.050

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ปัจจัยที่ 2 สมรรถภาพของครูนักวิจัย

สมรรถภาพของครูนักวิจัย	กลุ่มสูง (n = 20)		กลุ่มต่ำ (n = 20)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านสมรรถภาพครู						
1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.35	0.59	3.60	0.88	3.16	.003
2. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	4.45	0.60	3.75	0.64	3.56	.001
3. มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.25	0.64	3.75	0.64	2.48	002
4. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง	4.35	0.50	3.70	0.66	3.30	002
5. มีความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน	4.30	0.66	3.65	0.67	3.10	.004
6. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียน	4.30	0.73	3.55	0.69	3.34	002
7. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลต่อตัวนักเรียนได้	4.35	0.67	3.75	0.64	2.90	005
ด้านสมรรถภาพนักวิจัย						
9. มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.67	3.35	0.75	3.47	001
9. มีความรู้เกี่ยวกับสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3.85	0.67	3.00	0.92	3.34	002
10. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง	3.00	0.64	2.45	1.00	3.58	.001
11. สามารถนำปัญหาการเรียนการสอนไปสู่การวิจัยได้	4.05	0.60	3.50	0.69	2.69	011
12. สามารถใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลได้	3.90	0.85	3.15	0.93	2.65	012
13. สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.05	0.60	3.00	0.85	4.47	.000
14. มีทักษะการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานได้เหมาะสม	3.85	0.57	2.95	0.89	3.62	.001
15. มีทักษะการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้	4.05	0.69	3.05	0.83	4.17	000
16. มีทักษะสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.00	0.73	3.00	0.86	3.98	.000
17. มีทักษะการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน	4.20	0.55	3.25	0.85	3.75	001

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ปัจจัยที่ 3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	กลุ่มสูง (n = 20)		กลุ่มต่ำ (n = 20)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน						
1. จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อการวิจัยที่ชัดเจน	4.20	0.52	3.15	0.75	5.19	.000
2. ประชุมชี้แจงนโยบาย และบทบาทที่ครูต้องมีการวิจัย	3.95	0.60	2.90	0.79	4.72	.000
3. ให้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย	4.15	0.59	3.05	0.76	5.13	.000
4. ให้การสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร และงานวิจัย	4.20	0.62	3.05	0.83	4.99	.000
5. นิเทศและติดตามการวิจัยเป็นประจำ	4.15	0.75	2.65	0.75	6.37	.000
ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน						
6. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.10	0.64	3.05	0.83	4.49	.000
7. ให้ครูมีโอกาสหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิจัย	4.20	0.70	3.35	0.75	3.73	.001
8. จัดให้มีคณะครูเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัย	3.95	0.83	2.75	1.02	4.09	.000
9. จัดให้มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิจัย	4.10	0.64	2.90	0.79	5.28	.000
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	4.25	0.64	2.70	0.66	7.57	.000
ด้านการให้ความยอมรับครูนักวิจัย						
11. ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายด้านการวิจัย	4.25	0.64	3.00	0.73	5.79	.000
12. ให้ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย	4.45	0.51	3.10	0.79	6.43	.000
13. ให้ครูได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย	3.90	0.85	2.70	0.86	4.43	.000
14. ยกย่องชมเชยครูที่ทำวิจัย	3.95	0.60	2.70	0.80	5.57	.000
15. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย	3.80	0.83	2.55	0.89	4.59	.000
ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูนักวิจัย						
16. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	3.75	0.72	2.65	1.04	3.90	.000
17. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.70	0.66	2.65	1.09	3.69	.001
18. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.35	0.49	3.00	0.73	6.90	.000
19. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ	4.00	0.56	2.85	0.88	4.96	.000
20. ให้ครูที่มีงานวิจัยได้รับการพิจารณาศึกษาต่อ	3.80	0.62	2.70	1.03	4.10	.000

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มสูง (n = 20)		กลุ่มต่ำ (n = 20)		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านงบประมาณ						
1. จัดสรรงบประมาณการวิจัยอย่างชัดเจน	3.60	0.94	2.30	0.86	4.93	.000
2. จัดสรรงบประมาณได้อย่างเพียงพอที่จะ	3.50	0.95	2.15	0.93	4.94	.000
3. จัดสรรงบประมาณการวิจัยได้ทันเวลาใช้งาน	3.65	0.99	2.20	0.83	5.37	.000
4. จัดหาแหล่งงบประมาณเพื่อการวิจัย	3.35	1.00	2.10	0.91	4.80	.000
ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ						
5. รวบรวมเอกสารและงานวิจัยไว้อย่างเพียงพอ	3.80	0.89	2.35	0.88	5.18	.000
6. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัย	3.70	0.86	2.30	0.86	5.12	.000
7. มีศูนย์สารสนเทศระดับโรงเรียนในการวิจัย	3.55	0.89	2.25	0.85	4.73	.000
8. มีห้องสำหรับการวิจัยโดยเฉพาะ	3.30	1.22	1.85	0.85	4.32	.000
ด้านที่ปรึกษา						
9. เพื่อนครูให้ความร่วมมือและสนับสนุนการวิจัย	3.95	0.76	2.35	0.83	5.58	.000
10. เพื่อนครูที่รู้การวิจัยเป็นที่ปรึกษา	3.90	0.85	2.35	0.81	5.89	.000
11. เพื่อนครูร่วมทำวิจัย	3.95	0.76	2.25	0.91	6.41	.000
12. เพื่อนครูช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย	3.95	0.83	2.20	0.83	6.67	.000
13. เพื่อนครูช่วยเหลือ แนะนำ และวิพากษ์วิจารณ์ผลการวิจัย	4.05	0.83	2.25	0.85	6.79	.000
14. คณะครูเป็นที่ปรึกษา	3.95	0.76	2.40	0.94	5.74	.000
15. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา	4.00	0.86	2.20	0.70	7.29	.000
16. ศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษา	3.95	0.83	2.20	0.77	6.94	.000
17. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ปรึกษา	4.00	0.79	2.10	0.85	7.29	.000

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 3 สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มสูง (n = 20)		กลุ่มต่ำ (n = 20)		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ศึกษาเอกสาร คู่มือครู และแบบเรียนต่างๆ	3.50	0.89	2.95	0.89	3.02	.005
2. สำรวจปัญหาของนักเรียนหรือปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียน	3.85	0.81	2.95	0.69	3.78	.001
3. วิเคราะห์สภาพปัญหา	3.65	0.81	2.95	0.76	2.82	.008
4. กำหนดปัญหาที่แท้จริงและปัญหาที่สำคัญ	3.60	0.88	2.90	0.70	3.18	.003
5. ปรึกษาหารือกับผู้บริหารหรือเพื่อนครูในการแก้ปัญหา	3.50	0.95	2.90	0.77	2.57	.014
6. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา	3.55	1.15	2.60	0.88	2.94	.006
7. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัย	3.55	1.00	2.70	0.92	2.80	.008
8. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา	3.45	1.00	2.90	0.55	2.16	.038
9. พัฒนานวัตกรรมหรือสร้างวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งอาจจะเป็นวัสดุ ภูปกรณ์เอกสาร หรือเทคนิควิธีการสอนอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายๆ อย่าง	3.45	0.89	2.70	0.80	2.81	.008
10. นำนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหาไปแก้ไขปัญหา	3.45	1.05	2.60	0.75	2.94	.006
11. ตรวจสอบเพื่อประเมินนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา	3.45	1.05	2.60	0.75	2.94	.006
12. ให้ผู้บริหารหรือเพื่อนครูช่วยเหลือวิพากษ์วิจารณ์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา	3.30	0.98	2.55	0.60	2.81	.008
13. ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา	3.45	1.05	2.60	0.68	3.04	.004
14. นำนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแล้วไปแก้ไขปัญหา	3.35	1.09	2.55	0.76	2.70	.010
15. บันทึกผล และสรุปผลการใช้นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา	3.45	1.10	2.45	0.69	3.45	.001
16. เขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา	3.35	1.14	2.45	0.69	3.03	.004

บรรณานุกรม มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่มีข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 78 ข้อ ผลปรากฏว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .9841 ซึ่งมีค่าสูงสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ รายละเอียดมีดังนี้

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	265.0000	2598.4103	50.9746	78

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0 N of Items = 78

Alpha = .9841

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีทั้งหมด 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ 1 คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย ปัจจัยที่ 2 สมรรถภาพของครูนักวิจัย ปัจจัยที่ 3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีข้อคำถาม 62 ข้อ และแบบสอบถามของตอนนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9825

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	215.3250	1774.7378	42.1276	62

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0 N of Items = 62

Alpha = .9825

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ปัจจัยที่ 1 คุณลักษณะส่วนตัวของครูนักวิจัย แบบสอบถามของปัจจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9036 ซึ่งประกอบด้วย 2 ด้าน และมีข้อคำถาม 8 ข้อ ดังนี้

1. ด้านความสนใจใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1-4
2. ด้านการเห็นประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อที่ 5-8

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	31.2250	27.9224	5.2842	8

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0 N of Items = 8

Alpha = .9036

ปัจจัยที่ 2 สมรรถภาพของครูนักวิจัย แบบสอบถามของปัจจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9551 ซึ่งประกอบด้วย 2 ด้าน และมีข้อคำถาม 17 ข้อ ดังนี้

1. ด้านสมรรถภาพครู จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1-7
2. ด้านสมรรถภาพนักวิจัย จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 8-17

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	83.6000	115.0667	10.7269	17

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0 N of Items = 17

Alpha = .9551

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ปัจจัยที่ 3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน แบบสอบถามของปัจจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9753 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน และมีข้อคำถาม 20 ข้อ ดังนี้

1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของผลงานการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 1-5

2 ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 6-10

3 ด้านการให้ความยอมรับครูนักวิจัย จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 11-15

4 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูนักวิจัย จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 16-20

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	69.3250	252.0712	15.8767	20

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0 N of Items = 20

Alpha = .9753

ปัจจัยที่ 4 ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน แบบสอบถามของปัจจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9867 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน และมีข้อคำถาม 17 ข้อ ดังนี้

1 ด้านงบประมาณ จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1-4

2 ด้านสื่อสิ่งอุปกรณ์และแหล่งวิทยากร จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 5-8

3 ด้านที่ปรึกษา จำนวน 9 ข้อ คือ ข้อ 9-17

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	51.1750	321.3908	18.0027	17

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0 N of Items = 17

Alpha = .9867

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีข้อคำถาม 16 ข้อ และแบบสอบถามของตอนนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9915

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	49.6750	193.5583	13.9125	16

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0 N of Items = 16

Alpha = .9845

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University