

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	สมพงษ์ เล่าลักษณะจรรยา		
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ละออง ภูเงิน	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนากุลน	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2546

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยศึกษาตัวแปรพยากรณ์ 4 ตัว คือ คุณลักษณะส่วนตัวของครูกักวิจัย สมรรถภาพของครูกักวิจัย บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน และตัวแปรตามคือ สภาพการวิจัยในชั้นเรียน ประชากร คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา 68 โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2,333 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95.5 % และระดับความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 345 คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 4 ตอน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 2.03-7.57 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .9841 สถิติที่ใช้ คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์แบบขั้นบันได ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะส่วนตัวของครูกักวิจัย สมรรถภาพของครูกักวิจัย และบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
3. คุณลักษณะส่วนตัวของครูกักวิจัย สมรรถภาพของครูกักวิจัย บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยพื้นฐานการวิจัยในชั้นเรียนและคุณลักษณะส่วนตัวของครูกักวิจัยร่วมกันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $R = 0.539$ ) และสามารถพยากรณ์สภาพการวิจัยในชั้นเรียนได้ร้อยละ 29.10 ( $R^2 = 0.291$ ) หรือมีอิทธิพลต่อสภาพการวิจัยในชั้นเรียนได้ร้อยละ 29.10

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนของครูประสบความสำเร็จและข้อเสนอแนะ  
อื่นๆ ดังนี้

5.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนของครูประสบความสำเร็จ เริ่มลำดับ  
จากมากไปหาน้อย 6 ลำดับแรก คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน มีงบประมาณ ชุม  
และเงิน ครูมีการศึกษาปัญหาอย่างแท้จริง และครูมีเวลาเพียงพอ

5.2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เริ่มลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ ครูควรได้รับความรู้เกี่ยวกับการ  
การวิจัยเพิ่มขึ้น ควรลดภาระงานของครู เพื่อให้มีเวลาในการทำวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุน ผลการวิจัย  
ท้องถิ่นไปแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน และควรจัดประชุม ทบทวน สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

**TITLE** Factors Affecting Classroom Research of Buriram Secondary School Teachers under the Department of General Education

**AUTHOR** Somphong Laolakjanya

**ADVISORS** Associate Professor Prasit Suwannarak, Chair  
 Assistant Professor La-ong Phu-ngoen, Co-advisor  
 Assistant Professor Prakong Kanjanakaron, Co-advisor

**DEGREE** Master of Education                      **MAJOR** Educational Administration

**SCHOOL** Rajabhat Institute Buriram              **YEAR** 2003

### ABSTRACT

This research investigated four predictor-factors affecting classroom research. Those predictor-factors were researchers' characteristics, researchers' efficiency, secondary school administrators' role, and basic supporting factors for classroom research. The criterion variable was classroom research conducting. The studied subjects were 345 teachers drawn from the population by multi-stage sampling, according to Taro Yamane's cross-tabulation matrix. The questionnaire included four sections with 2.03-7.57 discriminating values and  $r = .9841$ . Frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient, multiple regression analysis, and stepwise selection were used for the data analysis. The results of the research were as follows.

1. The teachers' perception regarding those four predictor-factors was at the high level. When considering each factor and ranking from high to low means, it was found that their perception of researchers' characteristics, researchers' efficiency and secondary school administrators' role was at the high level, that on basic supporting factors for classroom research was at the medium level.
2. The teachers' perception regarding conducting classroom research was at the medium level.
3. All four factors of the researchers' characteristics, researchers' efficiency, secondary school administrators' role, and basic supporting factors of classroom research were positively correlated at the .01 level of significance. Furthermore, they were all positively correlated to classroom research conducting at the .01 level of significance.

4. The basic supporting factors of the classroom research variable and the researchers' characteristics variable were positively correlated to the classroom research conducting at the medium level ( $R = 0.539$ ) and were able to predict the classroom research conducting 29.10 %, ( $R^2 = 0.291$ ). In other words, both factors had an influence on the classroom research conducting 29.10 %.

5. The teachers' other suggestions regarding the factors affecting the success of the classroom research were as follows:

5.1 The factors that affected the success of the classroom research, ranking from high to low percentage, were the teachers' research knowledge, the administrators' support, adequate budget, the teachers' actual problem analysis, and the time needed to conduct the research.

5.2 The teachers' suggestions, ranking from high to low percentage, included providing research training for the teachers, reducing teachers workloads and giving enough time for conducting the research, providing administrators' support for research implementing for learning and teaching problems-solving, as well as holding classroom research seminars and workshops.