

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยจะเสนอการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนในเขตอำเภอ ประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1,189 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนในเขตอำเภอ ประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 291 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 291 คน

1.2.2 ทำการสุ่มตัวอย่างให้กระจายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้ตามจำนวนที่ต้องการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามครูใน โรงเรียนเขตอำเภอ ประโคนชัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน ประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนและการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งกำหนดคะแนนของการตอบเป็น 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ท (พิชิต ฤทธิรงค์. 2547 : 219) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากสำนักงาน โครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอประโคนชัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอประโคนชัย จำนวน 84 โรงเรียน พร้อมแบบสอบถามด้วยตนเอง หลังจากนั้น 2 สัปดาห์เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาได้ทั้งสิ้น 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมดแล้วนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์นำมาจัดเรียงลำดับแบบสอบถามและลงรหัส แล้วทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ศึกษาสภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน รายข้อ รายด้านและภาพรวม แปลความหมายของข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102-103)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง การปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง การปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง การปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง การปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง การปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Independent Samples และสถิติทดสอบเอฟ (F-test) กำหนดความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.7 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.1 ตำแหน่งปัจจุบันเป็น ครู อันดับ คศ.2 คิดเป็นร้อยละ 50.9 มีประสบการณ์ในการสอน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.1 อยู่ในโรงเรียนขยายโอกาส (เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3) คิดเป็นร้อยละ 53.3 ใน 3 ปีที่ผ่านมาส่วนใหญ่เคยทำวิจัย

ในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.1 และเคยรับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.5

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอ ประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอ ประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ด้านการทำวิจัยของครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ได้รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และครูมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นด้านที่ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนสูงสุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีการนำ ผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และครูมีการ ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ

2.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตบริการสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการ ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหาร โรงเรียน และโรงเรียนมีเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอ ประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอ
ประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ด้านความรู้และ
ทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยใน
ชั้นเรียน และด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ในแต่ละด้าน ได้รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหา
น้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ครูมีทักษะในการสร้าง
และพัฒนาเครื่องมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน และครูมีการวิเคราะห์ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ครูมีการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน และครูได้
นำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป

3.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดสรรงบ
ในโรงเรียนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัย
ในชั้นเรียน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์

4.1 ครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตาม
สมมติฐานที่ตั้งไว้

4.2 ครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.3 ครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.4 ครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยนำประเด็นที่ได้มาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

จากผลการวิจัยพบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวีวิทย์ ยังทินนัง (2546 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูยังไม่เห็นประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนว่าสามารถนำผลไปสนับสนุนในส่วใดของการจัดการเรียนการสอนได้บ้างและยังไม่ค่อยมีใครค้นพบด้านจุดเด่น จุดด้อยมาส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นเพียงงานวิจัยที่ตอบคำถามตามวัตถุประสงค์เท่านั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24(5) และมาตรา 30 ได้กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนา แสงศักดิ์ (2543 : 72-73) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาเพราะการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2544 : 15) กล่าวถึงความสำคัญของการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนว่าเป็นเครื่องมือสำคัญ

ที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพครู เนื่องจากได้ข้อค้นพบที่มาจากกระบวนการสืบค้นที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และครูเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

จากผลการวิจัยพบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมองปัญหาของการทำวิจัยของครูยังไม่เกิดความชัดเจนและอาจยังมีครูจำนวนมากที่ยังไม่ได้เริ่มต้นทำวิจัยในชั้นเรียน เพียงแต่ได้รับการอบรมสัมมนาตามโครงการต่าง ๆ แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ สุวัฒน์ สุวรรณเขตนิคม (2540 : 37 อ้างถึงในถัดดา ภูเกียรติ, 2538 : 42) กล่าวว่าปัจจุบันครูมีความกระตือรือร้นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันมาก แต่ปัญหาในการวิจัยของครูพอสรุปได้ดังนี้ ปัญหาในเรื่องการไม่มีเวลาเฉพาะครูใช้เวลาปฏิบัติงานสอนเป็นสิ่งสำคัญจึงไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับงานทำวิจัย ขาดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือด้านสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลและเรื่องการรายงาน ซึ่งสอดคล้องกับผู้วิจัยเองมีปัญหาในเรื่องความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศกรีน (Green, 1998) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนว่าเกิดจากที่ครูขาดทักษะ และความชำนาญในการทำวิจัย เมื่อครูที่ไม่มีความชำนาญด้านการวิจัยทำให้ผลการวิจัยที่ได้ขาดความน่าเชื่อถือและไม่สามารถสร้างให้เกิดความรู้ใหม่ในการแก้ปัญหาการสอนในชั้นเรียนได้

3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์

3.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันคือครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่า อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเคยผ่านการทำวิทยานิพนธ์หรือทำวิจัยมาก่อน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานของครูต่างก็ไม่มีส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่างกัน เนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานไม่ใช่ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำรณ เหมือนโพธิ์ และคณะ (2544 : 55-56) ที่ว่าครูส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียน รับรู้ข่าวสารนโยบาย

จากหน่วยงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนบ้าง ผู้บริหารให้การสนับสนุนดี แหล่งค้นคว้าข้อมูล ไม่เพียงพอ ไม่เคยเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือบ้างมี ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาบ้าง และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้น สังกัดบ้าง และปัญหาคือครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ในการ ให้คำปรึกษาและขาดแหล่งข้อมูลสำหรับค้นคว้ามาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน เขตอำเภอ ประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 โรงเรียนและผู้บริหาร ควรจะได้มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู แนะนำให้ขวัญกำลังใจและจัดงบประมาณสนับสนุน

1.2 โรงเรียนและผู้บริหาร ควรจัดอบรมครูให้เรียนรู้การดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และตระหนักถึงความจำเป็นในการสอนจริงปฏิบัติจริงในโรงเรียน และให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ ของการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะใน การทำการวิจัย

1.4 ครูควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

1.5 ครูควรนำวิธีการและนวัตกรรมที่ใช้ในการทำวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนอย่าง สม่่าเสมอและแลกเปลี่ยนงานวิจัยของตนเองกับผู้อื่น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครู

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ครูที่ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนหันมาสนใจการทำ วิจัยในชั้นเรียน

2.4 ควรมีการศึกษารูปแบบที่เหมาะสมกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาสามารถปรับปรุงการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น