

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยเป็นการแสวงหาความรู้ของมนุษย์มาเป็นเวลานานเพื่อการเรียนรู้และการแก้ไข ปัญหาและทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้าง และพัฒนาองค์ความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่อย่างมีแบบแผนและเป็นระบบ การวิจัยเป็นกระบวนการ ค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหามาจากข้อมูลที่เป็นจริงเชื่อถือได้ในการค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหา กระบวนการดังกล่าวได้ (สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์. 2544 : 8)

การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำ สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยการศึกษาวิจัยนั้นมีจุดมุ่งหมาย เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบให้กับครูที่สนใจด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ ครูทุกคนสามารถทำวิจัย ในชั้นเรียนได้ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานสอน หรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน การสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการง่าย ๆ โดยครูสามารถทำวิจัยไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะแก้ปัญหานั้น ๆ หรืออาจมาจากความคิดริเริ่ม ของครูในการที่จะพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนที่จะใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการนำการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนด ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (กรมวิชาการ. 2542 : 1)

จะเห็นได้ว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทเป็นนักวิจัยเพื่อศึกษาหาข้อมูลมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ

ภารกิจที่สำคัญของครู คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ ซึ่งการที่ครูจะสามารถพัฒนาคนและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูจะต้องมีบทบาท 3 ประการ คือ ครูในฐานะผู้สอน ครูในฐานะนักพัฒนาหลักสูตรและครูในฐานะนักวิจัย (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 8) จะเห็นได้ว่าบทบาทใหม่ของครูที่เพิ่มขึ้นมา คือ บทบาทนักวิจัย เพื่อศึกษาหาข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดว่าจะต้องเป็นครูผู้สอนในระดับใดสามารถทำวิจัยได้ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา การวิจัยในชั้นเรียนจะยากง่ายซับซ้อนอย่างไรขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ปัญหาและสภาพแวดล้อม ดังนั้นจึงทำวิจัยได้ทุกระดับการศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของปัญหาแล้วหาวิธีแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ เช่น การสังเกต จดบันทึกและวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ไพจิตร สะดวกการ และศิริกาญจน์ โกสุมภ์. 2545 : 4) การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาเพราะการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูจึงมีบทบาทเพิ่มขึ้นจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นนักวิจัยอีกบทบาทหนึ่ง ซึ่งการเป็นนักวิจัยในที่นี้ก็คือ วิจัยเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียนนั่นเอง โดยหวังผลเพื่อนำมาพัฒนาส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนได้มีพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ดีขึ้น (ทัศนาศาสตราภรณ์. 2543 : 72)

ครูทุกคนสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานสอนหรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยวิธีการง่าย ๆ โดยครูสามารถทำการวิจัยไปพร้อมกับการปฏิบัติการสอนประจำวัน นอกจากนี้ยังเป็นการให้โอกาสครูในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ การตระหนักถึงทางเลือกที่เป็นไปได้ที่จะเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้ดีขึ้น (สุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 14-15) จึงส่งผลถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น

ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนทำงานวิจัย เพื่อค้นคว้าหารูปแบบ และนวัตกรรมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่มาก คือ ครูไม่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนอย่างเป็นระบบครบวงจร ส่งผลให้ครูไม่สามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ หรือตัดสินใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้ ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้ไม่ครบถ้วน ทุกมาตรฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2545 : ไม่มีเลขหน้า)

สาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ต้องใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียน การสอน เป็นเพราะมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถโยง ทฤษฎี หลักการ ที่ได้เรียนมาไปสู่การปฏิบัติได้ ครูจึงใช้วิธีสอนโดยเน้นเนื้อหาเป็นสำคัญ (อจจรา สรวาสี. 2540 : 15) สภาพที่ปรากฏให้เห็นในโรงเรียนจึงเป็นภาพของครูที่ทำหน้าที่สอน โดยเน้น แต่การจัดกิจกรรมการสอนเพียงอย่างเดียว ไม่ได้มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนหรือพัฒนาวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังพบว่าบ่อยครั้งที่งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ไม่เกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในขณะนั้น แต่เป็นประเด็นปัญหาของเด็กบางกลุ่มบางพวก ที่อาจเคยเกิดก่อนหน้านั้น แล้วครูจึงสนใจนำมาใช้เป็นประเด็นปัญหาในการทำวิจัย ข้อค้นพบที่ได้จาก การวิจัยแบบนี้จึงไม่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ เนื่องจากปัญหาดังกล่าวไม่ปรากฏ ในขณะนั้น หรือไม่ทันใช้ การทำวิจัยแบบนี้จึงไม่ค่อยเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนเท่าที่ควร ครู โดยทั่วไปยังไม่ได้อึดคิดว่าตนเองเป็นผู้ผลิตความรู้ แต่คิดว่าตนเองเป็นผู้ใช้ความรู้ที่ผู้อื่นค้นพบไปปฏิบัติ ในห้องเรียน ทำให้ครูไม่ค่อยใช้วิธีการวิจัยเพื่อค้นหาแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นระบบด้วยตนเอง (บัญชา อิงสกุล. 2545 : 23)

การที่จะส่งเสริมให้ครู ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพจึงจะนับว่าเป็น นวัตกรรมที่บุคคลหลายฝ่ายคาดหวังว่าจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการ วิจัยที่มีหลักการและวิธีการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้ครูยังคงบทบาทเป็นครู ปฏิบัติการในห้องเรียนและขณะเดียวกันก็เป็นนักวิจัยที่ทำหน้าที่ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาในห้องเรียน ด้วยตนเอง การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นวิธีการที่ผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นนักการศึกษา ครูอาจารย์หรือ ผู้บริหาร โรงเรียนมุ่งหวังจะใช้เป็นยุทธวิธีในการพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 17)

โดยสภาพความเป็นจริงแล้วการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องปกติที่ครูปฏิบัติอยู่แล้ว เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยก็คือ ครูผู้สอน การวิจัยในชั้นเรียนจะเริ่มต้นที่การปฏิบัติงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์สภาพการณ์ที่ผู้วิจัยประสบอยู่ จากนั้นจึงทำการศึกษาคำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือเครื่องมือต่าง ๆ ผลที่ได้คือ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนนั่นเอง กล่าวได้ว่าเป็นการปรับปรุงสภาพการปฏิบัติงานของผู้วิจัย ดังนั้นครูควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อันจะทำให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถแก้ปัญหาที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพราะครูเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนและเข้าใจสภาพการเรียนการสอนอย่างแท้จริง (กรมวิชาการ, 2543 ก : 3)

ปัจจุบันมีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาของประเทศไทย ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตื่นตัวในการทำวิจัยมากขึ้น จะเห็นได้จากนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎหมายการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวมาแล้ว แต่อย่างไรก็ตามในปัจจุบันยังพบว่า ข้าราชการครูที่ทำการสอนในโรงเรียนยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวิจัยเป็นสิ่งที่ครูมองว่าเป็นเรื่องยากไม่สามารถทำได้ ครูขาดความรู้เรื่องการทำวิจัย ไม่เคยทำการวิจัย ไม่มีเวลาในการทำวิจัย ขาดขวัญกำลังใจ ขาดงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ไม่มีค่าตอบแทน ไม่ได้นำมาประเมินผลการเรียนของนักเรียน ขาดความตระหนักความรับผิดชอบที่จะทำเพื่อพัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง ขาดการกำกับติดตามของผู้เกี่ยวข้อง คิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงานนอกจากงานสอนหรืองานพิเศษที่ผู้บริหารมอบหมายให้ หรือไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ครูสังกัดอยู่ อำเภอประโคนชัยมีโรงเรียนทั้งสิ้น 84 โรงเรียน มีครูจำนวน 1,189 คน ผู้บริหารจำนวน 84 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2554) จากประสบการณ์และการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานที่ผ่านมาพบว่า ครูได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ไม่เข้าใจวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังจากผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง มีผลทำให้ครูไม่ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนมาก ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้สอนจึงสนใจทำการศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา การวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาสภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน อำเภอ ประโคนชัยใน 3 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2 ด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษาวิจัย คือ โรงเรียนในอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3. ขอบเขตระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

4. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ประชากร จำนวน 1,189 คน ได้แก่ ครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1,189 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูจำนวน 291 คน จากนั้น ทำการสุ่มให้กระจายไปตาม โรงเรียนต่าง ๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
จำแนกดังนี้

5.1.1 วุฒิการศึกษา ที่ครูปฏิบัติงานการสอนอยู่ จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

5.1.2 ประสิทธิภาพในการทำงานของครู จำแนกเป็น

- 1) ประสิทธิภาพในการสอนน้อยกว่า 10 ปี
- 2) ประสิทธิภาพในการสอน 10-19 ปี
- 3) ประสิทธิภาพในการสอน 20 ปีขึ้นไป

5.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

5.2.1 ด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.2.2 ด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

5.2.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ให้คำนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

1. **สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ลักษณะความเป็นจริงของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นมี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. **ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง อุปสรรคในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นมี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการทำวิจัยของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทของชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้วิจัยและใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

4. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีจำนวน 84 โรงเรียน

5. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในอำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2