

ชื่อเรื่อง	ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ผู้วิจัย	สมพงษ์ รัตบุศชา
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พงศ์สุวรรณ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี นามสวัสดิ์ กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านความสนใจ ด้านความรู้ความเข้าใจ และความคาดหวัง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 240 คน รวม 360 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t - test และ F - test ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น ต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความสนใจ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านความคาดหวัง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สิ่งที่น่าสนใจมากที่สุดคือ การติดตามความเคลื่อนไหว และการศึกษาเนื้อหาของพระราชบัญญัติ สิ่งที่มีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด คือ การศึกษากดบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาในระบบ สิ่งที่มีความคาดหวังมากที่สุดคือ การที่อาชีพครูจะได้รับการยอมรับ และยกย่องจากสังคมมากขึ้น ครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจะมีคุณภาพดีขึ้น และคนเก่ง คนดีมีความสนใจที่จะมาประกอบอาชีพครูมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 โดยกลุ่มผู้บริหาร มีระดับความคิดเห็นที่สูงกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาทุกด้าน ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน และอยู่ในชุมชนที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีอายุต่างกัน และอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

TITLE The Perception of Administrators and School Board Members Regarding
The 2542 B.E. Education Act.

AUTHOR Somphong Rugpudsa

ADVISORS Assistant Professor Dr.Pompimon Phongsuwan, Chair
Assistant Professor Prakong Kamjanakaron, Co-advisor
Assistant Professor Wantanee Namsawat, Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Rajabhat Institute Buriram **YEAR** 2002

ABSTRACT

This study investigated and compared the perception of 120 administrators and 240 school board members, working under the supervision of Buriram Provincial Primary Education Office, regarding the 2542 B.E. Education Act. The three studied topics were the respondents' "interest," "knowledge," and "expectation" concerning the education law. Percentage, mean, standard deviation, t-test, and f-test were used to analyze the data and test hypotheses of the study. According to the three topics mentioned above, the respondents' perception regarding the 2542 B.E. Education Act were at the moderate level. The results of the study revealed that the most interesting activities for the participants were "keeping up with the related news" and "studying the essential of the Education Act."

The respondents reported that what they learned most were the contexts concerning the "compulsory education," "basic education," and "formal education," what they expected most were "social recognition of teaching as a professional career," "quality improvement of instructors and education personnel," and "people with high capacity more interested in the teaching career."

By comparison, the perception of the administrators and school board members regarding the 2542 B.E. Education act in all aspects were different at the .001 level of significance. The average means of the administrators' perception were higher than those of the school board members. The finding also indicated that the perception of the administrators and school board members with different educational degrees were significantly different while the perception of those with different ages and various sizes of schools were not different.