

ชื่อเรื่อง	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	
ผู้วิจัย	สุกรี ปิ่นอนุกูล	
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิราณี จุโฑปะมา กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พงศ์เพชร สังข์ศักดิ์ดา กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2554

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพของบุคคล เพศ และวุฒิการศึกษา ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มี 10 ข้อ ได้แก่ 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 3) การเป็นผู้อำนวยความสะดวก 4) การประสานความสัมพันธ์ 5) การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร 6) การสร้างแรงจูงใจ 7) การประเมินผล 8) การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา 9) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 10) การส่งเสริมเทคโนโลยี การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยตารางของเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 364 คน จากการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 70 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเป็น .9850 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน โดยสถิติทดสอบที (t-Independent Samples test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร รองลงมา ได้แก่ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การประสานความสัมพันธ์ และการเป็นผู้อำนวยความสะดวก

2. เปรียบเทียบบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพบุคคล โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบบทบาทการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าถึงชุมชนได้ดีมาก เป็นผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์ และเตรียมรับเหตุการณ์ได้ทุกสถานการณ์ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเองและเป็นแบบอย่าง เป็นคนดี ให้ความร่วมมือกับหมู่บ้านดีมาก ๆ 4) สถานศึกษายังคงที่ไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร อยากให้มีอะไรใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์กว่าหน้ามากกว่านี้ 5) ทางโรงเรียนควรมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนบ่อย ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิถีชีวิตต่าง ๆ

<b>TITLE</b>	The Roles of School Administrators in School Based Management under Buri Ram Educational Service Area Office 2	
<b>AUTHOR</b>	Sukree Pinanukul	
<b>ADVISORS</b>	Assistant Professor Dr. Prasert Phungoen	Thesis-Asvisor
	Assistant Professor Dr. Siranec Chutoprama	Co-advisor
	Assistant Professor Pongpet Sungsakda	Co-advisor
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b> Educational Administration
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b> 2011

#### ABSTRACT

This research aimed to study and compare the roles of the school administrators in the school based management as perceived by school administrators, teachers and basic school committees classified by status, gender and educational level. The frameworks of the roles in educational management based on the Commission of National Education included 10 indicators.:

1) academic leadership; 2) participatory management; 3) being facilitator; 4) coordinating relationship; 5) promoting the development of teachers and staff; 6) motivation; 7) evaluation; 8) promoting research and development; 9) public relations; and 10) promoting the technology. The samples were 364 school administrators, teachers and basic school committees, selected through the table of Krejcie and Morgan, stratified random sampling, and simple random sampling, respectively. The research instrument was a 70 item questionnaire with its reliability value at .9850. The statistics used to analyze the collected data were frequency, percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test and one-way ANOVA with the statistically significant difference at .05 level. The pair comparisons were tested by Scheffe' method. The results were as follows :

1. The roles of the school administrators in school based management as perceived by the school administrators, teachers, basic school committees under Buri Ram Educational Service Area Office 2 as a whole were at high levels. The four highest mean scores were promoting the development of teachers and staff, followed by academic leadership, coordinating relationship and being facilitator, respectively.

2. The comparison of the roles of the school administrators in school based management as perceived by school administrators, teachers, basic school committees under Buri Ram Educational Service Area Office 2 classified by status as a whole and at each aspect showed statistical significant differences at .01 level.

3. The comparison of the roles of the school administrators in school based management as perceived by school administrators, teachers, basic school committees under Buri Ram Educational Service Area Office 2 classified by gender as a whole and at each aspect was not different.

4. The comparison of the roles of the school administrators in school based management as perceived by school administrators, teachers, basic school committees under Buri Ram Educational Service Area Office 2 classified by educational level as a whole and at each aspect showed statistical significant differences at .01 level.

5. The additional suggestions were that the roles of the school administrators in school based management as perceived by the school administrators, teachers, basic school committees under Buri Ram Educational Service Area Office 2 were : 1) the school administrators were close to community very well, creative thinking, and prepare for all situations; 2) the school administrators had the ability in educational management fairly; 3) the school administrators were friendly, good model and good person, and cooperated with villages very well; 4) the schools were still undeveloped; it should be more creative and developed; 5) the schools should have the activities with villages very often in order to improve student to learn different ways of life.