

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านโปรดตอบตามสภาพความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา ซึ่งคำตอบทุกคำตอบจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับ และการนำเสนอข้อมูลจะกระทำในรูปของกลุ่มบุคคลเท่านั้น

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอให้ท่านได้โปรดตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง และผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมแบบสอบถามตาม โรงเรียนที่ท่านสังกัด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสุกรี ปิ่นอนุกูล

สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือกรอกข้อความในช่องว่างที่ตรงกับสภาพจริงของท่าน

1. สถานภาพของบุคคล () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ครูผู้สอน
() กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าอนุปริญญา
() อนุปริญญา
()ปริญญาตรีขึ้นไป

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดของท่านว่าจะอยู่ในระดับใด ในการตอบคำถามขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับ 5 = มีความคิดเห็นในการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 = มีความคิดเห็นในการปฏิบัติอยู่ระดับมาก

ระดับ 3 = เห็นด้วยระดับปานกลาง

ระดับ 2 = มีความคิดเห็นในการปฏิบัติอยู่ระดับน้อย

ระดับ 1 = มีความคิดเห็นในการปฏิบัติอยู่ระดับน้อยที่สุด/ไม่เห็นด้วย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
0. ให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบไปยังฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน	✓				

จากตัวอย่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบไปยังฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบไปยังฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การเป็นผู้นำทางวิชาการ					
1. ส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเสมอ					
2. สนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ					
3. ให้มีการวางแผนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน					
4. ให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน					
5. พร้อมเป็นผู้นำในการสร้างความร่วมมือเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้					
6. เปิดโอกาสให้ครูได้สร้างหนังสือแบบเรียนและสื่อการเรียน					
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์จากครอบครัว ชุมชน มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน					
การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม					
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
9. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนร่วมกับชุมชน					
10. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล					
11. มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และประชาสัมพันธ์การบริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้แก่ชุมชน					
12. มีการประสานงานกับชุมชน องค์กร ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ					
13. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดวาระการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14. ให้มีการนำมติและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง					
การเป็นผู้อำนวยความสะดวก					
15. ให้ความสะดวกแก่บุคลากร ในด้านการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่					
16. ให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อยู่เสมอ					
17. มีการจัดบริการและสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้					
18. ให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่น					
19. อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนให้รู้จักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
20. ให้มีผู้รับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน					
21. ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ติดต่อสอบถามได้ตลอดเวลา					
การประสานความสัมพันธ์					
22. ให้มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา					
23. เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
24. ให้มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
25. มีการให้ขวัญ กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
26. ให้มีการสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
27. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีมเพื่อศึกษาค้นคว้า วิจัย และพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังให้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ					
28. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลุ่มวิชาชีพ (กลุ่มคุณภาพ) ขึ้นในโรงเรียน					
การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร					
29. ให้มีการส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง					
30. ให้ครูได้รับการฝึกอบรม สัมมนา งานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
31. กระตุ้นให้ครูได้แสวงหาความรู้เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ความเจริญก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ					
32. ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ					
33. กระตุ้นให้ครูได้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ๆ					
34. สร้างภาวะผู้นำให้ครู โดยสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน					
35. จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย					
การสร้างแรงจูงใจ					
36. ให้ผู้ร่วมงาน ได้รู้สึกรักและศรัทธาเมื่อได้ร่วมทำงานด้วย					
37. ผู้บริหารต้องมีความยืดหยุ่นในการทำงาน					
38. รู้จักวิธีการสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานต่อผู้ร่วมงาน					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
39. รู้จักสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
40. มีการเผยแพร่ผลงานของทีมงานและยกย่องให้รางวัลอย่างเหมาะสม					
41. ให้ความสำคัญกับกิจกรรมจำเป็นของครูอย่างสม่ำเสมอ					
42. มีการสนทนากันร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
การประเมินผล					
43. ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
44. ให้มีการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					
45. ให้มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมากำหนดเป็นนโยบายการทำงาน					
46. ให้มีการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน					
47. ให้มีการประเมินผลการทำงานอย่างครบวงจร					
48. ให้มีการวิเคราะห์ วิจัยผลการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย					
49. ให้มีการสร้างและพัฒนาเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา					
50. ส่งเสริมให้มีการวิจัยการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา					
51. สนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ					
52. จัดให้มีคณะทำงานด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
53. ให้มีการวางแผนการวิจัยและพัฒนาภายในสถานศึกษาอยู่เสมอ ๆ					
54. เป็นผู้นำด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาทั้งใน โรงเรียนและชุมชน					
55. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาโรงเรียน					
56. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิพากษ์ผลการวิจัยอย่างเปิดเผย					
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
57. ให้มีคณะทำงานด้านการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน					
58. ให้มีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลให้ชุมชนและสาธารณชนทราบเสมอ					
59. ให้มีการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
60. ให้มีการสร้างความรู้และความเข้าใจแก่คณะทำงานอยู่เสมอ					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
61. ให้มีการรายงานความก้าวหน้าการทำงานของโรงเรียนต่อ สาธารณชน ชุมชน ทราบอย่างค่อเนื่อง					
62. จัดทำเอกสารการเงิน เผยแพร่เพื่อความเข้าใจของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
63. ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์ การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนและไม่สามารถ พึ่งตนเองได้					
การส่งเสริมเทคโนโลยี					
64. สร้างให้มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานด้านเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา					
65. สนับสนุนให้มีการนำเอาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้พัฒนาโรงเรียน					
66. ให้มีการริเริ่มหรือส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
67. ให้มีการจัดข้อมูล สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่					
68. ให้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสร้างความเข้าใจแนวคิด การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน					
69. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากสถานันที่ผู้เชี่ยวชาญได้ผลิตขึ้นมา ใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียน					
70. ประเมินผลการให้บริการสารสนเทศและบันทึกผลการใช้พร้อม ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข					

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์กระพัน ศรีงาม

ด้วย นายสุกรี ปิ่นอนุกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทิบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศษ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณภานุวัชร ปุระณะศิริ

ด้วย นายสุกรี ปิ่นอนุกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ตย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่สร ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพิพัฒน์ ห่มยี่สุน

ด้วย นายสุกรี ปิ่นอนุกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย และขออนุญาตแจกเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายสุกรี ปิ่นอนุกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอลความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่าคุณภาพของเครื่องมือ

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
A1	Equal variances assumed	11.584	0.001	16.479	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.853	164.176	0.000
A2	Equal variances assumed	16.697	0.000	15.247	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.562	168.802	0.000
A3	Equal variances assumed	0.121	0.728	13.974	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.119	186.107	0.000
A4	Equal variances assumed	5.222	0.023	14.433	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.689	174.961	0.000
A5	Equal variances assumed	2.390	0.124	14.284	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.475	182.504	0.000
A6	Equal variances assumed	9.383	0.003	12.485	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			12.670	180.316	0.000
A7	Equal variances assumed	5.560	0.019	15.249	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.464	181.345	0.000
B10	Equal variances assumed	13.841	0.000	12.727	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			13.015	164.226	0.000
B11	Equal variances assumed	14.385	0.000	15.248	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.571	167.692	0.000
B12	Equal variances assumed	10.955	0.001	10.534	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			10.675	182.530	0.000
B13	Equal variances assumed	3.200	0.075	11.380	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			11.473	187.830	0.000

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
		B14	Equal variances assumed	8.582	0.004	14.521
	Equal variances not assumed			14.760	177.544	0.000
B8	Equal variances assumed	4.246	0.041	13.833	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.008	183.492	0.000
B9	Equal variances assumed	8.793	0.003	14.234	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.417	183.247	0.000
C15	Equal variances assumed	3.685	0.056	15.523	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.813	173.129	0.000
C16	Equal variances assumed	28.119	0.000	18.612	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.985	170.304	0.000
C17	Equal variances assumed	2.402	0.123	15.787	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.005	181.836	0.000
C18	Equal variances assumed	2.763	0.098	18.666	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.892	184.146	0.000
C19	Equal variances assumed	4.401	0.037	17.091	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.422	171.734	0.000
C20	Equal variances assumed	2.765	0.098	9.418	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			9.441	188.658	0.000
C21	Equal variances assumed	28.997	0.000	16.614	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.979	165.817	0.000
D22	Equal variances assumed	12.570	0.000	16.265	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.624	165.646	0.000
D23	Equal variances assumed	12.198	0.001	14.616	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.836	179.910	0.000

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
		D24	Equal variances assumed	2.671	0.104	17.174
	Equal variances not assumed			17.449	178.298	0.000
D25	Equal variances assumed	1.522	0.219	14.990	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.171	184.211	0.000
D26	Equal variances assumed	10.042	0.002	18.355	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.682	174.801	0.000
D27	Equal variances assumed	4.326	0.039	17.490	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.736	181.474	0.000
D28	Equal variances assumed	3.548	0.061	12.515	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			12.693	181.200	0.000
E29	Equal variances assumed	16.462	0.000	18.512	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.888	169.666	0.000
E30	Equal variances assumed	8.361	0.004	16.897	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.174	177.645	0.000
E31	Equal variances assumed	4.024	0.046	16.977	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.266	176.361	0.000
E32	Equal variances assumed	11.708	0.001	17.532	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.825	176.964	0.000
E33	Equal variances assumed	8.156	0.005	19.428	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			19.715	180.298	0.000
E34	Equal variances assumed	19.288	0.000	15.511	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.837	168.065	0.000
E35	Equal variances assumed	7.565	0.007	19.776	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			20.106	177.059	0.000

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
		F36	Equal variances assumed	23.534	0.000	17.738
	Equal variances not assumed			18.094	170.271	0.000
F37	Equal variances assumed	18.870	0.000	16.199	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.494	174.109	0.000
F38	Equal variances assumed	4.069	0.045	19.120	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			19.460	174.928	0.000
F39	Equal variances assumed	6.585	0.011	17.611	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.925	174.848	0.000
F40	Equal variances assumed	2.031	0.156	14.716	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.900	183.619	0.000
F41	Equal variances assumed	0.177	0.674	11.011	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			11.021	187.951	0.000
F42	Equal variances assumed	3.902	0.050	15.289	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.467	184.724	0.000
G43	Equal variances assumed	8.416	0.004	17.283	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.603	173.409	0.000
G44	Equal variances assumed	12.359	0.001	18.440	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.781	173.541	0.000
G45	Equal variances assumed	0.018	0.894	16.260	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.450	184.643	0.000
G46	Equal variances assumed	6.979	0.009	18.773	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			19.123	173.227	0.000
G47	Equal variances assumed	2.378	0.125	16.828	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.065	181.467	0.000

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
G48	Equal variances assumed	34.907	0.000	16.100	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.463	164.419	0.000
G49	Equal variances assumed	8.849	0.003	17.047	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.366	173.109	0.000
H50	Equal variances assumed	8.538	0.004	15.066	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.269	182.325	0.000
H51	Equal variances assumed	10.848	0.001	14.943	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.162	180.578	0.000
H52	Equal variances assumed	9.948	0.002	12.811	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			12.986	182.013	0.000
H53	Equal variances assumed	7.729	0.006	15.534	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.701	185.667	0.000
H54	Equal variances assumed	5.914	0.016	16.690	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.838	187.392	0.000
H55	Equal variances assumed	3.059	0.082	15.678	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.810	187.713	0.000
H56	Equal variances assumed	25.078	0.000	14.367	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			14.618	175.548	0.000
I57	Equal variances assumed	14.724	0.000	14.958	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.299	163.771	0.000
I58	Equal variances assumed	19.641	0.000	16.455	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.742	175.674	0.000
I59	Equal variances assumed	6.296	0.013	15.170	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.423	177.044	0.000

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
I60	Equal variances assumed	4.345	0.038	18.293	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.620	174.773	0.000
I61	Equal variances assumed	8.336	0.004	15.700	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.022	169.224	0.000
I62	Equal variances assumed	24.548	0.000	16.706	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.012	173.887	0.000
I63	Equal variances assumed	10.223	0.002	16.304	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.642	168.638	0.000
J64	Equal variances assumed	21.799	0.000	17.031	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.343	173.875	0.000
J65	Equal variances assumed	22.168	0.000	18.781	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			19.188	166.521	0.000
J66	Equal variances assumed	5.925	0.016	18.628	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.909	179.793	0.000
J67	Equal variances assumed	15.155	0.000	16.333	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			16.616	175.835	0.000
J68	Equal variances assumed	9.853	0.002	17.859	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			18.217	170.221	0.000
J69	Equal variances assumed	4.411	0.037	14.896	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			15.211	167.737	0.000
J70	Equal variances assumed	12.652	0.000	16.986	189.000	0.000
	Equal variances not assumed			17.307	172.707	0.000

ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 9.4180797 - 20.1056245

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .985