



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

**THE STUDY OF READING ACHIEVEMENT OF
MATTAYOMSUKSA 3 STUDENTS STUDYING READING
THROUGH SKILL EXERCISES FROM PRINTED MEDIA**

วิทยานิพนธ์

ของ

สมปอง มูลเมือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

พฤษภาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**บทบาทของพระสงฆ์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและการพัฒนา
จริยธรรมประชาชนในพื้นที่อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
ROLES OF MONKS IN BUDDHISM PROPAGATION
AND ETHIC DEVELOPMENT FOR PEOPLE IN
BANKRUAT DISTRICT, BURIRAM PROVINCE**

วิทยานิพนธ์

ของ

เจ้าอธิการวิฑูล แรงประโคน

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์**

พฤษภาคม 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์		
ชื่อผู้วิจัย	นางสมปอง มูลเมือง		
กรรมการควบคุม	ดร. สุรัชย์ ปิยานุกูล	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธามาศ กษรัตน์	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ กัลยพฤกษ์	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพจากสื่อสิ่งพิมพ์ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์และ 3) พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 6 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์จำนวน 40 ข้อ โดยมีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.50-1.00 และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.7725 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ค่าสถิติ t (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.04 / 80.83 นั่นคือแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 43.75 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการดูผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม และแตกต่างจากเดิมร้อยละ 43.75 นอกจากนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ อยู่ในระดับคุณภาพดี นั้นแสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

TITLE	The Study of Reading Achievement of Mattayomsuksa 3 Students Studying Reading through Skill Exercises from Printed Media		
AUTHOR	Sompong Munmueang		
ADVISORS	Dr. Surachai Piyanukool		Thesis Advisor
	Assistant Professor Sutamat Kotcharat		Co-Advisor
	Assistant Professor Niwat Kanlayapruk		Co-Advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2008

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to create effective English reading skill exercises from printed media; 2) to study reading achievement of Mattayomsuksa 3 students by studying reading through skill exercises from printed media; and 3) to develop English reading skill from reading printed media exercises. The participants were 12 Mattayomsuksa 3 students of Bankokklanganusorn School, Buriram Educational Service Area Office 1, Lamplaimat District, Buriram Province, in the first semester of 2007 academic year.

The research instruments were; 1) 6 reading skill exercises from printed media; 2) 15 lesson plans; and, 3) 40 – item reading achievement pretest and posttest with 4 multiple choices. The difficulty value of the test was 0.20-0.80, the discriminative value was 0.50-1.00, and the reliability value for the whole test was 0.7725. The statistics used in analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and the statistic employed to test the hypotheses was dependent samples t-test.

The findings were as follows :

1. The effectiveness of reading skill exercises was 81.04 / 80.83. That was English reading skill exercises from printed media were effective for instructions.
2. The English reading achievement of Mattayomsuksa 3 students studying reading through skill exercises from printed media was the mean score of points after the treatment was higher than before the treatment at 43.75 percentage with the significant difference at the level of .01.

3. The result of students English reading skill development was the 12 students have reading achievement higher than before learning and the different percentage was 43.75. In addition, students learning behavior observation found students learning behavior was "good" level. This showed that English reading skill exercises from printed media have an effectiveness for improving students reading skill.

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธามาศ กษรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ กัลยพฤกษ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สาธิต ผลเจริญ และ ดร.นฤมล สมคุณา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจัดทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้อำนาจและประสานงานในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านคือ นายชัชวาลย์ คัมภีราวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 นางเนาวรัตน์ เพียงไรสง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนางศิริพรรณ ชัชวาลวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณนายวีระ แก้ววิหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ คณะครูที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูล ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณนายโยทิน สุธหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยาง “คุรุราษฎร์รังสรรค์” คณะครูที่ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านยาง “คุรุราษฎร์รังสรรค์” อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคง และคุณแม่ยม สุนย์รัมย์ บิดามารดาผู้ให้ชีวิตและการศึกษา ขอขอบคุณนายรักษ์เมือง มูลเมือง นายเกียรติสกุล มูลเมืองและเด็กชายอักรกุล มูลเมือง ตลอดจนญาติพี่น้องและเพื่อนๆทุกคนที่คอยให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

ประ โยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่บิดามารดา บูรพาจารย์ คณาจารย์และผู้มีส่วนเกื้อกูล ให้กำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัยทุกท่าน

สมปอง มูลเมือง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	9
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้.....	12
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์.....	14
อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์.....	17
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	19
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน.....	25
การอ่าน.....	26
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก.....	34
แนวคิดการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	65
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	65
สมมติฐานของการวิจัย.....	65
วิธีดำเนินการวิจัย.....	66
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล.....	67
ข้อเสนอแนะ.....	71
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	71
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	72
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	82
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย.....	86
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้.....	89
ภาคผนวก ง แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	107
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ.....	129
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	147

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC.....	155
ภาคผนวก ซ ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ.....	160
ภาคผนวก ฉ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ.....	162
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	167

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แผนการทดลอง.....	50
2 แบบแผนการทดลอง.....	51
3 ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการ ทำแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	57
4 ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ หลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	58
5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	59
6 ค่าเฉลี่ย ร้อยละและผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการ ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	60
7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้ แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	61
8 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ จากสื่อสิ่งพิมพ์.....	62
9 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	64
10 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ แผนการจัดการเรียนรู้.....	156
11 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะ จากสื่อสิ่งพิมพ์.....	158
12 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์.....	159
13 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) รายชื่อของแบบทดสอบ.....	161
14 ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ.....	163
15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ.....	165

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่มนุษย์ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันมนุษย์ผลิตเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้มาก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มนุษย์จึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้น สิ่งหนึ่งที่จะทำให้มนุษย์รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนั้น คือ การอ่าน การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ช่วยปรับปรุงให้ชีวิตและสภาพความเป็นอยู่ดีขึ้น หากบุคคลใดเห็นความสำคัญของการอ่านและอ่านมากขึ้น จะทำให้บุคคลนั้นเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการดำเนินชีวิตและการทำงาน ส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศด้วย ถ้าคนในชาติขาดความรู้ ย่อมทำให้เกิดความล่าช้าในการพัฒนา และปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาตนเองและประเทศชาติได้ดีที่สุด อีกวิธีหนึ่ง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญกลุ่มหนึ่งในการเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่อ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะการอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนและให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ทั้งยังช่วยส่งเสริมความรู้ให้เพิ่มพูนขึ้น สำหรับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นต้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพราะความสามารถในการอ่านจะเป็นประโยชน์ต่ออนาคตของผู้เรียนในการศึกษาระดับสูงต่อไป (หิรัญญา อุปลัมภ์, 2541 : 2) สอดคล้องกับที่ สุจิตรา อินทรศรีศรี (2537 : 1) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและชีวิตประจำวัน ของผู้อ่านเอง นอกจากความสำคัญของการอ่านที่ใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้แล้ว การอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านได้รับข่าวสารและการบันเทิง อันจะส่งผลให้ผู้อ่านพัฒนาความรู้ตึกนึกคิด

ให้ทันต่อเหตุการณ์ แต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนส่วนมากไม่ชอบการอ่านหนังสือ ไม่ว่าจะป็นหนังสือแบบใดก็ตาม ดังที่ ฌรงค์ฤทธิ์ ศักดาณรงค์ (2538 : 50-51) ได้ให้ความเห็นว่าการที่นักเรียนไม่ชอบการอ่าน ย่อมนำไปสู่ปัญหาทักษะทางภาษาไม่ก้าวหน้า ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการฟัง การพูดและการเขียน ผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านสูงย่อมเป็นผู้ได้เปรียบ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองได้ตลอดเวลา ดังที่ ไอริน สิงห์คา (2544 : 1) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนระดับสูง เพราะตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ จิตภา ฉันทานนท์ (2541 : 2) ที่กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี จะเข้าถึงวิทยาการต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว เพราะข้อมูลความรู้ใหม่ๆ ในยุคปัจจุบัน มักได้รับการถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว เป็นแรงผลักดันให้คนไทยต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด เทคโนโลยี ตลอดจนทำความเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ซึ่งกันและกัน

อย่างไรก็ตาม การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้น คือ การอ่านด้วยความเข้าใจ รู้ความหมาย คำศัพท์ จับใจความสำคัญได้ แต่สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันพบว่า ความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งๆที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องตลอดมา จากงานวิจัยของเรวดี หิรัญ (2540 : 151) พบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่นเดียวกับ วรพรรณ พรนิมิตร (2535 : 25) ที่พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องแล้วไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

สาเหตุที่ทำให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจาก ผู้เรียนมีเจตคติไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สภาพการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ควบคุมการเรียนการสอนเอง ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ไม่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน บรรยากาศในการเรียนเคร่งเครียด ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน และที่สำคัญประการหนึ่งคือ สื่อการเรียนไม่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนจึงไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านอยู่ในระดับ

ที่ไม่น่าพอใจ (สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. 2544 : 5)

สื่อสิ่งพิมพ์ตามความหมายโดยทั่วไป ได้แก่ สื่อที่ใช้ติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกัน โดยภาษาเขียน โดยใช้วัสดุกระดาษพิมพ์ออกมาพร้อมกัน เพื่อแจกจ่ายให้กับผู้อ่านได้ครวละมากมาย สื่อสิ่งพิมพ์อาจออกมาในรูปแบบต่างๆกัน เช่น หนังสือ นิตยสาร วารสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์ ใบปลิว แผ่นพับ หนังสือคู่มือ และโปสเตอร์ เป็นต้น (สุรสิทธิ์ วิทยรัฐ. 2542 : 4) สื่อสิ่งพิมพ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะให้สาระความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา เป็นพื้นฐานพัฒนาตัวบุคคลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นการเสริมสร้างประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้พ้นจากสภาพล้าหลังอันแสดงถึงความเจริญพัฒนาของประเทศชาติ สิ่งพิมพ์เป็นสื่อชนิดหนึ่งที่สำคัญในการเสาะแสวงหาความรู้โดยการใช้ภาษาอังกฤษ และผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจากสื่อชนิดนี้ได้อย่างหลากหลาย เพราะความรู้วิทยาการต่างๆ ส่วนใหญ่อยู่ในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ ตัวหนังสือที่เขียนเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งสื่อเหล่านี้เปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขความรู้มากมายในโลก เพราะต้องติดต่อสื่อสารให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เพราะฉะนั้นทุกคนจึงต้องรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะใช้สื่อตามสภาพจริงควบคู่กับสื่อที่ผลิตขึ้นมา ได้แก่ ของจริง (Real Objects) หรือสื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) ซึ่งเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นอย่างดีอย่างกว้างขวาง มีคุณค่า จับต้องได้ น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น (กรมวิชาการ. 2545 : 146) รวมทั้งภาพที่ผลิตขึ้น เช่น หนังสือพิมพ์ (Newspaper) วรรณคดี (Literature) ท่าทาง (Gestures) วิธีการและกิจกรรม (Activities) เพลงและเกม (Songs and Games) บทบาทสมมุติ (Role Plays) (จรัสศรี คิวสุวรรณ. 2541 : 21) การสอนอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์เป็นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามธรรมชาติ เป็นการบูรณาการวิธีการสอนต่างๆ โดยยึดการสอนตามธรรมชาติของภาษา เป็นการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) ที่มีลักษณะเป็นไปตามธรรมชาติของการใช้ภาษาและสภาพแวดล้อมทางสังคม การเรียนรู้ภาษา เกิดจากการติดต่อสื่อสารโต้ตอบระหว่างกัน สิ่งพิมพ์เป็นสื่อที่ใช้ในรูปแบบการสื่อสารทางเดียว ผู้เรียนจะอ่านสิ่งพิมพ์เวลาใดก็ได้ตามสะดวก การศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ ผู้เรียนต้องมีทักษะการอ่าน เขียน พูด และคิดเป็น มีประสบการณ์เดิมในการเชื่อมโยงความคิดกับสิ่งที่อ่านและที่สำคัญที่สุด คือ มีความตั้งใจในการที่จะศึกษาด้วยตนเอง รวมทั้งมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียน เพื่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วย (กิดานันท์ มลิทอง. 2548 : 297) เป็นการเรียนรู้ชีวิตปัจจุบัน และวิเคราะห์สภาพปัญหาสังคมที่ตนเองเกี่ยวข้องและเป็นอยู่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองดีขึ้น

มีความภาคภูมิใจในชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ตนเองดำรงอยู่ เป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 12 คน เป็นนักเรียนชาย 9 คน นักเรียนหญิง 3 คน จากการสอบถามครูผู้สอนและจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ ตอบคำถามไม่ได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติ (National Test) ปีการศึกษา 2548 ระดับโรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 26.07 ระดับกลุ่มโรงเรียนลำปลายมาศ 3 นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 41.22 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 29.73 และระดับประเทศ นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 22.61 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2549 ระดับโรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 46.25 ระดับกลุ่มลำปลายมาศ 3 นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 46.82 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 29.47 และระดับประเทศ นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 30.85 จะเห็นได้ว่า คะแนนค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา 2549 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2548 แต่ก็ยังถือว่าต่ำ เมื่อเทียบกับกลุ่มสาระอื่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1. 2549 : ไม่มีเลขหน้า) และจากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยพบว่า สาเหตุที่นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนอ่านคำศัพท์ไม่ได้ จำคำศัพท์ไม่ได้ ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนทำให้นักเรียนไม่สนใจ และพบว่า แบบทดสอบทักษะการสื่อความหมาย เป็นแบบทดสอบที่นำมาจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น และสื่อสิ่งพิมพ์ให้ความรู้ที่กว้าง คนทั่วไปต้องเกี่ยวข้องกับสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ มาทดลองใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ได้แนวทางในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 1 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดนุริรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาครั้งนี้ ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เนื้อหาที่ใช้ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง คัดเลือกจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ วารสาร นิตยสาร จุลสาร และสื่ออื่นๆที่เป็นภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน โดยเนื้อหาแบ่งออกเป็น 6 ชุด ดังนี้

1. การอ่านจุลสาร	จำนวน	3	ชั่วโมง
2. การอ่านคำแนะนำ	จำนวน	2	ชั่วโมง
3. การอ่านโฆษณา	จำนวน	3	ชั่วโมง
4. การอ่านพยากรณ์อากาศ	จำนวน	2	ชั่วโมง
5. การอ่านเครื่องหมาย	จำนวน	3	ชั่วโมง
6. การอ่านคำรับอาหาร	จำนวน	2	ชั่วโมง

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง การทดลองครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ใช้เวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อน และหลังใช้แบบฝึกทักษะด้วย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
2. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์
3. แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือ วารสาร นิตยสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ โปสเตอร์ จุลสาร และอื่นๆที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ
5. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโลกกลางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 คน

7. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80 โดย

80 ตัวแรก หมายถึง จำนวนร้อยละของค่าเฉลี่ยความสามารถทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถ
ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์
 - 3.1 ความหมายและประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์
 - 3.2 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อสิ่งพิมพ์
4. อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์
 - 4.1 ความหมายและลักษณะของอิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์
 - 4.2 อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ต่อสังคม
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 - 5.2 ทฤษฎีการสร้างความรู้
 - 5.3 ทฤษฎีอภิปัญญา
 - 5.4 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้
 - 5.5 ทฤษฎีของธอร์นไคค์
6. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
7. การอ่าน
 - 7.1 ความหมาย ความสำคัญของการอ่านและองค์ประกอบของการอ่าน
 - 7.2 การสอนอ่านและกลวิธีในการสอนอ่าน
 - 7.3 จุดมุ่งหมายและหลักในการสอนอ่าน

8. ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

8.1 ความหมายและลักษณะรูปแบบของแบบฝึก

8.2 ประโยชน์ของแบบฝึกและการสร้างแบบฝึก

8.3 แนวคิดการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กรมวิชาการ (2545 : 1-5) ได้กล่าวถึงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

ความสำคัญ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อมนุษย์อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจกับคนในต่างประเทศมากขึ้น ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ จึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูล ความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆแก่กัน ดังนั้นการรู้ภาษาอังกฤษ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของกันและกัน ทำให้ปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทำให้มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษา และพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency - Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ช่วงชั้น ป.1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ช่วงชั้น ป.4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Development Level)
4. ช่วงชั้น ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 3 เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิดและความคิดรวบยอด โดยใช้คำเสียง ทำทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
 2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ โดยเน้น คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น
 3. ใช้ประโยคผสม (Compound Sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
 4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่ไม่เป็นทางการ และเป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)
 5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น
 6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น
 7. ฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หากความเพลิดเพลิดและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- สาระ**
 สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง องค์กรความรู้ที่เป็นสากล สำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย สาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและ วัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก (กรมวิชาการ. 2545 : 1-5)
- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อความ ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์และ ความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นมาตรฐานกลาง ซึ่งเป็นกรอบด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับและพัฒนา เพื่อกำหนด เป็นผลการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 8 มาตรฐานตามสาระทั้งสี่ดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ค 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ค 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรคือ สิ่งที่ใช้บอกทิศทางของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างของหลักสูตร ที่แบ่งออกเป็น 4 ช่วงชั้น ตามพัฒนาการของผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาแต่ละช่วงชั้น สาระที่เป็นองค์ความรู้สำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนประกอบด้วย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อันจะนำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน มีลักษณะดังนี้

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จาก สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและ แหล่งอื่นๆ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะทำให้ ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเอง สามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ ตามความต้องการและความถนัด เลือกที่จะใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้
2. สื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัว ผู้เรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เน้นสื่อที่ใช้เพื่อการค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งผู้เรียน และครูผู้สอน ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถจัดทำ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสิ่งต่างๆ ที่มี อยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ (Printed Materials) สื่อวัสดุอุปกรณ์

สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง (Real Objects) และสื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

3. ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีคุณภาพและหลากหลาย ทั้งสื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวาง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจ ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่อง ตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

แหล่งการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่อีกประการหนึ่งของครูผู้สอนคือ การรู้จักแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสามารถแนะนำผู้เรียน ให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะทางภาษาเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง

แหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาของตน ได้นั้นมีอยู่ในที่ต่างๆ รอบตัวผู้เรียน นับตั้งแต่ผู้คน สถานที่ต่างๆ ทั้งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนและไกลออกไป ซึ่งอาจจำแนกได้ดังนี้

1. ครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง
2. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย
3. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Learning Centre) ซึ่งเป็นที่ฝึกภาษา เอนกประสงค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถตนเอง ในการใช้ภาษาอังกฤษ และสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน โดยเลือกใช้สื่อต่างๆ ที่จัดไว้ให้ตามความสนใจ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร และ Internet เป็นต้น
4. รายการวิทยุ โทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ รายการจากต่างประเทศ หรือรายการจากเคเบิลทีวีหรือดาวเทียม เช่น Discovery, National Geography เป็นต้น
5. สถานที่ทำการต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ท่าอากาศยาน โรงแรมต่างๆ กรมประชาสัมพันธ์ ธนาคาร ห้างร้าน บริษัท ร้านหนังสือ ศูนย์หนังสือ เป็นต้น
6. สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่ชาวต่างประเทศสนใจเข้าไปเยี่ยมชมเป็นประจำ เช่น วัด พิพิธภัณฑน์ โบราณสถาน วนอุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษศาสตร์
7. สถานทูตต่างๆประจำประเทศไทย องค์การระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, UNICEF เป็นต้น และสถาบันสอนภาษา เช่น British Council เป็นต้น
8. การเดินทางไปศึกษาภาษาต่างประเทศในประเทศนั้นๆ ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้ผู้เรียนใช้สื่อทุกชนิดที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วไปรอบๆตัวผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น คน วัตถุ สิ่งของ สถานที่ต่างๆ ทุกอย่างสามารถให้ความรู้ได้ ถ้ารู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นั้น

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์

ความหมายของสื่อสิ่งพิมพ์

คำว่า "สิ่งพิมพ์" หมายถึง สมุด แผ่นกระดาษ หรือวัตถุใดๆที่พิมพ์ขึ้นรวมทั้ง บทเพลง แผนที่ แผนที่ แผนผัง ภาพวาด ภาพระบายสี ใบประกาศ แผ่นเสียง หรือสิ่งอื่นใด อันมีลักษณะเช่นเดียวกัน (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 1191)

สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ (2542 : 3) กล่าวว่า ในทางบรรณารักษศาสตร์ คำว่า "สิ่งพิมพ์" หมายถึง วัสดุพิมพ์ (Printed Materials) ได้แก่ สิ่งพิมพ์ที่รวบรวมเป็นเล่มจากการตีพิมพ์ จากเครื่องพิมพ์ เป็นวัสดุเพื่อการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าต่างๆ ที่ห้องสมุดได้รวบรวม จัดหา จัดเก็บ เพื่อให้บริการในห้องสมุด เป็นวัสดุที่พิมพ์ด้วยกระดาษ มีรูปลักษณะต่าง ๆ กัน ได้แก่ หนังสือ (Books) วารสาร (Journals หรือ Periodicals) หรือนิตยสาร (Magazines) หนังสือพิมพ์ (Newspapers) จุลสารหรืออนุสาร (Booklets หรือ Templates) และกฤตภาค (Clippings)

สื่อ หมายถึง ติดต่อให้ถึงกัน ผู้หรือสิ่งที่ติดต่อให้ถึงกันหรือชักนำให้รู้จักกัน (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 1120)

วิจิตร ภักดิ์รัตน์ (2523 : 250) ให้ความหมายของสื่อสิ่งพิมพ์ว่า หมายถึง ข้อเขียนที่อยู่ในรูปของข่าว สารคดี ข้อคิดเห็นและวิชาการ รายละเอียด โดยผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เกิดประโยชน์ทางความรู้หรือความบันเทิงของผู้อ่านเป็นสำคัญ แล้วถ่ายทอดข้อเขียนนั้นด้วยการพิมพ์ลงบนกระดาษหรือฟิล์ม หรือวัสดุพื้นเรียบอื่นๆ เพื่อให้สามารถแพร่กระจายไปถึงผู้อ่านได้เป็นจำนวนมาก

ประชิด ทิณบุตร (2539 : 14) ให้ความหมายว่า เมื่อกล่าวถึงสิ่งพิมพ์ บุคคลทั่วไป มักจะมีความเข้าใจว่า คือวัสดุที่มีลักษณะเป็นแผ่นบาง มีผิวหน้าเรียบ เช่น แผ่นกระดาษที่มีภาพ มีสัญลักษณ์ ลวดลาย ตัวอักษรและข้อความ อาจจะมีสีสัน ทั้งที่เป็นสีเดียวหรือหลายสี ปรากฏให้เห็นเป็นรูปแบบ รูปร่าง รูปทรงที่แปลก แตกต่างกันไป เช่น เป็นแผ่นเดียว เป็นแผ่นเดียวแต่พับติดอยู่กับวัสดุและผลิตภัณฑ์อื่นๆ นำหลายๆแผ่นมาเย็บรวมกันเป็นรูปเล่ม แบบแบบราบ นำมาประกอบขึ้นเป็นรูปทรงแบบ 8 มิติ จากวัสดุประเภทเดียวหรือประกอบกับวัสดุชนิดอื่น ทำขึ้นเป็นตัวผลิตภัณฑ์สำเร็จ ในลักษณะของ ถุง ซอง กล่อง กระป๋อง ถาด

ที่ใช้สำหรับการบรรจุสิ่งของ ความเข้าใจดังกล่าว เป็นความเข้าใจในสภาพที่ปรากฏเป็นผลงานพิมพ์ที่สำเร็จรูปออกมา ซึ่งไม่ว่าจะเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดก็ตาม นับว่าการพิมพ์ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการผลิตด้วยเช่นกัน สิ่งของที่ใช้ในการพิมพ์เข้าไป เป็นส่วนร่วมในการผลิตด้วยนั้น อาจกล่าวได้ว่าเป็นผลงานทางการพิมพ์ หรือเรียกว่า "สิ่งพิมพ์" ได้ด้วยนั่นเอง

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปได้ว่า สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง สื่อกลางที่ใช้ติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกันโดยภาษาเขียนหรือแผ่นกระดาษภาพ สัญลักษณ์ ลวดลาย ตัวอักษร ข้อความ โดยใช้วัสดุกระดาษพิมพ์ออกมาพร้อมกันได้คราวละหลายๆ สื่อสิ่งพิมพ์อาจมีหลายรูปแบบ เช่น หนังสือ วารสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โบปลิว แผ่นพับ โปสเตอร์ หนังสือคู่มือต่างๆ เป็นต้น

ประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์

เดช เผื่อน้อยและคณะ (2542 : 25) ได้แบ่งประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. หนังสือเล่ม (Book) คือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเฉพาะเรื่อง เป็นเรื่องเดียวกันอย่างละเอียดทั้งเล่ม มักเป็นเอกสารทางวิชาการเพื่อการศึกษา เช่น ตำราเรียน ตำราทางวิชาการ หนังสืออ้างอิง ตลอดจนหนังสือทางวรรณกรรม เป็นต้น มีการเข้าเล่มและเย็บเล่มอย่างถาวร
2. นิตยสาร (Magazine) หรือวารสาร (Periodicals) หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ที่มีกำหนดออกเป็นประจำที่ไม่ใช่รายวัน มักนำเสนอเนื้อหาสาระ ข่าวสารและความรู้หลายแบบ เช่น วิชาการ บันเทิง บทความ บทวิเคราะห์ บทวิจารณ์ และแนวความคิดต่างๆ เนื้อหาได้มุ่งถึงความสดของข่าวสารที่เป็นปัจจุบันทันด่วนเหมือนกับหนังสือพิมพ์ นิตยสารมีกำหนดเวลาการเผยแพร่ถี่มากกว่าวารสาร
3. หนังสือพิมพ์ (Newspaper) คือ สิ่งพิมพ์ที่เสนอข่าวสารความรู้ ความเคลื่อนไหวใหม่ๆ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา ข่าวอาชญากรรม เสนอข้อเขียนเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ เป็นต้น มีกำหนดระยะเวลาการออกที่แน่นอน สม่ำเสมอ เช่น กำหนดออกรายวัน รายสามวัน และรายสัปดาห์
4. สิ่งพิมพ์เฉพาะกิจ (Special Publication) คือ สื่อสิ่งพิมพ์เฉพาะเรื่อง สำหรับผู้อ่านเฉพาะกลุ่ม เป็นสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในวงจำกัด วัตถุประสงค์เพื่อการสื่อสาร การตลาด สมาชิกสัมพันธ์ โฆษณาส่งเสริมการขาย การประชาสัมพันธ์ได้แก่ จุลสาร แผ่นพับ เอกสารเย็บเล่ม โปสเตอร์ โบปลิวหรือแผ่นปลิว จดหมายข่าวหรือหนังสือพิมพ์ภายในองค์กร

จากประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบด้วย หนังสือเล่ม เนื้อหาออกไปทางวิชาการ นิตยสารหรือวารสารที่ออกตามกำหนดเวลา หนังสือพิมพ์ เป็นการเสนอข่าวสารความรู้ใหม่ ๆ มีกำหนดระยะเวลาออกที่แน่นอน สม่่าเสมอ และสิ่งพิมพ์ เฉพาะกิจสำหรับผู้่านเฉพาะกลุ่มเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในวงจำกัด

ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อสิ่งพิมพ์

นักวิชาการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อสิ่งพิมพ์ไว้ ดังนี้

สุรัตน์ นุ่มนนท์ (2542 : 41) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อสิ่งพิมพ์ว่า สื่อสิ่งพิมพ์ มีความเด่นเหนือสื่อมวลชนอื่นๆ ในด้านอิทธิพล และความเชื่อถือจากประชาชน โดยเฉพาะ หนังสือพิมพ์ที่เป็นการดำเนินงานทางด้านธุรกิจของเอกชน จะได้รับความน่าเชื่อถือจากผู้อ่าน มากกว่าการฟังวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ที่เป็นของรัฐ นอกจากนี้เหตุการณ์สำคัญๆ เกิดขึ้น ในบางครั้งหรือในยามบ้านเมืองเกิดวิกฤตการณ์ รัฐสามารถระดมสถานีวิทยุกระจายเสียง และสถานีวิทยุโทรทัศน์มาเป็นเครื่องมือปลุกเร้าประชาชน แต่อิทธิพลของวิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์ก็จะหมดสิ้นไปเมื่อเหตุการณ์สงบ เป็นสื่อที่ขาดอิทธิพลต่อเนื่อง รัฐไม่สามารถ สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับประชาชนได้ตลอดเวลาจากสื่อมวลชนที่รัฐดำเนินการ ผิดกับ หนังสือพิมพ์ที่ได้รับความเชื่อถือมากกว่า เพราะมีความเป็นอิสระ เสนอข่าว และความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ในทางสนับสนุนหรือโต้แย้งนโยบายและการดำเนินงานของรัฐได้

สแวงฟาร์ (Swaffar. 1985 : 18) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง หรือสื่อสิ่งพิมพ์ ดังนี้

1. เอกสารจริงจะมีข้อความที่สมบูรณ์ เพราะไม่มีการปรับเนื้อหาข้อความ ในเอกสารจริงแต่ละชนิด มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันไป ผู้สอนจึงมีอิสระในการใช้เทคนิคการสอน
2. เอกสารจริงมีข้อความที่มีลักษณะหลากหลาย และมีความเป็นธรรมชาติ ผู้เรียน จึงสามารถเลือกเรื่องได้ตามความสนใจของตน จึงทำให้มีแรงจูงใจในการอ่านสูง
3. ข้อความในเอกสารจริงที่ผู้เรียนสนใจและคุ้นเคย จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน
4. ลักษณะของความซ้ำซ้อนที่ปรากฏในเอกสารจริง จะช่วยให้ผู้เรียนฝึกการเดาได้ดี
5. ข้อความในเอกสารจริง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิม และช่วยพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ขจรศักดิ์ สุนลี (2545 : 25) ได้กล่าวถึงข้อดีของการนำข้อความจากเอกสารจริงมาใช้ ในการเรียนการสอนภาษาดังนี้

1. คำราที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป มักเลือกใช้ภาษาที่ทำได้ง่าย แล้วการทำให้ง่ายนั้นกลับมีข้อเสีย กล่าวคือ ในชีวิตจริงคนเรามักพูด หรือเขียนข้อความเดิม

อ้างถึงสิ่งที่กล่าวมาแล้ววนกลับไปเดิม การนำเอาข้อเขียนนั้นมาทำให้ง่ายด้วยเจตนาดี กลับทำให้ข้อความนั้นยากแก่การเข้าใจ เพราะผู้เรียนขาดเครื่องช่วยในการเดาความหมาย

2. การฝึกให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับบทอ่านที่พบในชีวิตจริงเสียแต่เนิ่นๆ กลับมีผลดีและไม่ใช่ว่าเรื่องยากเกินไป ทั้งนี้เพราะความยากง่ายที่ผู้เรียนจะพบเวลาอ่านนั้น มักขึ้นกับลักษณะกิจกรรมการอ่านเสียเป็นส่วนใหญ่ ถ้ากิจกรรมนั้นไม่ยากเกินไป อยู่ในวิสัยที่ผู้เรียนพอจะทำได้ เช่น อาศัยเฉพาะความเข้าใจกว้างๆ เกี่ยวกับเรื่องมาทำกิจกรรม ดังนั้นครูจึงควรเลือกคัดแปลงภายในบทอ่านให้เหมาะสม

กิดานันท์ มลิทอง (2548 : 300) ได้ชี้ให้เห็นประโยชน์ของสื่อสิ่งพิมพ์ว่า สิ่งพิมพ์เป็นสื่อที่ให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนและเอื้อประโยชน์ในการศึกษา ดังนี้

1. เป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถใช้เวลาศึกษาได้ตามความสามารถของตน
2. สามารถทราบผลความก้าวหน้าของการศึกษา จากครูผู้สอน จากงานปฏิบัติที่ส่งไปให้ตรวจ
3. สามารถตรวจสอบผลการปฏิบัติงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง มีความสนุกไม่น่าเบื่อจากการเรียน

กล่าวโดยสรุป สื่อสิ่งพิมพ์นับวันยังมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ในปัจจุบัน เพราะสื่อสิ่งพิมพ์มีผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคล การที่จะเลือกบริโภค หรืออุปโภคสินค้าชนิดใด สื่อสิ่งพิมพ์เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยในการตัดสินใจ การนำสื่อสิ่งพิมพ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการสอนอ่านนั้น เป็นการให้ประสบการณ์ชีวิตจริงแก่ผู้เรียน อันนำไปสู่เป้าหมายของการสอนภาษาและวัฒนธรรม และเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนภาษาและจำบทเรียนได้ดี

อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์

ความหมายของอิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์

ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์ (2542 : 381) กล่าวว่า อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้กระทำกับผู้ถูกกระทำ การกระทำของผู้ถูกกระทำ ทำการลงไปจะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม โดยผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ อันมีผลให้ผู้ถูกกระทำ การมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือทัศนคติเป็นไปตามความมุ่งหมายหรือสอดคล้องกับผู้กระทำ

ลักษณะของอิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์

ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์ (2542 : 379) กล่าวว่า ลักษณะอิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ มี 4 ลักษณะคือ

1. ไม่มีอิทธิพล หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ที่ส่งออกไปเพื่อให้ผู้อ่านเกิดเปลี่ยนแปลงทัศนคติหรือพฤติกรรม แต่ไม่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การโฆษณาห้างสรรพสินค้า เป็นต้น
2. อิทธิพลเบี่ยงเบน เมื่อสื่อสิ่งพิมพ์ได้กระทำการแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือทัศนคติไม่ตรงกับเจตนาของสื่อสิ่งพิมพ์นั้น เช่น การเชิญชวนลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เป็นต้น
3. อิทธิพลในทางลบ ได้แก่ การกระทำของสื่อสิ่งพิมพ์ที่ต้องการให้ผู้อ่านเกิดเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือทัศนคติ แต่ผู้อ่านได้เปลี่ยนแปลงไปในทางตรงข้าม ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสื่อสิ่งพิมพ์นั้น

4. อิทธิพลในทางบวก เป็นอิทธิพลเมื่อสื่อสิ่งพิมพ์ได้เสนอข่าวแล้ว ทำให้อ่านเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนทัศนคติตามที่สื่อสิ่งพิมพ์นั้นต้องการ

จะเห็นได้ว่า สื่อสิ่งพิมพ์เป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน ให้ผู้อ่านเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่สื่อต้องการ แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ในการตัดสินใจของผู้อ่านที่จะพิจารณาว่า ควรเชื่อหรือไม่

อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ต่อสังคม

สุรัตน์ นุ่มนนท์ (2542 : 168) กล่าวว่า สื่อสิ่งพิมพ์เป็นเครื่องมือสื่อสารของสังคม ซึ่งช่วยให้คนในสังคมมีความเข้าใจกัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในฐานะที่ผู้ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ก็จำเป็นต้องใส่ใจความเคลื่อนไหวของสังคม และถ่ายทอดความรู้สึกนั้นออกมาทางสื่อสิ่งพิมพ์ ดังนั้นสื่อสิ่งพิมพ์กับสังคม จึงมีบทบาทและอิทธิพลต่อกัน อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ต่อสังคม พอกล่าวได้ดังนี้

1. สื่อสิ่งพิมพ์เป็นเครื่องมือสื่อสารของสังคม ซึ่งช่วยให้ประโยชน์ทางการศึกษา ทำให้คนเกิดความรู้กว้างขวาง
2. ช่วยทำหน้าที่เป็นสื่อบันทึกสภาพสังคม ค่านิยม วัฒนธรรม ความเชื่อ ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่
3. ช่วยในการโฆษณาประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร ทั้งในภาคธุรกิจเอกชน และภาครัฐบาล
4. เป็นสื่อช่วยในการเรียกร้องสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงสังคม ไปในวิถีทางที่ถูกต้องยุติธรรม

อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์สมัยใด จะเป็นอย่างไร ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพสังคมในสมัยนั้น ซึ่งต่างก็เกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสังคมกับสื่อสิ่งพิมพ์ ในการที่สังคมใช้ประโยชน์ จากสื่อสิ่งพิมพ์ถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ ทำให้บุคคลที่ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เกิดสติปัญญาและ ความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง และสังคมของตน ให้ดำเนินวิถีชีวิตไปในทางที่ดี ต่อกัน อันเป็นหนทางสร้างสรรค์สังคมส่วนรวมต่อไป

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้ตามสภาพจริง

การเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นแนวคิดหนึ่ง ที่ยึดหลักการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างสรรค์ ความรู้ (Constructivism) ที่ว่าการเรียนรู้จะไม่สามารถเกิดขึ้นจากการบอกความรู้โดยตรง จากผู้สอน หรือเกิดขึ้นจากการได้รับข้อเท็จจริง หรือการฝึกทักษะอย่างง่าย ๆ แต่การเรียนรู้ จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างหรือผู้ปฏิบัติโดยใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่เป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) ที่เกิดจากการปฏิบัติในสิ่งที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริง และอยู่บนพื้นฐานความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ความรู้ความถนัดระดับสูง แล้วผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้หรือความหมายด้วย (ทรงศรี คู่หนอง. 2545 : 3)

ในโลกยุคข้อมูล สารสนเทศหรือยุคโลกาภิวัตน์ มนุษย์สามารถสร้างความรู้และ สติปัญญาได้ หากครูและผู้เรียนได้ร่วมกันวางแผนการเรียน โดยเลือกสิ่งที่จะเรียนมาจาก ความต้องการของผู้เรียนเอง จะทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และตอบสนองชีวิตจริงได้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความเชื่อดังกล่าว จึงควรเป็นลักษณะของการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพที่แท้จริง โดยคำนึงถึงชีวิตและองค์ความรู้ของผู้เรียนที่มีอย่างหลากหลายรอบๆตัวผู้เรียน โดยครูจะต้องเป็นผู้จัดบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งสามด้านคือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ทักษะ (Attitude) และคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ (ทิสนา เขมมณี. 2545 : 133)

1. การเรียนรู้ชีวิต (ปัจจุบัน) ผู้เรียนควรได้เรียนรู้และวิเคราะห์สภาพสังคม ของชีวิตที่ตนเองเกี่ยวข้องและเป็นอยู่ในปัจจุบัน อันส่งผลให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองดีขึ้น มีความภาคภูมิใจในชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ตนเองดำรงอยู่
2. โลกาภิวัตน์ ผู้เรียนควรได้เข้าใจในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้เรียน การที่ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ต้องเรียนรู้ในการปรับตัวให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง ต้องเรียนรู้ในเรื่องของการมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือในท้องถิ่น การปรับปรุงตนเอง

ให้สามารถแข่งขันกับประเทศเพื่อนบ้าน และประชาคมโลกได้อีกด้วย

3. เตรียมอนาคต ผู้เรียนควรได้รู้จักเตรียมอนาคต โดยนำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากสภาพสังคมของชีวิตตนเองที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเรื่องของโลกาภิวัตน์ มาวิเคราะห์ เพื่อการปรับหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงให้รู้ทันโลก พร้อมปรับตนเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง จะต้องเรียนจากเรื่องของตนเอง เป็นอันดับแรก แล้วจึงก้าวไปสู่กระแสสังคมภายนอก ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอน ต้องเป็นหลักสูตรจากชีวิตจริง ที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้นตามสภาพปัญหาของสังคมในขณะนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างทันท่วงที

การเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่บนความเชื่อที่ว่า การเรียนการสอนที่บรรลุผลนั้น ต้องเรียนตามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียน เนื้อหาที่หยิบยกขึ้นมาเรียน ควรเป็นเรื่องที่ ผู้เรียนอยากเรียน มิใช่เป็นเรื่องที่ครูชอบหรือครูถนัด

ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism)

ทฤษฎีการสร้างความรู้มีหลักการสำคัญในการเรียนรู้ว่า ผู้เรียนต้องเป็นผู้กระทำและ สร้างความรู้ ซึ่งแนวคิดนี้มีที่มาจากรากฐาน 2 แหล่ง คือ

1. ทฤษฎีการสร้างความรู้เชิงพุทธิปัญญา (Cognitive Constructivism) เป็นทฤษฎี การเรียนรู้ที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget. 1972 : 19) ที่ถือว่า ผู้เรียน เป็นผู้กระทำและเป็นผู้สร้างความรู้ในใจเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทในการก่อให้เกิด ความไม่สมดุลทางปัญญาขึ้น เป็นเหตุให้ผู้เรียนปรับความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ให้เข้ากับข้อมูลข่าวสาร ใหม่ จนกระทั่งเกิดความสมดุลทางปัญญาหรือเกิดความรู้ใหม่

2. ทฤษฎีการสร้างความรู้เชิงสังคม (Social Constructivism) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการของไวโกตสกี (Vygotsky. 1978. อ้างถึงใน วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. 2549 : 59) ซึ่งเชื่อว่า ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กับผู้อื่น ในขณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรืองานในบริบททางสังคม (Social Context) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและขาดไม่ได้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการ เปลี่ยนแปรความเข้าใจเดิมให้ถูกต้อง หรือซับซ้อนกว้างขวางขึ้น

นักจิตวิทยากลุ่มนี้ จึงเน้นความสำคัญของบริบทที่แท้จริง (Authentic Context) เพราะการสร้างความรู้ใดๆ มักเป็นการสร้างบนฐานของบริบทใดบริบทหนึ่ง จะกระทำโดย ขาดบริบทไม่ได้ ดังนั้น การเรียนรู้จึงจำเป็นต้องดำเนินการอยู่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง กิจกรรม และงานทั้งหลายที่ใช้ในการเรียนรู้ ก็จำเป็นต้องเป็นจริง (ทิสนา แคมมณี. 2545 : 93)

อย่างไรก็ตาม ทฤษฎีการสร้างความรู้ของ เพียเจต์ และไวทสกกี ดังกล่าวมีคุณลักษณะที่เหมือนกัน ดังนี้ (สุรางค์ ใ้วตระกูล. 2544 : 211)

1. ผู้เรียนสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง
2. การเรียนรู้สิ่งใหม่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมและความเข้าใจที่มีอยู่ในปัจจุบัน
3. การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
4. การจัดสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่คล้ายคลึงกับชีวิตจริงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

อย่างมีความหมาย

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2545 : 129) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นชีวิตจริง อันส่งผลให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเต็มศักยภาพของผู้เรียน มีดังนี้

1. ความรู้คือโครงสร้างทางปัญญาที่บุคคลสร้างขึ้น เพื่อคลี่คลายสถานการณ์ที่เผชิญ
2. ความรู้เกิดจากตัวผู้เรียน ผู้เรียนไม่เป็นผู้ที่มีแต่ความว่างเปล่า แต่ผู้เรียนจะดูดซับสารสนเทศใหม่เข้ากับความรู้เดิม หรือปรับเปลี่ยนสารสนเทศใหม่เข้ากับความรู้เดิม
3. ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความหมายแก่สิ่งที่ได้เรียน โดยการนำมาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม
4. กิจกรรมการเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถตามความเชื่อของตน กิจกรรมการเรียนที่มีลักษณะดังกล่าว จะช่วยฝึกให้สร้างความหมายกับสารสนเทศใหม่ที่ได้รับ
5. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเกิดขึ้นโดยการสืบเสาะร่วมกัน การเรียนแบบที่มีความร่วมมือในการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกัน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งและกว้างขวางขึ้น เพราะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และเป็นการขยายทักษะของตนให้กว้างขึ้น

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีการสร้างความรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสอดคล้องกับชีวิตจริง มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ทดลองเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับเป็นการสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นใหม่

ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory)

ทฤษฎีอภิปัญญา เป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตนเอง สามารถควบคุมความคิด ตลอดจนประเมินวางแผนและจัดระบบความคิดของตนเองได้ (Cross & Paris, 1988 : 131 อ้างถึงใน ยุวดี โปษายะ. 2546 : 12) รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้โดยต้องมีการวางแผน การควบคุม

การตรวจสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้ อภิปัญญา (Metacognition) เป็นความเข้าใจถึง กระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) กล่าวคือ ผู้เรียนรู้ว่าตนคิดอะไร คิดอย่างไร ผู้เรียน สามารถตรวจสอบความเข้าใจของคนได้ ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดได้เหมาะสม อภิปัญญาต่างจากปัญญาหรือการคิดทั่วไป (Cognition) ตรงที่ ปัญญาเป็นการคิดเชิงสรุป เปรียบเทียบหาเหตุผล แก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือนำไปใช้ แต่อภิปัญญา เป็นการคิด ที่รู้ตัวว่าคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของคนได้ และสามารถปรับเปลี่ยน กลวิธีการคิดของคนได้ งานวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่า การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบอภิปัญญา ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี (สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. 2544 : 4)

อภิปัญญากับการอ่าน

อภิปัญญากับการอ่าน หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอนที่จะทำให้การอ่านบรรลุเป้าหมาย ของการอ่าน มีองค์ประกอบ 2 ส่วนคือ ความตระหนักรู้ และการควบคุมกลไกที่ใช้ใน กระบวนการอ่าน (วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. 2541 : 32) อภิปัญญาในการอ่าน ประกอบด้วย

1. ความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Knowledge of Cognition) หมายถึง การที่ผู้อ่าน มีความตระหนักรู้ (Awareness) ในทักษะกลวิธี และรู้แหล่งข้อมูลที่จะช่วยให้การอ่านดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การควบคุมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Regulation of Cognition) หมายถึง การที่ใช้กลไกภายในของผู้อ่านในขณะที่กำลังดำเนินกระบวนการอ่าน กลไกเหล่านี้ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน (Monitoring) การทดสอบ (Testing) การพิจารณาทบทวน (Revising) การประเมินผล (Evaluating) กลวิธีที่ใช้ขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างไร จะปรับเปลี่ยนกลวิธีอย่างไร เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

กล่าวโดยสรุป การที่จะประสบผลสำเร็จในการทำความเข้าใจการอ่านนั้น ต้องมาจากการที่ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการอ่าน และการเรียนรู้ด้วยการริเริ่ม และควบคุมตนเอง ซึ่งต้องอาศัยอภิปัญญาและการใช้กลวิธีที่เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสอนความเข้าใจในการอ่าน โครงสร้างความรู้ (Schema) ใช้เพื่อบรรยายชนิดของข้อมูล ซึ่งผู้เรียนใช้เพื่อทบทวนความทรงจำ ของตนเอง การที่ผู้เรียนระลึกถึงข้อมูลหลังจากการอ่านข้อความไปแล้วนั้น ไม่ใช่การสร้างเรื่อง ขึ้นมาใหม่ แต่เป็นการสร้างหรือเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และจากเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว ดังที่ เมเยอร์ (Meyer. 1975 : 11 อ้างถึงใน วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. 2541 : 10) ได้ให้คำจำกัดความ

“โครงสร้างความรู้” ว่า เป็นโครงสร้างของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคนๆ นั้น ข้อมูลใหม่ๆ ที่ได้มา จะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ทั้งนี้ ข้อมูลสำคัญบางอย่างอาจสูญเสียดังลักษณะเฉพาะไป

ในแง่ของการอ่านนั้น นักทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมเชื่อว่า ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน ดังที่ พรรณี ชูทัยเจนจิต (2538 : 15) กล่าวถึงสติปัญญาของมนุษย์ว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ โครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structures) หน้าที่ทางปัญญา (Cognitive Function) และเนื้อหาทางปัญญา (Cognitive Content)

โครงสร้างความรู้ (Schema) เป็นคำศัพท์ที่นักวิทยาศาสตร์ใช้เพื่อความเข้าใจ (Cognitive Scientists) ใช้เพื่ออธิบายว่า มนุษย์เรียบเรียงและเก็บข้อมูลในหัวสมองได้อย่างไร โครงสร้างความรู้สะท้อนประสบการณ์ ความเข้าใจกรอบความคิด ทักษะ คณิตศาสตร์ คุณค่า ทักษะ และกลวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ทำความเข้าใจ สถานการณ์ของเรื่องที่อ่าน

โครงสร้างความรู้เป็นสิ่งสำคัญ ที่ทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและการเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้เดิมทำความเข้าใจคำที่อ่านได้ หน้าที่ของโครงสร้างความรู้มี 3 ประเด็น คือ

1. ช่วยให้อ่านค้นหา (Seek) และเลือก (Select) ข้อมูลที่ผู้อ่านต้องการจากการอ่าน ในการค้นหาและเลือกข้อมูลนั้น ผู้อ่านต้องตีความเรื่องที่อ่าน และการตีความจะเกิดขึ้น เมื่อมีการคาดเดาเนื้อหาที่จะได้อ่านต่อไป หรือเติมคำที่หายไประหว่างการอ่าน
2. ช่วยให้อ่านเรียบเรียงข้อมูลในคำได้ กระบวนการซึ่งเรียบเรียงและบูรณาการความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม เพื่อให้เกิดความคงทนในการจำ คำที่มีการเรียบเรียงไม่ดี จะทำให้เข้าใจยาก
3. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ซึ่งกระบวนการที่ทำให้เกิดการทำความเข้าใจนี้จะช่วยให้สามารถเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ตัดสินใจและประเมินผลได้

แคร์เรลล์และไอสเตอร์โฮลด์ (Carrell & Eisterhold. 1987 : 218) ได้กล่าวถึง การทำความเข้าใจกับบทอ่านตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้ว่า ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน มาปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความสามารถในการโยงสิ่งที่อ่าน ให้สัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านมี การทำความเข้าใจในคำ ประโยค หรือบทอ่านทั้งหมด เป็นเพียงการทำความเข้าใจ โดยใช้ความรู้เชิงภาษาศาสตร์เท่านั้น ส่วนกระบวนการของการตีความนั้น ต้องอาศัยหลักการของการนำสิ่งที่อ่านมาพิจารณา คิดทบทวนกับโครงสร้างความรู้ และการนำเอาโครงสร้างความรู้มาใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับข้อมูลที่มีอยู่ในบทอ่าน

กล่าวโดยสรุป โครงสร้างความรู้คือ ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ แล้วนำมาเก็บไว้
 อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น มนุษย์มีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไป ตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
 สังคม เชื้อชาติ ทฤษฎีนี้บรรยายถึง ความรู้ที่มนุษย์ได้มาจากประสบการณ์ ถูกเก็บไว้ใน
 ความทรงจำอย่างไรและนำมาใช้อย่างไร แต่ละหน่วยของความรู้นี้เรียกว่า เป็นโครงสร้างความรู้
 (Schema) นอกเหนือจากโครงสร้างความรู้แล้ว มนุษย์ยังเก็บข้อมูลนั้นไว้เพื่อจะนำความรู้นั้น
 มาใช้ประโยชน์

ทฤษฎีของธอร์นไคค์

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ (Thorndike, 1814-1949 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี.
 2545: 51-52) เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมี
 หลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก ปรับเปลี่ยนไปเรื่อยๆ จนกว่าจะพบรูปแบบ
 การตอบสนองที่สามารถให้ผลพึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบ
 การตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้น เชื่อมโยงกับสิ่งเร้า
 ในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆ

กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ สรุปได้ดังนี้

1. กฎแห่งการพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียน
 มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆด้วยความเข้าใจ
 จะทำให้การเรียนรู้มั่นคงถาวร ถ้าไม่ได้ทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวรและในที่สุด
 ก็อาจลืมได้
3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง
 สิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อยๆ
 หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจ ย่อมอยากจะ
 เรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้

จากทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ สรุปได้ว่า ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
 ได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้าง ได้สำรวจความพร้อมของตนเองเพื่อรู้ว่า ผู้เรียนมีความพร้อม
 ที่จะเรียนบทเรียนต่อไปหรือไม่ และหากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใด จะต้องช่วยให้
 เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆ และให้ผู้เรียน
 นำการเรียนรู้ไปใช้บ่อยๆด้วย การให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจ จะช่วยให้การเรียนการสอน
 ประสบผลสำเร็จ

พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมและการเรียนรู้

ความหมายของพฤติกรรม

สกินเนอร์ (Skinner. 1970 : 3) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึงการกระทำของมนุษย์ ไม่ว่าจะการกระทำนั้นๆ ผู้กระทำจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ก็ตาม

อุทัย หิรัญโต (2520 : 27) กล่าวว่า พฤติกรรม คือกิริยาอาการแสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบ ที่เกิดขึ้นเพื่อเผชิญกับสิ่งเร้า ซึ่งออกมาจากภายนอกหรือภายในร่างกายก็ได้ ทุกอย่าง ที่มนุษย์กระทำหรือรู้สึก ผู้อื่นจะเห็นหรือไม่ก็ตาม ถือได้ว่าเป็นพฤติกรรมทั้งสิ้น

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528 : 5) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำทุกอย่างที่เกิดขึ้นในสิ่งมีชีวิต ไม่ว่าจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวและไม่ว่าบุคคลอื่นจะสังเกตการกระทำที่เกิดขึ้นนั้นได้หรือไม่ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมภายนอก หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้นแล้ว บุคคลอื่นสังเกตเห็นได้ชัดเจน เช่น การเดิน วิ่ง พฤติกรรมลักษณะนี้ สามารถวัดได้โดยตรงและง่าย สัมผัสได้โดยตรงด้วยอวัยวะสัมผัสทั้งห้า และ พฤติกรรมภายใน หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้นแล้ว บุคคลอื่นไม่สามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ด้วยตนเอง ต้องอาศัยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีการศึกษาบางอย่างมาวัด จึงสามารถทราบถึงการกระทำนั้นได้ว่า เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังเกิดขึ้น เช่น การวัดการทำงานของสมอง เป็นต้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 768) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า เป็นการกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า

จากความหมายของพฤติกรรมดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำทุกอย่างของมนุษย์เพื่อโต้ตอบต่อสิ่งเร้าซึ่งมาจากภายนอกหรือภายในร่างกายก็ได้

ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น นักวิชาการได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

กันยา สุวรรณแสง (2532 : 155) ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ประสบการณ์ตรง และหรือประสบการณ์ทางอ้อม กระทำให้อินทรีย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร แต่ไม่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น เช่น วุฒิภาวะ ความเจ็บป่วย อุทริยา สารเคมี เป็นต้น

วุฒิชัย จ้านง (2537 : 6) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. การเรียนรู้ให้ผลในแง่ของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม พฤติกรรมที่แสดงออกหรือเป็นอยู่ก่อนกระบวนการเรียนรู้จะเปลี่ยนแปลงไป หลังจากผ่านกระบวนการนั้นแล้ว

2. การเรียนรู้ผลของการฝึกซ้ำซาก สำหรับลักษณะการเรียนรู้ประเภทนี้ไม่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากความเจ็บไข้ได้ป่วย และการบรรลุนิติภาวะ การฝึกฝนซ้ำซากมีผลก่อให้เกิดลักษณะการเรียนรู้ประเภทที่ 3

3. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงในลักษณะค่อนข้างถาวร พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปชั่วคราวชั่วคราว ไม่อาจเรียกได้ว่าเป็นการเรียนรู้ การเรียนรู้จึงต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงในลักษณะค่อนข้างถาวร จนเรียกได้ว่าเป็นนิสัย

4. การเรียนรู้ไม่อาจมองเห็นหรือสังเกตได้โดยตรง จะทราบก็ต่อเมื่อ เห็นหรือสังเกตได้จากการปฏิบัติที่แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาให้เห็น

จากความหมายของการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่อนข้างถาวร และเป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อันจะทำให้เกิดความรู้ความสามารถในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การกระทำทุกอย่างของนักเรียนที่เป็นปฏิริยาได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ทั้งจากภายนอกและภายในร่างกายก็ตาม แล้วมีผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 84) ให้ความหมายการอ่านว่า เป็นการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการคิด และเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ในด้านของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนขอมพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมาย หรือให้ข้อมูลที่ตนต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านก็ต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงตนเช่นกัน

บันลือ พฤษะวัน (2534 : 2) ให้ความหมายของการอ่านดังนี้

1. การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้ มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำๆ ไม่สามารถสื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่ออ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือได้แตกฉานเท่านั้น

2. การอ่านเป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำ หรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่อง เราเรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องจากสิ่งที่อ่าน

3. การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียน (ผู้สื่อ) ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านยอมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่านแล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านด้วย

4. การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายๆด้าน เช่น ใช้การสังเกต จำรูปคำ ใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความ หรือถอดความ ให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี โดยวิธีการอ่านแบบนี้จะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง (กระบวนการ) แล้วสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน และนำผลของสิ่งที่ได้จากการอ่านมาเป็นแนวคิด แนวปฏิบัติได้ เราเรียกว่า อ่านเป็น

เดล (Dale, 1965. อ้างถึงใน จักริน โพธิ์ทอง, 2545 : 1-3) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่เพิ่มขึ้น เพื่อถอดความหมายของสัญลักษณ์เหล่านั้น ในขณะที่อ่าน ผู้อ่านจะรับเอาความรู้สึกและความคิดของผู้เขียนตามไปด้วย ดังนั้นการอ่านจึงเกี่ยวข้องกับการตีความจากสิ่งที่ผู้เขียน เขียนขึ้น

ดังนั้น การอ่านจึงไม่ใช่เพียงการแปลสัญลักษณ์ภาษาเขียน หรือตัวอักษรโดยถ่ายทอดออกมาเป็นเสียงพูด หรืออ่านออกเสียงเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายๆด้าน ใช้ความคิด แปลความหมายจากตัวอักษร บวกกับประสบการณ์เดิม และต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน ผู้อ่านจึงจะเกิดความรู้สึกและมีความเข้าใจ รู้เรื่องต่อสิ่งที่อ่านด้วย

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่าน ออกมาเป็นความรู้ ความคิด และความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับที่ผู้เขียนต้องการ ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งมีผู้เสนอความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

พินิตนันท์ บุญพามี (2542 : 1-2) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคน ในยุคปัจจุบันเพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านวัตถุ วิทยาการและความนึกคิด การอ่านช่วยให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าได้ทัน ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ความคิดและวิจารณ์ญาณ ให้คนมีความมั่งคั่งทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญาและความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต และจิตวิญญาณของผู้อ่านให้ไปในทางที่ดีงามด้วยตนเอง และทำประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี การอ่านเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมประสานความรู้ ความเข้าใจของมนุษย์ทุกชาติทุกภาษา ให้ประจักษ์ความจริงอย่างเดียวกัน

และสามารถประกอบกิจต่างๆร่วมกันได้เป็นอย่างดี

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3-6) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษา และเป็นหัวใจของการเรียนการสอน การอ่านมีความจำเป็นต้องฝึกให้มีความชำนาญ เพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ ให้เกิดความคิดกว้างขวางและเข้าใจเรื่องที่ทำอย่างรวดเร็วดูต้อง การอ่านเป็นประจำ ช่วยลับสมองและความคิดให้เฉียบแหลม ในขณะที่เดียวกันคนที่อ่านหนังสือ ไม่ได้ หรือไม่อ่านจะมีความยากลำบาก ในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกนี้อย่างมีความสุข ถูกเอารัดเอาเปรียบต่างๆนานา การอ่านจึงมีความจำเป็นสำหรับทุกคน และเป็นกุญแจไขไปสู่ ความสำเร็จ

จากที่กล่าวมาข้างต้น การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตคนในปัจจุบัน เพราะการอ่าน ช่วยให้นุษย์เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและสังคมไปสู่สิ่งที่ดีกว่า การอ่านทำให้มีความรู้กว้างไกล ยิ่งอ่านมากยิ่งรู้มาก ทำให้ สามารถทำความเข้าใจในความคิด จินตนาการของผู้เขียนได้เร็ว ทำให้เป็นผู้รู้ทันเหตุการณ์ข่าวสาร ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบของการอ่าน

กระบวนการอ่าน เป็นกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในสมองของผู้อ่าน เพื่อทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่าน เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ดีความและประเมินสิ่งที่อ่านได้ โดยใช้ประสบการณ์ ที่มีอยู่ องค์ประกอบที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ มีผู้เสนอไว้ดังนี้

อำนาจ บุญศิริวิบูลย์ (2542 : 11) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้เขียน
2. ตัวหนังสือของผู้เขียน
3. ความคิดเห็นของผู้อ่าน

การอ่านมิใช่กระบวนการแห่งการรับรู้แต่เพียงอย่างเดียว แต่เป็นกระบวนการ แห่งการปฏิสัมพันธ์ที่ผู้อ่านจะต้องแสดงพฤติกรรมต่างๆร่วมไปด้วยขณะที่อ่าน เช่น คิดตาม คล้อยตาม หรือโต้แย้ง ซึ่งการอ่านก็เหมือนกระบวนการถอดรหัสบางอย่าง เครื่องหมาย หรือ ตัวอักษรต่างๆ แต่ละตัวที่ผู้เขียนเขียนลงบนกระดาษ นั่นคือรหัสที่ใช้แทนคำพูด ที่ได้ถูกจัด เรียบเรียงไว้อย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจและสามารถถอดรหัสเหล่านั้นได้ในลักษณะวิธีที่ คล้ายๆกับการถอดรหัสเสียงพูด แทนที่จะใช้หูเป็นสื่อ นำเครื่องหมายเหล่านั้นไปสู่สมอง แต่กลับใช้ตาทำหน้าที่นั้นแทน

กรมวิชาการ (2545 : 89-90) กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1. ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้ที่มีความรู้มาก ก็ยอมอ่านหนังสือได้เข้าใจกว่า ผู้ที่มีความรู้น้อย นอกจากนี้ ประสบการณ์ของผู้อ่านก็มีส่วนทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว
2. ความรู้ทางภาษา ผู้อ่านจะอ่านเรื่องเข้าใจและได้รับประโยชน์คุ้มค่า ก็ควรจะเข้าใจในเรื่อง คำที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน คำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ความหมายตรง ความหมายแฝง และความหมายเปรียบเทียบ คำใหม่ ศัพท์บัญญัติ คำย่อต่างๆ
3. วิธีการเขียนของผู้แต่ง ผู้อ่านควรรู้จักแบบการเขียนของผู้แต่ง ซึ่งแตกต่างกันตามยุคสมัยและความสามารถแต่ละบุคคล แบบการเขียนของแต่ละคนย่อมไม่เหมือนกัน
4. นิสัยรักการอ่าน
5. รู้จักสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ การรู้จักลักษณะสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท จะทำให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

วิลเลียม (William. 1988 : 3-7 อ้างถึงใน ยุวดี โปธาชะ. 2546 : 24) ได้เสนอ ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่าน ประกอบด้วย

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ในลักษณะทั้งเป็นตัวเขียนและตัวพิมพ์ รวมถึงการสะกดคำ และการอ่านออกเสียง
2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษา
3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของการอ่าน รู้วิธีการเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้ด้วย
4. ความรู้รอบตัวผู้อ่าน (Knowledge of the World) หมายถึง ความรู้รอบตัว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆของผู้อ่านที่สัมพันธ์กับการอ่าน ยิ่งมีมากยิ่งประสบความสำเร็จในการอ่านมาก
5. เหตุผลในการอ่านและวิธีอ่าน (Reason for Reading and Reading Styles) หมายถึง เหตุผลในการอ่านของผู้อ่านและวิธีการอ่านว่าอ่านแบบใด ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่านด้วย

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านนั้นมีหลากหลาย ขึ้นกับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อคือตัวหนังสือ เป็นการเชื่อมโยงความคิด ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านกับข้อมูลความรู้ใหม่ของผู้เขียน

การสอนอ่าน (Teaching Reading)

ในการสอนอ่านนั้น ได้มีนักวิชาการให้ความสำคัญต่อการสอนอ่าน ดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 149) ได้กล่าวถึง การสอนอ่านตามแนวการสอน เพื่อสื่อสารว่า เป็นการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ใดวัตถุประสงค์หนึ่ง ซึ่งนอกเหนือไปจากการอ่าน เพื่อศึกษาคำภาษา เพราะในชีวิตจริง การอ่านสิ่งต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ โฆษณานวนิยาย ผู้อ่านไม่ได้สนใจที่คำภาษา แต่สนใจที่สาระที่ได้รับ หลังจากนั้นก็อาจมีการแสดงออกต่อสิ่งที่อ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น เมื่ออ่านพบประกาศสมัครงาน ก็อาจเขียนจดหมายไปสมัครงาน หรือไปเล่าให้เพื่อนฟังถึงความสนุกสนานที่ได้รับจากการอ่านนวนิยาย

วิจิตรา นรสิงห์ (2540 : 42) กล่าวว่า การสอนอ่านนั้น ครูผู้สอนควรยึดหลักการสอน ดังนี้

1. การสอนอ่านต้องสร้างกิจกรรมที่สนุกและท้าทาย
2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องใช้ทักษะการอ่านที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ชั้นประถมศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาคำศัพท์ ทักษะการค้นคว้าหาความหมาย เป็นต้น
3. ต้องเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่างๆ ที่จะใช้ในการสอนเด็กอย่างพอเพียงกัน เช่น ต้องฝึกการอ่านออกเสียงมาก พยายามฝึกอ่านในใจ การฝึกเด็กอ่านด้วยตัวครูเป็นผู้ฝึกให้ ก็ควรให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเองอย่างละเท่าๆกันด้วย
4. บทเรียน กิจกรรม ต้องสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคลด้วย เพราะแต่ละบุคคลมีพื้นฐานความสามารถไม่เท่ากัน
5. ต้องให้ความสนใจใส่เด็กที่มีปัญหา ต้องใช้เวลาช่วยพัฒนาการอ่านของเด็ก
6. ควรมีแผนงานเพื่อสนับสนุนการอ่านของเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา

กลวิธีและขั้นตอนในการสอนอ่าน

วิลเลียม (Williams. 1989 : 374) ได้เสนอแนวทางในการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการสอนอ่าน (Pre-reading) จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้คือ
 - 1.1 เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในเนื้อเรื่อง
 - 1.2 เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
 - 1.3 เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้เน้นเนื้อเรื่องที่จะอ่าน มีจุดหมายดังนี้
 - 2.1 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
 - 2.2 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่อ่าน

2.3 เพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจน

3. ขั้นหลังอ่าน (Post-reading) มีจุดหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถดังนี้

3.1 สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ในเรื่องที่อ่านได้

3.2 สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้ ความสนใจ ความคิดเห็นของผู้เรียน
ได้

พรรณศรี ปทุมศิริ (2541 : 10) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านดังนี้

1. ขั้นทำให้เกิดความสนใจ (Preparatory Level) เป็นขั้นตอนที่สร้างกิจกรรม
ให้นักเรียนสนใจในสื่อที่ครูนำมาให้อ่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิม
มาใช้ทำความเข้าใจข้อความที่อ่านจากสื่อ

2. ขั้นอ่าน (Reading Level) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนอ่านข้อความโดยการคาดเดาหรือ
คาดการณ์เรื่องราว คำศัพท์ต่างๆที่ปรากฏในข้อความหรือเนื้อหาที่อ่าน

3. ขั้นตรวจสอบ (Evaluation Level) เป็นขั้นที่ตรวจสอบความสามารถในการอ่าน
โดยใช้วิธีการตรวจสอบดังนี้

3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในลักษณะต่างๆที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
เพื่อตรวจสอบความสามารถในการอ่าน

3.2 นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน ได้แก่ การสาธิต
การแสดงบทบาทสมมติ การจัดนิทรรศการ การจัดป้ายนิเทศ และการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป กลวิธีและขั้นตอนในการสอนอ่านนั้นมี 3 ขั้นตอน คือ
ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นตอนของการอ่าน
จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ถ้าครูใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือสื่ออื่นที่ช่วยเพิ่มการเรียนรู้
ในการอ่านของผู้เรียน กิจกรรมต้องเร้าความสนใจ ควรกระทำเป็นลำดับขั้นตอน อาจเล่าเรื่องนำ
หรือให้ครูรูปภาพ สอนคำศัพท์ที่เป็นคำยาก จากนั้นให้อ่านในใจหรืออ่านออกเสียง ครูตั้งคำถาม
เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน ซึ่งเป็นการวัดผลประเมินผล

จุดมุ่งหมายในการสอนอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 5) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายในการสอนอ่านเพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้อ่าน มีดังนี้

1. ตอบสนองอารมณ์ที่ผู้อ่านพอใจ
2. ช่วยให้เกิดความต้องการในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านจะช่วยชดเชยอารมณ์
ที่ขาดหายไป และช่วยตอบสนองความต้องการในส่วนของอารมณ์หรือความรู้สึกที่ต้องการ

3. ติดตามเรื่องที่ได้รับฟังจากผู้อื่น
 4. ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยแนวทางจากเรื่องที่อ่าน
 5. ส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องอื่นๆเพิ่มขึ้น
 6. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 7. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของสมอง
 8. ช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถใช้ประกอบการเรียนวิชาอื่นๆ
 9. ได้รู้จักสถานที่ที่ไม่เคยเดินทางไปเยือน แต่สามารถหาประสบการณ์ได้จากการอ่าน
 10. มีความคิดเป็นอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน
 11. มีความเฉลียวฉลาด โดยอาศัยความรู้และแนวคิดจากการอ่านไปสนทนาได้ตอบ
กับผู้อื่นได้
 12. เป็นการใช้เวลาพักผ่อน
 13. ช่วยให้เกิดความสนใจเรื่องใหม่ๆ
 14. ส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านจากขั้นพื้นฐาน ไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น
 15. เป็นการฝึกให้มีระดับความคิดสูงขึ้น
 16. เปิดเผยความลึกลับในเรื่องราวบางอย่างที่ผู้อ่านไม่เคยรู้จักมาก่อน
 17. ช่วยให้มีสุขภาพจิตดี
 18. ช่วยให้มีความคิดแตกฉานมากขึ้น
 19. ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 20. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาแก้ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง
และเรื่องส่วนตัว
 21. ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์ร่วมกับผู้เขียน
 22. ส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ด้วยความเชื่อมั่น
มากยิ่งขึ้น
 23. พัฒนาคุณค่าทางสังคมโดยอาศัยความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์
 24. ช่วยให้ผู้อ่านมีหูตากว้างไกลยิ่งขึ้น
- จากจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านที่ก่อให้เกิดประโยชน์
ต่อผู้อ่านคือ การอ่านที่ตอบสนองความพอใจของผู้อ่าน เรื่องที่อ่านสามารถนำไปใช้ได้
ในชีวิตประจำวัน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้เป็นคนทันเหตุการณ์ ความคิดอ่าน
กว้างไกล สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

หลักในการสอนการอ่าน

ทวีชัย มงคลเคหา (2542 : 12-13) ได้กล่าวถึง หลักในการสอนการอ่าน ดังนี้

1. การฝึกฝนการอ่านสามารถช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ที่จะอ่านได้เพราะยิ่งผู้เรียน ใช้เวลาในการอ่านเท่าไร ก็ยิ่งเป็นผู้อ่านที่ดีมากขึ้นเท่านั้น ดังนั้นครูจึงพูดให้น้อยลง และให้นักเรียนได้พูดมากขึ้นในชั่วโมงที่สอน

2. ครูควรเลือกบทอ่านที่มีความหมายและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน

3. ความซ้ำซ้อนของภาษา ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านได้ ความซ้ำซ้อนจากการ ใช้ประโยคหรือคำที่มีความหมายคล้ายกันในข้อความที่อ่าน บางครั้งอาจเป็นคำตรงข้ามหรือ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน จะช่วยให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำ หรือประโยคจากข้อความ ที่อ่านได้

4. การเสริมข้อมูลเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่าน เนื่องจากความรู้และ ประสบการณ์ของแต่ละคนต่างกัน ครูจึงควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียน อ่านเรื่องนั้นเข้าใจดียิ่งขึ้น

5. การอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ควรเป็นการอ่านแบบคำต่อคำ หรือความหมายของคำ แต่ควรเป็นการอ่านกลุ่มคำเพื่อให้การจับใจความได้ดียิ่งขึ้น

6. สื่อการสอนช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านแก่ผู้เรียน การใช้รูปภาพของจริง เครื่องมือต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และสร้างบรรยากาศในการเรียนได้ดี

7. บรรยากาศในการเรียนการสอนควรเป็นไปอย่างสบาย ไม่เคร่งเครียด การให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม และทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านกันเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนต้องการ จะทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด และเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

8. ควรเน้นความเข้าใจ โดยสรุปประเด็นหลักก่อน ความเข้าใจรายละเอียดการสอน การอ่าน ควรเน้นให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องทั้งหมดเสียก่อน หลังจากนั้นค่อยลงไปในรายละเอียดของ เนื้อหา

9. ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills) ครูผู้สอนไม่ควรเสนอทักษะการอ่าน โดยแยกออกจากทักษะอื่น โดยสิ้นเชิง

10. ควรอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ครูผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียน รู้จุดมุ่งหมายก่อน การเริ่มต้นการอ่านทุกครั้ง เพราะจะเป็นเครื่องกำหนดทิศทางของการอ่าน และทักษะในการอ่าน แบบต่างๆ

11. ผู้เรียนควรอ่านด้วยตนเอง หลังจากทีสอนคำศัพท์บางคำที่คาดว่าจะมีปัญหา และให้หลักการในการอ่านแล้ว ควรปล่อยให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง เพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกช่วยตนเองเมื่อพบคำศัพท์ใหม่จะได้รู้จักคำศัพท์นั้นจากคำข้างเคียงหรือจากรากศัพท์

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การที่จะสอนการอ่านให้ได้ผลดีที่สุด ครูต้องมีการเตรียมตัวก่อนการสอน การให้ข้อมูลก่อนการสอนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เรื่องที่อ่านอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริงหรือใช้เครื่องมือช่วยในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี การสอนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

ความหมายของแบบฝึก

พรสวรรค์ คำบุญ (2534 : 16) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง โจทย์ ปัญหาหรือตัวอย่างที่ยกมาจากหนังสือ เพื่อนำมาใช้สอนหรือให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆให้ดีขึ้นหลังจากเรียนบทเรียน

น้อมศรี เทท (2537 : 54) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่บอกแนวคิดหรือหลักการเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับผู้เรียน นำมาใช้เมื่อครูสอนเนื้อหาที่นั้นแล้ว และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่นั้นแล้ว ขั้นตอนต่อไปครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว หรือที่เรียกว่าฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538 : 147) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกอยู่ท้ายบทเรียนในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ให้ความหมายว่า แบบฝึก หมายถึง แบบตัวอย่างหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกตอบ

จากความหมายของแบบฝึกข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง เอกสารทุกชนิดหรือตัวอย่างที่มีคำถาม หรือคำสั่งเพื่อฝึกให้ผู้เรียนตอบ โดยใช้ตัวอย่างปัญหาหรือแบบฝึกหัดท้ายบท เป็นแบบฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนฝึกตอบให้เกิดทักษะที่แม่นยำยิ่งขึ้น

ลักษณะและรูปแบบของแบบฝึก

ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

นิพาพร วงษ์ศิลา (2545 : 21) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรประกอบด้วย

1. มีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ หมายถึง เนื้อหากับจุดประสงค์ต้องสอดคล้องกัน
2. มีกิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน โดยใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย

3. มีภาพประกอบ มีการวางฟอร์มที่ดี จะทำให้แบบฝึกนั้นน่าสนใจ
4. มีที่ว่างเหมาะสมสำหรับฝึกเขียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง
5. ใช้เวลาที่เหมาะสม ตามระดับวัยของนักเรียน
6. เป็นแบบฝึกที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปฝึกด้วยตนเองได้

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2549 : 2) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรประกอบด้วย

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับ วัย หรือความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสม
5. เป็นเรื่องที่น่าสนใจและท้าทายให้นักเรียนแสดงความสามารถ

สรุป ลักษณะของแบบฝึกที่ดี จะช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับระดับวัยและความสามารถของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถเต็มที่

รูปแบบของแบบฝึก

การเขียนแบบฝึก สามารถเขียนได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา สาระสำคัญและจุดประสงค์ของบทเรียนนั้น อนงค์ศิริ วิชาลัย (2549 : 2) ได้กล่าวถึง รูปแบบของแบบฝึก ดังนี้

1. มีคำสั่งหรือคำแนะนำให้ทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง
2. มีการกำหนดขอบเขตการทำกิจกรรมหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้
3. ให้โยงเส้น เต็มคำ เต็มข้อความ จับคู่ หรือวาดรูป
4. ให้ตอบคำถาม เช่น ตอบสั้นๆ ตอบยาวๆ หรืออธิบายแสดงความคิดเห็น
5. แบบเติมคำตอบในช่องว่าง

ประโยชน์ของแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกเพื่อฝึกฝนทักษะหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาไปแล้ว มีความจำเป็นอย่างยิ่งและถือได้ว่า แบบฝึกนั้นเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เพราะแบบฝึกมีประโยชน์ดังที่ เพ็ตตี้ และกรีน (Petty & Green. 1971 : 45) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นได้อย่างเป็นระบบและมีระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษา แบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือที่ช่วยเด็กในการฝึกฝนทักษะทางการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ จะต้องอาศัยการส่งเสริม และความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น ดังนั้น แบบฝึกจึงเป็นแหล่งประสบการณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่จะต้องการความช่วยเหลือ และเป็นเครื่องช่วยที่ตีมีค่าของครู ที่จะสนองความต้องการของรายบุคคลในชั้น
4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึก เพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ได้แก่
 - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่让孩子ได้เรียนรู้ในสิ่งนั้น
 - 4.2 ฝึกซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง
 - 4.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
5. แบบฝึกที่ใช้ถือว่าเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. การให้เด็กทำแบบฝึกจะช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่น หรือปัญหาต่างๆของเด็กได้ชัดเจนจึงจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ปัญหาต่างๆได้ทันที่
7. แบบฝึกที่ได้จัดทำขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียน จะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
8. แบบฝึกที่ได้จัดทำไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงาน และเวลาในการที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านของผู้เรียนก็ไม่เสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียนหรือกระดานดำ ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ มากขึ้น
9. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มที่แน่นอนย่อมลงทุนต่ำ นอกจากนี้ ยังมีประโยชน์ในการที่ผู้เรียนสามารถบันทึก และมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ

สรุปได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์ในการฝึกทักษะด้านต่างๆของนักเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น และยังสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้แบบฝึกยังช่วยลดภาระงานของครูได้ด้วย

การสร้างแบบฝึก

อุษา ดวงเพชร (2544 : 24) ได้เสนอแนวการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คือ ไม่ยากและง่ายจนเกินไป
2. เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก
3. แบบฝึกใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จ

ในการฝึก

4. แบบฝึกที่สร้างขึ้นควรเป็นแบบฝึกสั้นๆง่ายๆ

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2549 : 2) ได้กล่าวถึง หลักในการสร้างแบบฝึก ดังต่อไปนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย เช่น แบบฝึกสำหรับเด็กเล็ก หรือระดับอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เน้นภาพมากกว่าคำ เด็กวัย 9-11 ขวบ จะสนใจเรื่องราว เนื้อหาสาระประเภทสารคดี เรื่องราวจากตำรา ตำนาน คำบอกเล่ามากกว่านิทาน เด็กวัย 11-16 ขวบ ชอบอ่านเรื่องยาวๆ ต้องการเนื้อหาสาระมากกว่ารูปภาพ เป็นต้น

2. ใช้สำนวนภาษาง่ายๆ โดยเฉพาะคำสั่งต้องกระชับ ชัดเจน และไม่ใช่คำศัพท์ยากเกินไป

3. ให้ความหมายต่อชีวิต หมายถึง แบบฝึกนั้นมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่า ต้องการให้นักเรียนฝึกเพื่ออะไร ให้ข้อคิดคติธรรมอะไรแฝงอยู่

4. ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก ปกติหนังสือเรียนมักจะสร้างความจำเจ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายได้ง่าย ดังนั้น แบบฝึกจะต้องแตกต่างไปจากหนังสือเรียน หรือแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้คิดให้เร็วและสนุก โดยมีเกม หรือมีกิจกรรมหลากหลาย

5. ปลุกเร้าความสนใจ ด้วยรูปภาพและรูปแบบที่แปลกและแตกต่างจากที่นักเรียนเคยเห็น

6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน แบบฝึกที่ดีไม่ควรมากเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อและไม่สนใจและไม่ควรมีกิจกรรมซ้ำๆ

7. เป็นแบบฝึกที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึก เป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน และการฝึกแต่ละทักษะนั้น ควรมี หลายๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่เบื่อ แบบฝึกนอกจากจะเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการฝึกทักษะ ทางภาษาของนักเรียนแล้ว ยังมีประโยชน์กับครูในการสอน ทำให้ทราบพัฒนาการทางทักษะนั้นๆ และเห็นข้อบกพร่องในการเรียน ซึ่งจะได้แก้ไขปรับปรุงได้ทันท่วงที ทำให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จทางการเรียน

แนวคิดการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาภาษาอังกฤษ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน มาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากสื่อสิ่งพิมพ์ ดังนี้

สาวิตรี วุฒิกะโร (2530 : 37-40) กล่าวว่า การใช้ข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์นั้น ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเห็นตัวอย่างของภาษาที่ใช้ ในสถานการณ์จริง และเพื่อบอกว่า การเรียนภาษาต่างประเทศนั้น มุ่งให้ผู้เรียนสื่อสารได้ ดังนั้น ถ้าผู้เรียนได้ฝึกภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริง ก็จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก ประโยชน์ของ ข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์มีดังนี้

1. ความสมบูรณ์และลักษณะของข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์ มิได้จำกัดผู้สอนให้ใช้ เทคนิคใดเทคนิคหนึ่ง และมีได้จำกัดผู้เรียนให้ใช้กลวิธีใดกลวิธีหนึ่งในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน และผู้สอนมีอิสระในการเรียนการสอน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบกับความหลากหลายและความเป็นธรรมชาติของข้อความ เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรื่องตามความสนใจของตน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีแรงจูงใจสูงขึ้น
3. เหมาะสำหรับการอ่านเพื่อความสนุกสนานหรืออ่านนอกเวลาด้วย
4. ข้อความในสื่อสิ่งพิมพ์จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมในการเดา ความหมาย
5. ข้อความในสื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนคุ้นเคยและสนใจ ช่วยในด้านความเข้าใจ ของนักเรียน นักเรียนจะจำได้ดี
6. นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางด้านวัฒนธรรมที่เป็นประสบการณ์จริง

การเลือกใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

โรบินสัน (Robinson. 1980 : 37) ได้ให้ทัศนะในการเลือกใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน ดังนี้

1. ควรดูจุดมุ่งหมายในการใช้ เพื่อจะได้จัดอันดับและประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์ที่ต้องการใช้ได้อย่างถูกต้อง

2. ควรดูความสั้นยาวของข้อความ ว่าเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนหรือไม่

3. ควรเป็นเรื่องใหม่และทันสมัย

4. ควรเป็นข้อความที่ยอมรับเชื่อถือได้และเหมาะสมกับผู้เรียน

5. ควรใช้สื่อสิ่งพิมพ์มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกทำ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน

มีความสนใจในการใช้ภาษามากขึ้น

สาวิตรี วุฒิกะโร (2530 : 38) ได้เสนอเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาจากสื่อสิ่งพิมพ์ ดังนี้

1. ข้อความที่เลือกมาต้องเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

2. ผู้เรียนอาจช่วยกันเลือกเรื่องหลายๆประเภท โดยพิจารณาจากความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ความเหมาะสมกับระดับชั้นและจุดประสงค์ของบทเรียน

3. ควรเป็นเรื่องที่ผู้เรียนคุ้นเคยอยู่บ้าง เพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้นได้เร็วขึ้น และเพิ่มความสามารถของผู้เรียนในการคาดคะเนหรือเดาเรื่องได้

4. ข้อความที่เลือกมา ควรมีความเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่ทำมาแล้วในชั้นเรียน หรือที่กำลังจะทำ

จากแนวความคิดการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ดังกล่าว สรุปได้ว่า การเลือกเนื้อหาจากสื่อสิ่งพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ควรเลือกตามวัตถุประสงค์ในการเรียน เนื้อหาที่เลือกมาใช้ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

วนิดา เหล่าเทิดพงษ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนแบบ SPIN (Summarizing, Predicting, Inferencing and Notetaking) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ SPIN มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านและคะแนน ความคงทนในการจำสูงกว่ากลุ่มควบคุมและกลวิธีการอ่านที่ใช้มากที่สุดคือ การตีความ การย่อเรื่อง การคาดคะเนล่่วงหน้า และการจับบันทึกตามลำดับ

สุธิตา ศิริพงษ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ก่อนและหลังการได้รับการสอน โดยการใช้กิจกรรมซึ่งนำการอ่าน-คิด พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังการทดลองและยังพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการ ตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

จตุพร ตั้งตระกูล (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมประสบการณ์ทางภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถ ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมประสบการณ์ทางภาษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

จักริน โพธิ์ทอง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การรู้คำศัพท์และทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านแบบกว้างขวางหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

นิรันดร์ ตั้งเมธิกุล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนแบบ KWLH (Know, Want to Know, Learned, How to Acquire the Information) ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองเพิ่มขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อสิ่งพิมพ์

ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อสิ่งพิมพ์ ดังต่อไปนี้

ปนพร สุวรรณไตรย์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่าน เพื่อการสื่อสารจากเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารมีค่า 75.31 / 74.51 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการอ่าน โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมและแบบฝึกการอ่าน อยู่ในระดับสูง

พรรณศรี ปทุมศิริ. (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อ ในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนหลังการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ฉิษาภัทร วัฒนพานิช (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุชาดา กล่องพุดชา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริง ผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริง ทำให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

รัตนา วงศ์เวโรจน์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนไม่มีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนไม่มีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

ได้มีนักการศึกษาต่างประเทศศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อสภาพจริงที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

มิลแมน (Millman. 1982 : Abstract) ได้ศึกษาการนำนิตยสารมาใช้ในการสอนภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ควบคู่กับแบบเรียนในชั้นเรียน ของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยจอร์เจีย ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาได้รับเนื้อหาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นจริง และมีโอกาสปฏิสัมพันธ์ในการติดต่อสื่อสารมากขึ้น จึงทำให้เปลี่ยนแนวการสอนจากการเน้นไวยากรณ์เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

เบสโก (Besco. 1998 : Abstract) ได้ทำการวิจัยการใช้ World Wide Web เป็นสื่อสภาพจริงในการเรียนรู้ภาษาที่สอง และการเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษา ด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่เรียนภาษาฝรั่งเศสผ่านทางเว็บในระดับเริ่มต้น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาใช้เทคนิคการเน้นความหมายทั่วไปมากกว่าการอ่านรายละเอียด (Skimming) และเน้นการหาข้อสนเทศเฉพาะ (Scanning) และนักศึกษาพึงพอใจกับการใช้เว็บ เพราะเว็บมีลักษณะเป็นจริงมากกว่าสื่อชนิดอื่นๆ

เมธินี ฐานะจาโร (Metinee Thanajaro. 2000 : Abstract) ได้ทำการวิจัย การใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาความเข้าใจการฟังภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language = ESL) พบว่า การใช้สื่อสภาพจริงในชั้นเรียน ช่วยลดระดับความวิตกกังวล และช่วยเพิ่มความมั่นใจในการฟังภาษาเป้าหมายได้ดี นักเรียนมักจะให้ความสนใจต่อบุคคลที่พูดภาษาอังกฤษ และนักเรียนมักจะเชื่อถือแหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น พจนานุกรม หรือบุคคลอื่นที่พอจะเข้าใจคำศัพท์ที่ตนเองไม่คุ้นเคยในห้องเรียนที่ใช้สื่อสภาพจริง ในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ให้ผลในทางบวก ต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน

ลี (Lee. 2001 : Abstract) ได้ทำการวิจัยการสอนยุทธศาสตร์การอ่านสำหรับนักเรียน ที่เรียนภาษาอังกฤษในไต้หวัน ที่ได้รับอิทธิพลจากลัทธิขงจื้อ เพื่อบรรยายรูปแบบการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมในประเทศไต้หวัน ภายใต้กระบวนการสอนที่แตกต่างกัน 2 บริบท นอกจากนั้น ยังศึกษาอิทธิพลด้านสังคมวัฒนธรรมของความเชื่อในลัทธิขงจื้อที่มี ต่อการรับรู้ตัวเองของผู้เรียนภาษาอังกฤษ พบว่า เมื่อใช้การสอนยุทธศาสตร์การอ่าน นักเรียน มีการอภิปรายกลุ่มมากขึ้น เมื่อแบ่งกลุ่มเล็กๆ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและเพื่อนเริ่มเป็นส่วนตัว มากขึ้น นักเรียนรู้สึกพอใจที่ครูใช้สื่อสภาพจริงเพื่อการใช้ภาษาในการสื่อสารที่มีความหมาย ขอมรับความเชื่อที่มีต่อการนับถือลัทธิขงจื้อ

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบฝึก เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น เพิ่มความสามารถในการอ่าน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งความสามารถในการอ่าน ขึ้นอยู่กับวิธีการที่แตกต่างกัน เช่น การใช้สื่อการสอน เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย แบบฝึกประกอบการอ่าน และกลวิธีในการอ่านแบบต่างๆ ตลอดจน การใช้สื่อการเรียนการสอนจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีอยู่หลากหลาย ซึ่งแต่ละวิธีล้วนต้องการให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 1 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอน 15 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 6 ชุด ดังนี้
 - 2.1 การอ่านฉลากสินค้า
 - 1.2 การอ่านคำแนะนำ
 - 2.3 การอ่านโฆษณา
 - 2.4 การอ่านพยากรณ์อากาศ
 - 2.5 การอ่านเครื่องหมาย
 - 2.6 การอ่านคำรับอาหาร

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้น ดังนี้

1. การสร้างแผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.2 ศึกษาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ประกอบกับแบบฝึก แต่ละชุด เน้นกระบวนการอ่านและการตอบคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจ

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เป็นผู้ตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล แล้วนำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนี ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน มีค่าระหว่าง 0.33-1.00 นำค่าดัชนีความ สอดคล้องตั้งแต่ 0.33 มาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

1.5 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน ในปีการศึกษา 2549 เพื่อตรวจสอบขั้นตอนของกิจกรรม

1.6 พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ตามข้อมูลที่ได้ นำไปใช้จัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบ หนังสือเล่มเล็ก แผ่นปลิว ฉลากสินค้า เอกสารต่างๆ เป็นต้น

2.3 สร้างแบบฝึกจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยคัดเลือกเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบช่วงชั้น โดยทำแบบสำรวจรายการให้นักเรียน
เลือกเรื่องที่สนใจ โดยสร้างเป็นแบบฝึก จำนวน 6 ชุด ใช้เวลา 15 ชั่วโมง ดังนี้

2.1.1 การอ่านฉลากสินค้า จำนวน 3 ชั่วโมง

2.1.2 การอ่านคำแนะนำ จำนวน 2 ชั่วโมง

2.1.3 การอ่านโฆษณา จำนวน 3 ชั่วโมง

2.1.4 การอ่านพยากรณ์อากาศ จำนวน 2 ชั่วโมง

2.1.5 การอ่านเครื่องหมาย จำนวน 3 ชั่วโมง

2.1.6 การอ่านตำรับอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

2.4 นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา
ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบฝึกที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องและความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านคือ

2.5.1 นายชัชวาลย์ คัมภีราวัฒน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2.5.2 นางเนาวรัตน์ เพ็ญไธสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2.5.3 นางศิริพรรณ ชัชวาลวงศ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2.6 นำแบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

2.7 การทดลองครั้งที่ 1 เป็นการทดลองแบบรายบุคคล (One to One Testing)
นำแบบฝึกมาทดลองรายบุคคลกับนักเรียนจำนวน 3 คน โรงเรียนบ้านยาง “คุรุราษฎร์รังสรรค์”
อำเภอลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือก
นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยการสังเกตระหว่างการใช้
แบบฝึกอย่างใกล้ชิด การตรวจงานและการสัมภาษณ์หลังการใช้แบบฝึกแล้ว ใช้เวลา 3 สัปดาห์

2.8 การทดลองครั้งที่ 2 เป็นการทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing)
นำแบบฝึกมาทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียนจำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านยาง “คุรุราษฎร์รังสรรค์”
อำเภอลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือก
นักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มอ่อน 3 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก
ในส่วนที่บกพร่อง ใช้เวลา 3 สัปดาห์

2.9 นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองภาคสนามกับนักเรียนจำนวน 36 คน โรงเรียนบ้านยาง “คุรุราษฎร์รังสรรค์” อำเภอตำบลดายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับ 80.90/80.76 และนำแบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไขให้แบบฝึกสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อจัดทำแบบฝึกฉบับสมบูรณ์และนำไปทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป ใช้เวลา 3 สัปดาห์

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ตรวจสอบพิจารณาให้คำแนะนำ

3.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านยาง “คุรุราษฎร์รังสรรค์” จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.5 นำผลที่ได้จากการทดสอบมาตรวจ และวิเคราะห์เป็นรายข้อ หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ Kuder – Richardson (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7622 ค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20-0.67 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.53-1.00 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ

4.2 จัดทำรายการพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

4.2.1 รายการพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านความสนใจในการเรียน

4.2.2 รายการพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

4.2.3 รายการพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

4.2.4 รายการพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการนำเสนอผลงาน

4.2.5 รายการพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านกระบวนการกลุ่ม

4.3 จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับดี

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับพอใช้

ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับปรับปรุงแก้ไข

4.4 พฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมด้านความสนใจเรียน

1. นักเรียนสนใจเรียนสม่ำเสมอ กล่าวซักถาม ให้ 2 คะแนน

2. นักเรียนสนใจเรียนบ้าง ให้ 1 คะแนน

3. นักเรียนไม่สนใจเรียนเลย ให้ 0 คะแนน

พฤติกรรมด้านความร่วมมือ

1. นักเรียนให้ความร่วมมือกับครูกับเพื่อนสม่ำเสมอ ให้ 2 คะแนน

2. นักเรียนให้ความร่วมมือบ้าง ให้ 1 คะแนน

3. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือเลย ให้ 0 คะแนน

พฤติกรรมด้านการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

1. นักเรียนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสม่ำเสมอ ให้ 2 คะแนน

2. นักเรียนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นบ้าง ให้ 1 คะแนน

3. นักเรียนไม่ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเลย ให้ 0 คะแนน

พฤติกรรมด้านการนำเสนอผลงาน

1. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ ให้ 2 คะแนน

2. นักเรียนนำเสนอผลงานได้บ้าง ให้ 1 คะแนน

3. นักเรียนไม่สามารถนำเสนอผลงานได้ ให้ 0 คะแนน

พฤติกรรมด้านกระบวนการกลุ่ม

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่มสม่ำเสมอ ให้ 2 คะแนน

2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่มบ้าง ให้ 1 คะแนน

3. นักเรียนไม่มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มเลย ให้ 0 คะแนน

การแปลผล

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.00 หมายถึง พฤติกรรมด้านการเรียนรู้ระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง พฤติกรรมด้านการเรียนรู้ระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0 – 0.99 หมายถึง พฤติกรรมด้านการเรียนรู้ระดับปรับปรุง

แก้ไข

4.4 นำแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการ
วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

4.5 นำแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว
ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ตรวจสอบให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้
กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถึงโรงเรียนบ้านยาง “คุรุราษฎร์รังสรรค์” และ โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ เพื่อทำการทดลอง
ใช้เครื่องมือ
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ 4 ตัวเลือก ไปทดสอบ
ก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน
3. ทำการทดสอบแต่ละแบบฝึกด้วยแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ 4 ตัวเลือก
เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
4. ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550
จำนวน 12 คน โดยใช้เวลาในการทดลองแผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

ตาราง 1 แผนการทดลอง

ครั้งที่	วันเดือนปี	เวลา	เรื่อง
1	6 สิงหาคม 2550	10.00-11.00	การอ่านฉลากสินค้า
2	7 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านฉลากสินค้า
3	8 สิงหาคม 2550	13.00-14.00	การอ่านฉลากสินค้า
4	9 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านคำแนะนำ
5	10 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านคำแนะนำ
6	14 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านโฆษณา
7	15 สิงหาคม 2550	13.00-14.00	การอ่านโฆษณา
8	16 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านโฆษณา
9	17 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านพยากรณ์อากาศ
10	20 สิงหาคม 2550	10.00-11.00	การอ่านพยากรณ์อากาศ
11	21 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านเครื่องหมาย
12	22 สิงหาคม 2550	13.00-14.00	การอ่านเครื่องหมาย
13	23 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านเครื่องหมาย
14	24 สิงหาคม 2550	09.00-10.00	การอ่านตำรับอาหาร
15	27 สิงหาคม 2550	10.00-11.00	การอ่านตำรับอาหาร

5. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์คือ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งตัวเลือกให้ 0 คะแนน

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) ดังตาราง 2

ตาราง 2 แผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design

Group	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T_1 หมายถึง ทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

T_2 หมายถึง ทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้ค่า E_1 / E_2
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ค่า t (Dependent Samples t -test)
3. วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณจากสูตร ต่อไปนี้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร ต่อไปนี้

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร ดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ใช้สูตรดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{R_H + R_L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่าย
	R_H	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	N_H	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่ง
	N_L	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มอ่อน

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ใช้สูตรดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร } r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	R_H	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	N_H	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่ง

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Kuder-Richardson) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ใช้สูตร KR.-20 ดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือคือ $1 - p$
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน

2.4 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

พฤติกรรม	เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะ
		$\frac{\sum R}{N}$	แทน	ผลรวมคะแนนของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทุกคน
		N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง จำนวนร้อยละของค่าเฉลี่ยความสามารถทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

$$\begin{aligned} \text{สูตร } E_1 &= \frac{\sum X}{NA} \times 100 \\ E_2 &= \frac{\sum Y}{NB} \times 100 \end{aligned}$$

เมื่อ E_1	แทน	ค่าร้อยละของคะแนนระหว่างการใช่แบบฝึก
E_2	แทน	ค่าร้อยละของคะแนนหลังการใช่แบบฝึก
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมระหว่างการใช่แบบฝึก
$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมหลังการใช่แบบฝึก
A	แทน	คะแนนเต็มระหว่างการใช่แบบฝึก
B	แทน	คะแนนเต็มหลังการใช่แบบฝึก
N	แทน	จำนวนนักเรียน

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร Dependent Samples t-test ดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบ
ความมีนัยสำคัญ	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าวิกฤตใน t -distribution

E_1 แทน ค่าร้อยละของคะแนนรวมระหว่างใช้แบบฝึก

E_2 แทน ค่าร้อยละของคะแนนรวมจากการทดสอบหลังการใช้แบบฝึก

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ
จากสื่อสิ่งพิมพ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

แบบฝึกที่	ค่าเฉลี่ยคะแนนเต็ม(20)	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	15.83	79.58	1.55
2	16.00	80.00	1.76
3	16.08	80.42	0.65
4	16.08	80.42	1.71
5	17.08	85.42	1.50
6	16.08	80.42	0.76
เฉลี่ย	16.19	81.04	1.32

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.19 คิดเป็นร้อยละ 81.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึก ที่นักเรียนทำคะแนนได้ดี คือ แบบฝึกที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.08 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.42 รองลงมา 3 อันดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือแบบฝึกที่ 3, 4 และ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.08 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.42

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

นักเรียนเลขที่	คะแนนเต็ม (40)	ร้อยละ
1	34	85.00
2	29	72.50
3	29	72.50
4	26	65.00
5	35	87.50
6	32	80.00
7	37	92.50
8	37	92.50
9	26	65.00
10	36	90.00
11	37	92.50
12	30	75.00
ค่าเฉลี่ย	32.33	80.83
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4.08	-

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์เท่ากับ 32.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.08 คะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.83

ตาราง 5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ E_1 / E_2 ตามเกณฑ์ 80 / 80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ
คะแนนการทำแบบฝึกทักษะ จากสื่อสิ่งพิมพ์ (E_1)	120	97.15	7.93	81.04
คะแนนการทำแบบทดสอบหลังการ ใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ (E_2)	40	32.33	4.08	80.83

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ 6 ชุด เท่ากับ 97.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.93 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.04 (E_1) และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์เท่ากับ 32.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.08 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.83 (E_2) ดังนั้นแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.04 / 80.83

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละและผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

เลขที่	คะแนน ก่อนใช้แบบฝึก(40)	คะแนน หลังใช้แบบฝึก(40)	ผลต่าง
1	15	34	19
2	14	29	15
3	19	29	10
4	11	26	15
5	14	35	21
6	16	32	16
7	15	37	22
8	14	37	23
9	13	26	13
10	18	36	18
11	18	37	19
12	11	30	19
\bar{X}	14.83	32.33	-
S.D.	2.48	4.08	-
ร้อยละ	37.08	80.83	43.75

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทำแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ เท่ากับ 14.83 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.08 ค่าเฉลี่ยของคะแนนทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ เท่ากับ 32.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.83 ค่าเฉลี่ยของผลต่างคิดเป็นร้อยละ 43.75

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะ จากสื่อสิ่งพิมพ์ จากการทดสอบ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	(\bar{X})	S.D.	p-value	t
ก่อนเรียน	12	14.83	2.48	.000	15.85**
หลังเรียน	12	32.33	4.08		
ผลต่าง	-	43.75	3.66		

$t(.01, df = 11) = 2.72$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ 32.33 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.08 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 14.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.48 โดยมีค่า t เท่ากับ 15.85 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

ตาราง 8 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

เลขที่	คะแนน ก่อนใช้แบบฝึก(40)	คะแนน หลังใช้แบบฝึก(40)	ผลต่าง	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น
1	15	34	19	47.50
2	14	29	15	37.50
3	19	29	10	25.00
4	11	26	15	37.50
5	14	35	21	52.50
6	16	32	16	40.00
7	15	37	22	55.00
8	14	37	23	57.50
9	13	26	13	32.50
10	18	36	18	45.00
11	18	37	19	47.50
12	11	30	19	47.50
\bar{X}	14.83	32.33	-	-
S.D.	2.48	4.08	-	-
ร้อยละ	37.08	80.83	43.75	-

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์คะแนนเฉลี่ย 14.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.48 คิดเป็นร้อยละ 37.08 และผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์คะแนนเฉลี่ย 32.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.08 คิดเป็นร้อยละ 80.83 ผลต่างหลังการใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 43.75 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากการทดสอบหลังเรียนสูงสุด 3 อันดับคือ นักเรียนเลขที่ 8, 7 และ 5 เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.50, 55.00 และ 52.50 ตามลำดับ

นอกจากการพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากคะแนนที่นักเรียนสอบได้แล้ว ผู้วิจัยยังได้ดูพฤติกรรมของนักเรียนอีกด้วย โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม ดังแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล จากการใช้แผนการจัด
การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 15 แผน

นักเรียน เลขที่	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล					รวม ($\sum X$) (10)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
	ความ สนใจ (2)	ความ ร่วมมือ (2)	การ อภิปราย (2)	การ นำเสนอ (2)	กระบวน การกลุ่ม (2)			
1	1.93	2.00	1.53	1.40	2.00	8.86	1.77	2.05
2	2.00	1.93	1.47	1.33	1.93	8.66	1.73	2.00
3	1.93	1.80	1.27	1.20	1.87	8.07	1.61	1.86
4	1.93	1.80	1.27	1.20	1.87	8.07	1.61	1.86
5	2.00	2.00	2.00	1.87	2.00	9.87	1.97	2.28
6	2.00	1.87	1.67	1.33	1.93	8.80	1.76	2.03
7	2.00	2.00	2.00	1.93	1.93	9.86	1.97	2.28
8	2.00	2.00	1.73	1.40	2.00	9.13	1.83	2.11
9	1.93	1.73	1.20	1.13	1.87	7.86	1.57	1.82
10	2.00	2.00	2.00	1.93	2.00	9.93	1.99	2.29
11	2.00	2.00	2.00	1.93	2.00	9.93	1.99	2.29
12	2.00	2.00	2.00	1.93	2.00	9.93	1.99	2.29
เฉลี่ย	1.98	1.93	1.68	1.55	1.95	1.82	1.82	-

จากตาราง 9 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวม พบว่า
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
จากสื่อสิ่งพิมพ์ อยู่ในระดับคุณภาพดี (1.82) เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผล
ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีผลการพัฒนา
สูงสุด 3 อันดับคือนักเรียนเลขที่ 10, 11 และ 12 ในระดับคุณภาพ ดี (1.99)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้และสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 1 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดนุริรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 6 ชุด

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

3.3 วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

4.1.1 หาค่าความยากง่ายรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20)

4.1.2 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC

4.2 สถิติพื้นฐาน

4.2.1 ค่าเฉลี่ย

4.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2.3 ค่าร้อยละ

4.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

4.3.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ตามเกณฑ์ 80 / 80

โดยใช้ค่า E_1 / E_2

4.3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยทดสอบนัยสำคัญทางสถิติแบบ Dependent Samples t – test

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.04 / 80.83
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 43.75 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ อยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 พบว่า แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ มีประสิทธิภาพ 81.04 / 80.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจาก
 - 1.1 แบบฝึกที่ใช้ เป็นสื่อที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย ทำให้เด็กสนใจที่จะเรียน และเป็นการฝึกหัดการอ่านและการคาดเดาเหตุการณ์ โดยการให้ฝึกอ่านซ้ำๆ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาหลักจิตวิทยาของธอร์นไคค์ คือ กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ที่กล่าวว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดบ่อยๆจะทำให้เกิดความคล่อง เกิดการเรียนรู้ได้งทอนและสามารถทำได้ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น แบบฝึกที่ดีต้องทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคาพร บัวดก (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งแสดงว่า แบบฝึกสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการออกเสียงและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้

1.2 แบบฝึกที่ใช้เป็นแบบฝึกที่มีภาพประกอบสวยงาม เป็นสื่อจากสภาพจริง และเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปนพร สุวรรณไตรย์ (2539 : บทคัดย่อ) และ สุชาดา กล่องพุดชา (2547 : 107) ที่พบว่า การนำสื่อสภาพจริงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านสูงขึ้น เนื่องจากเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย และมีมากมายในชีวิตประจำวัน จึงช่วยสร้างความสนใจ และช่วยผู้เรียนได้ฝึกภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

1.3 ครูมีการแจ้งผลคะแนนทุกครั้งที่มีการทดสอบ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาของธอร์นไคค์ คือ กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) ที่กล่าวว่า เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะทำซ้ำต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้

1.4 บทเรียนต้องเป็นการเรียนจากง่ายไปหายาก เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังที่ อุษา ดวงเพชร (2544 : 24) ได้เสนอแนวการสร้างแบบฝึกว่า ต้องสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คือ ไม่ยากและง่ายจนเกินไป เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก แบบฝึกใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ช่วยให้เด็กประสบผลสำเร็จในการฝึก แบบฝึกที่สร้างขึ้นควรเป็นแบบฝึกสั้นๆง่ายๆ

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.42 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.83 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.75 นั้นแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉิมภักดิ์ วัฒนพานิช (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ก่อนและหลังทดลอง นักเรียนมีความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกจากนี้ เมธินี ฐานะจาโร (Metinee Thanajaro. 2000 : Abstract) ได้ทำการวิจัยการใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาความเข้าใจการฟังภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language = ESL) พบว่า การใช้สื่อสภาพจริงในชั้นเรียนช่วยลดระดับความวิตกกังวล และช่วยเพิ่มความมั่นใจในการฟังภาษาเป้าหมายได้ดี

นักเรียนมักจะให้ความสนใจต่อบุคคลที่พูดภาษาอังกฤษ และเชื่อถือแหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น พจนานุกรม หรือบุคคลอื่น ที่พอจะเข้าใจคำศัพท์ที่ตนเองไม่คุ้นเคยในห้องเรียนที่ใช้สื่อสภาพจริง ในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ให้ผลในทางบวกต่อ แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับดี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน นักเรียนทำคะแนนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.83 คิดเป็นร้อยละ 37.08 นักเรียนทำคะแนน หลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.33 คิดเป็นร้อยละ 80.83 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 43.75 นั้นแสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น เพราะแบบฝึกจากสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อสภาพจริง ที่มีความหลากหลาย และมีความเป็นธรรมชาติของข้อความ เป็นสื่อที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน ดังที่ สาวิตรี วุฒิกะโร (2530 : 37-40) กล่าวว่า ความสมบูรณ์และลักษณะของข้อความจากสื่อ สิ่งพิมพ์ มิได้จำกัดผู้สอนให้ใช้เทคนิคใดเทคนิคหนึ่ง และมีได้จำกัดผู้เรียนให้ใช้กลวิธีใดวิธีหนึ่ง ในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีอิสระในการเรียนการสอน ข้อความในสื่อสิ่งพิมพ์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมในการเดาคความหมาย และข้อความในสื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียน คุ้นเคยและสนใจ ช่วยในด้านความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนจะจดจำได้ดี

3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความสนใจเรียนในบทเรียนในระดับดี อาจเนื่องจาก แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์มีการจัดทำตามหลักการสร้างแบบฝึก มีความน่าสนใจ รูปภาพสีสัน สบายงาม เร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนอยากเปิดอ่าน เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถ ฝึกปฏิบัติได้เองโดยไม่จำกัดเวลา เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามสภาพจริง (ทิสนา เขมมณี. 2545 : 133) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนควรได้เรียนรู้และเข้าใจในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้เรียน การที่ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ต้องเรียนรู้ในการปรับตัวให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และผู้เรียน ควรได้รู้จักเตรียมอนาคต โดยนำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสภาพสังคมของชีวิตตนเองที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน และเรื่องของโลกาภิวัตน์ มาวิเคราะห์เพื่อปรับหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงให้รู้ทันโลก พร้อมกับปรับตนเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต การจัดการเรียนรู้ที่ประสบ

ความสำเร็จต้องเรียนตามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจ เพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง

3.3 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความร่วมมืออยู่ในระดับดี อาจเนื่องจาก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียน สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาของ ธอร์นไคค์ คือ กฎแห่งการพร้อม (Law of Readiness) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา วงศ์เวโรจน์ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่นักเรียนมีส่วนร่วม และไม่มีส่วนร่วม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนไม่มีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนไม่มีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นแสดงว่า พฤติกรรมด้านความร่วมมือของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

3.4 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในระดับดี อาจเนื่องจาก ก่อนหน้านั้นนักเรียนไม่ค่อยมั่นใจในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงว่าจะพูดผิด ไม่ทราบว่าจะพูดอย่างไร ครูต้องให้กำลังใจ ให้การเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด โดยไม่ต้องกังวลว่าจะถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น นักเรียนได้ฝึกพูด ฝึกอภิปรายและแสดงความคิดเห็นบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น มีความคิดที่กว้างไกล ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาของ ธอร์นไคค์ คือ กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหากได้มีการนำไปใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้

3.5 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการนำเสนออยู่ในระดับดี ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนหน้านี้นักเรียนไม่กล้าที่จะนำเสนอผลงานหรืออภิปรายใดๆ แต่เมื่อนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะนำเสนอมากขึ้น ซึ่งถือว่าแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์สามารถพัฒนานักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

3.6 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับดี อาจเนื่องจากกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการทำงานร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีโครงสร้างความรู้ของ ไวกอตสกี (Vygotsky. 1978. อ้างถึงใน วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. 2549 : 59) ที่เชื่อว่า ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ในขณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานในบริบททางสังคม (Social Context) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและขาดไม่ได้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจเดิมให้ถูกต้องหรือซับซ้อนกว้างขวางขึ้น ซึ่งปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2545 : 129) ที่กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ว่า การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเกิดขึ้นโดยการสืบเสาะร่วมกัน การเรียนแบบที่มีความร่วมมือในการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกัน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งและกว้างขวางขึ้น เพราะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และเป็นการขยายทักษะของคนให้กว้างขึ้น

อย่างไรก็ตาม แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อสภาพจริง เป็นสื่อที่อยู่ในความสนใจและช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ เพราะสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อที่มีความหลากหลายและมีมากมายในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ควรสอนคำศัพท์หรือสำนวนที่ยากก่อนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์หรืออาจใช้พจนานุกรมช่วยก็ได้
- 1.2 ในการเรียนควรมีการจัดแบ่งกลุ่มทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น
 - 1) จับฉลาก 2) การจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกัน 3) การจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจยากง่าย เด็กจะได้มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ
- 1.3 ควรเป็นเรื่องที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และอยู่ในความสนใจ
- 1.4 ใช้สื่อจริงในการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นปลิว สื่อโฆษณาสินค้าฉลากสินค้าต่าง ๆ หรือสื่อของจริง อาจให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
- 1.5 ครูควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมไม่ติดขัด และครูต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิมทุกชั่วโมงของการจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 แบบฝึกทักษะลักษณะดังกล่าว สามารถนำไปใช้กับกลุ่มสาระอื่นที่มีปัญหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มาจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการสร้างสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ โดยใช้สื่อหรือเทคโนโลยีอื่นเข้ามาช่วย

2.3 ควรมีการสร้างสื่อการเรียนการสอนลักษณะดังกล่าว เพื่อพัฒนาเกี่ยวกับทักษะอื่น ที่เป็นปัญหา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยศรีสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา.
กรมวิชาการ. (2545). ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
..... (2545). เอกสารประกอบการอบรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
..... (2545). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
กาญจนา วัฒนา. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. นครปฐม : ม.ป.พ.
กัญญา สุวรรณแสง. (2532). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
กฤษณพันธ์ เฟิงศรี. (2539). การวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ของประชาชนใน
จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจ
ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC
ประกอบการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
จตุพร ตั้งตระกูล. (2544). การใช้กิจกรรมประสบการณ์ทางภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
จรัสศรี คิวสุวรรณ. (2541). “การสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามธรรมชาติ,” หลากหลายวิธีสอนของ
ครูต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ. 2541 : 21.

- จักริน โพธิ์ทอง. (2545). การสอนอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ การรู้คำศัพท์และทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิตภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้.
วารสารวิชาการ. กรมวิชาการ.
- ฉวีวรรณ อุทากินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading
Promotion). กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ณรงค์ฤทธิ์ ศักดาณรงค์. (2538). “ยุทธวิธีการสอนอ่าน”. วิทยาจารย์. 93 (ฉบับที่ 3).
- ณิชภัทร วัฒนพานิช. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎี
อรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดช เผ่าน้อย และคณะ. (2542). สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทรงศรี คู่หนอง. (2545). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทวีชัย มงคลเคหา. (2542). การใช้กลวิธีทำแผนผังสรุปโยงเรื่องในการสอนทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยุณาการศึกษา
มหาบัณฑิต กศ.ม (ภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตินา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์. (2542). อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์. ในเอกสารการสอนชุดวิชา
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์. หน่วยที่ 6. พิมพ์ครั้งที่ 14, กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิภาพร วงษ์ศิลา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นิรันดร์ ตั้งเมธิกุล. (2546). การสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- น้อมศรี เกท. (2537). เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พุกกะวัน. (2534). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปนพร สุวรรณไทรย์. (2539). การสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารจากเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประชิด ทิณบุตร. (2539). การออกแบบกราฟฟิก. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรสวรรค์ คำบุญ. (2534) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึกโรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์. ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณี ชูทัยเจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัทดันอ้อแกรมมี จำกัด.
- พรรณศรี ปทุมศิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พินิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา. สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- ยวดี ไปธายะ. (2546). การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- รัตนา วงศ์เวโรจน์. (2548). ผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม และไม่มีส่วนร่วม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- เรวดี หิรัญ. (2540). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ. แนวคิดและเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถ้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาการพิมพ์.
- วรพรรณ พรนิมิตร. (2535). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านโดยใช้ กิจกรรมคู่และกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. (2541). ผลของการสอนแบบเอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิจิตร ภักดิ์รัตน์. (2523). สื่อมวลชนทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิจิตรา นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-PLUS กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. (2549). การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ ที่เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วุฒิชัย จ้านง. (2537). การเรียนรู้ทฤษฎีเบื้องต้นและประยุกต์. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สาวตรี วุฒิกะโร. (2530). บทเรียนที่ปรับสารให้ง่ายกับบทเรียนที่ไม่ปรับสารอย่างไหนดีกว่ากัน. ม.ป.ท.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : THE KNOWLEDGE CENTER.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. (2549). การประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติ. อุดรธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2538). การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อซ่อมเสริมระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุจิตรา อินทร์ศรี. (2537). ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุชาดา กล่องพุดชา. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อสภาพจริง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2544). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุธิดา ศิริพงศ์. (2542). การใช้กิจกรรมชี้้นำการอ่าน-การคิด เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีการสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ. (2542). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์. สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ : พิธีกรรมการพิมพ์.
- สุรัตน์ นุ่มนนท์. (2542). ความหมายและความสำคัญของสื่อสิ่งพิมพ์. ในเอกสารการสอนชุดวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์. หน่วยที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 14, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประจวบวงค์.
- หิรัญญา อุปลัมภ์. (2541). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2549). แนวการผลิตสื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน. (ออนไลน์) : แหล่งที่มา: <http://www.Chiangmaiarea 2.go.th/groups/nites/download/9.doc>
- อำนาจ บุญศิริวิบูลย์. (2542). เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุทัย หิรัญโต. (2520). ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- อุษา ควงเพชร. (2544). การใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไอริน สิงห์ดา. (2544). เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ญกั๊กอีดอก) อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Besco, A. (1998). The World Wide Web as Authentic Materials : An Exploratory Study (Second Language Acquisition, Foreign Language). **International Abstracts Dissertation**. 60(02) : A.
- Carrell, P.L., & Eisterhold. J.C. (1987). Schema Theory and ESL Reading Pedagogy. **TESOL QUARTERLY**. 17(4) : 554-573.
- Lee, Chien-Ping. (2001). Taiwanese English Learner and Reading Strategy Instruction in Confucian Classrooms (China). **International Abstracts Dissertation**. 62(08) : A.
- Thanajaro, M. (2000). Using Authentic Materials to Develop Listening Comprehension in the English as a Second Language Classroom. **International Abstracts Dissertation** . 61(06) : A.

- Millman, M.M. (1982). "Magazines in the Foreign Language Classroom : An Analysis of Linguistic and Cultural Content of Selected French Magazine, with Suggestions for Application of the Findings to a First – Year College Text." **International Abstracts Dissertation**. 43 :1864.
- Petty, W.T. (1971). **Development Language Skill in the Elementary Schools**. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Piaget, J. (1972). Intellectual Evolution for Adolescence to Adulthood. **Human Development**. 19 : 1-12.
- Robinson, P. (1980). **ESP (English for Specific Purposes)**. Oxford : Pergamon.
- Skinner, B.F. (1970). **About Behaviorism**. New York : Alfred A. Knopf Co. Ltd.
- Swaffar, J.K. (1985). "Reading Authentic Texts in a Foreign Language : a Cognitive Model." **The Modern Language Journal**. 691 : 15-31.
- William, E. (1989). **Reading in the Language Classroom**. London : Mcmillian.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat Ramphat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายชัชวาลย์ คัมภีราวัฒน์

ด้วยนางสมปอง มุลเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางเนาวรัตน์ เพ็ญโรตง

ด้วยนางสมปอง มูลเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ค.อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางศิริพรรณ ชัชवालวงศ์

ด้วยนางสมปอง มูลเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยศรีสุโขทัย
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน นายโยทิน สุกหอม

ด้วยนางสมปอง มูลเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นางสมปอง มูลเมือง ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวีระ แก้ววิหาร

ด้วยนางสมปอง มูลเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา
ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธาน
กรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในกรณีนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่
จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นางสมปอง มูลเมือง ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง
สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550
 เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า เวลา 3 ชั่วโมง ชั่วโมงที่ 1

สาระสำคัญ

ฉลากสินค้าเป็นข้อความที่มีความสำคัญและจำเป็นในการใช้สินค้าในชีวิตประจำวันของคนเรา ที่บอกให้ทราบว่าฉลากสินค้านั้นเป็นชนิดใด มีลักษณะการใช้อย่างไร เพื่อความปลอดภัยในชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

อ่านฉลากสินค้าที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสินค้านั้นๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของป้ายหรือฉลากสินค้าได้
3. นักเรียนสามารถอ่านฉลากสินค้าแล้วตอบว่าประโยชน์ใดเป็นจริง ประโยชน์ใดเป็นเท็จ
4. นักเรียนสนใจเรียนและมีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary

brand name, label, product, net weight, symptom, relief

Structure

What is the name of this product ? / What is a brand name? It's

How much does this product weigh? This product weighsgrams.

How do we use this product? After(bathing).

คำย่อ

g./gms. ย่อมาจาก gram/grams

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูแผ่นป้ายนิเทศเกี่ยวกับเรื่องฉลากสินค้าประเภทอาหารหรือเครื่องคั้นและฉลากยา ให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทของฉลากสินค้านั้นออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มอาหารหรือเครื่องคั้นและกลุ่มฉลากยา
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการแยกประเภทของฉลากสินค้าพร้อมกับนักเรียนและให้นักเรียนอ่านฉลากสินค้านั้นๆ

ขั้น Presentation

4. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องฉลากสินค้า ยกตัวอย่างฉลากอาหารหรือเครื่องคั้นและฉลากยา โดยใช้ฉลากของจริง (เครื่องคั้นแบรนด์, อาหารเสริมเบนเนอร์, ยาแคปซูลสมุนไพรคาพิตเน่, เครื่องคั้นชาเขียว, เครื่องคั้นนม, ยาแก้ไอ, ยาพาราเซตามอล, ยาไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์, เครื่องคั้นขิงสำเร็จรูป, เครื่องคั้นมะตูมสำเร็จรูป, เครื่องคั้นกาแฟ, เครื่องคั้นโอวัลติน, เครื่องคั้นสอทด้า, เครื่องสำอาง, ยาหม่อง, ยาทิฟฟี่, นีโอติกาบาล์ม, แป้งทาตัว) พร้อมทั้งอธิบายข้อมูลของฉลากนั้น เช่น ถ้าเป็นฉลากอาหาร ต้องประกอบด้วย ชื่อสินค้า (Brand name) น้ำหนักอาหาร (Net weight) ชื่อผู้ผลิตสินค้านั้นรวมทั้งสถานที่ผลิตสินค้านั้น ถ้าเป็นฉลากยา ต้องประกอบด้วย ชื่อของยา (Name of Product) ส่วนประกอบของยา (Active ingredients) สรรพคุณของยา ขนาดและวิธีการใช้ยา (Dosage) วันที่ผลิตยา (Manufactured Date) และชื่อที่อยู่ของผู้ผลิตยา

5. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ label, net weight, brand name, ingredients, symptom, relief โดยใช้ฉลากของจริง

สอนคำว่า label ครูหยิบฉลากอาหารหรือฉลากยาแล้วพูดว่า This is a label. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์

สอนคำว่า brand name และคำว่า name of product มีความหมายเหมือนกัน หมายถึง ชื่อสินค้าหรือชื่อผลิตภัณฑ์ ครูใช้ฉลากสินค้า เช่น Hotta พูดว่า This is a brand name "Hotta". ครูใช้ฉลากสินค้าอื่นถามนักเรียน What is a brand name? หรือ What is a name of this product? นักเรียนตอบ It's Banner/Oishi/Tiffany/Brand. นักเรียนใช้คำถามกับครูว่า What's that/this? It's.....ครูถามนักเรียน How do you spell this word? It's B-A-N-N-E-R.

สอนคำว่า net weight โดยใช้ฉลากของจริงอธิบายความหมายของคำศัพท์ This is a net weight 250 ml. หรือ This product weighs 250 ml.

สอนคำว่า ingredients โดยใช้ฉลากของจริงอธิบายความหมายของ
คำศัพท์ These are ingredients; ginseng extract 6.23 g. sucrose 2.66 g. ginseng powder
0.09 g.

สอนคำว่า symptom โดยการอธิบายความหมายว่า หมายถึง อาการ
สอนคำว่า relief โดยการอธิบายความหมายว่า หมายถึง บรรเทา

6. ครูแสดงแถบประโยคคำถามและให้นักเรียนออกเสียงตามครู

What is the name of this product? หรือ What is a brand name? จากนั้นให้
นักเรียนใช้คำถามนั้นถามครูพร้อมกับแสดงฉลากสินค้า Hotta และ Hydrogen Peroxide และครู
ตอบ It's "Hotta"/ "Hydrogen Peroxide". พร้อมกับแสดงประโยคคำตอบให้นักเรียนดูและครูใช้
คำถามเดิมนั้นถามนักเรียนเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ โดยเปลี่ยนฉลากสินค้าเป็นอย่างอื่น

ครูเสนอประโยค How much does this product weigh? นักเรียนอ่านออกเสียง
ตามครูและให้นักเรียนใช้คำถามกับครูพร้อมกับแสดงฉลากสินค้าและครูตอบ It weighs
.....(100 ml.) เปลี่ยนเป็นคำถามและนักเรียนตอบและเปลี่ยนฉลากเป็นอย่างอื่น

ครูเสนอประโยค How/When do we use this product? นักเรียนอ่านออกเสียง
ตามครูและให้นักเรียนใช้คำถามนั้นกับครูพร้อมกับแสดงฉลากสินค้าและครูตอบ We use it
.....(after bathing). เปลี่ยนเป็นคำถามกลับและนักเรียนตอบและเปลี่ยนฉลากเป็นอย่าง
อื่น

ขั้น Practice

7. นักเรียนฝึกอ่านฉลากสินค้าที่เตรียมมา 3 รายการ เช่น Paracetamol, Banner, Brand,
Ginger, Fitne, milk, Tiffy, Neotica Balm, Ovaltine, Tiffy Fu, Dutch mill, Birdy, powder
และเขียนรายงานเกี่ยวกับฉลากสินค้าที่อ่านตามตัวอย่าง ดังนี้

The name of this product is **Care Powder**. It weighs 100 ml.
We use it **after bathing**.

ขั้น Production

9. นักเรียนศึกษาแบบฝึกที่ 1 เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า (ฉลากอาหารและฉลากยา) และ
ทำแบบฝึกหัดที่ 1

ขั้น Wrap up

10. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการใช้คำถามและคำตอบการอ่านฉลากอาหารและฉลากยา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านฉลากสินค้า
2. แบบฝึกหัดที่ 1
3. ใบงาน/บัตรคำ/แถบประโยค
4. ฉลากของจริง (เครื่องดื่มแบรนด์, อาหารเสริมเบนเนอร์, ยาแก้ปวดสมุนไพรตราพิศเน่, เครื่องดื่มชาเขียว, เครื่องดื่มนม, ยาแก้ไอ, ยาพาราเซตามอล, ยาไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์, เครื่องดื่มขิงสำเร็จรูป, เครื่องดื่มมะตูมสำเร็จรูป, เครื่องดื่มกาแฟ, เครื่องดื่มโอวัลติน, เครื่องดื่มช็อคดำ, เครื่องสำอาง, ยาหม่อง, ยาทิฟฟี, นีโอติกาบาล์ม, แป้งทาตัว)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจับคู่ถามตอบกับเพื่อน
 - 1.2 ตรวจสอบการเขียนรายงานบอกชนิดของป้ายหรือฉลากสินค้า
 - 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัดการอ่านฉลากสินค้า
2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 2.2 การเขียนรายงาน
 - 2.3 แบบฝึกหัดที่ 1
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.1 ผ่านระดับคุณภาพตั้งแต่ 1
 - 3.2 การเขียนรายงานถูกต้องอย่างน้อย 2 ประโยค
 - 3.2 การทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนหาฉลากเสื้อผ้าและฉลากเครื่องใช้ภายในบ้านมาใช้ในชั่วโมงหน้า

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ แก้ววิหาร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โคกกลางอนุสรณ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสมปอง มุลเมือง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550
 เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า เวลา 3 ชั่วโมง ชั่วโมงที่ 2

สาระสำคัญ

ฉลากสินค้าเป็นข้อความที่มีความสำคัญและจำเป็นในการใช้สินค้าในชีวิตประจำวันของคนเรา ที่บอกให้ทราบว่าฉลากสินค้านั้นเป็นชนิดใด มีลักษณะการใช้อย่างไร เพื่อความปลอดภัยในชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

อ่านฉลากสินค้าที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากสินค้านั้นได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของป้ายหรือฉลากสินค้าได้
3. นักเรียนอ่านฉลากสินค้าแล้วตอบคำถามได้
4. นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมและมีน้ำใจกับเพื่อน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Clothing label, household label, dry clean, separate, machine

Structure

How do we use this product? We use it at/by.....

What is this product? It's(powder)

When do you use this product?(After bathing)

How often do you use it?(Once a day).

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ทบทวนคำศัพท์เดิมและการใช้คำถามเกี่ยวกับการอ่านฉลากอาหารและฉลากยาในชั่วโมงที่แล้ว

What is a brand name/a name of this product?

How much does it weigh ?

How do we use it?

2. ครูทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น cloth, wash

ขั้น Presentation

2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ dry clean, clothing label, household label, separate, machine, often

สอนคำว่า separate นักเรียนออกเสียงตามครู ครูหยิบเสื้อผ้าของจริง แยกระหว่างผ้าสีกับผ้าขาวให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า I can separate color cloth and white cloth before washing. นักเรียนทายความหมายของคำศัพท์

สอนคำว่า clothing label ครูหยิบฉลากเสื้อผ้าที่ติดอยู่กับเสื้อผ้าแล้วพูดว่า This is a clothing label.

สอนคำว่า wash ครูหยิบผ้าที่สกปรกแล้วพูดว่า This cloth is dirty. We can wash it. พร้อมกับทำท่าซักผ้า ให้นักเรียนทายความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการซัก อาจซักได้ทั้งมือ wash by hand และซักเครื่อง wash by machine

สอนคำว่า machine ครูหยิบฉลากสินค้าภาพเครื่องซักผ้า แล้วพูดว่า This is a machine./ washing machine.

สอนคำว่า dry clean ครูหยิบฉลากสินค้าน้ำยาซักแห้ง Essence แล้วถาม What is a brand name? นักเรียนตอบ It's Essence. ครูอธิบายต่อไปว่า ผ้าบางชนิดเวลาซักต้องใช้น้ำยา เช่น ผ้าไหม ชุดสูท ใช้กับการซักแห้ง เป็นต้น

สอนคำว่า often ครูอธิบายโดยการยกตัวอย่างนักเรียนที่มาเรียนประจำไม่ค่อยขาดซัก 2-3 คน เช่น Seksorn often goes to school. Chumpon often goes to school.

3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องฉลากเสื้อผ้าและฉลากเครื่องใช้ภายในบ้านพร้อมทั้งแสดงฉลากของจริง (ยาจุกกันยุง, ฉลากเสื้อผ้า, น้ำยารีดผ้า, น้ำยาปรับผ้านุ่ม, แป้งทาตัว, เครื่องสำอาง,

สบู่, ยาสีฟัน, ผงซักฟอก เป็นต้น) ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่าเป็นฉลากชื่ออะไร โดยใช้คำถามนำ What is this product?

4. ครูแสดงแถบประโยคพร้อมกับแสดงฉลากยาสีฟัน What is this product? นักเรียนออกเสียงตาม และให้นักเรียนใช้ประโยคนั้นถามครูให้ครูตอบ It's(toothpaste) เปลี่ยนกันครูใช้ประโยคคำถามถามนักเรียนทั้งห้องและให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูถามนักเรียนทีละคน

ครูแสดงแถบประโยค When do we use it? นักเรียนออกเสียงตามครู และให้นักเรียนใช้ประโยคนั้นถามครูให้ครูตอบ Before bedtime. ครูเปลี่ยนฉลากสินค้าเป็นอย่างอื่นและถามนักเรียนให้นักเรียนตอบทั้งห้องและเปลี่ยนเป็นถามทีละคน

ครูแสดงแถบประโยค How often do you use it? นักเรียนออกเสียงตามครู และให้นักเรียนใช้ประโยคนั้นถามครูเพื่อให้ครูตอบ Once a day. นักเรียนฝึกใช้คำถามและตอบกับครู

ขั้น Practice

5. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน อ่านฉลากสินค้าที่เตรียมมากลุ่มละ 2 เรื่อง

ขั้น Production

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายงานจากการอ่านในข้อ 5 ดังนี้

This product is Colgate toothpaste. We use it in the morning and evening. We use it two times a day.

ขั้น Wrap up

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้น โดยมีเพื่อนๆและครูคอยช่วยเหลือ

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านฉลากสินค้า
2. แบบฝึกหัดที่ 2
3. บัตรคำศัพท์/แถบประโยค

4. ฉลากสินค้าของจริง (ขาดुकันยุง, ฉลากเสื้อผ้า, น้ำยารีดผ้า, น้ำยาปรับผ้านุ่ม, แป้งทาตัว, เครื่องสำอาง, สบู่, ยาสีฟัน เป็นต้น)

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจับคู่ถามตอบกับเพื่อน
 - 1.2 บอกรณิศของป้ายหรือฉลากสินค้าจากการตรวจการเขียนรายงาน
 - 1.3 ตรวจแบบฝึกหัดการอ่านฉลากสินค้า
2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 2.2 การเขียนรายงาน
 - 2.3 แบบฝึกหัดที่ 2
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.1 ผ่านระดับคุณภาพตั้งแต่ 1
 - 3.2 การเขียนรายงานถูกต้องอย่างน้อย 2 ประโยค
 - 3.2 การทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนหาฉลากสินค้าเช่น แชมพู และอื่นๆที่สามารถหามาได้ในชั่วโมงหน้า

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ แก้ววิหาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสมปอง มุลเมือง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550
 เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า เวลา 3 ชั่วโมง ชั่วโมงที่ 3

สาระสำคัญ

ฉลากสินค้าเป็นข้อความที่มีความสำคัญและจำเป็นในการใช้สินค้าในชีวิตประจำวันของคนเรา ที่บอกให้ทราบว่าฉลากสินค้านั้นเป็นชนิดใด มีลักษณะการใช้อย่างไร เพื่อความปลอดภัยในชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

นักเรียนอ่านฉลากสินค้าแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากสินค้านั้นได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนบอกชนิดของป้ายหรือฉลากสินค้าได้
3. นักเรียนอ่านฉลากสินค้าแล้วตอบคำถามได้
4. นักเรียนสนใจเรียนและมีน้ำใจกับเพื่อน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary

spray, glue, type of product, how to use

Structure

T : What is the brand name of this product?

S : It's

T : What is this product?

S : It's(cloth, medicine, food, household)

T : How do we use it?

S :

ฉลากของจริง

แชมพูสระผมแพนทีน, แป้งฮอลลิวูด, ลีสเปรย์, สเปรย์เซนโครท์, แป้งตรางู, ซุปก้อนคนอร์, นมกล่อง, กาวตราช้าง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้ฉลากสินค้าของจริง
 ครูถาม

T : What is the brand name of this product ?

Ss : It's

T : How much does it weigh?

Ss : It weighsgrams.

ขั้น Presentation

2. ครูนำฉลากสินค้าของจริงมาแสดงให้นักเรียนดู (แชมพูสระผมแพนทีน, แป้งฮอลลิวูด, ลีสเปรย์, สเปรย์เซนโครท์, แป้งตรางู, ซุปก้อนคนอร์, นมกล่อง, กาวตราช้างและอื่นๆ) พร้อมทั้งใช้คำถามกับนักเรียนทั้งห้องให้นักเรียนตอบ และเปลี่ยนฉลากสินค้าเป็นอย่างอื่น

T : What is the brand name of this product ?

S : It's(ชื่อสินค้า)

T : What is this product ?

S : It's(cloth, medicine, food, household)

T : How do we use it ?

S :

ขั้น Practice

3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิทกันโดยใช้ฉลากของจริงในข้อ 2 มาถามและตอบใช้คำถามในข้อ 3

ขั้น Production

4. ครูใช้ฉลากของจริงในข้อ 2 จำนวน 4 ชนิด ให้นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ให้แล้วช่วยกันตรวจความถูกต้อง

Brand Name	Type of Product	How to use

ขั้น Wrap up

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า
2. แบบฝึกหัดที่ 3 และแบบทดสอบ
3. ใบงาน/บัตรคำศัพท์/แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการสนทนา
 - 1.2 บอกรู้ ชนิตสินค้าและวิธีการใช้จากการตรวจใบงาน
 - 1.3 อ่านฉลากสินค้าแล้วตอบคำถามได้จากการตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ
2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 2.2 ใบงาน
 - 2.3 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.1 ผ่านระดับคุณภาพตั้งแต่ 1
 - 3.2 การทำใบงานเติมข้อมูลฉลากสินค้าได้ถูกต้อง 3 ใน 4 ชนิด
 - 3.3 การทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนนำไปงานในข้อ 6 ที่ช่วยกันตรวจแล้วมาจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนพร้อมกับ
ฉลากสินค้า

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ แก้ววิหาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสมปอง มุตเมือง)

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไน
Buniraam Rajabhat University

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า เวลา 3 ชั่วโมง

คำชี้แจง

- แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชุดนี้ ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ดังนี้
- ส่วนที่ 1 ใบความรู้
 - ส่วนที่ 2 แบบฝึกหัด
 - ส่วนที่ 3 แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

ใบความรู้

เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า

การอ่านฉลากสินค้า (Product Labels)

ฉลาก หมายถึง รายละเอียดเฉพาะอย่าง ที่กฎหมายระบุไว้ว่า ผู้ผลิตสินค้าจะต้องแจ้งให้แก่ลูกค้าหรือผู้ซื้อทราบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ขาย ดังนั้น ฉลากจึงเป็นข้อความที่พิมพ์ติดอยู่กับสินค้าในลักษณะของป้ายหรือฉลาก ดังนี้

1. ฉลากอาหาร (Food Labels) เป็นฉลากที่บอกผู้ซื้อว่า ชื่อของผลิตภัณฑ์นั้น ปริมาณสารอาหารที่ควรได้รับอย่างน้อยเพียงใด ประกอบด้วยเครื่องปรุงอะไรบ้าง ให้คุณประโยชน์ด้านใด และวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์นั้น รวมทั้งชื่อและที่อยู่ของผู้ผลิต
2. ฉลากยา (Medicine Labels) เป็นฉลากที่บอกสรรพคุณ ส่วนประกอบ วิธีการใช้ยา ชนิดนั้น และเตือนให้ผู้ใช้ยาทราบเกี่ยวกับผลข้างเคียง (Sides Effects) ของการใช้ยา
3. ฉลากเสื้อผ้า (Clothing Labels) เป็นฉลากที่บอกถึงยี่ห้อ ชนิดของผ้า วิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าที่ซื้อมาใช้
4. ฉลากเครื่องใช้ภายในบ้าน (Household Product Labels) เป็นฉลากที่บอกถึงสรรพคุณของผลิตภัณฑ์และวิธีใช้ผลิตภัณฑ์นั้นอย่างปลอดภัย และในกรณีที่จะเกิดอุบัติเหตุ ฉลากจะบอกวิธีการแก้ไขด้วย ตลอดจนข้อควรระวังและคำเตือน (Cautions and Warnings) ในการใช้ผลิตภัณฑ์นั้น

ฉลากอาหาร

จะให้ข้อมูลผู้ซื้อดังนี้

1. ชื่อของสินค้า (Brand Name)
2. น้ำหนักอาหาร (Net Weight)
3. ชื่อผู้ผลิตสินค้า รวมทั้งสถานที่ที่ผลิต (Name and Address of the Manufacturer)
4. วิธีการใช้ (How to Use)

นอกจากนี้ฉลากอาหาร ยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและปริมาณของสารอาหารที่ผู้บริโภคจะได้รับ เช่น จำนวนแคลอรีและน้ำหนักของโปรตีน คาร์โบไฮเดรตและไขมัน เป็นต้น นอกจากนี้ฉลากอาหารยังบอกถึงจำนวนวิตามินและเกลือแร่ตามจำนวนที่บุคคลต้องการในแต่ละวัน

(ไกรกุล อนุรักษ์,กรรณิการ์ อนุรักษ์. มปป : 204)

ตัวอย่าง เช่น

HOTTA

Ginger with Ginseng

HOTTA Instant ginger is inspiring flavored
Natural ginger fresh with its characteristic
From natural ginger age 11-12 months.
This will balance ginger blends
With NO preservative and NO artificial color and flavor added.

HOTTA Ginger with Ginseng
Contains high benefits of ginger and ginseng

INGREDIENTS WHEN DILUTED (100 ml)
ginger Extract 6.23 g. Sucrose 2.66 g.
Ginseng Extract 0.11 g. Ginseng Powder 0.09 g.

DIRECTION
Empty 1 sachet of HOTTA Ginger with Ginseng
Into 150 ml. of hot water

Brand name

Net weight

Ingredients

How to use

ฉลากยา

ฉลากยา เป็นฉลากที่ให้ข้อมูลแก่ผู้ใช้งานจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับยาอย่างถูกต้อง เพราะยาเป็นสิ่งที่มีความเสี่ยง ช่วยบรรเทาอาการเจ็บป่วยและยาก็เป็นอันตรายสำหรับผู้ใช้งาน เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นต้องอ่านฉลากยาอย่างรอบคอบและใช้ยาตามที่ฉลากยาได้แนะนำไว้ ซึ่งฉลากยามีรายละเอียดดังนี้

1. ชื่อของยา (Name of Product)
2. อาการของโรคที่ยานี้จะช่วยบรรเทาหรือรักษา (Symptoms the Product will Relieve)
3. ส่วนประกอบของยา (Active Ingredients)
4. ขนาดและวิธีการใช้ยา (Dosage)
5. วันที่ผลิต (Mfg. date = Manufactured Date)
6. ชื่อและที่อยู่ของผู้ผลิตยา (Name and Address of the Company Making the Product)

(ไกรกูง อนาคตกุล,กรรณิการ์ อนาคตกุล. มปป : 206-207)

ตัวอย่าง เช่น

Name of Product

Hydrogen Peroxide LP 6 %

Active
Ingredients

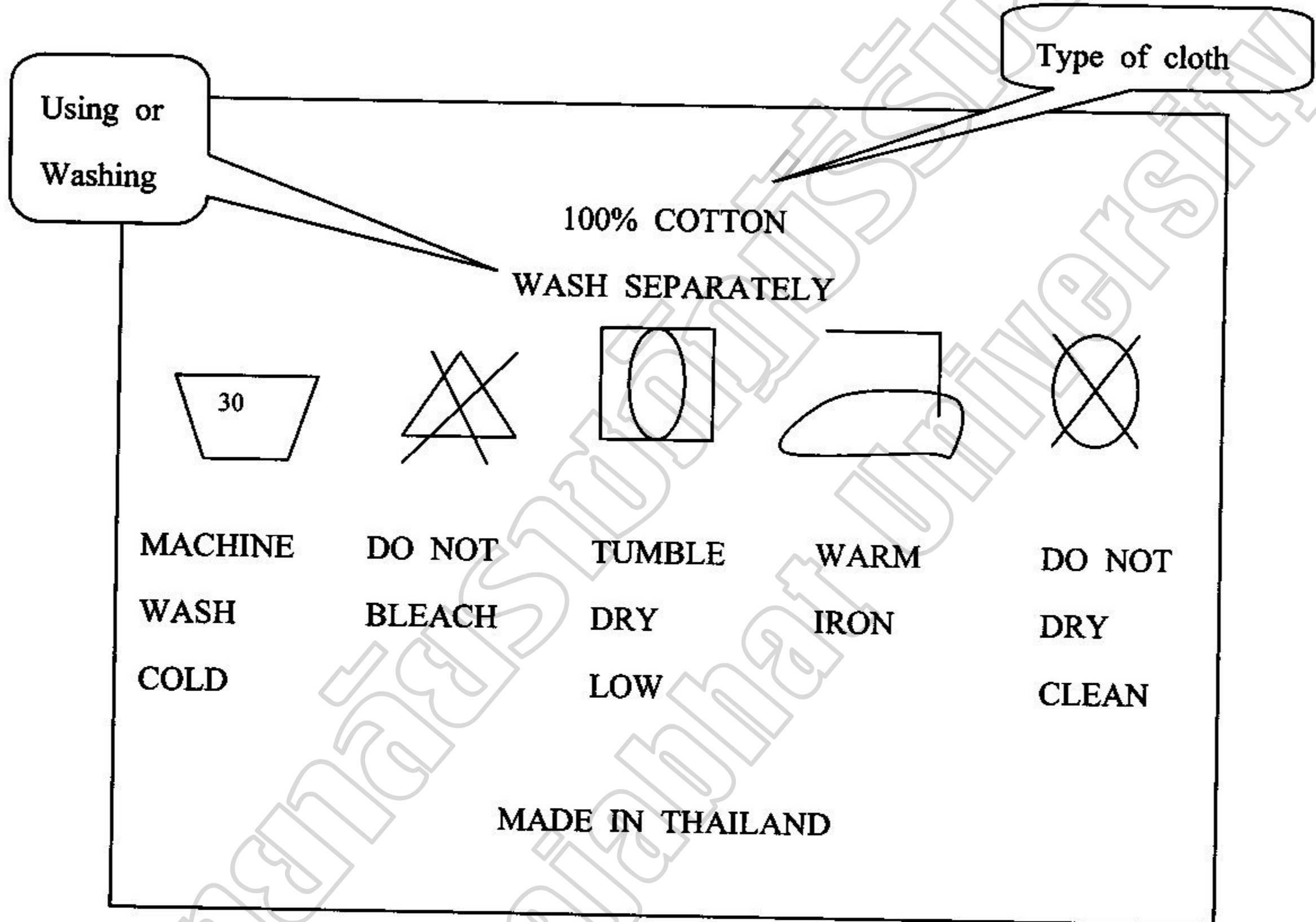
Hydrogen Peroxide LP 6 %
Hydrogen Peroxide Solution 6 %
Containing : Hydrogen Peroxide 6 %
Indication : Antiseptic for wounds, ear and oral cavities
Administration : Upon dilution with equal volume of water, used for flushing and cleaning discharge in wounds and ears.
Upon dilution with twice volume of water, used for gargle

Dosage



ฉลากเสื้อผ้า

ฉลากเสื้อผ้าบอกให้ผู้ซื้อทราบถึงยี่ห้อ ชนิดของผ้า (Type of Cloth) และวิธีการดูแล การซัก (Using or Washing) เพื่อให้ผู้ใช้เสื้อผ้าได้ใส่เสื้อผ้านั้นๆด้วยความพอใจและใช้ได้คงทน (ไกรกุล อนันต์มงคล และกรรมธิการ์ อนันต์มงคล. มปป : 214) ตัวอย่าง เช่น



CAR WASH



ฉลากเครื่องใช้ภายในบ้าน

เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องดูดฝุ่น แอร์คอนดิชัน วิทยุเทป ทีวี น้ำหอมปรับอากาศ สเปรย์ ยาม่าแมลง ผงซักฟอก และสิ่งอื่นๆอีกมากมาย สิ่งเหล่านี้แม้มีประโยชน์มาก แต่ก็อาจทำให้เกิดโทษได้ถ้าใช้ไม่ถูกวิธี ดังนั้น ผู้ใช้จึงต้องใส่ใจต่อฉลากที่บอกวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์เหล่านี้ ซึ่งมีทั้งคำเตือน (Warning) และข้อควรระวัง (Cautions) นอกจากนี้ฉลากยังบอกวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์อย่างปลอดภัยและในกรณีที่จะเกิดอุบัติเหตุกับเครื่องใช้ ฉลากจะบอกวิธีการแก้ไขด้วย (ไกรกุง อนุรักษ์ และกรรณิการ์ อนุรักษ์. มปป : 215) ตัวอย่าง เช่น

Fineline
FABRIC STARCH
Extra B-neat²

The B-neat (exclusively by Fineline) in Extra Neat formula shortens the ironing time and helps smooth the fabric plus coating from Microfilming preserves the color to always look new. Lightly scented, suitable for natural-look fabric.


Direction : Refill the spray bottle and follow the general instruction.

www.bio-c.com

Brand Name

How to Use

Address



เราไปทำแบบฝึก
กันดีกว่าละ
ว้าว !!

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนอ่านฉลากสินค้าแล้วบอกว่าประโยคใดเป็นจริงใส่ตัวอักษร T ประโยคใดเป็นเท็จ ใส่ตัวอักษร F

Directions : Read this product label and fill the correct answer in the items 1-6.

HERBAL MASSAGE BALM

Chinese Tradition Remedy

Indications

“Herbal Balm” is indicated for the relief of dizziness, faintness, muscular aches and pains, sprains and lesions, insect bites, rashes, and air-sickness or sea-sickness.

Directions

- Inhale or apply “Herbal Balm” temples and nose.
- Rub gently on the affected parts resulting from inflammations, rashes or insect bites.
- Keep “Herbal Balm” with you for all time use., particularly for elders or travelers.

Precautions

“Herbal Balm” is only for external use. Do not drop into eyes and ears or swallow it. Store at room temperature, protect from heat and sunlight.

Manufactured at : 41/2 Trok Mahatat, Thaprachun, maharaj Rd.
Praborommaharachawang Pranakorn Bangkok 10200

Tel. 0-2623-6214-5

- 1. A brand name of this product is “Herbal Balm”
- 2. You can eat this product.
- 3. You should keep this product with you.

- 4. You can keep it in hot temperature and sunlight.
- 5. This balm can be rubbed in eyes.
- 6. This balm relieves faintness, insect bites, muscular aches and pains.

Directions : Read this product label and fill **T** for the true sentence and fill **F** for the false sentences in the items 7-10.

TIFFY FU

Indication :

Symptomatic relief of common cold with nasal congestion, running nose, headache and fever.

Dosage :

Adults : 1-2 tablets every 4-6 hours.

Children 6-12 years : 1 tablet every 4-6 hours

Keep out of the reach of children. Should be kept at a temperature not exceeding 35°C

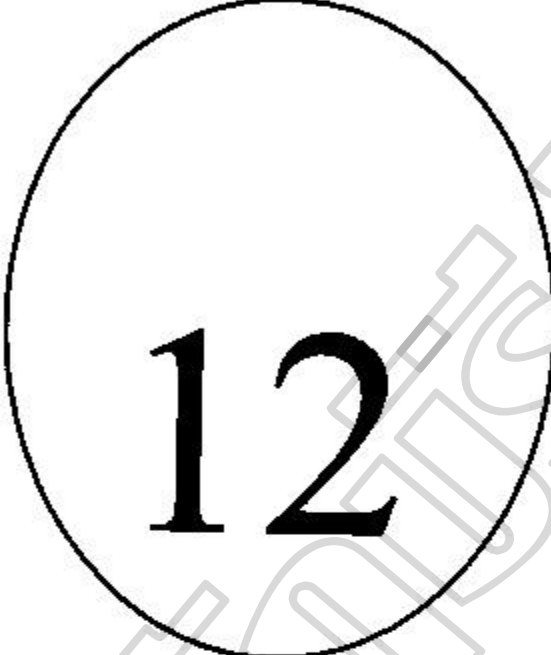
- 7. If you have a headache and fever, you can eat this product.
- 8. "Tablet" means liquid.
- 9. You should keep it at a temperature of 35°C.
- 10. This product is indicated the symptomatic relief of common cold with nasal, running nose.



แบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Directions : Read this product label and then answer questions 1-2.



12

Plus

Directions : Apply to whole body especially after bath.

Caution : Do not use in children age under 3. Let it in nose and mouth may cause some harm.

Ingredients : Perfume, Talc, Menthol 1.0 % W/W. , Camphor 1.25% , W/W., Titanium Dioxide, Vitamin B3

Manufactured by : Greenville Co.,Ltd. Thailand

Distributed by : Osotspa Co.,Ltd. Thailand www.my12plus.com

Mfg. Date Printed

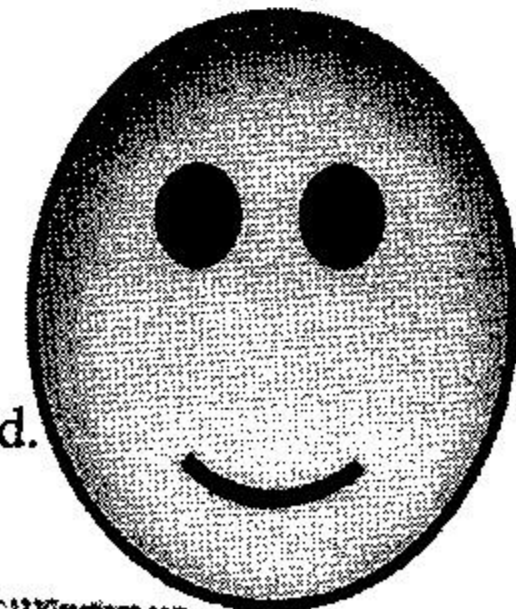
1. What is this product?

- | | |
|------------|-----------|
| a. Roll on | b. Powder |
| c. Lotion | d. Soap |

2. When do you use this product?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| a. Use before bath. | b. Use after bath. |
| c. Use during bath. | d. Use before going to bed. |

Keep smiling!
It makes people wonder...



6. What does Mfg. stand for?

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. Distributed | b. Manufactured |
| c. Ingredients | d. Caution |

Directions : Read this product label and then answer question 7.

AUBURN
SPORTS WEAR
XL

MACHINE WASH COLD WATER WASH WITH LIKE COLORS,
MILD DETERGENT, NO BLEACH REMOVE IMMEDIATELY, HANG
DRY, DO NOT TUMBLE DRY.

MADE IN CAMBODIA

7. What is this product?

- | | |
|--------------------|------------|
| a. Washing Machine | b. Clothes |
| c. Iron | d. Perfume |

Directions : Read this product label and then answer question 8.

MALI BRAND

SWEETENED CONDENSED SKIMMED MILK WITH PALM OIL
AND MILK FAT FORMULA

It improves the flavour of coffee or tea and is also recommended for
cooking purposes.

8. What is this product?

- | | |
|----------|-----------|
| a. sweet | b. coffee |
| c. tea | d. milk |

Directions : Read this product label and then answer questions 9-10.

Fitne'
Herbal Capsules

Indication : Laxative

Direction : Take 2 capsules once a day before bedtime as needed

Ingredients :

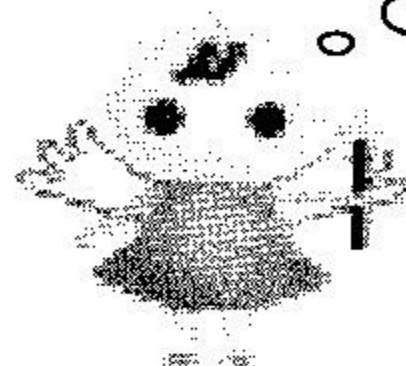
Piper nigrum	175 mg.
Garcinia Extract	25 mg.
Safflower Extract	50 mg.
Senna Leaves Extract	75 mg.

9. What is this product?

- | | |
|------------|-------------|
| a. Clothes | b. Medicine |
| c. Powder | d. Coffee |

10. How often do you use this product?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. Before bedtime | b. Before breakfast |
| c. Once a day | d. Anytime you need |

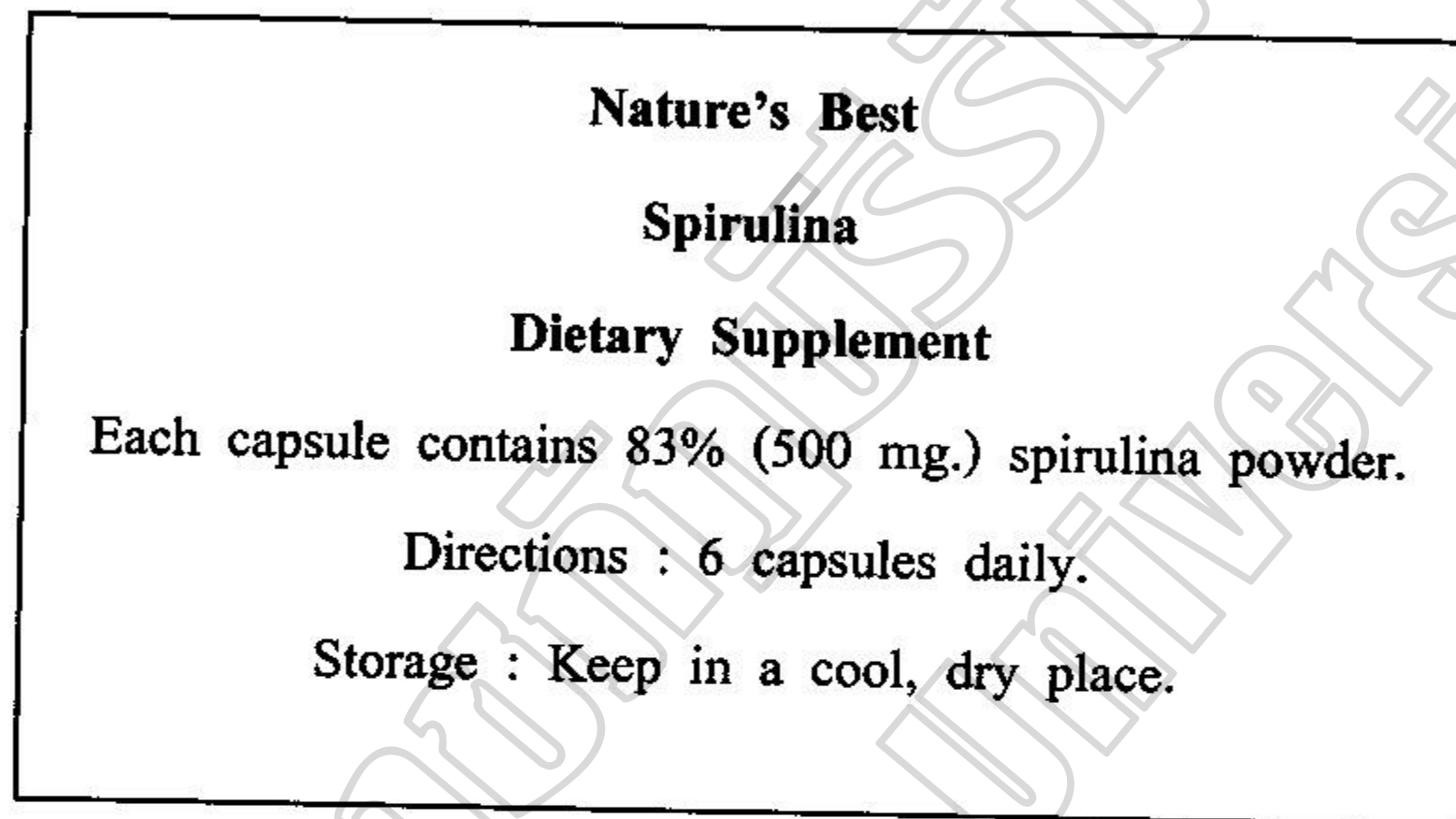


อ่านดี ๆ ไม่ต้อง
ใจร้อนนะคะ

แบบฝึกหัดที่ 3

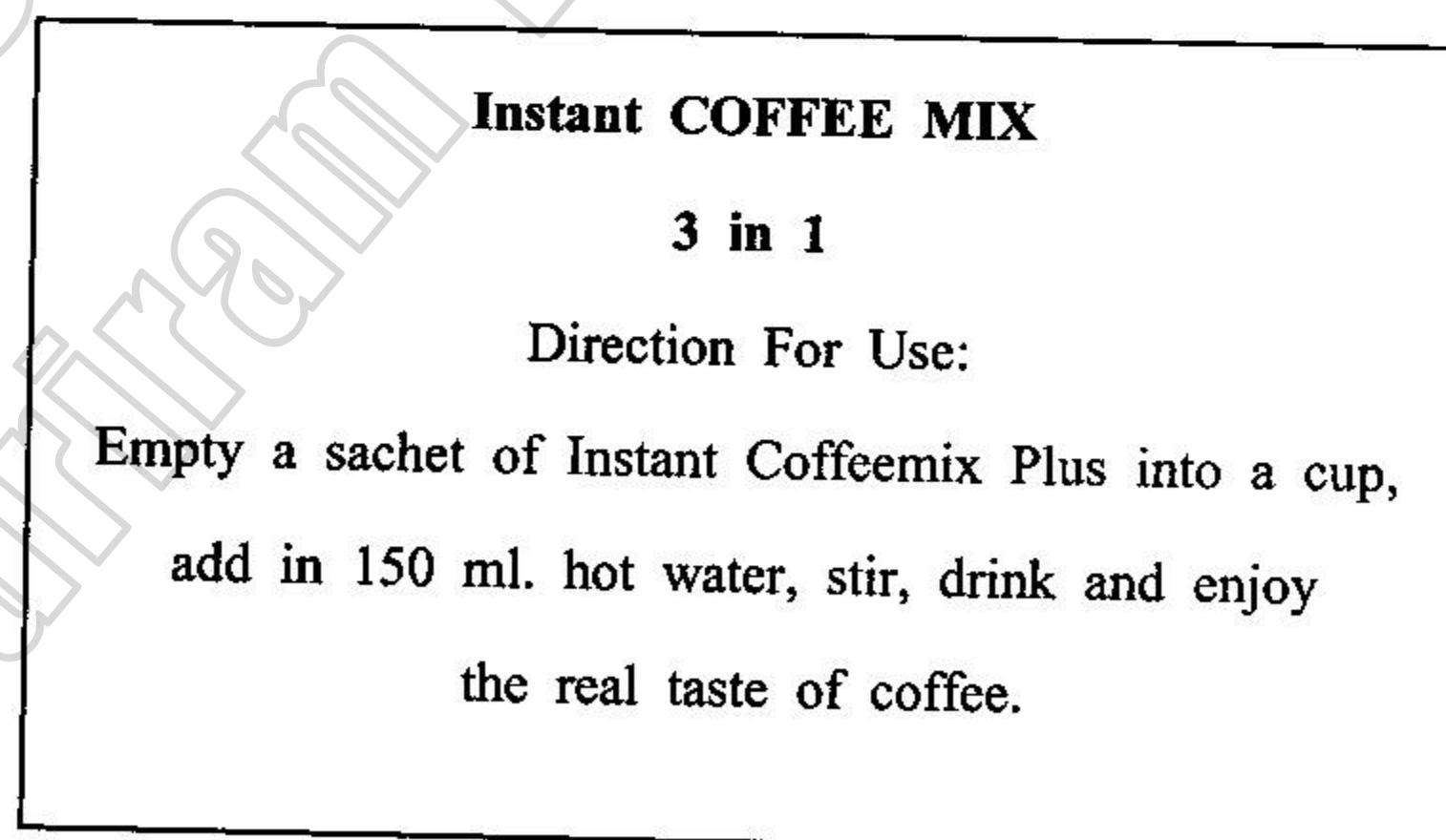
คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเลือกเติมคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Directions : Read this product label and fill the correct answer in the items 1-4.



1. The brand name of this product is.....
2. One capsule contains.....powder.....mg.
3. You should keep it,place
4. You should take itcapsules for a day.

Directions : Read this product label and fill the correct answer in the items 5-6.



5. The brand name of this product is.....
6. You fill Coffeemix plus into a cup, add.....water,.....and.....coffee.

Directions : Read the product label and fill the correct answer in the items 7-10.

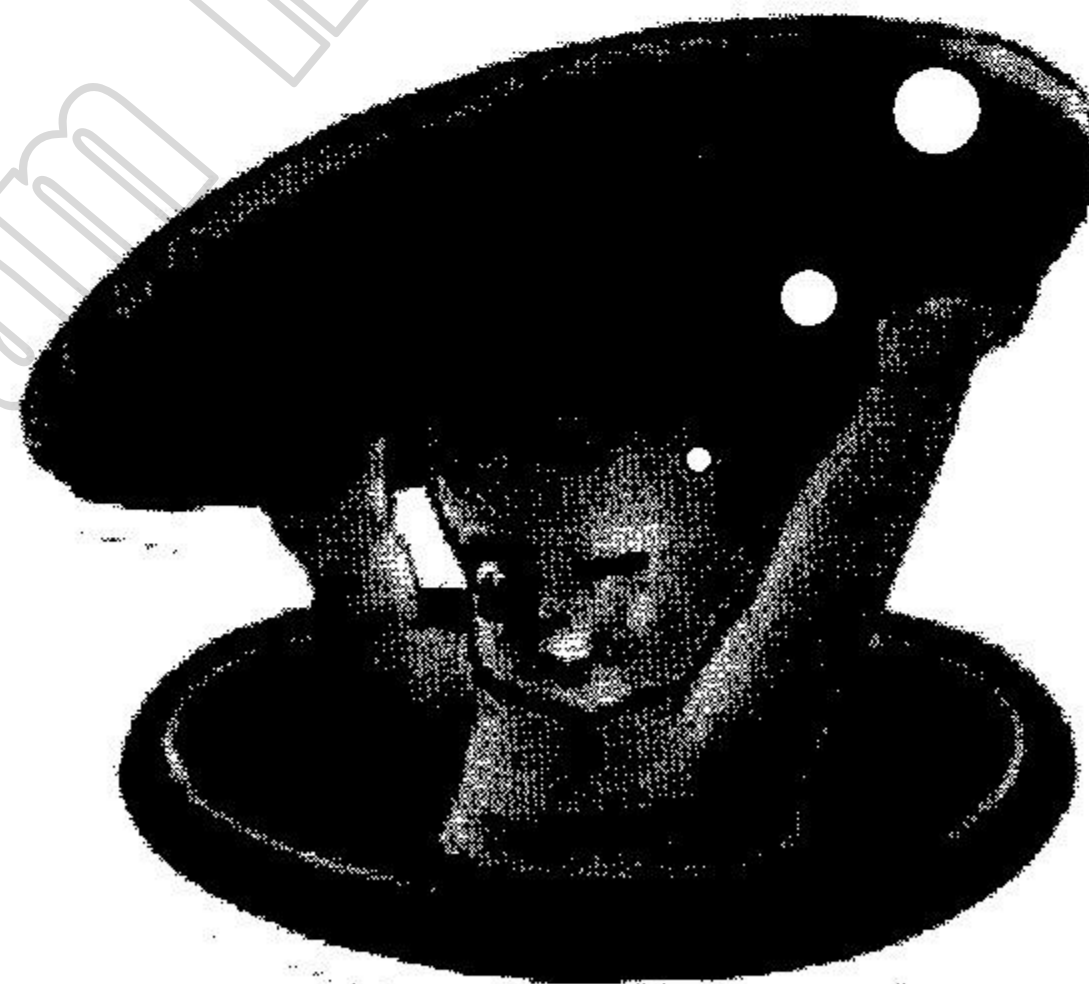
**LOLANE SMOOTH & STYLE HAIR
TREATMENT WITH OATMEAL FOR FREQUENT
BLOW-DRY HAIR**

Direction : After shampooing apply Lolane Smooth and style Hair Treatment of over hair gently massage and leave for 2-3 minutes. Then rinse thoroughly with clean water (for best use with hair strainer)



7. The brand name of this product is.....
8. You should use it after.....
9. You put it over your hair,.....and
10. And then you wash your hair with.....

จ๊ะเอ๋ เรามา
สระผมกันดี
ไหมคร้าบ!!!!



แบบทดสอบ
แบบฝึกที่ 1 เรื่อง การอ่านฉลากสินค้า

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบที่ให้
3. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบนี้

นักเรียนอ่านโฆษณาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

Directions : Read this product label and answer question 1.

Pantene Pro-V Leave-on Hair Moisturizer
Smooth and Silky

Pantene Amino Pro-V formula deeply penetrates hair. Use anytime,
anywhere for great looking hair.

1. What is this product?

- | | |
|----------------|------------|
| a. Soap Jel | b. Shampoo |
| c. Conditioner | d. Powder |

Directions : Read this product label and answer questions 2-3.

HOLLYWOOD

BABY POWDER

DIRECTIONS : For baby sprinkle the powder freely over the skin after the bath, especially upon the parts of the body likely to chafe, it should be used also after changing napkins.

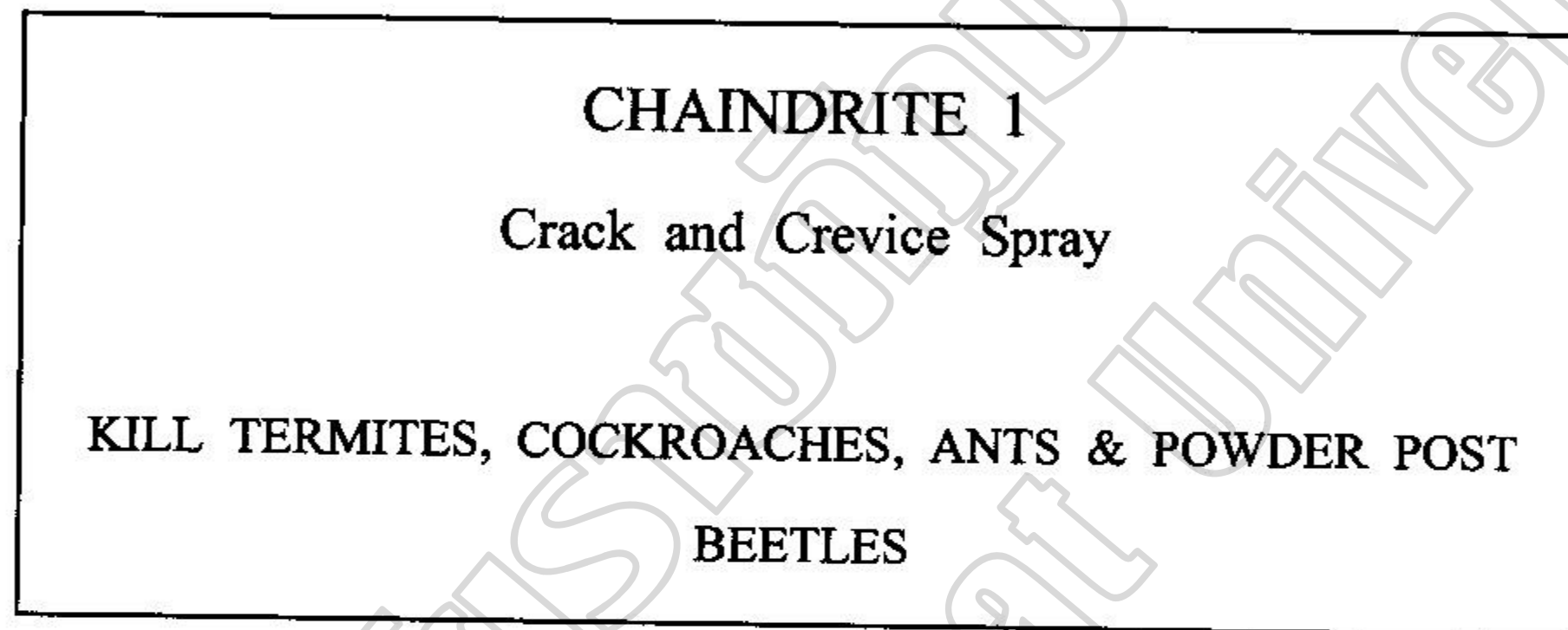
2. What is this product?

- a. napkins
- b. powder
- c. soap
- d. shower gel

3. What is the name of this product?

- a. Hollywood
- b. Baby powder
- c. Powder
- d. Holly

Directions : Read this product label and answer questions 4-5.

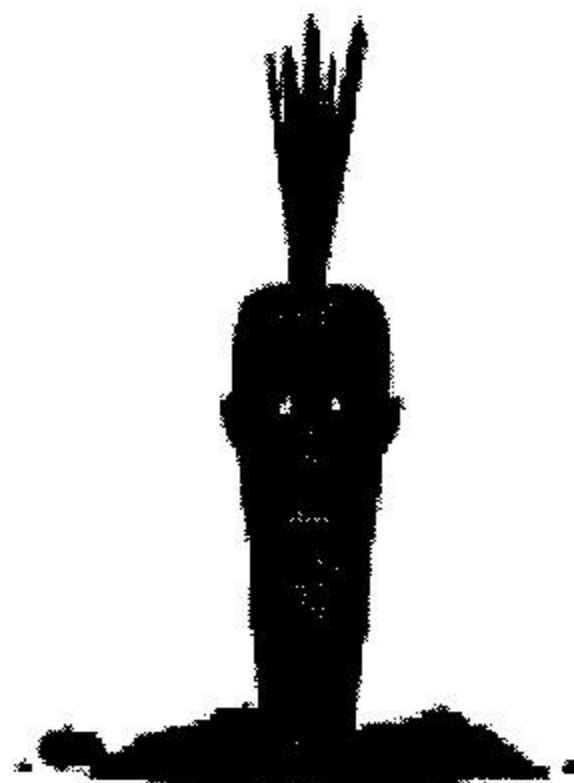


4. What is this product?

- a. powder
- b. Spray
- c. Liquid
- d. Cream

5. This product does not affect.....

- a. Ants and beetles
- b. Termites
- c. Cockroaches
- d. Mosquitoes



Directions : Read this product label and then answer questions 6-9.

SUNKE SPRAY

ACRYLIC & LACQUER

Is a quick drying paint based on special synthetic resin. It has excellent glass, and adhesion as well as durability.

Direction for use.

1. Clean surface thoroughly to be free from rust, grease and dirt.
2. Shake can thoroughly before use.
3. Spray from a distance of about 1 foot.
4. Spray several thin coating with an interval of 10 minutes.
5. Apply 2-3 coats of Sunke Spray
6. After use. Turn can upside down and press sprayhead. This will clean the spray nozzle.

Caution

Do not spray near fire or open flame.

Do not store above 40°C

Spray in a well ventilated area.

Do not throw away or incinerate can.

6. What is the name of this product?

- | | |
|------------------|-------------------------|
| a. Sunke Spray | b. Acrylic Spray |
| c. Lacquer Spray | d. All are not correct. |

7. What is the property of this product?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a. It makes resin beautiful. | b. It makes glass beautiful. |
| c. It is a quick drying paint. | d. It is used for every wood. |

8. Which one is not a caution ?
- Do not store above 40°C.
 - Spray in a well ventilated area.
 - Shake can thoroughly before use.
 - Do not throw away.
9. What should we do firstly when using it?
- Shake can thoroughly before use.
 - Clean surface thoroughly to be free from rust, grease and dirt.
 - Apply 2-3 coats of Sunke Spray
 - Spray several thin coating with an interval of 10 minutes.

Directions : Read this product label and then answer questions 10-12.

Knorr

DIRECTIONS : For broth, dissolve 1 cube in 1 litre of boiling water.
For more concentrated broth, dissolve 2 cubes in 1 litre of boiling water.

Ingredients : Salt, Hydrogenated Palm oil, Monosodium glutamate, Dehydrated Pork meat, Sugar, Pork fat, Soy sauce, Disodium 5 ribonucleotide Nature identical Flavour

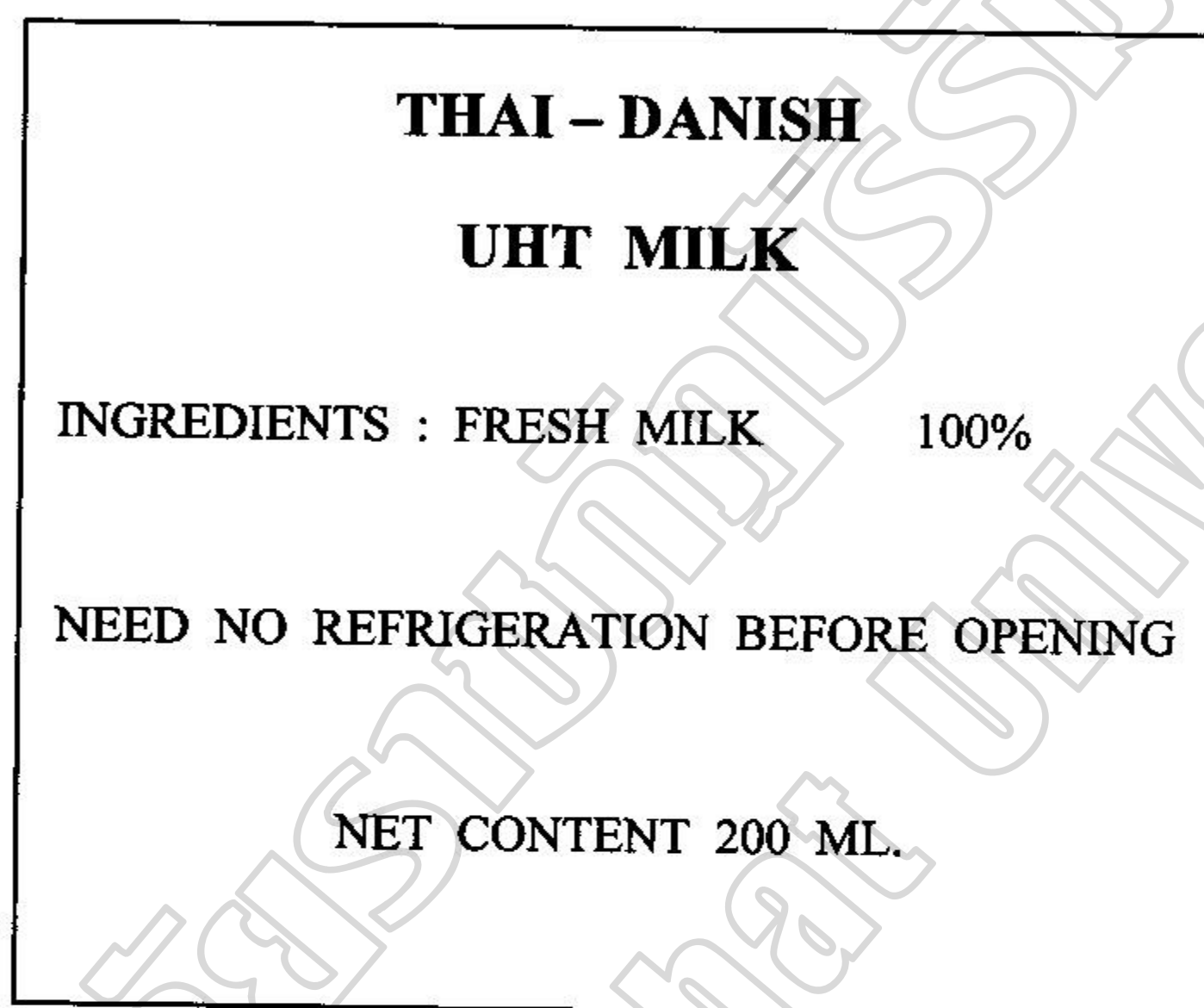
Product of Thailand

10. Which word has the same meaning as "broth"?
- curry
 - fried
 - soup
 - soap
11. What is this product made of?
- chicken
 - fish
 - pork
 - beef

12 How do we use this product?

- a. Dissolve it in boiling water.
- b. Dissolve it in cold water.
- c. Dissolve it in 1 litre of water.
- d. Dissolve it in a pot.

Directions : Read this product label and then answer questions 13-14.



13. How much milk is in a box?

- a. 100
- b. 150
- c. 200
- d. 250

14. How do you store this product after opening it?

- a. Put it in the fridge.
- b. Put it in the box.
- c. Put it in the sunny.
- d. Put it in the cold weather.



เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

1. T	2. F	3. T	4. F	5. F
6. T	7. T	8. F	9. F	10. T

แบบฝึกหัดที่ 2

1. b	2. b	3. a	4. c	5. a
6. b	7. b	8. d	9. b	10. c

แบบฝึกหัดที่ 3

1. Nature's best	2. spirulina, 500	3. in a cool, dry	4. 6	5. Coffeemix
6. hot, stir, drink	7. Lolane Smooth & Style Hair	8. shampooing	9. massage, leave for 2-3 minutes	10. clean water

แบบทดสอบ

1. c	2. b	3. a	4. b	5. d
6. a	7. c	8. c	9. b	10. c
11. c	12. a	13. c	14. d	15. b
16. a	17. d	18. c	19. d	20. b

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1.30 ชั่วโมง
2. นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบนี้

นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Directions : Read the advertisement and then answer the questions 1-4.

<p style="text-align: center;"><u>My Angel</u></p> <p>Thai Massage (2 Hrs.) 500. Oil Massage (2 hrs.) 600 Body Massage (2 hrs.) 1,200 * Good Service * Friendly Tel. 0870788144,0871030499 302/308/310 Ratchada Road</p>	<p style="text-align: center;"><u>Top Lady</u></p> <p>Thai Massage 500 ฿ Oil Massage 700 ฿ Body Massage 1,600 ฿ Special..... Cute ladies & friendly 100% Healthful T. 022455549 19 Sukhumvit Road</p>	<p style="text-align: center;"><u>Diana</u></p> <p>Thai Massage 600. Oil Massage 800. Body Massage 1,600. When you want to have a good time... Friendly, Charming Staff English Speaking !! Please Call 026425989, 0815811588 58/33 Narathiwat Sathorn</p>
<p style="text-align: center;"><u>AQUA PAN CLUB</u></p> <p style="text-align: center;">MEN'S CLUB</p> <p>11/5 SOI SATHORN RD. BANGKOK 10120 1hr.450. 2hr. 800 T.02865233, 02864535 Oil Massage by men Open Daily 14.00-24.00 Sky Train Station Surasak (S5)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Naughty Lady</u></p> <p>Thai Massage 500 ฿ Oil Massage 600 ฿ Body Massage 1,500 ฿ Friendly + Good Services Tel. 026425717 142 Petchaburi Rd.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cherry</u></p> <p>Thai Massage 500 ฿ Oil Massage 700 ฿ Body Massage 1,600 ฿ * Beautiful Ladies 100 % Healthful Tel. 022464687 59/1 Sukhumvit Road</p>

1. Which place was on Ratchada Road?

a. My Angel

b. Top Lady

c. Aqua Pan Club

d. Naughty Lady

2. Which one was on Petchaburi Road?

a. My Angel

b. Top Lady

c. Naughty Lady

d. Cherry

3. Which Thai Massage is more expensive?

- | | |
|-----------------|-----------|
| a. Top Lady | b. Diana |
| c. Naughty Lady | d. Cherry |

4. Which one is for men only?

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Diana | b. Aqua Pan Club |
| c. Naughty Lady | d. Cherry |

Directions : Read the advertisement below and then answer the questions 5-6.

Blue Lagoon

Two leading Swiss Managed hotels in Koh Samui, Thailand, are looking for the following positions:

Executive Housekeeper

Qualification

- * Thai nationality, age between 25-40 years
- * 3-5 years experience in housekeeping department, preferably from a hotel operation environment.
- * English knowledge : Be able to communicate.

The successful candidate will receive attractive remuneration packages commensurate with experience. If you think this could be your challenge in your career and you would like to work in the South of Thailand, please send us your application with C.V. and recent photo to the following address or e-mail to :

Blue Lagoon Hotel

99 Moo 2, Chaweng Beach, Koh Samui, Suratthani 84320, Thailand Tel.0-7742-2037-40

Fax:0-7742-2401 E-mail: personnel@bluelagoonhotel.com Our website:www.bluelagoonhotel.com

5. Which one is not the housekeeper's qualification?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| a. Thai nationality | b. age between 25-40 years |
| c. 5-6 years experience | d. English knowledge |

6. If I want to work here, how should I do to apply?
- a. Apply by yourself
 - b. Apply by E-mail
 - c. Apply by phone
 - d. It did not tell.

Directions : Read the advertisement and then answer the questions 7-10.

An engineering company has the following vacancies and seeking dynamic personnel to join its team:

MANUFACTURING MANAGER

- * Thai nationality, must speak and write English fluently
- * Above 35 years of age, independent and can work under pressure
- * At least 5 years supervisory experience in manufacturing environment, knowledge in CNC machining is advantageous

SALES ENGINEER

- * Thai nationality, must speak and write English fluently
- * Independent and pleasant personality, able to take pressure, target oriented
- * Must have at least 3 years selling experience in the manufacturing environment
- * Possess own car

An attractive remuneration package awaits the right candidate, please write in confidence and send resume to

The Wangnoi Factory Land, 130/168 Moo 3,

T. Wangchula, A. Wangnoi, Ayuthaya 13170

Tel. 035721938-9 Fax. 035721940

E-mail: andy.lim@colbee.com

7. How many years of the experience is required for the position of sales engineer?
- a. 3 years
 - b. Over 3 years
 - c. At least 3 years
 - d. 5 years
8. What is the name of this company?
- a. An engineering company
 - b. The Wangnoi Factory Land
 - c. Manufacturing Manager
 - d. Sales Engineer

9. What position is required?

- a. Manufacturing
b. Manager
c. Sales Engineer
d. Accounting Manager

10. Which position need to have own car?

- a. Manufacturing Manager
b. Sales Engineer
c. Assistant Manager
d. Accounting Manager

Directions : Read the advertisements number 1-7 and then answer the questions 11-12.

1
KONDO FOR SALE
URBANA LANGSIAN
• 88 sq. 11th floor
• Fully furnished
• 5.5 million baht
CONTACT: 011-926-2659

2
01-846-2891
173 sq.m., 11. 2 bed, 3 bath, kitchen, maid's room, near University green area, close to MRT/BTS, high floor, Security, Swimming pool, Squash, Billiards, 24-hour security, maintenance, good residential

3
SINGLE HOUSE FOR SALE
NEW PETCHBURI ROAD
• 2-storey single house in Soi Soorvijai II
• 153 sq.wah of land with lovely garden
• 3 b/r, large living room
• Close to the expressway
• Easy access to Sukhumvit & Rama IV Rd.
Baht 26 Million
Bangkok 02-694-1111

4
House for Sale
Fully furnished, 83 sqm
Sukhumvit 10 Rd.
24-hour security, maintenance, good residential

5
Unique Spa Resort
Home, Phuket
Wonderful new house & stunning garden - 1.67 Rai near Nai Ham Beach, 847 M.
www.chuchakofa.com
Tel: 01-446202

6
Sukhumvit 10
216 sq.m, 3 B/r
Sale by Owner
01-823-5721

7
2-storey single house in Soi Soorvijai II
153 sq.wah of land with lovely garden
3 b/r, large living room
Close to the expressway
Easy access to Sukhumvit & Rama IV Rd.
Baht 26 Million
Bangkok 02-694-1111

11. Which accommodation was next to the expressway?

- a. No.1 b. No.2 c. No.3 d. No.4

12. I like to swim, which number should I phone?

- a. 01-926-2659 b. 01-846-2891
c. 09-503-3514 d. 01-823-5721

Directions : Read the advertisement given below and then answer the questions 13-15.

PJDC Co.,Ltd.	
<p>We are an established international ISO construction company working on some large scale government projects in Thailand and we are looking for suitable and qualified people to fill the following positions.</p>	
<p><u>SITE ENGINEER</u> (Location: BANGPAKONG)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Degree in Building Technology or Civil Engineering * Minimum 3-4 years working experience * Hands-on experience at construction site * Good command of English <p><u>CLERK/RECEPTIONIST</u> (Location: BANGKAPI,BANGKOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Certificate/Diploma Holder * Minimum 1 year working experience in construction industry * Computer literate / Fluency in English 	<p><u>ASSISTANT ACCOUNTANT</u> (Location: BANGKAPI,BANGKOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diploma/Degree in Accounting * Minimum 2 years working experience, preferably in construction industry * Fluency in English <p><u>SECRETARY CUM ADMINISTRATOR</u> (Location: BANGKAPI, BANGKOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diploma holder * Minimum 2 years working experience * Knowledge of human resource is preferred * Fluency in English
<p>Candidates are invited to send their application (enclosing resume and a passport size photo) to:- The Manager : PJDC Co.,Ltd. 144/26, 6th Floor, Klongchan Place, Bangkapi, Bangkok 10240. Fax. (02)713-2983 Closing date for application is 7 November 2005</p>	

13. Which position needs computer literacy?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| a. Clerk / Receptionist | b. Assistant Accountant |
| c. Secretary Cum Administration | d. Site Engineer |

14. If you apply to work as a Secretary CUM Administrator, which area will you work?

- | | |
|---------------|--------------|
| a. Bangpakong | b. Bangkapi |
| c. Bangkok | d. Bangrakam |

15. Every position wants quite the same qualification, which is different from the other?
- a. Experience
 - b. Degree of education
 - c. Using of English
 - d. Knowledge of human resource

Directions : Read the label below and then answer the question 16.

NEOTICA BALM
ANALGESIC CREAM

Each 100 g contains :

Methyl Salicylate	12.5	g
Menthol	5.64	g
Camphor	1.8	g
Eucalyptus Oil	1.8	g
Eugenol	1.36	g
Washable base qs. To	100	g

Properties : Neotica Balm contains active ingredients which effectively relieve muscular aches and pains, sprains, sports injuries and insect bites.

Applications : Apply Neotica Balm to the affected area as needed.

16. How do we use this balm?
- a. By smelling
 - b. By applying to the affected area
 - c. By eating
 - d. This advertisement did not tell.

Directions : Read the label below and then answer the question 17.

MUCOLID SYRUP AMBROXOL

INDICATIONS

Acute and chronic diseases of the respiratory tract accompanied by abnormal bronchial secretions.

DOSAGE AND ADMINISTRATION

Adults and children over 10 years : 1 teaspoon (5 ml.) 3 times daily.

Children 5 to 10 years : $\frac{1}{2}$ teaspoon (2.5 ml.) 2-3 times daily

For children : The dosage recommendations are based on a total daily dose of 1.2-1.6 mg. Ambroxol per kg. Body weight.

17. What is this advertisement about?

- | | |
|-------------|------------|
| a. medicine | b. clothes |
| c. cars | d. food |

Directions : Read the label below and then answer the question 18.

SEASONED SEAWEED

INGREDIENTS : SEAWEED, SUGAR, SALT, SOY SAUCE, RED PEPPER, TANGLE

AFTER OPENING, RESEAL THE PACKAGE & PLACE IN THE FREEZER

18. What kind of food is this product about?

- | | |
|-----------------|--------------|
| a. Chicken food | b. Fish food |
| c. Beef food | d. Sea food |

Directions : Read the label below and then answer the question 19.

TOA ADHESIVE LATEX NO. LA – 22 S

ESPECIALLY FOR WOOD WORKING

Description : LA – 22 s is a poly.....acetate emulsion based adhesive having medium viscosity and good flow. It is suitable to be used on porous substrates such as wood, formica, paper, cloth, cotton, etc.

Application : Surface must be dry and clean. Apply thinly and uniformly with brush, or after applications. Press parts immediately together after application. Do not add water or otherand avoid contact of glue with metals.

Precautions : Non toxin, non flammable. Store in cool, dry place.

Avoid temperature over 40°C

19. What is this product?

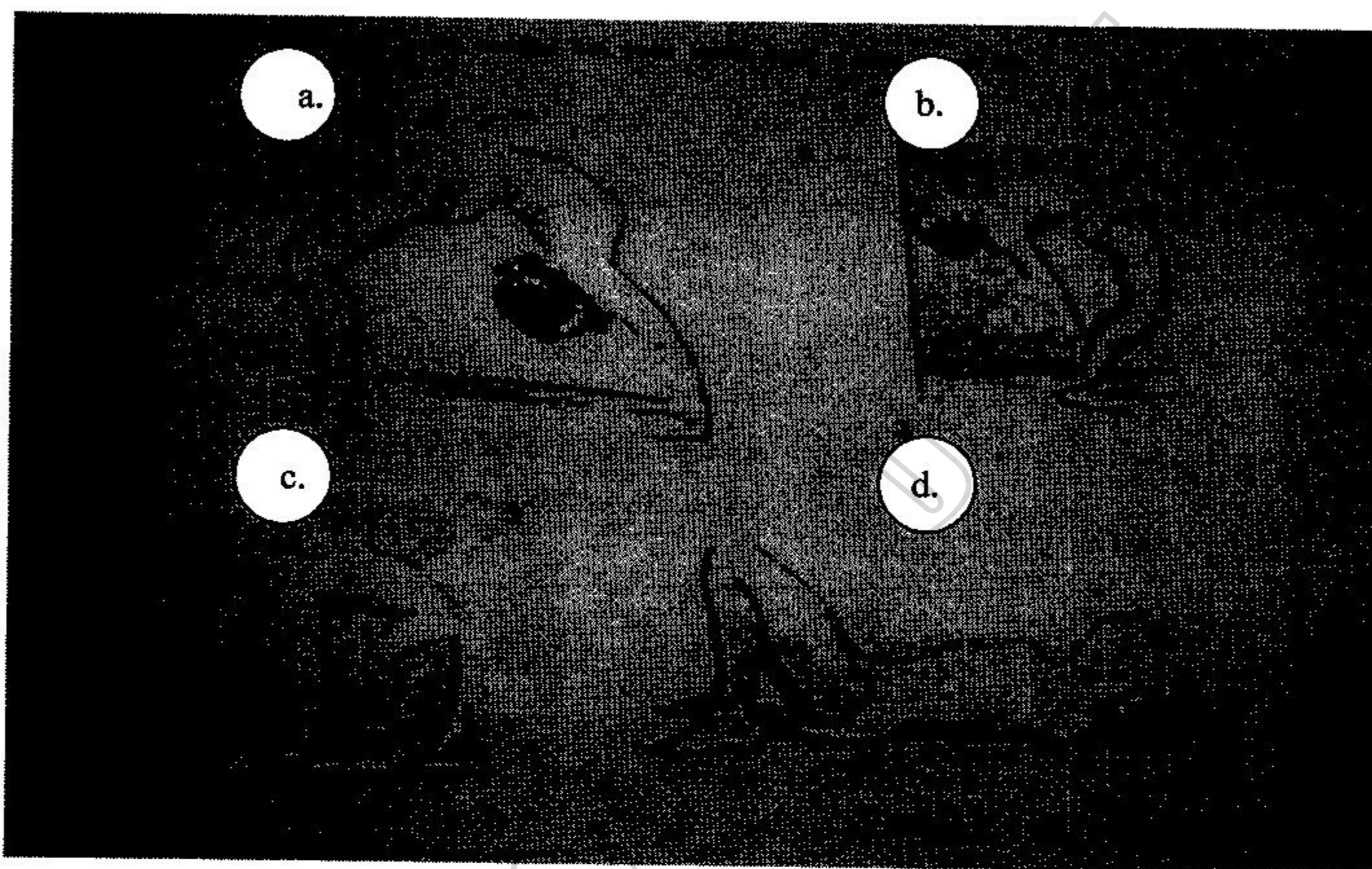
a. Spray color

b. Glue

c. Wood

d. Cloth

Directions : Match the pictures with the instructions below. (Number 20-23)



- 20. Kneel on the floor. Lean back and hold your legs just above the ankles with each hand. Keep your arms straight. Look up.
- 21. lie with your knees bent and your feet flat on the floor. Put your hands flat on the floor on either side of your head. Keep your head on the floor and look up.
- 22. Put your hands and feet flat on the floor. Raise your body as high in the air as possible, with your knees bent a little but your arms straight. Look down at the floor.
- 23. Stand up. Lean back and hold your legs just above the ankles with each hand. Keep your arms straight but your knees bent a little. Look up.

Directions : Read the recipes and answer the questions 24-25.

Seafood Mee Krop (Mee Krop Rad Na Ta Le)

Ingredients :

- * 30 grams. Rice Noodle (Thin Vermicelli)
- * Oil For Deep Fry
- * 800 ml. Water
- * 1 Chicken Stock Cube
- * 50 grams. Mixed Seafood Meat (Mussels Shrimp Shellfish.... But no shells)
- * 2 Tablespoons Corn Flour

Preparation :

1. Preheat the oil.
2. Fry the rice noodles for a few seconds to crisp it up. It will expand as it cook a little at a time.
3. Remove the noodles and drain on kitchen paper.
4. Boil the water with the stock cube , add the seafood mix. Mix the corn flour with little water and pour into the boiling water. Stir and heat until the sauce has the melt.

Serve with

Flaked dried chilies, sugar, vinegar

24. What is the main ingredient of this dish?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| a. Rice noodles | b. Seafood |
| c. Corn flour | d. All are correct. |

25. When do you fill the corn flour?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| a. Before the seafood was well done. | b. Before the water boil. |
| c. After the seafood was well done. | d. Before you eat. |

Directions : Read the recipes and answer the questions 26-28.

Sticky Rice (Kao Ne-ow)

Sticky rice or glutinous rice daily in North East Thailand and Laos.

Preparation :

1. Soak the rice in plenty of water to cover for four hours or over night. The rice will approximately double in volume when cooked, so use approximately 3 ½ cups for 3 people.

2. Drain and rinse. Place in the bamboo steamer basket over plenty of boiling water (in the metal base). Cover with a 5-6 inch lid that rest a few inches above the rice. Any cooking pot lid.

3. Steam for approximately 30 minutes, depending on how long it was soaked. Check to see if the rice is cooked through by mashing it between your fingers. Cook until it is soft but still firm.

Serve in place of jasmine rice with your next Asian meal, especially with grilled chicken (Gy Yang)

26. Why do they soak sticky rice for four hours or over?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| a. It will be soft. | b. It will be glutinous. |
| c. It will mash. | d. None is correct. |

27. What isn't served with sticky rice?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a. Grilled chicken | b. Grilled fish |
| c. Grilled pork | d. Noodles |

28. In which part of Thailand do most people eat sticky rice?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| a. In the North. | b. In the East. |
| c. In the North East . | d. In the Central. |

Directions : Read the weather forecast and then answer the questions 29-31.

World Weather			
Asia-Pacific			

City	Min	Max	WF
Auckland	12	17	my
Brunei	25	32	my
Beijing	18	32	clr
Hanoi	26	34	cdy
Kunming	14	20	my
Hong Kong	25	30	my
Jakarta	25	32	my
Sydney	11	21	clr
Taipei	24	34	my
New Delhi	26	41	my
Melbourne	12	20	clr
Manila	26	34	my
Singapore	25	32	my
Tokyo	19	20	my
Seoul	14	25	my

29. What's the weather like in Asia-Pacific?

- a. Rainy
b. Clear
c. Cloudy
d. Cold

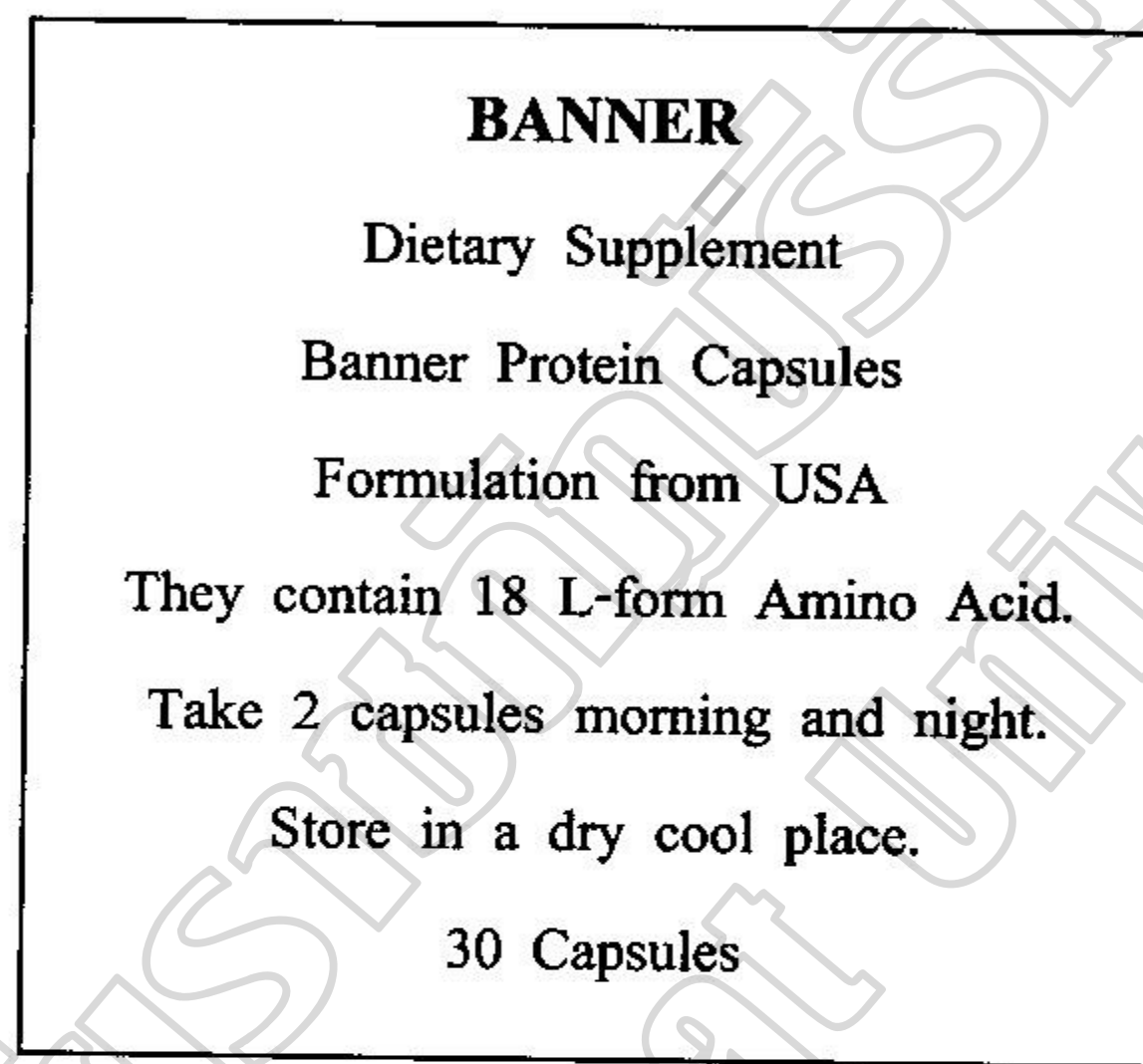
30. In which cities is the weather clear?

- a. Brunei and Hanoi
b. Sydney and Melbourne
c. Beijing and Tokyo
d. Melbourne and Singapore

31. In which city is the weather cloudy?

- a. Manila
- b. Jakarta
- c. Hanoi
- d. New Delhi

Directions : Read the label below and then answer the questions 32-33.



32. How many capsules do you take this product each time?

- a. Take 1 capsule morning.
- b. Take 2 capsules morning.
- c. Take 2 capsules night.
- d. Take 2 capsules morning and night.

33. What is this product?

- a. Medicine
- b. Food
- c. Gel
- d. Dietary supplement

Directions : Read the label below and then answer the questions 34-36.

Hiruscar

Gel for scar and keloid care

Dosage and mode of application :

Hiruscar can be used on existing scars and to protect against new scar formation. During application, spread outward from the centre of the scar.

1. For an existing scar or keloid, it should be applied generously to the scar and rubbed gently for 2-3 minutes, 3 to 4 times a day.
2. To protect against scar formation, it should be used after the wound is closed. Rubbed gently for 2-3 times a day.

Warning :

Hiruscar is formulated for external use only. Avoid contact with the eyes. Do not apply to open wounds. Keep out of the reach of children.

34. What is Hiruscar?

- | | |
|-----------|------------|
| a. Liquid | b. Tablet |
| c. Gel | d. Capsule |

35. What is Hiruscar used for?

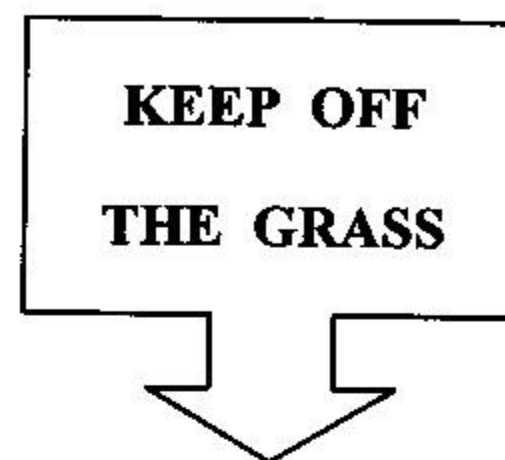
- | | |
|----------------|---------------|
| a. For scar. | b. For wound. |
| c. For eating. | d. For eyes. |

36. How would you use this product?

- a. Rubbed gently for 2-3 times a day.
- b. Rubbed gently for 2-3 minutes a day.
- c. Rubbed gently for 3-4 times a day.
- d. All are correct.

Directions : Read these signs and then answer the questions 37-40.

37. What does this sign mean?



- a. You should pass the grass. b. You should not pass the grass.
c. You should pick up the grass. d. You should cut the grass.

38. What does this sign mean?



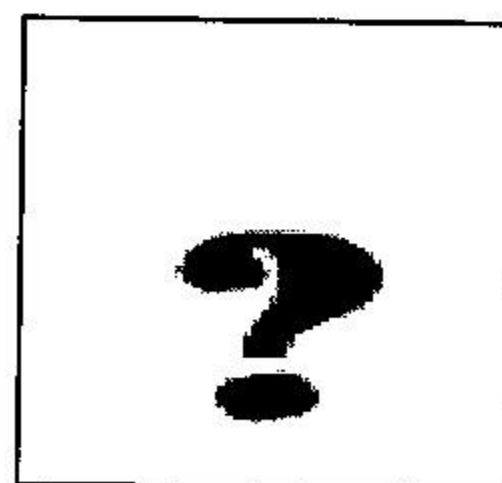
- a. You stop your car. b. You do not walk.
c. You can walk. d. You prepare to stop your car.

39. What does this sign mean?



- a. Food shop b. Railroad
c. Hospital d. House

40. What does this sign mean?



- a. You can get the information. b. You can not smoke.
c. You can go to the toilet. d. You can not drink.

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

1. a	7. d	13. a	19. b	25. b	31. c	37. b
2. c	8. b	14. b	20. c	26. b	32. d	38. b
3. b	9. c	15. d	21. d	27. d	33. d	39. c
4. b	10. b	16. b	22. a	28. c	34. c	40. a
5. c	11. c	17. a	23. b	29. a	35. a	
6. b	12. b	18. d	24. b	30. b	36. d	

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat Ramphat University

แบบประเมินความสอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับ ค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง หรือ ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
สาระสำคัญ				
1. ความถูกต้อง				
2. ครอบคลุมเนื้อหา				
3. มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน				
จุดประสงค์การเรียนรู้				
4. เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน				
5. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้				
เนื้อหาสาระการเรียนรู้				
6. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น				
7. มีความเหมาะสมกับเวลา				
8. สอดคล้องกับจุดประสงค์				
9. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำไปใช้ได้จริง				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
กิจกรรมการเรียนรู้				
10. กิจกรรมน่าสนใจกระตุ้นความสนใจ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย				
11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
12. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม				
13. กิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์				
14. ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง				
สื่อการเรียนรู้				
15. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา				
16. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้				
17. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน				
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้				
18. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
19. สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้				
20. วัดผลและประเมินผลได้ตามสภาพจริง				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับ ค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง หรือ ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
ความสอดคล้องของจุดประสงค์				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง				
2. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
สาระการเรียนรู้ในแบบฝึก				
4. เหมาะสมกับระดับชั้น				
5. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย				
6. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน				
รูปแบบของแบบฝึก				
7. รูปเล่มน่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ				
8. มีภาพประกอบชัดเจน				
9. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้				
10. ตัวอักษรสวยงามชัดเจน				
การวัดผลและประเมินผล				
11. วัดได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์				
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับ ค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง หรือ ไม่เหมาะสม

ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
ข้อ 1				
ข้อ 2				
ข้อ 3				
ข้อ 4				
ข้อ 5				
ข้อ 6				
ข้อ 7				
ข้อ 8				
ข้อ 9				
ข้อ 10				
ข้อ 11				
ข้อ 12				
ข้อ 13				
ข้อ 14				
ข้อ 15				
ข้อ 16				
ข้อ 17				

ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
ข้อ 18				
ข้อ 19				
ข้อ 20				
ข้อ 21				
ข้อ 22				
ข้อ 23				
ข้อ 24				
ข้อ 25				
ข้อ 26				
ข้อ 27				
ข้อ 28				
ข้อ 29				
ข้อ 30				
ข้อ 31				
ข้อ 32				
ข้อ 33				
ข้อ 34				
ข้อ 35				
ข้อ 36				
ข้อ 37				
ข้อ 38				
ข้อ 39				
ข้อ 40				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้
จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	คนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
สาระสำคัญ						
1. ความถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้						
4. เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
เนื้อหา/สาระการเรียนรู้						
6. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้						
10. กิจกรรมน่าสนใจกระตุ้นความสนใจ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13. กิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14. ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
สื่อการเรียนรู้						
15. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้						
18. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19. สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20. วัดผลและประเมินผลได้ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	20	20	20	60	20	
เฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากสื่อสิ่งพิมพ์ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	คนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
ความสอดคล้องของจุดประสงค์						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้ในแบบฝึก						
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รูปแบบของแบบฝึก						
7. รูปเล่มน่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. มีภาพประกอบชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. ตัวอักษรสวยงามชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การวัดผลและประเมินผล						
11. วัดได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	12	12	12	36	12	
เฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ข้อ ทดสอบ	คนที่			รวม	IOC	สรุปผล	ข้อ ทดสอบ	คนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3					1	2	3			
ข้อ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 34	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	ข้อ 40	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
							รวม	40	40	40	120	40	
							เฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	

ภาคผนวก ข

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

ตาราง 13 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) รายชื่อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(P)	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย(P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.36	0.87	21	0.39	0.93
2	0.39	0.93	22	0.22	0.53
3	0.22	0.53	23	0.42	1.00
4	0.22	0.53	24	0.36	0.87
5	0.22	0.53	25	0.22	0.53
6	0.67	0.93	26	0.39	0.93
7	0.36	0.87	27	0.31	0.73
8	0.22	0.53	28	0.36	0.87
9	0.33	0.80	29	0.42	1.00
10	0.28	0.67	30	0.39	0.93
11	0.36	0.87	31	0.39	0.93
12	0.39	0.93	32	0.25	0.60
13	0.36	0.87	33	0.28	0.67
14	0.28	0.67	34	0.25	0.60
15	0.28	0.67	35	0.31	0.73
16	0.42	1.00	36	0.39	0.93
17	0.36	0.87	37	0.31	0.73
18	0.36	0.87	38	0.28	0.67
19	0.28	0.67	39	0.33	0.80
20	0.42	1.00	40	0.36	0.87

ภาคผนวก ฅ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์

ตาราง 14 ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

คนที่	X	X^2
1	33	1089
2	22	484
3	21	441
4	30	900
5	34	1156
6	34	1156
7	34	1156
8	32	1024
9	34	1156
10	34	1156
11	24	576
12	29	841
13	29	841
14	28	784
15	28	784
16	38	1444
17	35	1225
18	28	784
19	26	676
20	34	1156
21	36	1296
22	33	1089
23	25	625
24	35	1225
25	37	1369
26	33	1089

ตาราง 14 (ต่อ)

คนที่	X	X^2
27	38	1444
28	30	900
29	35	1225
30	29	841
รวม	938	29932

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{30 \times 29932 - (938)^2}{30(30-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{897960 - 879844}{30 \times 29}}$$

$$= \sqrt{\frac{18116}{870}}$$

$$= \sqrt{20.82}$$

$$S.D. = 4.56$$

$$S^2 = 20.82$$

ตาราง 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ข้อที่	Σ	p	q	pq
1	30	1	0	0
2	30	1	0	0
3	26	.87	.13	.11
4	14	.47	.53	.25
5	16	.53	.47	.25
6	25	.83	.17	.14
7	8	.27	.73	.20
8	20	.67	.33	.22
9	13	.43	.57	.25
10	28	.93	.07	.07
11	20	.67	.33	.22
12	25	.83	.17	.14
13	25	.83	.17	.14
14	20	.67	.33	.22
15	30	1	0	0
16	30	1	0	0
17	30	1	0	0
18	22	.73	.27	.20
19	13	.43	.57	.25
20	15	.50	.50	.25
21	27	.90	.10	.09
22	27	.90	.10	.09
23	30	1	0	0
24	22	.73	.27	.20
25	30	1	0	0
26	30	1	0	0

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	Σ	p	q	pq
27	22	.73	.27	.20
28	20	.67	.33	.22
29	22	.73	.27	.20
30	25	.83	.17	.14
31	30	1	0	0
32	25	.83	.17	.14
33	12	.40	.60	.24
34	30	1	0	0
35	25	.83	.17	.14
36	18	.60	.40	.24
37	20	.67	.33	.22
38	30	1	0	0
39	28	.93	.07	.07
40	25	.83	.17	.14
รวม	938	31.24	8.76	5.24

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right) \\
 &= \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{5.24}{20.82} \right) \\
 &= 1.03 (1-0.25) \\
 &= 1.03 (.75) \\
 &= .7725
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .7725

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสมปอง มูลเมือง
วันเดือนปีเกิด	28 พฤศจิกายน 2508
สถานที่เกิด	33 หมู่ที่ 12 ต.โคกกลาง อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์
ที่อยู่ปัจจุบัน	33 หมู่ที่ 12 ต.โคกกลาง อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์
ตำแหน่งหน้าที่	ครูชำนาญการ (ค.ศ.2)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2526 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลำปลายมาศ อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์ พ.ศ. 2530 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาไทย วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์