



**THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING CLUSTER
WORDS EXERCISES FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS**

Sompong Thamthong

เลขทะเบียนหนังสือ.....	196380
Bib - Id.....	65081
Barcode.....	1000 156741
เลขเรียกหนังสือ.....	495.9107

๓๑
๓๒๖

**A Thesis Submitted in Partial fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

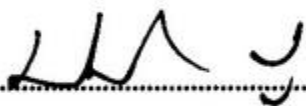
August 2013

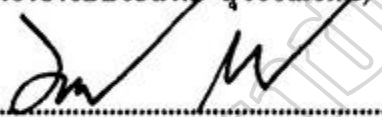
Copyright of Buriram Rajabhat University

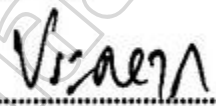



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวปอง แต้มทอง
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์มาลีณี จุโฑปะมา)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิราณี จุโฑปะมา)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง)

วันที่.....เดือน.....ปี..... พ.ศ. 22 ส.ค. 2556

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
ผู้วิจัย	สมปอง แต้มทอง		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำควบกล้ำ โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 – 0.46 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.9711 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Dependent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.17 / 90.83 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ อยู่ใน ระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

TITLE The Development of Reading and Writing Cluster Words Exercises for Prathomsuksa 5 Students

AUTHOR Sompong Thamthong

THESIS ADVISORS Associate Professor Malinee Chuthopama Major Advisor
Assistant Professor Prakhong Kanjanakarun Co- advisor

DEGREE Master of Education MAJOR Curriculum and Instruction
Buriram Rajabhat University YEAR 2013

ABSTRACT

The purpose of this study were to 1) to develop reading and writing cluster words exercises for Prathomsuksa 5 students , 2) to compare the learning achievement before and after employing the reading and writing cluster words exercises , and 3) to study the satisfaction of Prathomsuksa 5 students towards the reading and writing cluster words exercises. The samples were 40 Prathomsuksa 5 students of the first semester of 2011 academic year of Banlahansai School, Lahansai District, Buriram Province. The research instruments were Thai subject lesson plans, reading and writing cluster words exercises, and learning achievement pretest and posttest with the discrimination values between 0.20 – 0.46 and the reliability value of 0.97, and satisfaction questionnaire asking the students towards the sets of exercises. The statistics used to analyze the data were percentage , mean , standard deviation , and dependent samples t-test was used for testing hypothesis.

The research findings were as follows.

1. The reading and writing cluster words exercises had an efficiency of 87.17 / 90.83 which was higher than the criteria set.
2. The students learning achievement after the treatment was statistical, significant higher than before the treatment at .01 level.
3. Pratomsuksa 5 students were satisfied with the set of exercises at the highest level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดย ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ มาลีณี จุโฑปะมา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิราณี จุโฑปะมา กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ เรียบร้อย และขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือนางพนิดา วิรุณพันธุ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะพานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) นางมนสิชา พรหมช่วย ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะพานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) และนางทิพวรรณ ชำนาญเนา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะพานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบและแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ เพื่อนนักศึกษาสาขาหลักสูตรและการสอน รุ่น 7 พิเศษ สะพานทราย ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสะพานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) คณะครู และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ ความร่วมมือ และคำแนะนำเป็นอย่างดีในการจัดทำ วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบนุชาพระคุณของ บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บูรพาจารย์ กงาจารย์ที่อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีศีล สมาธิ ปัญญา ตลอดจนบุคคลในครอบครัวที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

สมปอง แด้มทอง

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณภาพการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
	สมมติฐานของการวิจัย.....	4
	ความสำคัญของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
	สาระสำคัญของหลักสูตร.....	9
	สมรรถนะของผู้เรียน.....	10
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

คุณภาพผู้เรียน.....	17
แบบฝึกทักษะ.....	17
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	17
หลักการสร้างฝึกทักษะ.....	18
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	20
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	22
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	23
ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี.....	25
คำควบล้ำ.....	26
การอ่านคำควบล้ำ.....	26
หลักการอ่านคำควบล้ำ.....	27
ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบล้ำ.....	28
หลักและวิธีการแก้ไขปัญหาการออกเสียง.....	29
การเขียนคำควบล้ำ.....	30
ความพึงพอใจ.....	32
ความหมายของความพึงพอใจ.....	32
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	33
การวัดความพึงพอใจ.....	34
วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
งานวิจัยในประเทศ.....	38
งานวิจัยต่างประเทศ.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	42
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	62
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	62
	สมมติฐานของการวิจัย.....	62
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
	สรุปผลการวิจัย.....	64
	อภิปรายผล.....	65
	ข้อเสนอแนะ.....	67
	ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	67
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	77
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	268
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	330
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	337
ภาคผนวก ข แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	338
แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ	339
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	340
แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	343
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้.....	348
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	353
ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ.....	354
ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	355
ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	357

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือ.....	360
ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน การของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ.....	361
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	362
ภาคผนวก จ	365
ประสิทธิภาพแบบฝึกของการทดลอง 1 : 1.....	366
ประสิทธิภาพแบบฝึกของการทดลองกลุ่มเล็ก.....	367
ประสิทธิภาพแบบฝึกของการทดลองภาคสนาม.....	368
ประสิทธิภาพแบบฝึกของการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง.....	370
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน.....	372
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	374
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	377
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย.....	378
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	380

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	48
3.2 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest.....	51
3.3 กำหนดการทดลองแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	52
4.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	59
4.2 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของคะแนนสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	60
4.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	60
4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	61
4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	62
5.1 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	354
5.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	355
5.3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	357
5.4 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	361

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
5.5	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	362
5.6	ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลอง 1 : 1	366
5.7	ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองกลุ่มเล็ก	367
5.8	ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองภาคสนาม	368
5.9	ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มตัวอย่าง.....	370
5.10	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน.....	372

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย
จังหวัดบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 สาระสำคัญของหลักสูตร
 - 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แบบฝึกทักษะ
 - 2.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
 - 2.2 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 2.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
 - 2.4 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 2.5 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
3. คำควบกล้ำ
 - 3.1 การอ่านคำควบกล้ำ
 - 3.2 หลักการอ่านคำควบกล้ำ
 - 3.3 ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำ
 - 3.4 หลักและวิธีการแก้ไขปัญหาการออกเสียง
 - 3.5 การเขียนคำควบกล้ำ
4. ความพึงพอใจ
 - 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 4.2 แนวความคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 4.3 การวัดความพึงพอใจ
 - 4.4 วิธีสร้าง ความพึงพอใจในการเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

สาระสำคัญของหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าว มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน จึงขอนำเสนอ นโยบาย วิสัยทัศน์ และสมรรถนะผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ (กระทรวง ศึกษาธิการ. 2552 : 2 - 7)

ด้านนโยบาย

ด้วยสถานการณ์ทางสังคม ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลทั้งโดยทางตรงและทางอ้อมต่อวิถีชีวิต หลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา จึงกำหนดให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อน พัฒนาการศึกษาระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอน

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านกระบวนการ ภาษาไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ และภูมิปัญญาของชาติแสดงถึงความเป็นเอกภาพ และความเป็นไทยของคนในชาติที่มีภาษาใช้เป็นคนเอง ภาษาไทยจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต และการดำรงอยู่ในสังคมของคนไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ ความต้องการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแล้ว ยังใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นทางการ และไม่ใชทางการด้วยภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อบอกเล่าเรื่องราวให้ผู้แสวงหาความรู้จากการฟัง การพูด การอ่าน การดูจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนากระบวนการคิด พัฒนาสติปัญญา วิสัยทัศน์ เพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพที่มั่นคง นอกจากนี้การที่คนไทยใช้ภาษาเดียวกันยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงความผูกพันความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่คนไทยควรภาคภูมิใจ โดยเฉพาะการแสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติไทย เรามีภาษาไทยที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทยทั้งชาติ ทำให้เกิดความสะดวก เกิดการเข้าใจตรงกัน การที่เรามีภาษาไทยร่วมกันในคนหมู่มาก ทำให้ทุกคนในชาติมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน จึงถือเป็นความโชคดีของประเทศไทยเราที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มาโดยตลอด ซึ่งเป็นสิ่งที่ชาวไทยทุกคนควรภูมิใจในความเป็นไทยของเรา (กรมวิชาการ. 2539 : 7)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางจึงมุ่งฝึกฝนให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม โดยกำหนดสาระหลักของการเรียนรู้เป็น 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ในการจัดการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความสามารถทางหลักเกณฑ์ภาษา เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความคิดมีทักษะ และกระบวนการทางภาษา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ตลอดจนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ แต่การที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การดู การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านและทักษะการเขียนนับว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นที่ใช้ ในการรับสารและส่งสาร เพราะโลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่ย่อโลกให้ลดลง โลกของการศึกษาจึงมิได้จำกัดอยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้น การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนในยุค โลกไร้พรมแดน (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

ในปัจจุบันรัฐบาลได้มีนโยบายสนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน จะเห็นได้ว่ามีโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างแพร่หลาย ทั้งนี้เป็นเพราะจากการสำรวจพบว่าคนไทยอ่านหนังสือน้อยมาก เรื่องของการอ่านนี้ถือว่าเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาการเรียน ไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่นการฟัง การดู การพูดและการเขียน ในลักษณะทักษะสัมพันธ์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้วิชาต่างๆ และเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้โลกกว้าง การอ่านช่วยให้เราสามารถคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้ ส่วนการเขียนนั้นถือว่าเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญยิ่งอีกอย่างหนึ่งที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ตักตักคิดและความเข้าใจออกมาเป็นตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ และเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล โดยถือว่าเป็นการแสดงผลออกถึงภูมิปัญญา และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียน และถือว่าเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมได้อีกวิธีหนึ่ง นอกจากนี้การเขียนยังเป็นทักษะพื้นฐานในการแสดงออกที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้เกือบทุกวิชา เพราะต้องอาศัยการจดบันทึกเพื่อรวบรวมหรือสรุปเรื่องราวที่ได้ยินได้ฟังเพื่อเขียนหรือตอบปัญหาต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าทั้งทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย ซึ่งทักษะการอ่าน และการเขียนต่างก็มีส่วนสัมพันธ์กันอย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และ ในขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ก็ต้องอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย การเขียนคำที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพแต่ถ้าเขียนผิด ก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย ซึ่งการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ ของนักเรียน ดังนั้น ในการเริ่มต้นฝึก การอ่านและการเขียน ครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญ และพร้อมที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน และการเขียนสะกดคำของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการ สื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ.2539 : 2)

ด้วยเหตุที่ภาษาไทยมีความสำคัญ และทรงคุณค่า เราจึงควรเอาใจใส่ปรับปรุงการใช้ภาษาไทยให้สมคุณค่าที่สุด ครูผู้สอนภาษาไทยพึงตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยและหมั่นปรับปรุงวิธีการสอนในอันที่จะถอดความรู้วิชาภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีความรักและเห็นคุณค่าทางภาษาไทย จนสามารถรักภาษาไทยให้สมกับที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าสืบไป แต่ภาษาไทยทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก โดยเฉพาะการออกเสียงภาษาไทยที่ไม่ถูกต้อง บางครั้งอ่านไม่ชัด อ่านด้วยสำเนียงแปลก ๆ การอ่านเสียง ร กับ ล มักออกเสียง ร เป็น ล การออกเสียงควบกล้ำ เช่น กว ขว คว ออกเสียงความ เป็น ฟาม ออกเสียง ควาย เป็น ฟาย ลักษณะเหล่านี้แสดงถึงความเลินเล่อ การที่ปล่อยให้เด็กละเลยการฝึกฝน ซึ่งจะทำให้การออกเสียงอักษรควบกล้ำลำบากมาก ดังนั้นการสอนอ่านและการเขียนคำควบกล้ำจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนใจ เกิดประสบการณ์ทางภาษา นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและได้ฝึกฝนบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความแม่นยำ การอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำที่ไม่ได้ดำเนินไปตามหลักเกณฑ์ทางภาษานั้น เพราะครูส่วนมากไม่ระมัดระวังการอ่านคำควบกล้ำ เนื่องจากส่วนหนึ่งมาจากภูมิสำเนาที่ไม่มีการเน้นการใช้คำควบกล้ำ หรือมาจากครอบครัวที่ชุมชนใช้ภาษาอื่นจึงทำให้การใช้ภาษาไทยเกิดข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกประการหนึ่งพ่อแม่อาจจะไม่ได้เอาใจใส่ในการอบรมดูแลแก้ไขการใช้ภาษาจึงทำให้เด็กจดจำแต่สิ่งที่ผิดทำให้พูดคำควบกล้ำไม่ชัด ดังนั้นการจัดกิจกรรมการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนใจ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความแม่นยำ แต่สิ่งที่ผู้สอนควรนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ คือ แบบฝึกทักษะเพราะเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น แบบฝึกทักษะจะบอกให้นักเรียนต้องทำอะไร และทำแล้วจะได้ผลสำเร็จอะไร ในอดีตแบบฝึกทักษะถูกมองว่าเป็นการเพิ่มภาระทางการเรียนให้กับนักเรียน แต่ในปัจจุบันแบบฝึกทักษะเป็นงานที่นักเรียนต้องทำในชั้นหรือที่บ้านเป็นสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ เป็นหัวข้อ เป็น โครงการที่ทำให้สำเร็จเป็นคำถามที่ต้องตอบหรือทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา ดังนั้นแบบฝึกทักษะจึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาที่จะทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ภาษาที่จะทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน (กรมวิชาการ. 2545 : 21- 22)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แบบฝึกทักษะนับเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ที่ช่วยแก้ปัญหา และเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพราะแบบฝึกเสริมทักษะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา ทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ

คล้องแคล้วในแต่ละทักษะ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 9)

เด็กนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกชนิดต่าง ๆ จะมีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดี เพราะได้ฝึกกระทำบ่อย ๆ ได้ลงมือฝึกกระทำด้วยตนเองและเกิดความสนุกสนานในการทำแบบฝึก สื่อการสอนประเภทชุดฝึกหรือแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้สูงสุด ดังนั้น การฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ต้องอาศัย การฝึกฝนซ้ำทำทบทวนบ่อย ๆ ด้วย และวิธีที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำให้ได้ผลดี คือ การพัฒนาการสอนอ่านและการสอนเขียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาไทยและเกิดทักษะในการเรียน ได้อย่างถูกต้อง อันเป็นพื้นฐานนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย (มัทธนา พันธุ์ประสิทธิ์. 2543 : 99-100)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ เพื่อเป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาข้อบกพร่องในการอ่านคำควบกล้ำ และประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเร้า และกระกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้แบบฝึกทักษะ เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร และถ่ายทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการพัฒนาแบบฝึก ทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 4 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 156 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการ จับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปรในการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- 2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมงไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำจำนวน 10 ชุด ใช้เวลาทดลอง ชุดละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน) โดยใช้ คำควบกล้ำที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งแยกตามชนิดของคำควบกล้ำได้ ดังนี้

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่องคำควบกล้ำ กร,กถ
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่องคำควบกล้ำ กว
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่องคำควบกล้ำ ขร,ขถ
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่องคำควบกล้ำ ขว,คว
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่องคำควบกล้ำ คร,คถ
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่องคำควบกล้ำ ตร
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เรื่องคำควบกล้ำ พร
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 เรื่องคำควบกล้ำ ปล
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 เรื่องคำควบกล้ำ พร
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 เรื่องคำควบกล้ำ ผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ หมายถึง แบบฝึกหัดการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกเสริมทักษะ การอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำให้ถูกต้องตามความหมาย และอักขรวิธี จำนวน 10 ชุด ได้แก่

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่องคำควบกล้ำ กร,กถ
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่องคำควบกล้ำ กว
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่องคำควบกล้ำ ขร,ขถ
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่องคำควบกล้ำ ขว,คว
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่องคำควบกล้ำ คร,คถ
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่องคำควบกล้ำ ตร
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เรื่องคำควบกล้ำ พร
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 เรื่องคำควบกล้ำ ปล
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 เรื่องคำควบกล้ำ พร
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 เรื่องคำควบกล้ำ ผล

2. คำควบกล้ำ หมายถึง คำควบกล้ำที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. การอ่านคำควบกล้ำ หมายถึง การออกเสียงคำควบกล้ำได้ชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี

4. การเขียนคำควบกล้ำ หมายถึง การเขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด คำควบกล้ำ ได้อย่าง

ถูกต้อง

5. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ หมายถึงคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำข้อสอบหลังแบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ฝึกปฏิบัติแต่ละชุด จำนวน 10 ชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

6. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ หมายถึงความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล และ ว ซึ่งวัดได้จากคะแนนทดสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกทางจิตใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบารุงวิทยา) ที่พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ

9. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบารุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

อย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึง การทดสอบระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกัน คุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ด้านวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น กำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าประกอบอาชีพ และการศึกษาดลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

จากนโยบายมาจนถึงวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ล้วนมีความ ต้องการให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพเพียงพอต่อการดำเนินชีวิตในสังคม

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้ง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์

ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

จากนโยบาย วิสัยทัศน์และสมรรถนะของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและ ทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 35-39)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็น เอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการ คิดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวน การคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ. 2551 : 21)

การอ่านและการเขียนคำไทย

การอ่าน และการเขียนคำเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษาทั้งในการเรียนระดับพื้นฐาน และในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียน ได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและเกณฑ์ของภาษาไทย อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น และครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตามลำดับอย่างต่อเนื่องและไม่รู้สึกว่าการเรียนภาษาไทยเป็นเรื่องยาก

การสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยให้แก่ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครูต้องใช้เทคนิคอย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอดแทรกหลักภาษาไปในกระบวนการสอนอ่านสอนเขียน อย่างผสมผสานกลมกลืน นั่นก็หมายความว่าครูจะต้องรู้ วิธีจัดการเรียนรู้หลักสังเกตการใช้ภาษา สรุปลักษณะด้วยตนเอง จะได้ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อวิชาภาษาไทย หากนักเรียนรัก และเห็นคุณค่าของภาษาไทยก็จะเป็นคนรักการอ่าน ซึ่งนับเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญยิ่ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนต่อไป (กรมวิชาการ. 2545 : 133)

การเรียนการสอนภาษาไทย

1. หลักการสอนภาษาไทย

สนธิ สัตย์โยภาส (2532 : 92) หลักการสอนภาษาไทยโดยทั่วไป ควรคำนึงถึงทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาต่าง ๆ แต่หลักการสอนภาษาไทยนั้นมีข้อควรคำนึงเพิ่มเติมอีก ดังนี้

- 1.1 สอนภาษาไทยให้สอดคล้องธรรมชาติ
- 1.2 ควรสอดแทรกทักษะภาษาขณะที่มีการเรียนการสอน เพราะเราถือว่าภาษาไทยเป็นปัจจัยของการเรียนทุกวิชา
- 1.3 สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น
- 1.4 สอนภาษาไทยเมื่อนักเรียนมีความพร้อม
- 1.5 เรื่องที่นำมาสอนควรมีความหมายต่อนักเรียน โดยเป็นเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เป็นรูปธรรมและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- 1.6 ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ เพราะฉะนั้นควรฝึกบ่อย ๆ การเรียนจึงจะได้ผลดี
- 1.7 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้สื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น

1.8 สอนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความ
 เพลิดเพลิน สนุกสนานควรเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอยู่เสมอ

1.9 สอนภาษาไทยโดยฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด เพราะความคิดเป็นสิ่งที่ติดตัว
 เรามาแต่กำเนิด

1.10 สอนภาษาไทยควรมีการเสริมแรง และการจูงใจอยู่เสมอ

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย หมายถึง สภาพที่จัดกระทำเพื่อให้นักเรียนเกิด
 การเรียนรู้ ดังนั้นกิจกรรมที่ดีจึงควรมีลักษณะที่จะช่วยให้การสอนบรรลุผล สนุกสนานเพลิดเพลิน
 และตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากมายเราสามารถจัด
 ได้ทุกระยะของการเรียนการสอนตั้งแต่ นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล
 ครูเป็นผู้เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับบทเรียน โดยยึดหลัก ดังนี้

2.1 เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน

2.2 เลือกให้เหมาะสมกับสาระที่จะสอนว่ามีลักษณะใดเหมาะสมกับกิจกรรมใด เช่น
 เป็นข้อคิดที่ควรใช้กิจกรรม “อภิปราย” หรือการสร้างสถานการณ์สมมติ

2.3 เลือกให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น ความยากง่าย ระดับความรู้

2.4 เลือกโดยพิจารณาความสามารถของผู้สอนด้วย เช่น ครูที่ร้องเพลงไม่เก่งก็อาจ
 ใช้เครื่องบันทึกเสียงแทน หรือเชิญวิทยากรก็ได้

2.5 เลือกโดยพิจารณาสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน เช่น ถ้าห้องเรียนแคบการจัด
 ให้เล่นเกมแข่งขันก็อาจเกิดเสียงดังไปรบกวนห้องเรียนอื่น และการเคลื่อนไหวก็ไม่สะดวก
 ครูอาจใช้กิจกรรมอื่นแทน หรือพานักเรียนไปใช้บริเวณสนามหญ้าแทนก็ได้

2.6 เลือกกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน ปฏิบัติง่าย ไม่ซับซ้อน และยืดหยุ่นได้เลือก
 กิจกรรมที่ให้แนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทุกคนมีส่วนร่วม (ปานดาว วาดโลกสูง. 2547 :12)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ
 เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า
 อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และ

การพรรณนา

3. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
4. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

เรื่องที่อ่าน

8. มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
2. เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
3. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

4. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
5. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
6. เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
7. กรอกแบบรายการต่างๆ
8. เขียนเรื่องตามจินตนาการ
9. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

1. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู
2. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู
3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล
4. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

1. ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค
2. จำแนกส่วนประกอบของประโยค
3. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
4. ใช้คำราชาศัพท์
5. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
6. แต่งบทร้อยกรอง
7. ใช้จำนวนได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
2. ระบุนิยาม และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตจริง

3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม
4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ศึกษบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เรื่องสั้นๆ คำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา งานเขียนเชิงอธิบาย หนังสือที่มีคุณค่า โดยการอ่านออกเสียง อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และข้อความ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำตั้ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

ศึกษาเรื่องการคัดลายมือการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมาย การเขียนแสดงความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ การเขียนเรื่อง โดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร โดยใช้คำให้ถูกต้องชัดเจน เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ เขียนแสดงความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

ศึกษาเรื่องการฟัง การดู การพูดแสดงความรู้ความคิดเห็น และความรู้สึก การตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล การวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง และดู การพูดรายงาน โดยการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ศึกษาเรื่อง ชนิด และหน้าที่ของคำ ส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ ภาษาดังประเทศในภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรอง สำนวนไทย โดยการ ระบุนชนิด และหน้าที่ของคำ ในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง และใช้สำนวนไทยได้ถูกต้อง

ศึกษาวรรณคดีหรือวรรณกรรม ข้อคิดจากการอ่าน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม บทอาขยาน และบทร้อยกรอง โดยการสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม และข้อคิดจากการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คุณภาพผู้เรียน

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคิดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ข้อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดู โฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูด โน้มน้าว ได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดู และพูดสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำ ส่วนวน คำพังเพย และสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และภาพย่น 11

เข้าใจ และเห็นคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

แบบฝึกทักษะ

การฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึก เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจ และฝึกฝนสิ่งที่ยังบกพร่องอยู่ ดังนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของครูที่จะสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมสำหรับเรื่องนั้น

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบปฏิบัติ

ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2542 :98) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า คือ ส่วนของบทเรียนที่บอกนักเรียนว่าทำอะไร และทำให้สำเร็จผลอะไรในบทเรียน ในอดีตแบบฝึกถูกมองว่าเป็นการบ้าน แต่ในปัจจุบันแบบฝึกหัดเป็นงานที่ทำในชั้นเรียนหรือที่บ้านเป็นบทเรียนที่ต้องเรียนเป็นหัวข้อที่ต้องเรียน เป็นโครงการที่ต้องทำให้สำเร็จ เป็นคำถามที่ต้องตอบ หรือทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา กิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน

พรชัย ผาดไรสง (2545 : 31) กล่าวถึงว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเองช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาในการเรียนรู้ ทักษะเพิ่มเติม นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

สกุณา เลิกนอก (2545 : 22) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนไปแล้วไปใช้เพื่อให้เกิดทักษะมากยิ่งขึ้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ได้ให้ความหมายว่า แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกหัดหรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นให้นักเรียนฝึกตอบ

จิตรรา สมพล (2547 : 10) กล่าวว่า แบบฝึก เป็นสื่อการเรียนการสอน สำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความสนใจ สนุกสนาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ครูนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญ ซึ่งครูจำเป็นต้องใช้ในการฝึกทักษะทางภาษาไทย ดังนั้นครูจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก เพื่อที่จะสามารถสร้างแบบฝึกที่ดี มีประสิทธิภาพสูง เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียนมากที่สุด จึงต้องอาศัยหลักการที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกมาเป็นแนวทางในการสร้าง ดังนี้

อารีย์ บัวคุ้มภัย (2544 : 21-22) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกควรมีหลักในการสร้าง ดังนี้

1. ชิดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนแต่ละวัย
2. ต้องตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดเพื่อจัดเนื้อหาให้ตรงกับวัตถุประสงค์
3. ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของนักเรียนและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
4. ต้องมีคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย และมีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น
5. ต้องมีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย

6. ต้องมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ซึ่งทำได้โดยการตรวจสอบหรือทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

7. ต้องมีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

8. ต้องให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ในการทำแบบฝึกทักษะของคุณเพื่อเป็นการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป

กลั่นพยอม สุระคาย (2544 : 62-63) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบฝึกมีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึง ดังนี้

1. ต้องมีการนำเอาหลักจิตวิทยามาใช้เพื่อหาวิธีดึงดูดความสนใจของนักเรียนตามวัย
2. ตั้งจุดประสงค์ให้แน่นอนและมีการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้วย
3. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และเป็นแบบสั้น ๆ ง่าย ๆ ใช้เวลาในการฝึกไม่มาก
4. แบบฝึกควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อป้องกันความเบื่อหน่าย
5. เนื้อหาที่คัดเลือกมาต้องอิงจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีความยากง่ายที่เหมาะสม

กับวัยและระดับชั้นของนักเรียน

6. มีการนำเทคโนโลยี อุปกรณ์ หรือภาพประกอบมาใช้อย่างเหมาะสมในแต่ละตอน
7. กำหนดเวลาให้เหมาะสม
8. ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกของคุณ
9. มีการทดลองก่อนนำไปใช้จริง
10. มีการประเมินผล โดยอิงจุดประสงค์การเรียนรู้

ปิยวรรณ สังข์จันทร์พร (2546 : 51) ได้สรุปหลักการสร้างแบบฝึกไว้ว่า การสร้างแบบฝึกต้องศึกษาปัญหาของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบฝึก โดยนำมาตั้งวัตถุประสงค์ตลอดจนรูปแบบ และวางแผนขั้นตอนการใช้แบบฝึก การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่ต้องการฝึก ซึ่งจำเป็นต้องนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก และก่อนนำไปฝึกจริงควรนำไปทดลองใช้ก่อน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบฝึก และแบบทดสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นจึงรวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจงและคู่มือการใช้ต่อไป

ศวนันท์ สันติเคชา (2547 : 51) กล่าวว่า หลักในการจัดทำแบบฝึกควรมีลักษณะดังนี้ มีวัตถุประสงค์ ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก คือ การศึกษาปัญหา ความบกพร่องในการเรียนการสอน ศึกษาจิตวิทยา และกระบวนการเรียนรู้ ศึกษาเนื้อหาวิชา กำหนดรูปแบบ และสร้างแบบฝึกทักษะให้ตรงกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข

ดังนั้นหลักสำคัญในการสร้างแบบฝึกทักษะก็ต้องคำนึงถึงปัญหาที่ต้องการแก้ไข และพัฒนาความสามารถของนักเรียน ต้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ฝึกช่วงสั้น ๆ ช้าบ่อย ๆ นอกจากนั้นอาจใช้กิจกรรมอื่นช่วยในการฝึกได้ด้วย เช่น เพลง เรื่องราว ที่เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้สัมผัสจริง เนื้อหา ที่นำมาจัดทำแบบฝึกทักษะ และการวัดประเมินผล ต้องอิงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ให้เกิด ความซ้ำซากจำเจในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะทางภาษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมาก ซึ่งมีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 147) กล่าวว่าภาษาไทยเป็น วิชาทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอแบบฝึกเสริมทักษะเป็นการเรียนที่อำนวยความสะดวก ต่อการเรียนภาษาไทย ดังนี้

1. เป็นส่วนช่วยเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน
2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่ จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการที่นักเรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสม กับความสามารถของเขา จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน
5. การให้นักเรียนทำแบบฝึก ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นและจุดบกพร่องของนักเรียน ได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุง แก้ปัญหานั้น ๆ ได้ทันท่วงที
6. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลาในการที่จะ เตรียมการสร้างแบบฝึก นักเรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาคัดลอกแบบฝึก ทำให้มีเวลา และโอกาสได้ฝึกฝน มากขึ้น

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546 : 13) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดี และมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะทางภาษา โดยเฉพาะ การเขียนได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอน ลงได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็น อย่างดี

จิตรา สมพล (2547 : 12) กล่าวถึง ประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียนและการฝึกทักษะแต่ละทักษะนั้นควรมีหลาย ๆ แบบช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ไม่เบื่อ ช่วยให้ครูและนักเรียนทราบความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ ดังนั้นแบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

แพ็ตตี้ (Petty. 1963 : 469-475) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึก ไว้ดังนี้

1. แบบฝึกเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียน เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มากเพราะแบบฝึก เป็นสิ่งที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ
2. แบบฝึกช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษา เป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่จากครูผู้สอน
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้นักเรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น
4. แบบฝึกช่วยเสริมทักษะทางภาษาคงทน โดยกระทำดังนี้
 - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้น
 - 4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
 - 4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก
5. แบบฝึกจะใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม นักเรียนสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป
7. การให้นักเรียนทำแบบฝึก ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันเวลาที่
8. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากที่อยู่ในหนังสือแบบเรียนจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่

จากประโยชน์และความสำคัญของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกทักษะที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระในการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยหลักทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540 : 119-122) ได้กล่าวไว้ดังนี้

ทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญา (Intellectual Development Theory) ของ Piaget กล่าวว่า การพัฒนาการ เป็นผลที่เนื่องมาจากกระบวนการเปลี่ยนแปลงไปสู่วุฒิภาวะ (Maturity) อันเนื่องมาจากความเจริญทางด้านร่างกาย และการเปลี่ยนแปลงที่ได้รับจากประสบการณ์เด็กแต่ละคนมีอัตราความเจริญของงามแตกต่างกันพัฒนาการเรียนรู้ก็ต่างกันเมื่อกล่าวถึงพัฒนาการสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงคือ ความพร้อม (Readiness) ซึ่งสำคัญมากต่อการเรียนรู้พัฒนาการที่สำคัญ คือ พัฒนาการทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม และทางร่างกาย

พัฒนาการทางสติปัญญาของคนมีลักษณะเดียวกันในช่วงอายุเท่ากัน และแตกต่างกันในช่วงอายุต่างกัน พัฒนาการทางสติปัญญาเป็นผลจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมโดยบุคคลพยายามปรับปรุงตัวให้อยู่ในสภาวะสมดุลด้วยการใช้กระบวนการดูดซึมและกระบวนการปรับให้เหมาะสมจนทำให้เกิดการเรียนรู้ เริ่มจากการสัมผัส ต่อมาเกิดความคิดทางรูปธรรม และพัฒนาเรื่อย ๆ จนถึงนามธรรม ซึ่งเป็นการพัฒนาอย่างค่อเนื่องตามลำดับชั้น

การพัฒนาการทางสติปัญญาตามทฤษฎีของ Piaget เป็นผลเนื่องจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม บุคคลพยายามปรับตัวโดยใช้กระบวนการ 2 อย่าง คือ กระบวนการดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับให้เหมาะสม (Accommodation)

กระบวนการดูดซึมเป็นกระบวนการที่เกิดจากเด็กพบ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม แล้วรับหรือดูดซึมภาพและเหตุการณ์ต่าง ๆ เข้าไว้ในความคิดของตน

กระบวนการปรับให้เหมาะสมเป็นกระบวนการปรับความรู้เดิมเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่หรือสามารถปรับความคิดเดิมให้สอดคล้องกับสิ่งใหม่ซึ่งขณะนี้เด็กอยู่ในสภาวะสมดุล (Equilibrium) ซึ่งทำให้คนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ (Adaptation) ซึ่งเป็นการช่วยสร้างรูปแบบเรียกว่า "Schema" เป็นรูปแบบที่ได้จากการจัดเป็นระบบ ซึ่งบุคคลใช้ตีความหมายสิ่งที่เห็นได้ ยิน คม สัมผัส

พัฒนาการทางสติปัญญา Piaget ได้แบ่งกระบวนการทางสติปัญญา (Cognitive Process) ออกเป็น 4 ชั้น ถึงแม้ว่าแต่ละชั้นจะกำหนดอายุไว้เป็นช่วงอายุเท่า ๆ กัน แต่ช่วงเหล่านี้ก็ถือว่าเป็นการกำหนดโดยประมาณเท่า ๆ กัน

1. ระยะเวลาใช้ประสาทสัมผัส (Sensory-motor Stage) เป็นการพัฒนาของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 2 ปี ในวัยนี้เด็กจะเริ่มพัฒนาการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น ตา หู มือ และ เท้า จะเริ่มมีการพัฒนาการใช้อวัยวะต่าง ๆ ได้ เช่น การฝึกหยิบจับสิ่งของ ฝึกการไต่ยืนและการมอมง

2. ระยะเวลาควบคุมอวัยวะต่าง ๆ (Preoperational Stage) ตั้งแต่อายุ 2 ปีจนถึง 7 ปี
 เด็กวัยนี้ จะเริ่มพัฒนาอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการพัฒนาของสมองที่ใช้ควบคุมการพัฒนาลักษณะ
 นิสัยและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ เช่น นิสัยการขับถ่าย นอกจากนี้ยังมีการฝึกใช้อวัยวะต่าง ๆ ให้
 มีความสัมพันธ์กันภายใต้การควบคุมของสมอง เช่น การเล่นเกม

3. ระยะเวลาที่คิดอย่างเป็นรูปธรรม (Concrete-operational Stage) ตั้งแต่ช่วงอายุ 7 ปี
 ถึง 11 ปี เด็กช่วงนี้จะมีการพัฒนาสมองมากขึ้น สามารถเรียนรู้และจำแนกสิ่งต่าง ๆ เป็นรูปธรรมได้
 แต่จะยังไม่สามารถจินตนาการกับเรื่องราวที่เป็นนามธรรมได้

4. ระยะเวลาที่คิดอย่างเป็นนามธรรม (Formal-operational Stage) จะเป็นการพัฒนา
 ช่วงสุดท้ายของเด็กที่มีอายุอยู่ในช่วง 12 - 15 ปี เด็กในช่วงนี้สามารถคิดอย่างเป็นเหตุผลและคิดใน
 สิ่งที่ซับซ้อนอย่างเป็นนามธรรมได้มากขึ้น เมื่อเด็กพัฒนา ได้เต็มที่แล้ว จะสามารถคิดอย่างเป็น
 เหตุเป็นผลและแก้ปัญหาได้อย่างดีจนพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีวุฒิภาวะได้

การพัฒนาของเด็กในแต่ละระยะจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากระดับต่ำกว่าไปสู่อีกระดับ
 ที่สูงขึ้น โดยไม่มีการกระโดดข้ามขั้น แต่บางช่วงของการพัฒนาอาจเกิดขึ้นเร็วหรือช้า ได้การพัฒนา
 เหล่านี้จะเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติแต่สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งวิธีการดำรงชีวิต
 อาจมีส่วนช่วยให้เด็กพัฒนาได้แตกต่างกัน

ดังนั้นในการสร้างแบบฝึกทักษะทางภาษาจึงจำเป็นต้องอาศัยหลักทฤษฎีการเรียนรู้
 มาเป็นแนวทางในการจัดทำเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกทักษะจำเป็นอย่างมาก ที่จะต้องนำเอาหลักจิตวิทยาเข้ามาเกี่ยวข้อง
 เพื่อความเหมาะสมถูกต้องในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนตามวัย ความสามารถความสนใจ
 หลักจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก มีดังนี้

ประไพ ปลายเนตร (2543 : 29) กล่าวว่า หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ในการสร้างแบบฝึก
 และการใช้แบบฝึกนั้นครูผู้สอนควรมีจุดมุ่งหมายในการใช้แบบฝึก แบบฝึกต้องตรงตาม
 จุดประสงค์ของเนื้อหาที่เรียน ด้านเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถ
 ของผู้เรียน มีกิจกรรมมาก ๆ เพื่อความสนุกสนาน ควรมีแบบฝึกที่มากพอสำหรับเด็กเก่งและ
 เด็กอ่อนจะเลือกทำได้ นอกจากนี้ควรมีการเปรียบเทียบการสอน โดยใช้แบบฝึกกับเครื่องมืออื่น
 ควรมีการประเมินผลหลังการใช้แบบฝึกด้วย

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรษ์ (2522 : 17-21 ; อ้างถึงใน (รัตนา ศีลาลา.
 2544 : 7-8) ได้แนะนำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในแบบฝึก สรุปได้ว่า

1. กฎการเรียนรู้ของ ธอร์น ไคค์ (Thorndike) ในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้
 - 1.1 กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) คือ การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียนและมีหลายรูปแบบ
 - 1.2 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ การให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนจะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน
 - 1.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อเรื่องเป็นที่สนใจของผู้เรียน ความยากง่าย ให้เหมาะสมกับวัย และสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจในการเรียน การประเมินผลควรกระทำอย่างรวดเร็วหลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว
 2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรคำนึงถึงถึงนักเรียนแต่ละคน มีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้น การสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสม ไม่ยาก และไม่ง่ายเกินไป ควรฝึกละกันหลายแบบ
 3. การจูงใจให้ผู้เรียน สามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำแบบฝึก แบบฝึกควรสั้น ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย
 4. การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้มาให้แก่นักเรียน ได้ทดลองทำภาษาที่ใช้พูด ใช้เขียนในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนและทำแบบฝึกสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้ได้แม่นยำ นักเรียนยังสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย
- พรณี ชูทัย (2528 : 192-195 ; อ้างถึงใน กลิ่นพยอม สุระกาย. 2544 : 60) ได้กล่าวว่า หลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึก คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่
1. หลักการใกล้ชิด (Contiguity) คือ การใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพึงพอใจให้นักเรียน
 2. หลักการฝึกหัด (Practice) คือ การให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมซ้ำๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ
 3. กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ การให้นักเรียนทราบผลการทำงานของตน ได้แก่ การเฉลยคำตอบให้นักเรียนได้ทราบผลการทำงานอย่างรวดเร็วซึ่งเป็นการสร้างความพึงพอใจแก่นักเรียน
 4. การจูงใจใฝ่เรียน (Motivation) ได้แก่การ เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก และเนื้อเรื่องที่น่าสนใจสร้างแบบฝึกควรมีหลายรูปแบบ และควรมีภาพประกอบเพื่อเร้าความสนใจของนักเรียนมากขึ้น



หลักจิตวิทยาดังกล่าวมาแล้วข้างต้นจะช่วยเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกที่ที่น่าสนใจ
เหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน ทั้งยังช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่าง
สนุกสนาน มีประสิทธิภาพนักเรียนมีความพอใจ และประสบความสำเร็จในการเรียน ฉะนั้น
ในการเรียนการสอน และสร้างแบบฝึกของครู จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษาหลักจิตวิทยาต่าง ๆ
เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ระดับวุฒิภาวะ ความต้องการ
ของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

การจัดทำแบบฝึกเพื่อฝึกทักษะทางภาษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น ต้องอาศัย
ลักษณะและรูปแบบของแบบฝึกที่มีหลายรูปแบบ ซึ่งแบบฝึกจะต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับ
ทักษะที่จะฝึกด้วย มีผู้กล่าวถึงลักษณะแบบฝึกที่ดีไว้หลายท่าน เช่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540 : 146) กล่าวถึง ลักษณะแบบฝึกที่ดี
ควรมีลักษณะดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจ และท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
7. มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกที่ต้องการให้ผู้ทำศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบ

และให้ความหมายแก่ผู้ฝึกทำด้วย

9. ควรใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก

10. ปลุกความสนใจ และใช้หลักจิตวิทยา

วิรัตน์ จุติประภาค (2542 : 13) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ดังนี้

1. จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน
2. จัดกิจกรรมให้หลากหลาย น่าสนใจ
3. ใช้ภาษาง่าย
4. ส่วนประกอบต่าง ๆ ของแบบฝึกต้องชัดเจน

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546 : 19) กล่าวถึงลักษณะแบบฝึกที่ดีไว้ว่า

1. มีรูปแบบที่น่าสนใจ ใช้แบบฝึกสั้น ๆ ตามลำดับความยากง่าย
2. ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ และสภาพปัญหาของนักเรียน

3. มีจุดหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใดกำหนดเวลา และแบบฝึกควรทันสมัยอยู่เสมอ

จิตรรา สมพล (2547 : 20) กล่าวถึง แบบฝึกที่ดีไว้ว่า แบบฝึกที่ดีต้องมีหลากหลายรูปแบบที่คำชี้แจงที่กำหนด จุดมุ่งหมายว่าต้องการฝึกด้านใด ลำดับง่าย เร้าความสนใจ และฝึกใช้ความคิดตรงตามเนื้อหาในหลักสูตร

เอ็มเมอร์รัล (Emerald. 1964 : 133-135) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาควรมีรูปภาพเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์พร้อมกับความหมายของคำ

ริเวอร์ (River. 1968 : 97-100) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกมาไว้ดังนี้

1. บทเรียนทุกเรื่องควรให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกมาก่อนที่จะเรียนในเรื่องต่อไป
2. การฝึกแต่ละครั้งควรฝึกเพียงแบบเดียว
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว
4. สิ่งที่ฝึกแต่ละครั้งควรเป็นแบบสั้น ๆ
5. ประโยค และเนื้อหาในแบบฝึกควรเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
6. แบบฝึกควรให้นักเรียนได้ใช้ความคิดด้วย
7. แบบฝึกควรมีหลาย ๆ แบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
8. การฝึกควรฝึกในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและรูปแบบของแบบฝึกจะเห็นได้ว่าแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ ใช้แบบฝึกสั้น ๆ ตามลำดับความยากง่าย ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจและสภาพปัญหาของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้แบบฝึกควรมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใดมีการกำหนดเวลาในการทำแบบฝึกที่เหมาะสม และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ

คำควบกล้ำ

การอ่านคำควบกล้ำ

การอ่านเป็นพฤติกรรมสำคัญยิ่ง ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถและพยายามให้มากในการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เพราะการอ่านมีความสำคัญมากในการศึกษา

การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภท การอ่านในใจ และการอ่านออกเสียงให้ความหมายของการอ่านออกเสียง สรุปได้ว่า การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษรถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ถูกต้อง ซึ่งหลักสำคัญของการอ่านออกเสียงข้อหนึ่ง ได้แก่ความชัดเจน คือ ออกเสียงให้ชัดถ้อยชัดคำทั้งเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์และ คำควบกล้ำ การอ่านออกเสียง พยัญชนะ ร ล และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว เป็นปัญหามาก (นภคล จันทรเพ็ญ. 2534 : 79)

ในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องทราบหลักในการอ่าน และฝึกอย่างถูกต้อง อ่านออกเสียง พยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว จะต้องรู้ถึงวิธีออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว แต่ละตัวให้ถูกต้องก่อน (วิเชียร เกษประทุม. 2549 : 9) ดังนี้

1. เสียง /ร/ หรือเสียงรวิลิ้น (Trill) ออกเสียงโดยการยกลิ้นขึ้นไปแตะปุ่มเหงือกเบา ๆ เมื่อกระแสนลมผ่านจุดนี้ ทำให้ปลายลิ้นสั่นออก และกลับไปแตะปุ่มเหงือกสลับกันหลาย ๆ ครั้ง
2. เสียง /ล/ หรือเสียงข้างลิ้น (Lateral) เกิดจากการกักลมไว้ตรงกลางของปาก คือ ยกส่วนของลิ้นและฐานบนให้สนิท แล้วปล่อยให้ลมผ่านออกมาด้านข้างของลิ้นข้างใดข้างหนึ่งหรือทั้งสองข้าง

3. เสียง /ว/ หรือเสียงริมฝีปาก - เพดานบน เกิดจากการใช้ลิ้นส่วนหลังกับเพดานอ่อน และห่อริมฝีปาก เปล่งเสียงออกมาพร้อม

เมื่อออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว แต่ละเสียงให้คล้องแล้วจึงออกเสียงควบกล้ำกับพยัญชนะตัวอื่น เช่น กราบ ปลา กวาง แต่ถ้ายังออกเสียงคำควบกล้ำไม่ได้ให้ออกเสียงโดยวิธีต่อไปนี้

1. ออกเสียงควบกล้ำ โดยวิธีแยกเสียงเป็น 2 พยางค์ เช่น คำว่า ปลา ให้แยกเป็น 2 พยางค์ คือ ปะ-ลา

2. ออกเสียงควบกล้ำที่แยกเป็น 2 พยางค์นั้นซ้ำ ๆ ก่อนแล้วจึงทวีความเร็วขึ้นจนออกเป็นเสียงควบกล้ำได้ในที่สุด เช่น

ปะ-ลา	ปะ-ลา →	ปะ-ลา	→	ปลา	(ปลา)
ตะ-รา	ตะ-รา →	ตะ-รา	→	ตรา	(ตรา)
กะ-หราบ	กะ-หราบ →	กะ-หราบ	→	กราบ	(กราบ)

หลักการอ่านคำควบกล้ำ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้บรรลุตามเป้าหมาย ส่วนหนึ่งจะต้องออกเสียงคำควบกล้ำให้ชัดเจน จึงจำเป็นต้องทราบหลักการอ่านคำควบกล้ำ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2531 : 135-136) แบ่งคำควบกล้ำเป็น 2 ชนิด ดังนี้

1. อักษรควบแท้ คือพยัญชนะ 2 ตัว ออกเสียงพร้อมกัน เท่ากับพยัญชนะตัวเดียว และร่วมสระเดียวกัน เช่น

กร - กราบ กราย
 กล - กลับ กลาย
 กว - กวาด ไกว
 คร, ขร - คราบ ขริม
 คล, ขล - คลุม ขลัง
 คว, ขว - ความ ขวัญ

2. อักษรควบไม่แท้ คือ พยัญชนะ 2 ตัว ร่วมสระเดียวกัน แต่ออกเสียงพยัญชนะเพียงตัวเดียว ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่ควบ เช่น

จริง	สร้าง	กำสรวล	กำสรด
เศร้า	ศรัทธา	ไซรั	โทรม

อนึ่ง มีคำข้มบางคำซึ่งเป็นคำควบกล้ำในภาษาเดิมที่เรารับมาใช้ คือ เสียงควบ “ทร” ออกเสียงเป็น “จ” เช่น

ทรวคทรทราบทรามทราย	ทรุดโทรมหมายนถอินทรี
มัทรีอินทรีขมี	เทรีคนนทรีพุทราเพรา

ตัว “ทร” เหล่านี้เราออกสำเนียงเป็นเสียง “จ” เนื่องจากอักษรควบไม่แท้ไม่มีปัญหาในการอ่านออกเสียงจึงไม่นำมาสร้างแบบฝึก

ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำนั้น จะต้องระมัดระวังอย่างมาก เพราะถ้าออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจนแล้วทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้ (ประสงค์ ราชณสุข. 2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความบกพร่องทางการพูดของนักเรียน พบว่า เสียงที่นักเรียนออกไม่ชัดมากที่สุด คือ เสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ดังนั้น จึงพบสรุปได้ว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดนี้มีในทุกระดับชั้นซึ่ง พยุง ญาณ โภบท. (2510 : 24-26 ; อ้างถึงใน กมขำ แสนกล้า. 2547 : 22-23) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำมีพยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำไม่ชัดว่ามีสาเหตุ ดังนี้

1. เกิดจากการเอาอย่างที่ผิด โดยธรรมชาติเด็ก ๆ มักจะมีการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสังคม วิธีการปรับตัวของเด็กวิธีหนึ่งที่เด็กชอบกระทำ คือ การเอาอย่าง (Identification) เด็กมักจะเอาอย่างจากคนที่อยู่เหนือคนหรือบุคคลที่ตนยกย่องชมเชย บุคคลเหล่านี้จะเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก การอ่านอย่างนี้แบ่งเป็น 2 วิธี คือ

1.1 เด็กเอาอย่างผู้ใหญ่ เช่น ลูกคนจีน เอาอย่างการพูดของบิดามารดาของตนที่พูดภาษาไทยไม่ชัด ส่วนมากจะพูดคำควบกล้ำ และ ร ล ไม่ชัดเจนซึ่งเราได้ยินเขาพูด “ปลา” ออกเสียง เป็น “ปลา”

1.2 เด็กเอาอย่างเด็ก เท่าที่สังเกตจะพบว่า เด็กชอบเอาอย่างเพื่อน ๆ ที่เป็นลูกคนจีนที่พูดไม่ชัด

2. อวัยวะในการออกเสียงบกพร่อง อวัยวะในการออกเสียงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการจะทำให้เสียงที่ออกมานั้นชัดหรือไม่ชัด ถ้าอวัยวะเหล่านี้บกพร่องไปอาจจะออกเสียงไม่ได้ หรือถ้าออกเสียงได้ก็ไม่ชัด อวัยวะออกเสียงที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงคำควบกล้ำ มีดังนี้

2.1 ริมฝีปาก ถ้าริมฝีปากแห้งหรือไม่สามารถห่อหรือจับได้ตามต้องการ แล้วเด็กจะไม่สามารถออกเสียงพยัญชนะเป็นต้นว่า ป พ ว ได้ถูกต้องทำให้การออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัด

2.2 ลิ้น นับเป็นสิ่งสำคัญในการออกเสียงอักษรควบกล้ำมาก หากลิ้นแข็งหรือมีขนาดเล็กไปใหญ่ไปหรือสั้นกว่าปกติยอมทำให้ไม่สามารถออกเสียง ก ข ค และ ร ได้ถนัด

2.3 ฟัน ในที่นี้หมายถึงฟันหน้า ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นการช่วยกักลมในการออกเสียง ถ้าฟันเสีย เช่น แมงกินฟัน ฟันเขี้ยว หรือ ฟันห่าง ก็จะทำให้ออกเสียงไม่ดี

3. เกิดจากครุในชั้นในระดับประถมต้นวางรากฐานไม่ดี ออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่เอาใจใส่แก้ไขฝึกหัดเด็ก เด็กจึงจดจำผิด ๆ จนเกิดความเคยชินเป็นนิสัยทำให้ออกเสียงไม่ชัดเจนหรือออกเสียงผิดพลาดไป

จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นยังคงเป็นปัญหาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน จึงสมควรอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังทั้งครูผู้สอนในทุกระดับชั้น และผู้ปกครอง

หลักและวิธีการแก้ไขปัญหาการออกเสียง

1. วิธีแสดงตำแหน่งที่เกิดเสียง (Phonetic Placement Method) วิธีนี้ครูให้เด็กสังเกตการออกเสียงของครูว่า ขณะที่ออกเสียงนั้นลิ้นของครูแตะไว้ที่จุดใด ทำรูปปากอย่างไร เช่น ถ้าออกเสียงพยัญชนะ ร ปลายลิ้นจะแตะที่ปุ่มเหงือก ถ้าออกเสียงสระอู ปากจะเป็นรูปห่อกลมเป็นต้น วิธีนี้มักจะใช้ควบคู่กับการฝึกแก้ไขหน้ากระจกเงา (Mirror Practice) เมื่อเด็กสังเกตวิธีออกเสียงของครูหรือผู้ฝึกได้แล้วจึงให้เด็กออกเสียงตามครูคอยสังเกตเพื่อแก้ไข

2. วิธีเร้าและตอบสนอง (Stimulus-Response Method) วิธีนี้ครูหรือผู้ฝึกออกเสียงที่เด็กพูดไม่ชัดเจนให้เด็กฟัง และให้เด็กสังเกตวิธีออกเสียงของครูแล้วจึงให้เด็กลองออกเสียงนั้น ถ้าเด็กออกไม่ถูกครูจะแก้ไขให้แล้วลองใหม่อีกครั้งถ้าออกเสียงได้ถูกต้องครูจะชมเชยให้กำลังใจ

3. วิธีสะท้อนกลับ (Feedback Technique) วิธีนี้ครูผู้ฝึกจะให้เด็กได้ฟังเสียงของตนเอง โดยการบันทึกเสียงไว้ให้ฟังภายหลังหรือให้ฟังเสียงของตนเอง ในเวลา而出เสียงนั้น ซึ่งอาจทำได้

ง่าย ๆ โดยการใส่สองมือป้องปากและหูไว้ในขณะออกเสียง ซึ่งทำให้ได้ยินเสียงของตนเองชัดเจน หรือจะฝึกในห้องปฏิบัติการทางเสียง (Sound Laboratory) ก็ได้ และอีกวิธีหนึ่งให้เด็กฟังเสียงของตนเองไปพร้อม ๆ กับเสียงของผู้ฝึก เพื่อเด็กจะได้เปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของครู และพยายามปรับปรุงแก้ไขตนเอง ซึ่งวิธีนี้ต้องอาศัยเครื่องมือเฉพาะในการฝึกจึงจะได้ผลดี

4. วิธีนำจุดบกพร่องมาเป็นแนวเทียบในการฝึก (Negative Practice) วิธีนี้ครูหรือผู้ฝึกจะใช้วิธีฝึกสลับกับวิธีที่ผิดสลับเปลี่ยนกันในการฝึก เพื่อให้เด็กรู้ว่าเมื่อใดตนออกเสียงถูกหรือออกเสียงผิด ข้อที่พึงระลึกก็คือ ครูจะใช้วิธีนี้เป็นขั้นสุดท้าย หลังจากเด็กได้เรียนรู้วิธีออกเสียงที่ถูกแล้ว

5. วิธีใช้อุปกรณ์ประกอบการฝึก (Practice Materials) วิธีนี้ครูหรือผู้ฝึกจะใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการฝึก เช่น บัตรคำ บัตรภาพ แผนภูมิ วัสดุจำลอง หุ่นมือ เกมต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ได้รับผลดีในการแก้ไข โดยเฉพาะในเด็กระดับชั้นประถมศึกษา วิธีดำเนินการแก้ไขการออกเสียงมีขั้นตอน ดังนี้

5.1 ขั้นการฝึกฟัง ซึ่งแบ่งเป็น

5.1.1 ฝึกฟังเสียงที่ถูกต้อง

5.1.2 ฝึกวิเคราะห์เสียงของตน

5.1.3 ฝึกแยกความแตกต่างของเสียงที่ถูกกับเสียงที่ผิด

5.2 ขั้นการฝึกออกเสียง ซึ่งแบ่งเป็น

5.2.1 ฝึกบริหารอวัยวะออกเสียง เพื่อช่วยให้ออกเสียงได้คล่องแคล่ว

5.2.2 ฝึกออกเสียง แบ่งเป็น

5.2.2.1 ฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาในระดับเสียง

5.2.2.2 ฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาในระดับพยางค์

5.2.2.3 ฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาในระดับคำ

5.2.2.4 ฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาในระดับประโยค

5.2.2.5 ฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาในระดับการสนทนา

5.2.2.6 ฝึกเพื่อให้นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

การเขียนคำควบกล้ำ

การเขียนคำควบกล้ำ เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาเรื่องการเขียนสะกดคำ จึงถือเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาเรื่องการเขียนคำควบกล้ำ และกรมวิชาการ (2539 : 49) ได้เสนอกระบวนการเขียนไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนเห็นคำ
2. ให้นักเรียนได้ยินการออกเสียงคำที่ชัดเจนถูกต้อง
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงที่จะเขียนให้ชัดเจนถูกต้อง
4. ให้นักเรียนรู้ความหมายและการใช้คำนั้น
5. ให้นักเรียนเขียนคำ

บันทึก พุทธทศวรรษ (2533 : 170 - 174) จำแนกการสอนไว้ 5 แบบ คือ

1. การจัดการเรียนรู้เขียนแบบใช้เสียงพาไป การจัดการเรียนรู้เขียนแบบนี้ใช้ความเด่นของภาษาไทยที่มีเสียงคงที่ และความสัมพันธ์ของการฝึกอ่านแบบสะกดตัวกับการเขียนมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่
2. การจัดการเรียนรู้เขียนให้เห็นคำก่อน การเขียนแบบนี้มุ่งให้นักเรียนฝึกเขียนคำใหม่ในบทเรียนให้แม่นยำขึ้น และมุ่งให้เข้าใจความหมายของคำในรูปประโยค
3. การฝึกสะกดคำในขณะที่ครูเขียนข้อความบนกระดานคำ หรือทำแผนภูมิ ประสิทธิภาพ โดยครูเขียนข้อความลงบนกระดาษหรือแผนภูมิ นักเรียนสะกดตัวไปที่ละคำ ครูเขียนไปตามที่นักเรียนสะกดเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านและคัดลอกลงสมุด
4. การเขียนโดยใช้บันทึกแบบอย่าง วิธีจัดการเรียนรู้โดยครูทำแถบประโยคที่เลื่อนได้ โดยให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วค่อย ๆ เลื่อนปิดประโยคจนมืด นักเรียนจึงเขียนประโยคนั้นลงไป การจัดการเรียนรู้เขียนแบบนี้เป็นการฝึกทักษะการอ่านเร็วที่สัมพันธ์กับการกวาดสายตา
5. การเขียนตามคำบอกเป็นวิธีการสอนที่นิยมใช้กันมาก และยังใช้ได้จนถึงปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นต้องฝึกเสมอ ๆ

วรรณิ โสมประยูร (2539 : 140-141) ได้สรุปถึงความสำคัญของการเขียนไว้ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และประสิทธิภาพของคนออกเสนอผู้อ่าน
2. เป็นการเก็บบันทึกรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ ซึ่งคนเคยมี ประสิทธิภาพมาก่อน
3. เป็นการระบายอารมณ์อย่างหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องและผู้เขียนเกิดความรู้สึกประทับใจ ในประสบการณ์ที่ผ่านมา
4. เป็นเครื่องถ่ายทอดวัฒนธรรม เช่น ถ่ายทอดจากสมัยหนึ่งไปสู่อีกสมัยหนึ่ง หรือจากชาติหนึ่งไปสู่อีกชาติหนึ่ง
5. เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เกือบทุกอย่างต้องอาศัย การเขียนเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกสิ่งที่ได้ฟังหรือได้อ่าน

6. เป็นการเสนอความต้องการของมนุษย์ตามความประสงค์ที่มนุษย์แต่ละคนปรารถนา เช่น เพื่อต้องการทำให้รู้เรื่อง ทำให้รัก ทำให้โกรธ และสร้างหรือทำลายความสามัคคีของคนในชาติ
7. เป็นการแสดงออกซึ่งภูมิปัญญาของผู้เขียน ทำให้รู้ถึงความสามารถของผู้เขียนได้จากวรรณกรรมหรืองานเขียนอื่น ๆ
8. เป็นอาชีพอย่างหนึ่งที่ได้รับการยกย่องว่ามีเกียรติ และเพิ่มฐานะทางเศรษฐกิจให้สูงขึ้นได้
9. เป็นการพัฒนาความสามารถ และบุคลิกส่วนบุคคลให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการแสดงความรู้สึกและแนวความคิด
10. เป็นการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถ และพยายามให้มากในการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ เพราะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำมีความสำคัญมากในการศึกษา

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542 : 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมาก และได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจว่าจะมีมากหรือน้อย

มณี โพธิ์เสน (2543 : 12) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการจะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีในสิ่งนั้น ๆ

รัตนา แสงแก่นเพชร (2543 : 8) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของสภาวะจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดจะน้อยลง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้น และในทางกลับกัน ถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียด และความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

มอร์ส (Morse. 1995 : 27 ; อ้างถึงใน ประเทือง จันทไทย. 2545 : 56) ให้ความหมาย ความพึงพอใจว่า ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถคลายเครียดของพนักงานให้ลดน้อยลงถ้าเกิดความเครียด มากจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการมนุษย์ เมื่อมนุษย์มีความต้องการมากจะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนองความเครียดก็จะลดน้อยลง หรือหมดไป ความพึงพอใจก็จะมากขึ้น

เบนจามิน (Benjamin. 1973 : 384) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทำที่ ทั่ว ๆ ไปเป็นผลมาจากทำที่ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรม ปัจจัยที่เกี่ยวกับบุคคล และลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

กุนด์ลาช และรีค (Gundlach & Nelson. 1992 : 37-50) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของบุคคลจากการได้พบปะกับพฤติกรรมการให้สิ่งต่าง ๆ เป็นระดับความพึงพอใจของบุคคลที่เกิดจากการได้รับสิ่งต่าง ๆ ว่าหลังจากได้รับสิ่งนั้นแล้วสามารถ ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาหรือแก้ปัญหารวมทั้งลดปัญหา และทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจมาก น้อยเพียงใด

คอตเลอร์ (Kotler. 1997 : 40) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ดังนี้ ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของบุคคลที่เกิดจากการเปรียบเทียบระหว่างการรับรู้คุณค่าที่ได้รับจาก บริการกับความคาดหวังของแต่ละบุคคลก่อนที่จะใช้หรือรับบริการนั้น ๆ

จากความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานที่ปฏิบัติในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึง หมายถึงความพึงพอใจชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวความคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้น มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในงานที่มีอยู่การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน จึงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มีนักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎี เกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้

สกอตต์ (Scott. 1967 : 36 อ้างถึงใน ถนนอมจิต อวงพิพัฒน์. 2546 : 56) ได้เสนอ แนวคิดในเรื่อง การจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความต้องการส่วนตัว จึงจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผน และวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงาน

และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. งานประสบผลสำเร็จได้ผู้ทำงานต้องมีส่วนร่วมในการทำงาน ดังนี้

3.1 มีส่วนในการตั้งเป้าหมายของงาน

3.2 รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

เฮิร์ซเบิร์ก และคณะ (Herzberg et al. 1959 : 113-115) ได้ทำการค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น การได้รับการยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน ความก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสความก้าวหน้าในอนาคต เป็นต้น

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปแบบผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) (สมยศ นาวิการ. 2544 : 119)

จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าวเมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลตอบแทนเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจความมั่นใจ ตลอดจนรับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง หรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ และสถานการณ์รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การวัดความพึงพอใจ

การที่จะวัดว่าบุคคลใดมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่ มีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือในการวัด นักวิชาการได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจ ดังนี้

ภณิศา ชัยปัญญา (2542 : 28) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถาม

ความพึงพอใจในด้านต่างๆ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นวัดความพึงพอใจเป็นทางบวก คะแนนจะเป็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ชวลิต ชูกำแหง (2543 : 110-115) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ หรือการวัดจิตพิสัยสามารถกระทำได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยการสังเกตคำพูด การกระทำ การเขียนของนักเรียน ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด เช่น ต้องการวัดว่านักเรียนคนหนึ่งมีความสนใจต่อการเรียนมากน้อยเพียงใด ครูอาจสังเกตพฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียนในเรื่องต่างๆ เช่น การมาเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน การทำการบ้าน การส่งงาน

2. การสัมภาษณ์ (Interview) โดยการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ซึ่งอาจเป็นความรู้สึก ทศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมา เกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยของนักเรียนได้ เช่น ครูอยากทราบว่านักเรียนสนใจเรียนหรือไม่ ครูอาจพูดคุยกับนักเรียนว่าเคยอ่านหนังสืออะไรบ้าง เคยเขียนโปรแกรมไหม มีโปรแกรมอะไรดีๆ บ้าง ลองเล่าให้ครูฟังหน่อย คำตอบของนักเรียนจะทำให้ครูประเมินได้ว่ามีความพึงพอใจในการเรียนมากน้อยเพียงใด

3. การใช้แบบวัด (Rating Scale) ในการวัดความพึงพอใจมีแบบวัดที่น่าสนใจ แบบของลิเคิร์ท (Likert's Method) เพราะสร้างได้ง่าย มีความเชื่อมั่นสูงและสามารถพัฒนาเพื่อวัดความรู้สึกได้หลากหลาย โดยการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบนี้เป็นวิธีการประเมินน้ำหนักความรู้สึก ข้อความหลังจากเอาเครื่องมือไปสอบถามแล้ว การสร้างข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อเป้าเจตคติจะต้องให้ครอบคลุมและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ข้อความจะเป็นทางบวกหมดหรือทางลบหมด หรือผสมกันก็ได้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 เลือกข้อเป่าเจตคติ เช่น เจตคติต่ออาชีพครู โดยเป้าของเจตคติอาจจะเป็นคน วัตถุ สิ่งของ องค์กร สถาบัน อาชีพ วิชา ฯลฯ แล้วแต่จะเลือก ยิ่งแคบยิ่งดี ยิ่งกำหนดช่วงเวลาด้วยการแปลผลก็จะทำให้มีความหมายดีขึ้น

3.2 เขียนข้อความแสดงความรู้สึกต่อเป้าเจตคติ โดยวิเคราะห์ให้ครอบคลุมลักษณะ ข้อความควรเป็นข้อความที่แสดงความเชื่อและรู้สึกต่อเป้าที่ต้องการ ไม่เป็นการแสดงถึงความจริง มีความแจ่มชัด สั้น ให้ข้อมูลพอคัดค้านใจได้ ไม่คลุมทั้งทางบวกและทางลบ ควรหลีกเลี่ยงคำปฏิเสธซ้อน ข้อความเดียวควรมีความเชื่อเดียว

3.3 การตรวจสอบข้อความ เป็นการตรวจสอบเพื่อดูให้แน่ชัดว่า ข้อความนั้นเขียนไว้เหมาะสมหรือไม่ การตอบจะให้ตอบว่า ชอบ-ไม่ชอบ ดี-ไม่ดี เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ควรใช้ 3 มาตรา 4 มาตรา หรือ 5 มาตรา เช่น ชอบมาก ดีมาก เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่ชอบ ไม่ดี ไม่แน่ใจ

3.4 การให้น้ำหนักมี 3 วิธี คือ วิธีหาค่าน้ำหนักเชิงบวก วิธีหาค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน วิธีหาค่าน้ำหนักแบบผลการ แต่ในระยะหลังลิเกิร์ตแนะนำให้ใช้วิธีกำหนดตัวเลขได้เลย โดยให้ตัวเลขเรียงค่าตามลำดับความสำคัญของตัวเร้า จะใช้ 0 1 2 3 4 หรือ 1 2 3 4 5 หรือ -2 -1 0 1 2 ก็ได้ ทั้ง 3 แบบนี้ความสัมพันธ์เป็น 1.00 คือ ตัวเดียวกันนั่นเอง

3.5 การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น โดยต้องนำข้อความไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสอบเสร็จแล้วนำมาตรวจให้คะแนนแต่ละข้อแล้วนำมาหาค่าความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยกำหนด $\alpha = .05$ หรือ $\alpha = .01$

3.6 การจัดแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อคำตอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ แล้วพิจารณาว่าจะกำหนดกี่ข้อ ตามหลักการถ้าข้อความมีคุณภาพสูงมากจะใช้ 10-15 ข้อก็ได้ แต่โดยทั่วไปแล้ว จะมีตั้งแต่ 20 ข้อขึ้นไป เพราะถ้าจำนวนน้อยข้อ ความเชื่อมั่นมักจะมีค่าน้อย ความเที่ยงตรงก็ไม่ดี อาจจะเป็นเพราะข้อความแสดงความรู้สึกหรือความเชื่อมั่นต่อเป้าไม่ครอบคลุมทุกอย่างในเป้า แบบสอบถามบางฉบับจึงมีเป็น 100 ข้อ การให้จำนวนข้อควรคำนึงถึงกลุ่มตัวอย่าง ระดับอายุ และความสามารถในการอ่าน ระดับเด็ก ๆ จึงไม่ควรมีมากข้อจนเกินไป

3.7 การตรวจให้คะแนน การให้คะแนนให้ตามมาตราที่กำหนดแต่ละข้อ ถ้าเป็นข้อความให้เปลี่ยนมาเป็นตัวเลข ถ้าเป็นตัวเลขแล้วก็นำตัวเลขที่ผู้ตอบเลือกมารวม กรณีข้อความเป็นความรู้สึกทางลบจะต้องกลับตัวเลขกันกับข้อที่ข้อความเป็นทางบวก การแปลคะแนนจะแปลจากผลรวมของทุกข้อก็ได้ เช่น แบบทดสอบมี 10 ข้อ มี 4 มาตรา สอบเสร็จแล้วหาคะแนนเฉลี่ยได้ 25.0 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.514 คะแนน จะต้องเทียบคะแนนจากคนสอบได้ต่ำสุด 10 คะแนน สูงสุด 40 คะแนน แต่ถ้าอยากแปลผลให้เป็นตัวเลข มาตรา 4 ก็ให้เอาจำนวนข้อไปหารคะแนนเฉลี่ยและคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลออกมาจะเหมือนกับคะแนนของคน

สอบเพียงข้อเดียว นั่นคือ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้ได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.5514 คะแนน

3.8 การหาคุณภาพอื่นๆ เช่นการหาความเชื่อมั่น หาได้โดยสอบซ้ำ (Test-Retest) แบบทดสอบคู่ขนาน (Alternative Forms หรือ Parallel Forms) แบบหาความคงเส้นคงวภายใน (Internal Consistency) สำหรับการหาค่าความเชื่อมั่นแบบหาความคงเส้นคงวภายในนั้นจะสอบเพียงครั้งเดียวแล้วหาค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อและความแปรปรวนทั้งหมด โดยหาค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจในการเรียน เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องสนใจและนำไปปฏิบัติ เพราะผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ ย่อมส่งผลให้สนใจบทเรียนเพิ่มขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย

วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน

จากการ ได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจแล้ว ผู้วิจัยยังต้องศึกษาเกี่ยวกับวิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

อารีย์ พันธุ์ฉวี (2542 : 198) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจในการเรียนรู้นั้น มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูควรส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนดังนี้

1. การชมเชยและคำหني ทั้ง 2 ประการจะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การทดสอบบ่อยครั้ง การทดสอบเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น เพราะอาจหมายถึงการเลื่อนชั้น การสำเร็จการศึกษา การทดสอบบ่อยครั้งจะกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นความพึงพอใจของผู้เรียน
3. การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยการเสนอแนะ หรือกำหนดหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
4. ใช้วิธีการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ที่เร้าความสนใจ เพราะวิธีการที่แปลกใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่ประสบมาก่อนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อีกมากขึ้น
5. ตั้งรางวัลสำหรับงานที่มอบหมาย เพื่อยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดความพยายามให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จด้วยดี และเกิดความพึงพอใจกับความสำเร้่งนั้น ๆ
6. ยกตัวอย่างสิ่งที่ไม่เคยพบ หรือคาดไม่ถึง การยกตัวอย่างประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนควรเป็นตัวอย่างที่ผู้เรียนคุ้นเคย เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น

7. เชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้มาก่อน การเชื่อมโยงสิ่งใหม่ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เคยเป็นประสบการณ์เดิม จะทำให้ใจได้ง่ายและชัดเจนขึ้น และจะทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนคาดหวังไว้ว่าจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานต่อไป

8. เกมและละคร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกม และการแสดงละครนั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

9. สถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนไม่พึงปรารถนา เช่น สภาพความจำเจในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาจเป็นสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเบื่อ ไม่พอใจ ขัดแย้ง ควรหาทางลดหรือขจัดให้หมดไป เพราะเป็นสิ่งที่บั่นทอนต่อการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรสนใจและนำไปปฏิบัติ ซึ่งย่อมเกิดผลดีต่อผู้เรียน เพราะผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้สนใจบทเรียนเพิ่มขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ผกาวดี ปัญญาธรรมศิริ (2540 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าบองนิคมวิทยาสถาภิบาล 90 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 42 คน เครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกการอ่านออกเสียง และแบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศรศักดิ์ ศรีตระกูล (2541 : บทคัดย่อ) ให้ทำวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสุวรรณवास และโรงเรียนบ้านวังหมุ่น ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 25 คน เครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำได้

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่าน และการเขียนควบกล้ำหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำ และแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 คน เครื่องมือคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.50 /83.60 ซึ่งสูงกว่าตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ถัดดา ภูศิริ โสม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กิจกรรมชั้นที่ 5 เรื่องบ้านของผมห สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมากหนาม จำนวน 40 คน เครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะแบบฝึกหัดหลังแบบฝึกเสริมทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.78/84.85และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คมขำ แสนกล้า (2547 : 71) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (4.16 และ 4.25 ตามลำดับ) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปานดาว วาด โคนสูง (2547 : 65) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน คือ สาระสำคัญผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล พบว่า แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.52/91.37 คำนี ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เท่ากับ 0.73 ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 78

ถาวร เทียงแก้ว (2548 : 80) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.33/93.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. คำนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.9012 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 90.12

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับ มาก

ศุพัตรา วงศ์จระกิง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จำนวน 34 คน ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.53 /84.79 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากการศึกษารายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เกิดจากวิธีการสอนของครู และสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้การเรียนรู้ของครู ประสบผลสำเร็จ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

แอนเดอร์เบิร์ก (Anderberg, 1997 : 5052-A) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบต่างคอบแทนกันที่มีต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่มีนักเรียนในกระแสลัก และนักเรียนที่มีความสามารถน้อย กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียน 8 ชั้นเรียน ได้รับการสอนแบบต่างคอบแทนกันหรือได้รับการฝึกอ่านเป็นเวลา 16 ช่วง (ในสภาพการควบคุม) ซึ่งครูประจำชั้นตามปกติเป็นผู้สอน ในการวัดใช้รูปแบบกลุ่มควบคุมที่ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ผลการศึกษพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลอง และในกลุ่มควบคุม ไม่มีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนที่พูดสองภาษากับนักเรียนที่พูดภาษาเดียว มีความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียน ไม่แตกต่างกัน และ ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสามารถทางภาษากับรูปแบบการสอน

โฮลแมน (Holman. 1998 : Web Site) ได้ศึกษาเพื่อกำหนดผลกระทบของโปรแกรมเร่งรัดการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ในระบบโรงเรียนคาบลเออร์ลี เมืองเบลกลี รัฐจอร์เจีย เพื่อเพิ่มการปฏิบัติการอ่านจริง ซึ่งจะเพิ่มทักษะการอ่านของนักเรียน และเพื่อช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างมีความสุขตลอดชีวิต ประชากรกลุ่มตัวอย่างสุ่มเลือกได้จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนในคาบลเออร์ลี จำนวน 170 คนจากทั้งหมด 386 คน ในปีการศึกษา 1997 เครื่องมือที่ใช้ศึกษาเป็นแนวการทดสอบทักษะพื้นฐานการอ่านเพื่อความเข้าใจของรัฐไอโอวา ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนกับหลังการสอนเป็นเวลา 1 ปี ไม่มีความแตกต่างระหว่างคะแนนในโปรแกรมเร่งรัดการอ่านที่วัดได้และ ไม่มีความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการอ่านเร่งรัดกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่วัดได้ตามรายงานในการทดสอบทักษะเบื้องต้นของรัฐไอโอวา

เวิร์ด (Ward. 1998 : 3876-A) ได้ศึกษาผลกระทบของประสบการณ์ในการอ่านที่แบ่งปันกัน ที่มีต่อเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งเสี่ยงเปรียบทางการพัฒนาจำนวน 9 คน วิธีการศึกษาใช้โปรแกรมการอ่านแบบแบ่งปันเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ช่วยเหลือกัน ในระหว่างที่สำรวจการอ่าน ทำการทดลองติดต่อกัน 9 สัปดาห์ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสำรวจการสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยมุ่งเน้นศึกษา 2 ด้าน คือ ประสบการณ์ในการอ่านแบบแบ่งปันที่มีการใช้หนังสือที่พยากรณ์ได้นั้น ช่วยให้เจตคติของนักเรียนที่เข้าร่วมในโปรแกรมเป็นไปในทางบวกการศึกษาครั้งนี้สนับสนุนทัศนะที่ว่า การอ่านแบบแบ่งปันเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิผลสำหรับประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า ผู้ที่มีการฝึกอ่านต่อเนื่อง จะกลายเป็นผู้อ่านที่มีความคิดก้าวหน้า

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัย ได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 4 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 156 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คุณภาพนักเรียนเมื่อจบช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้
- 1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะพานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา)
- 1.3 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ
- 1.4 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ
- 1.5 นำความรู้ที่ได้จากข้อ 1.1 - 1.4 มาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด ดังนี้

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่องคำควบกล้ำ กร,กล
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่องคำควบกล้ำ กว
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่องคำควบกล้ำ ขร,ขล
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่องคำควบกล้ำ ขว,คว
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่องคำควบกล้ำ คร,คล
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่องคำควบกล้ำ ตร
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เรื่องคำควบกล้ำ พร
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 เรื่องคำควบกล้ำ ปล
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 เรื่องคำควบกล้ำ พร
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 เรื่องคำควบกล้ำ ผล

1.6 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ พิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

1.7 นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมกับแบบประเมินแบบฝึกทักษะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินคุณภาพ แบบฝึกทักษะ ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียน

การสอน และการประเมินผล โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99 – 100)

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย

1.7.1 นางพนิดา วิรุณพันธุ์ วุฒิ ศษ.บ (สาขาประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมาราช วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาระคณิตศาสตร์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ
 ประเมินผล

1.7.2 นางมนสิชา พรหมช่วย วุฒิ ศษ.บ (สาขาประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมาราช วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาระภาษาไทย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย

1.7.3 นางทิพวรรณ ชำนาญเนาว์ วุฒิ ค.ม (สาขาหลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย

1.8 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาความเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัย
 ได้ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 73)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความหมาย
4.51-5.00	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2.51-3.50	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1.51-2.51	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกประเด็น และมีผล
 การประเมินโดยรวมในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) ดังภาคผนวก ก

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปดำเนินการหาค่าประสิทธิภาพ ตามความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและ
ผลลัพธ์ โดยเฉลี่ย 80/80 ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.9.1 การหาประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล (1 : 1)

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอสะพาน
ทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 3 คน คือ นักเรียนเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนเรียนปานกลาง 1 คน และ
นักเรียนเรียนอ่อน 1 คน ในขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
จากนั้นนำข้อมูลจากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง โดยมีประเด็นที่จะต้องปรับปรุง คือ
เวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนไม่
ชัดเจน การพิมพ์ผิดมีอยู่หลายจุด ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่พบข้างต้นไปปรับปรุงแก้ไขผลจากนี้ผู้วิจัยได้
วิเคราะห์หา E_1 / E_2 ผลปรากฏว่ามีค่าเท่ากับ 83.00 / 86.67 (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.9.2 การทดลองเป็นกลุ่มเล็ก

ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ที่
ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
อำเภอสะพานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 9 คน คือนักเรียนเรียนเก่ง 3 คน นักเรียน เรียนปานกลาง
3 คน และนักเรียนเรียนอ่อน 3 คน ขณะทดลองผู้วิจัยได้ประเด็นที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขคือ เวลา
ในการปฏิบัติกิจกรรมบางแบบฝึกยังไม่เหมาะสม ขั้นตอนกิจกรรมในแบบบางแบบฝึกไม่ชัดเจน
จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข ผลจากนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หา E_1 / E_2 ผลปรากฏว่ามีค่า
เท่ากับ 86.84 / 87.03 (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.9.3 การดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพภาคสนาม

ขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการเหมือนจริง โดยผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่าน
และการเขียนคำควบกล้ำ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2554 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอสะพานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน
32 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ผลจากนี้ผู้วิจัยได้
วิเคราะห์หา E_1 / E_2 ผลปรากฏว่ามีค่าเท่ากับ 86.91 / 87.50 (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.10 นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการทดลอง และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จัดพิมพ์รูปเล่ม
สมบูรณ์ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข) แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารต่าง ๆ
- 2.2 ศึกษามาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเวลาในการจัดกิจกรรม
- 2.3 ศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 จัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.5 กำหนดส่วนประกอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ดังนี้
 - 2.5.1 สาระสำคัญ
 - 2.5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.5.3 สาระการเรียนรู้
 - 2.5.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 2.5.5 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้
 - 2.5.6 การวัดผล และประเมินผล
 - 2.5.7 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.5.8 บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.6 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและ
การเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับต้นร่าง ดังแสดงในตาราง 3.1

ตาราง 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียน
คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง
	ทดสอบก่อนเรียน
1	คำควบกล้ำ กร,กต
2	คำควบกล้ำ กว
3	คำควบกล้ำ ขร,ขล
4	คำควบกล้ำ ขว,คว
5	คำควบกล้ำ ตร,ตล
6	คำควบกล้ำ ตร
7	คำควบกล้ำ พร
8	คำควบกล้ำ ปล
9	คำควบกล้ำ พร
10	คำควบกล้ำ ผล
	ทดสอบหลังเรียน

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ
เสนอแนะในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผล
แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและ
การเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว นำเสนอ
ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระสำคัญ
จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ได้กำหนดขอบเขตค่าเฉลี่ย
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 74)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความหมาย
4.51-5.00	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2.51-3.50	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1.00-1.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกประเด็น และมีผลการประเมินโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.53$) ดังภาคผนวก ค

2.9 นำไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระภาษาไทย แบบอิงเกณฑ์จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53-66)

3.2 ศึกษาเนื้อหา สาระแกนกลาง ตัวชี้วัด ในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

เกณฑ์ที่เหมาะสมในการตัดสินใจจะนำไปใช้ในการพิจารณา คือ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่าผ่านทุกข้อ โดยมี IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง

ระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้พบว่า ข้อคำถามมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.67 – 1.00 หมายความว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา เพราะวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังภาคผนวก ค

3.5 ทำการคัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 30 ข้อเพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกต่อไป

3.6 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านละหานทราย(ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 32 คน

3.7 นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan) โดยจะคัดเลือกไว้เฉพาะข้อสอบที่มีความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.44 – 0.76 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 – 0.46 ดังภาคผนวก ง

3.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของของ โลเวท (Lovett) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9711 ดังภาคผนวก ง

3.9 พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ในการทดลองและเก็บข้อมูล กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) จำนวน 40 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากหนังสือการวัดผลการศึกษา การวิจัยเบื้องต้นของสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 37-42) และบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66-73) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 25 ข้อ ต้องการใช้จริง 20 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาคัดเลือกไว้ เป็นแบบสอบถามฉบับจริง ดังภาคผนวก ก

4.5 ทิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง จำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้ในการทดลองและเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) จำนวน 40 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ดังแสดงในตาราง 3.2 ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 78)

ตาราง 3.2 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนทดลอง (Pretest)

X หมายถึง การจัดการกระทำ (Treatment)

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังทดลอง (Posttest)

2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ทำการทดสอบก่อนการฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

2.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองหลังกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม

2.4 ใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

ตาราง 3.3 กำหนดการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วัน เดือน ปี	เวลา	เนื้อหา/กิจกรรม	หมายเหตุ
6 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	ทดสอบก่อนเรียน	
7 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ตร,กล	
8 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ กว	
9 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ขร,ขล	
10 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ขว,คว	
13 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ตร,คล	
14 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ตร	
15 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ปร	
16 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ปล	
	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ พร	
17 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	คำควบกล้ำ ผล	
20 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	ทดสอบหลังเรียน	
21 มิถุนายน 2554	10.00 -12.00	ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าสถิติ t (Dependent Samples t-test) กำหนดค่าสถิติ t ระดับนัยสำคัญ .05
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (สมนึก กัทฑิษฐณี. 2541 : 37-53)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีความพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (\bar{X}) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ
โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องหรือ IOC มีสูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิษณี. 2544 : 218-220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty : P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2549 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีของเบรนแนน (Brennan) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 86-90)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	n_1	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
	n_2	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
	U	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

2.4 หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) ของแบบทดสอบ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{oc} = 1 - \frac{k \sum x_1 - \sum x_1^2}{(k-1) \sum (x_1 - c)^2}$$

เมื่อ	r_{oc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	x_1	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	c	แทน	คะแนนจุดตัด

2.5 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้ (เผชญิ กิจระการ. 2544 : 44-51)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{n}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum y}{n}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ค่าร้อยละประสิทธิภาพของกระบวนการ
	E_2	แทน	ค่าร้อยละประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียน
	$\sum y$	แทน	คะแนนรวมของการทำแบบทดสอบหลังเรียนจบกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมด
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกันเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ใช้สถิติ Dependent Samples t – test ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112-114)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการใช้แบบฝึกทักษะ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบฝึกทักษะครบถ้วนแล้ว
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ t-distribution
N	แทน	จำนวนของนักเรียนทั้งหมด
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏผลดังตาราง 4.1 – 4.2

ตาราง 4.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่องที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\sum X$	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
1	40	10	351	8.77	0.79	87.75
2	40	10	338	8.45	0.59	84.50
3	40	10	359	8.97	0.81	89.75
4	40	10	337	8.42	0.60	84.25
5	40	10	357	8.92	0.80	89.25
6	40	10	348	8.70	0.74	87.00
7	40	10	344	8.60	0.63	86.00
8	40	10	351	8.77	0.79	87.75
9	40	10	349	8.72	0.69	87.25
10	40	10	353	8.82	0.63	88.25
ร้อยละ						87.17

จากตาราง 4.1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในระหว่างการทดลอง เท่ากับ 87.17 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.17 ซึ่งแสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 87.17

ตาราง 4.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของคะแนนสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
30	6	180
29	1	29
28	7	196
27	14	378
26	7	182
25	5	125
รวม	40	1090
	\bar{X}	27.25
	S.D.	1.89
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.83

จากตาราง 4.2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 27.25 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.83 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 90.83

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	100	87.17	7.07	87.17
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	27.25	1.89	90.83

จากตาราง 4.3 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.17 / 90.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	40	30	12.98	3.42	
หลังเรียน	40	30	27.25	1.89	24.34**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	
1. มีความยากง่ายเหมาะสม	4.67	0.45	มากที่สุด	6
2. เหมาะสมกับเวลา	4.59	0.47	มากที่สุด	9
3. แปลกใหม่ น่าสนใจ	4.69	0.45	มากที่สุด	5
4. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.70	0.49	มากที่สุด	4
5. ได้นำเสนอผลงานด้วยตนเอง	4.72	0.43	มากที่สุด	3
6. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ	4.85	0.45	มากที่สุด	1
7. กิจกรรมการเรียนรู้สนุกอยากเรียนรู้อีก	4.59	0.30	มากที่สุด	12
8. ได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด	2
9. อยากให้ถึงชั่วโมงเรียนรู้เร็วๆ	4.65	0.42	มากที่สุด	8
10. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.59	0.46	มากที่สุด	10
11. มีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.67	0.49	มากที่สุด	6
12. รูปเล่มแข็งแรง สวยงาม	4.59	0.42	มากที่สุด	9
เฉลี่ยรวม	4.67	0.43	มากที่สุด	11

จากตาราง 4.5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยข้อ 6 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8 ได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.75$) และข้อ 5 ได้นำเสนอผลงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.72$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
คำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 4 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 156 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบทดสอบตามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

3.1 เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยชี้แจงและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนนและข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

3.2 ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง ในระหว่างเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พร้อมทั้งเก็บคะแนนการทำแบบทดสอบไว้

3.3 เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง ทั้งหมด แล้วทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแต่สลับข้อคำถาม ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนนและข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

3.4 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคอร์ท

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าสถิติ t กำหนดค่าสถิติ t ระดับนัยสำคัญ .05

4.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E , เท่ากับ 87.71 และมีประสิทธิผล (E_p) เท่ากับ 90.83 นั่นคือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E, E_p) เท่ากับ 87.71 /90.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.71 /90.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะที่มีกระบวนการออกแบบ และการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการ ในการสร้างแบบฝึกทักษะ จากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรแล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 เล่ม ให้มีความเหมาะสมกับเวลาและลักษณะของนักเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาในการฝึกอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก แล้วสร้างแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีภาพประกอบที่สวยงามน่าสนใจ และมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของนักเรียน พื้นฐานความรู้เดิมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งยังได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและยังผ่านการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพถึง 3 ครั้ง แล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง จึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นแบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี และเมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะแล้วทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อ่านได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรศักดิ์ ศรีตระกูล (2545 : บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่องการ ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสุวรรณवासและโรงเรียนบ้านวังหมื่น ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 25 คน เครื่องมือ คือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ หลังการทดลองสูงกว่าก่อน

การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยสุพัตรา วงศ์จิระกิจ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จำนวน 34 คน ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.53/84.79

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะ โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการเลือกประเภทของแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระ ได้ชัดเจนเข้าใจง่าย กำหนดองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะได้ครบถ้วนสมบูรณ์ กำหนดกิจกรรมโดยเรียงเนื้อหาที่ง่ายไปยาก มีรูปภาพประกอบเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เรื่องการสะกดคำและแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 คน เครื่องมือคือ แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.50/83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปโดยภาพรวมแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เหมาะกับวุฒิภาวะของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีโอกาสได้ตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำควบกล้ำสูงขึ้นจึงเป็นที่น่าพอใจ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดนั่นคือ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ในเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ เหมาะกับวัยของนักเรียน ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา ภูศรี โสม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาแผนการจัด

การเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กิจกรรม ชั้นที่ 5 เรื่องบ้านของผม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านหมากหนาม และ โรงเรียนบ้านทศคูเหนือ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 คน เครื่องมือ คือ แบบฝึก เสริมทักษะ แบบฝึกหัดหลังแบบฝึกเสริมทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.78 / 84.85 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รู้จักวิธีการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้องวิธีทำให้อ่านคำควบกล้ำและเขียนคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง รู้จักการให้เหตุผล สื่อสารทั้งด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน โดยมีการเชื่อมโยงความรู้อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เกิดความรักสามัคคี ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ได้รอบด้าน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การใช้แบบฝึกทักษะ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งจะต้องให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้นครูควรจัดเตรียมแบบฝึกทักษะไว้ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับนักเรียน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อควรคำนึงถึงดังนี้
 - 2.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานในการ เรียนด้วยแบบฝึกทักษะแต่ละเล่ม ครูจึงควรแนะนำในเรื่องที่จำเป็นให้นักเรียนก่อน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น
 - 2.2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากมีนักเรียนหลายคน โดยเฉพาะ นักเรียนที่เรียนหนังสืออ่อน มักพบปัญหาในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้นครูจึงควรคอยให้

คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ครูควรเสริมแรงด้วยการชมเชย ให้กำลังใจ และให้ความสนอกกับนักเรียนทุกคน

2.3 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรบันทึกการทำกิจกรรมที่นักเรียนทำโดยละเอียด เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ครูมีข้อมูลในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2.4 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเวลาที่ถูกกำหนดจากการคาดการณ์ไว้ใน การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้น ซึ่งในการปฏิบัติกิจกรรมจริง ๆ การใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมอาจมีความคลาดเคลื่อนบ้าง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

3. การวัดและประเมินผล ในการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากในขณะที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยสังเกตพบว่านักเรียนอ่อนจะลอกนักเรียนที่เรียนเก่ง ดังนั้นครูจึงควรชี้แจงให้นักเรียนทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้ทราบผลที่แท้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนในสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2.2 ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นเพื่อให้ได้ผลเที่ยงตรงและเชื่อถือได้สูง
- 2.3 ควรมีการเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมด้วยการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำกับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ค่ะ

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- _____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลิ่นพยอม สุระคาบ. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิววิวัฒนา แขวงทิววิวัฒนา เขตทิววิวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศ.ศม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญทอง จันทฤทธิ์. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำและแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทยเล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (ประถมศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คมขำ แสนกล้า. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตรรา สมพล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชาญชัย อาจิณสมาจาร. (2542). แผนจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บรรณกิจเทรคดิง.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2543). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506704 การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ณอมจิต อวงพิพัฒน์. (2546). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่อง การอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถาวร เทียงแก้ว. (2548). การอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตรา ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและ การสอน). อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- บันลือ พงกษะวัน. (2533). อุปกรณ์การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการ ทางการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สุวีริยาสาส์น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประเทือง จันทไทย. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อโครงการนิเวศสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้โครงการแบบกลุ่ม ตามสังคมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (STAD) และแบบกลุ่มตามความสนใจ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ประไพ ปลายเนตร. (2543). การพัฒนาการรู้จักเข้าใจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยเขย จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปานดาว วาดโคกสูง. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. รายงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ปิยวรรณ สังข์จันทร์พร. (2546). การพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินูญานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.
- ผกาเวตี ปัญญาวรรณ ศิริ. (2540). การสร้างแบบฝึกแบบการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล และ พยัญชนะ ควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พรชัย ผาดไรสง. (2545). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วย แม่ “กก” “กค” และ “กบ” สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ทวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภณิกา ชัยปัญญา. (2542). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมภายใต้โครงการ ปรับปรุงโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบ อิสระ วท.ม. ((เกษตรศาสตร์) สาขาส่งเสริมการเกษตร). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มณี โทธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียนโทธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. รายงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มัทจนา พันธุ์ประสิทธิ์. (2543). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (ประถมศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รัตนา ดิศาลา. (2544). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระบัว สำนักงานเขตปทุมวัน สังกัด กรุงเทพมหานคร. ปรินูญากวศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- รัตนา แสงแก่นเพชร. (2543). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนเอกชน
ในจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลัดดา ภูศรีโสม. (2544). การพัฒนาแผนการสอนและแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา กิจกรรมขั้นที่ 5 เรื่องบ้านของผม สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (ประถมศึกษา)
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวง
มหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. (การเมือง
การปกครอง). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิรัตน์ จุติประภาค. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ทักษิณ.
- ศรศักดิ์ ศรีตระกูล. (2541). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สกุณา เลิกนอก. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึก
เสริมทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูเพื่อ
การสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เอกสาร.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
ต้นแบบเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- สนิท ตัตโยภาส. (2532). การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- ศุภวิศ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2522). วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- ศวนันท์ ตันติเดชา. (2547). รายงานการใช้แบบฝึกเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ออกเสียงภาษาไทย
ไม่ถูกต้อง. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2541). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- หวานใจ บุญขก. (2545). การพัฒนาแผนการสอนการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย โดยการใช้
เกมและเพลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารีย์ บัวคุ้มภัย. (2540). การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานเขียนร้อยแก้ว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Anderberg, A. (1997, June). "The Effects of Reciprocal Teaching Techniques on
Reading Comprehension for Limited English Proficient Students." *Dissertation
Abstracts International*. 57(12) : 5052-A.
- Benjamin, W. B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. New York : Van Nostrand
Reinhold.
- Emerald, V. D. (1964). "Earning to Read Picture." *Improving the Teaching and
Reading*. New York : Prentice-Hall.
- Gundlach, H. & Nelson, R. (1992, August). "A Scale for Measurement of Consume
Satisfaction with Social Services." *Journal of Social Service Research*.
6 (7) : 37-50.
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. New York : John Wiley and Sons.
- Holman, G. G. (1998, September). "Correlational Study to Effects of the
Accelerated Reader Program on the Reading Comprehension of Fourth and
Fifth-Grade Students in Early County, Georgia (Fourth-Grade, Blakely, Reading
Practice)." *Dissertation Abstracts International*. 59 (3) : 771.
- Kotler, P. (1997). *Marketing Management : Analysis, Planning, Implementation and
Control*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Morse, N. C. (1995). *Satisfaction in the White Collar Job*. Michigan : University of
Michigan Press.

Petty, T. W. (1963). **Developing Language Skill in Elementary School**. 4th ed. Boston : Allyn and Bacon.

River, W. M. (1968). **Teaching Foreign Language Skill**. Chicago : The University of Chicago Press.

Ward, D. M. (1998, April). "Investigation of Shared Reading Experiences on Elementary Developmentally Handicapped Students' Attitudes (Reading, Retardation)." **Dissertation Abstracts International**. 58 (10) : 3876-A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 1

เรื่อง คำควบกล้ำ กร

โดย

นางสมปอง แต้มทอง



โรงเรียนบ้านอะหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

การวัดผลสัมฤทธิ์

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและลำดับขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกหัดแต่ละเล่มมีเอกสารแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมขู้อายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดยไม่ต้องเฉลย
2. ศึกษาเนื้อหารายละเอียด
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนตรวจสอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้





คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่
ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์
เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะ
ตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้น ก ควบกับตัว ร ประสมด้วยสระเดียวกัน
ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ กร และคำที่มี
พยัญชนะต้น ก ควบกับตัว ล ประสมด้วยสระเดียวกันออกเสียง
พยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ กล เช่น

กราบกราน	เกรียงไกร	เกริกไกร	กรอบแกรบ
กริดกราย	กรุ่มกรุ่ม	แกรกกราก	เกริ่นกล่าว
กรุ่งกริ่ง	กรีธาทัพ		

เข้าใจหรือยังจ๊ะ ถ้าเข้าใจแล้ว
ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะ



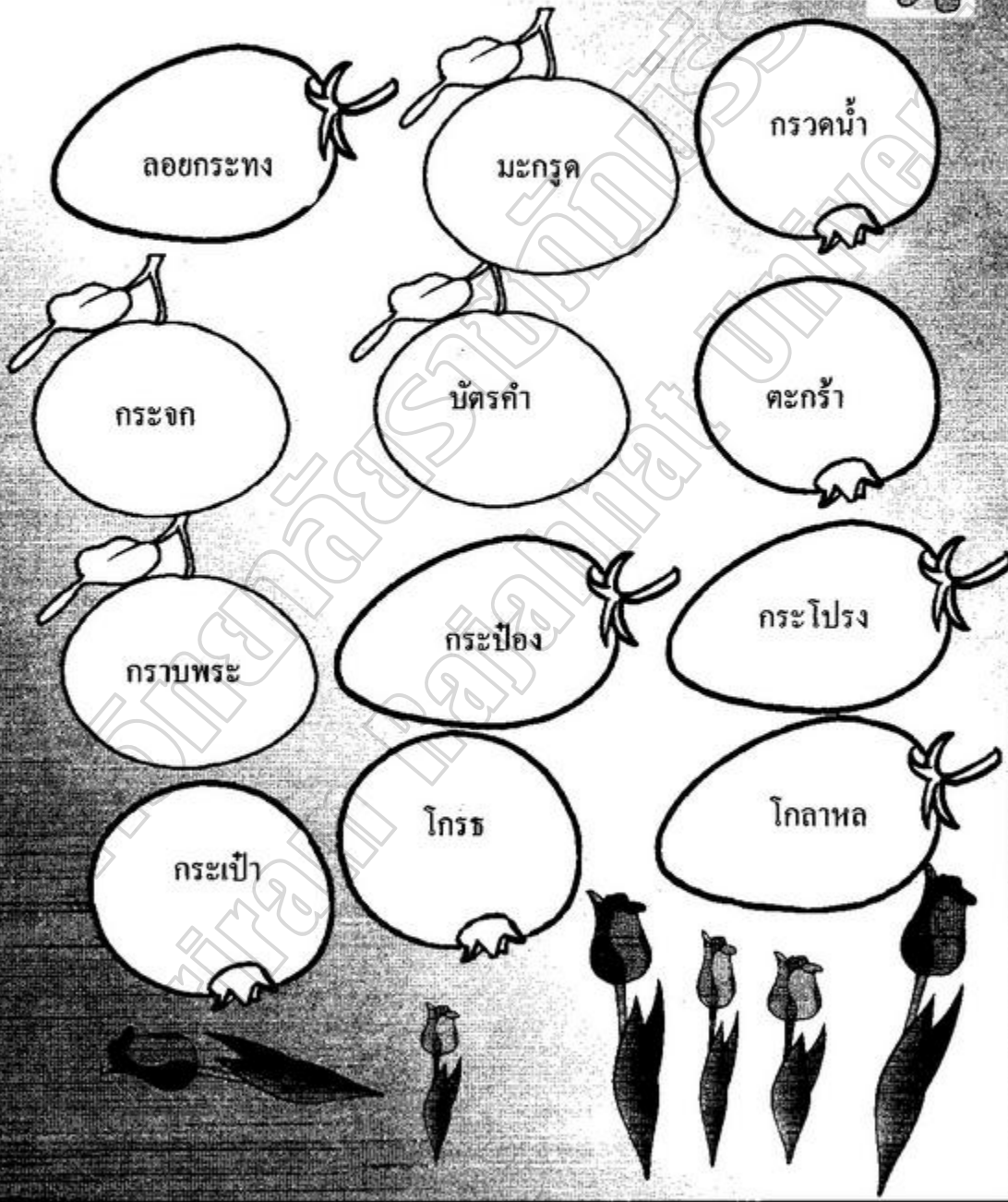
ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หนูทำได้ :

คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีรูปผลไม้ที่มีคำควบกล้ำ กร



ใบกิจกรรมที่ 2

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง
 ให้ถูกต้องสมบูรณ์

เกรี้ยวกราด	กราบพระ	กรีดกราย	กรวดน้ำ
ข้าวเกรียบ	กรอมเท้า	ร้องกรี๊ด	ตะกร้อ
กรอบกรบ	กรียวกราว	กระป๋อง	

1. หญิงสาวเพราะถูกสาดน้ำ ขณะเดิน

2. คุณชาย..... แล้วจึง..... อุทิศ

3. เด็กชายแกะเคี้ยว..... เสียดัง

4. คุณนายจันทร์สวม..... ยาว.....

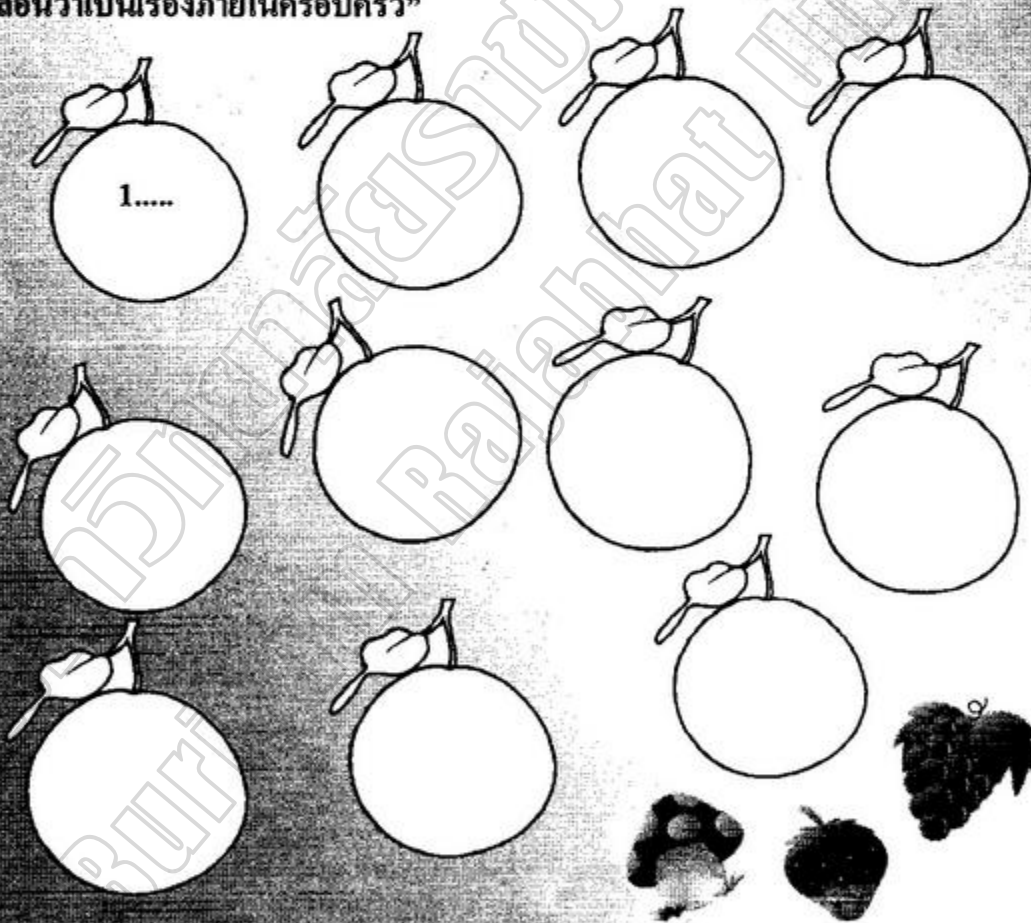
5. แม่เลี้ยง..... กับลูกเลี้ยงที่ตะ.....

ใบกิจกรรมที่ 3

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
หนูทำได้ : ตะแนน

ภาพช่วยอ่าน กอ มีต้นขยมนองในกอผลไม้ข้างล่าง

“นายแสงเป็นคนกล้าชอบเดินทางไกล วันหนึ่งเขาพบผู้หญิงคนหนึ่งเดินอยู่กลางถนนจึงเข้าไปสอบถาม แต่นางกลับนอนลงกับพื้นเกลือกกลั้วกับขยะที่ตกเกลื่อนกลางกถึงเกลือกไปมาปากก็ตะโกนว่าถูกแก้งจากนายกล้า้น ตำรวจมาไล่ก็เกลี้ย นางก็ถลนเกลื่อนว่าเป็นเรื่องภายในครอบครัว”



ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ :

คะแนน

นำใบกิจกรรมนี้ไปใช้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์



1. กรอบทรง

ก. ของกินทำด้วยข้าวเป็นแผ่น ๆ

2. เกรี้ยวกราด

ข. หาความไม่ดีใส่ให้

3. ช้ำมกรึยบ

ค. เสียงดัง เช่น เหยียบตุ๊กของกรอบ

4. ลีลากราย

ง. พลิกลเพลงไม่อยู่กับร่องกับรอย

5. กลั่นแกล้ง

จ. เยื่องกราย เคินทอดแขน

6. กลับกลอก

ฉ. การสอดมุขให้ติดกัน ประดิษฐ์คำ แต่งหนังสือดีให้มี
ความไพเราะ ร้อยและเขียนดอกไม้ให้เป็นรูปต่างๆ

7. กล้ากลั่น

ช. ขัดข้องกลุ่มอยู่นอก

8. กลัดกลุ้ม

ฌ. จับค้ำวัตถุให้ปลายตั้งขึ้นแล้วบิดไปมา

9. กวัดแกว่ง

ญ. แสดงกิริยาท่าทางพร้อมทั้งคร่ำครวญว่ากล่าวอย่าง
รุนแรงด้วยความโกรธ

10. กรองน้ำ

ฎ. กลุ่มใจ, อึดอัดในใจ



ใบกิจกรรมที่ 5

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง ก. ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บที่เขียนถูกต้อง
เขียนลงในช่องว่างให้ ได้ใจความสมบูรณ์

- แม่เลี้ยงกำลัง.....(กริ้ววกลาด กริ้ววกราด เกลี้ยววกลาด) กับลูกเลี้ยง
- เด็กชายแกละเคี้ยวข้างเคียง.....(กลอบแกลบ กรอบแกลบ กรอบแกลบ)
- นบาร้องกรีดเพราะถูกน้ำกรด ขณะเดิน.....(กรีดกราย กัดกราย กัดกราย)
- เขาชอบพูด.....(กลับลอก กลับกลอก กรับกรอก) จนฉัน.....
(กัดคกุ่ม กรัดกุ่ม กรัดกรุ่ม)
- ลุงตุบ.....(กลัวกลืน กร้ากลืน กร้ากลืน) อยู่กับเจ้านายที่คอย.....
(กลั่นแกล้ง กลั่นแกล้ง กรั่นแกล้ง) อยู่ตลอดเวลา

คำชี้แจง ข. นักเรียนนำพยัญชนะ สระ และตัวสะกดที่กำหนดให้
เรียงเป็นคำควบกล้ำ กร กถ

1 ร อ บ ก ก แบ ร

4 ย ลับ ก ก ล า

2 ว ก ไร่ ย ร ก ค

5 ว ล้า ก ลี น ก

3 ดั่ง ตัน ก น ก



นักเรียนทำได้ถูกต้อง 8 ข้อ จึงจะถือว่าผ่าน
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีรูปผลไม้ที่มีคำควบกล้ำ กว



ลอยกระทง

มะกรูด

กวัดน้ำ

กระถก

ตะกร้า

กราบพระ

กระป๋อง

กระโปรง

กระเป๋

โกรธ

โกดาคพล

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้องสมบูรณ์

เกรี้ยวกราด	กราบพระ	กรีดกราย	กรวดน้ำ
ข้าวเกรียบ	กรอมเท้า	ร้องกรีด	ตะกร้อ
ครอบครัว	เกรี้ยวกราว	กระโปรง	

1. หญิงสาว ..ร้องกรีด ..เพราะถูกสาดน้ำ ขณะเดิน.กรีดกราย

2. คุณชาย.....กราบพระ..... แล้วจึง.....กรวดน้ำ.....อุทิศส่วน

3.เด็กชายแกะเคี้ยว...ข้าวเกรียบ.....เสียดัง...ครอบครัว

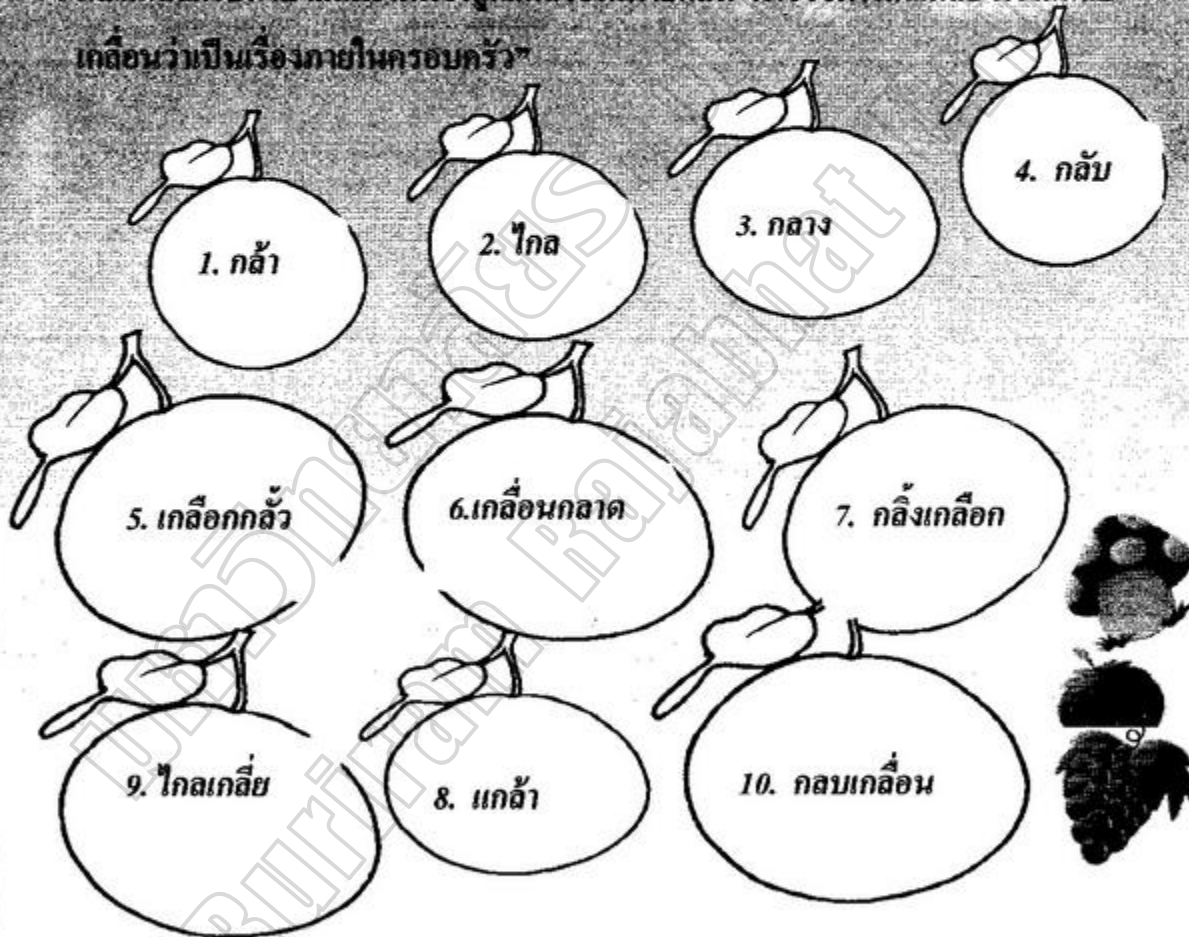
4. คุณนายจันทร์สวม...กระโปรง...ขาว...กรอมเท้า

5.แม่เลี้ยง...เกรี้ยวกราด...กับลูกเลี้ยงที่ตะ...ตะกร้อ..ในบ้าน

เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนลงในผลไม้ข้างล่างนี้

“นายแสงเป็นคนค้าขายเดินทางไกล วันหนึ่งเขาพบผู้หญิงคนหนึ่งเดินอยู่กลางถนนจึงเข้าไปสอบถาม แต่คนงกลับนอนลงกับพื้นเกลือกกัวกับขยะที่ตกเกลื่อนกลางดิ่งถึงเกลือกไปมาปกติตะโกนว่าถูกแก๊งจกนายกัถัน ตำรวจมาไกล่เกลี่ย นางก็กลบเกลื่อนว่าเป็นเรื่องภายในครอบครัว”



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความหมายของคำให้ถูกต้อง

1. กวอมเกรบ

2. เกรียวกราด

3. ขวามกรียบ

4. กรีดกราย

5. กลั่นแกล้ง

6. กลับกลอก

7. กล้ากลืน

8. กัดคกั้ม

9. กวีคแกว่ง

10. ร้อยกรอง

ก. ของกินทำด้วยข้าวเป็นแผ่น ๆ

ข. หาความไม่ดีใส่ให้

ค. เสียดัง เช่น เหยียบดูขงกรอบ

ง. พลิคเพลงไม่อยู่กับร่องกับรอย

จ. เยื้องกราย เดินทอดแขน

ฉ. การสอดผูกให้ติดกัน ประดิษฐ์คำ
แต่งหนังสือดี ให้มีความไพเราะ ร้อยและเขียน
ดอกไม้ให้เป็นรูป ลมๆ

ช. ขัดข้องกลุ่มอยู่ในอก

ฌ. จับค้ำวัตถุให้ปลายค้ำขึ้นแล้วบิดไปมา

ฎ. แสดงกิริยาท่าทางพร้อมทั้งคร่ำครวญว่ากล่าวอย่าง
รุนแรงด้วยความโกรธ

ฏ. กั้มใจ, อึดอัดในใจ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

คำขวัญใบงานที่เขียนถูกต้อง เขียนลงใน
ช่องว่างตามรูป

1. แม่เลี้ยงกำลัง.....(กริ้ววกลาด กริ้ววกราด เกลี้ยววกลาด) กับลูกเลี้ยง
2. เด็กชายแกละเคี้ยวข้าวเสียงดัง.....(กลอบแกลบ กรอบแกลบ กรอบแกรบ)
3. นภาร้องกรี๊ดเพราะถูกน้ำกรด ขณะเดิน.....(กรี๊ดกราย กตีดกราย กตีดกลาย)
4. เขาชอบพูด.....(กั๊บกกรอก กั๊บกกลอก กั๊บกกรอก) จนฉัน.....
(กั๊ตกั๊ม กั๊ตกั๊ม กั๊ตกรั๊ม)
5. ดุงดูข.....(กั๊ากถีน กั๊ากถีน กั๊ากถีน) อยู่กับเจ้านายที่คอย.....
(กั๊ันแก๊ง กั๊ันแก๊ง กั๊ันแก๊ง) อยู่ตลอดเวลา

คำชี้แจง ข. นักเรียนนำพยัญชนะ สระ และตัวสะกดที่กำหนดให้
เรียงเป็นคำควบกล้ำ กร กล

1 ร อ บ ก ก แ บ ร

กรอบแกรบ

4 ข ถั บ ก ก ล า

กั๊บกกลาย

2 ว ก เ ร็ ย ร ก ค

กริ้ววกราด

5

ถั ก ถีน ก

3 ถั ถีน ก แ ก

กั๊ากถีน

กั๊ันแก๊ง

แบบทดสอบหลังเรียน

คำอวยก คำกร กอ

คำกร กอ นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้ในเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เกรี้ยวกราด	กรง	กรี๊ดกราย	กระจุกกระจิก
ถอยกระแทง	กระซิบ	ร้อยกรอง	กรุงเทพ
กระดาน	กราบพระ		

- แม่.....น้องเมื่อวานนี้
- ถ้อยคำนี้ที่สาวฉันเดิน.....กับเพื่อน
- พ่อ.....ก่อนนอนทุกคืน
- แม่ชอบชื่อของ.....
- วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 เป็นวัน.....
- น้อง.....ที่ข้างหูฉันเรื่องไปเที่ยววันหยุด
- ครูให้นักเรียนอ่านบท.....เรื่องพระอภัยมณี
- ฉันอยากไปทำงานที่.....
- คุณลุงเลี้ยงนกแก้วไว้.....
- คุณครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาไทยบน.....คำ



ตอบถูกทุกข้อ
เลข ..เก่งมาก

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

คำควบกล้ำ กร กธ

คำเฉลย แบบเรียนออกคำที่กลมกลืน ในคติมลงในช่องว่างให้ดูช่อง

เกรี้ยวกราด	กรง	กรี๊ดกราย	กระจุกกระจิก
ล่อยกระทง	กระฉิบ	ร้อยกรอง	กรุงเทพฯ
กระดาน	กราบพระ		

- แม่.....เกรี้ยวกราด.....น้องเมธวานัน
- เมื่อคืนนี้พี่สาวฉันเค็ม.....กรี๊ดกราย.....กับเพื่อน
- พ่อ.....กราบพระ.....ก่อนนอนทุกคืน
- แม่ชอบชื่อของ.....กระจุกกระจิก.....
- วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 เป็นวัน.....ล่อยกระทง.....
- น้อง.....กระฉิบ.....ที่ข้างหูฉันเรื่องไปเที่ยววันหยุด
- ครูให้นักเรียนอ่านบท.....ร้อยกรอง.....เรื่องพระอภัยมณี
- ฉันอยากไปทำงานที่.....กรุงเทพฯ.....
- คุณลุงเลี้ยงนกแก้วไว้.....กรง.....
- คุณครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาไทยบน.....กระดาน.....คำ





- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**
 กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม**
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). **บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา**
การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.
 หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่**
การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ๑ : กระทรวงศึกษาธิการ.

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ กว

โดย

นางสมปอง แต้มทอง



โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ภาพเงาสำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนฝึกวาดตามคำชี้แจงและลำดับขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. ระบายสีที่กระดาษเป็นขลุ่ยแบบทอและเจดีย์ทรงระฆังอยู่ภายในเส้น
- นักเรียนจะส่องปฏิทินกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดยไม่ต้องลอก
2. สักหนามือขวาเป็นความ
3. ปฏิทินกิจกรรมและแบบทดสอบจะดูจากขอบของกระดาษ
4. ทาบแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้





ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกัน
อยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์
เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียง
พยัญชนะตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้นควบกับตัว ว ประสมด้วยสระเดียวกันและออก
เสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ กว เช่น

กวัดแกว่ง เกวียน กวาด แดงกวา

กว้าง กวาง ทองกวาว

เข้าใจหรือยังจ๊ะ ถ้าเข้าใจแล้ว
ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะจ้ะ



ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ 8 ข้อขึ้นไป

หนูทำได้ :

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนจับคู่คำที่กำหนดให้และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
แล้วนำคำไปเขียนลงในกรอบข้างล่างนี้

กว้าง

กวาว

แดง

บ้าน

กวาด

กวา

ทอง

หัก

เกวียน

ใหญ่

กว้าง

ไถ

กวัด

แกว่ง

ไถ

กว้าง

เขา

ตั้ง

แปล



ใบกิจกรรมที่ 2

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ 8 ข้อขึ้นไป

หนูทำได้ :

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำควบกล้ำ กว เต็มลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

กวัก

กวาดบ้าน

กวัดแกว่ง

แตงกวา

กวางตุ้ง

เกวียน

ไกวเปล

กว่า

ไม้กวาด

ทองกวาว

1. เขาจับ.....ผ่านทุ่งกว้าง

2. นายแดง.....คาบอย่างนำกล้ว

5. แม่ชอบกินต้มจืดมาก.....แกงเผ็ด

6. คุณย่า.....จนกระทั่งหลานหลับ

7. มะลิ.....เรียกลูกสาว

8. บ้านมาลีทำ.....คอกหญ้า

9. บ้านของป้าปลูกต้น.....ไว้หน้าบ้าน

10. คุณแม่.....และดูบ้านทุกวัน



6. คนจีนวางคั้งยี่งนกกวักไปแกงกับแตงกวา

7. เด็กกวาดยาจึงอ้าปากกว้าง

8. แม่กล่อมไกวลูกน้อยใต้ต้นहुกวาง

9. นกกวักชอบกินแมงกว้างที่ทางเกวียน

10. พ่อมีที่ดินกว้างใหญ่ปลูกคะน้ำและผักกาด



ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำของ นักเรียนเขียนสะกดคำอ่านและฝึกอ่าน



กว่า

อ่านว่า

กวาด

อ่านว่า

เกวียน

อ่านว่า

ไกว

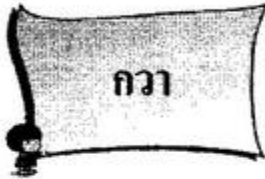
อ่านว่า

แกว่ง

อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



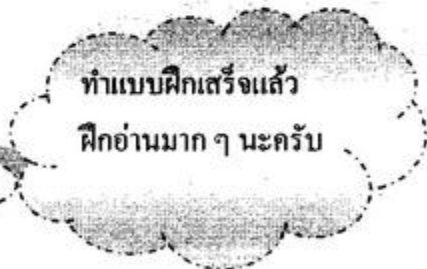
อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



ทำแบบฝึกเสร็จแล้ว

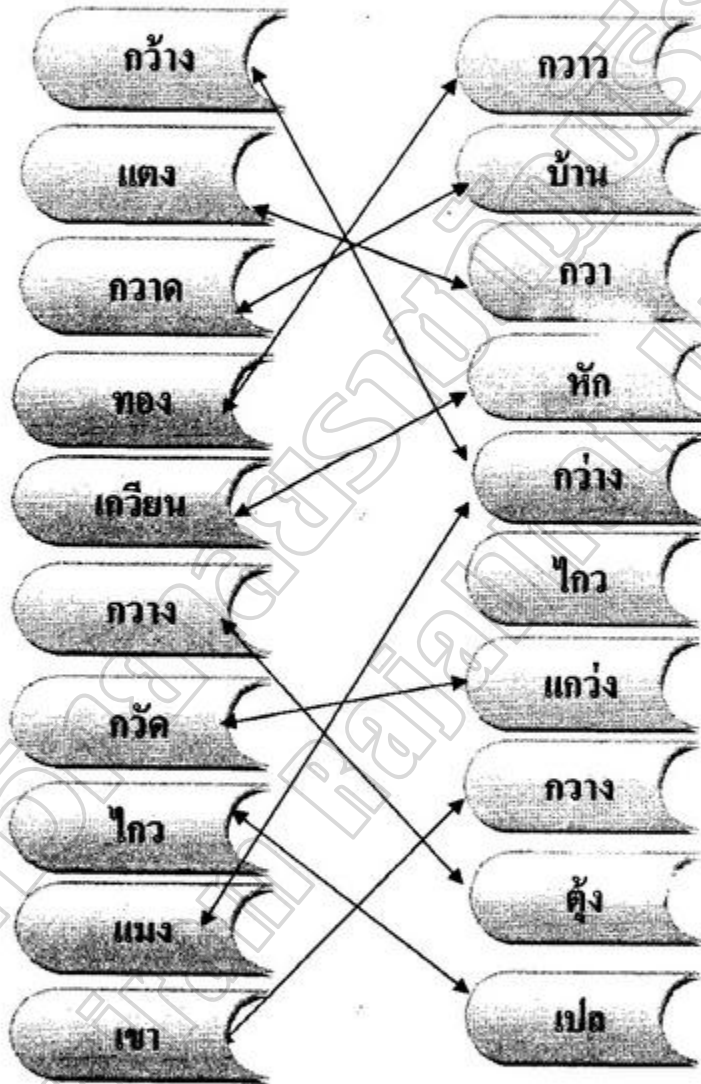
ฝึกอ่านมาก ๆ นะครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนจับคู่คำที่กำหนดให้และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
แล้วนำคำไปเขียนลงในกรอบข้างล่างนี้



เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำที่แฉง นักเรียนเลือกคำความคล้าย กว เดิมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ



1. เขาชับ.....เกวียน.....ผ่านทุ่งกว้าง

2. นายแดง.....กวักแกว่ง.....คาบอย่างน่ากลัว

3. คุณพ่อชอบรับประทาน.....แดงกวา.....

4. สุดาปลูกผักกาด.....กวางตุ้ง.....เพื่อนำไปขายที่ตลาด

5. แม่ชอบกินคัมจืดมาก.....กว้า.....แกงเผ็ด

6. คุณย่านั่ง.....ไกวเปล.....จนกระทั่งหลานหลับ

7. มะลิ.....กวัก.....มือเรียกลูกสาว

8. บ้านมาลีทำ.....ไม้กวาด.....ดอกหญ้า

9. บ้านของป้าปลูกต้นไม้.....ทองกวาว.....ไว้หน้าบ้าน

10. คุณแม่.....กวาด.....และดูบ้านทุกวัน



เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วเลือกคำควบกล้ำ กว
ลงในช่อง

1. แม่เลี้ยงแดงกวาจน กว่าจะสะอาดเพื่อ ไปแกงจืดกับเนื้อกวาง

แดงกวา, เนื้อกวาง

2. ลานบ้านกว้างมากต้องใช้เวลากวาดนานฉันจึงแกว่งแขนเพราะเมื่อย

กว้าง , กวาด, แกว่ง

3. ลูกกวางตัวน้อยกำลังกินหญ้า

กวาง

4. หมู่บ้านของฉันต้องใช้เกวียนในการเดินทาง

เกวียน

5. ดอกทองกวาวออกดอกเป็นช่อมีสีแสดคล้ายดอกทองหลวง

ทองกวาว

6. คนจีนกวางตั้งขึงนกกวักไปแกงกับแตงกวา

กวางตั้ง , นกกวัก, แตงกวา

7. เด็กกวาดยาจึงอ้าปากกว้าง

กวาดยา, ปากกว้าง

8. แม่กล่อมไกวลูกน้อยได้ต้นหูกวาง

กล่อมไกว, ต้นหูกวาง

9. นกกวักชอบกินแมงกว้างที่ทางเกวียน

นกกวัก , แมงกว้าง, เกวียน

10. พ่อมีที่ดินกว้างใหญ่ปลูกคะน้าและผักกาด

กว้างใหญ่

อ่านออกเสียงให้
ถูกต้องด้วยนะคะ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสะกดคำอ่านและฝึกอ่าน

กว่า

อ่านว่า กวอ-อา-กวา - ไม้เอก

กวาด

อ่านว่า กวอ-อา-คอ-กวาด

เกี่ยว

อ่านว่า กวอ-เอีย-นอ-เกี่ยว

ไกว

อ่านว่า กวอ-ไอ-ไกว

แกว่ง

อ่านว่า กวอ-แอ-งอ-แกว่ง - ไม้เอก



อ่านว่า กวอ-อา-งอ



อ่านว่า กวอ-อา



อ่านว่า กวอ-อา-คอ



อ่านว่า กวอ-อา-งอ-กวาง-ไม้โท



อ่านว่า กวอ-อะ-คอ



ทำแบบฝึกเสร็จแล้ว
ฝึกอ่านมาก ๆ นะครับ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้แต่งประโยค

1. เกวียนเหล็ก

คุณตาดูหนังเรื่องเกวียนเหล็ก

2. กว้างใหญ่

น้ำท่วมนาบริเวณกว้างใหญ่

3. นกแก้ว

นกแก้วชอบร้องเวลากลางคืน

4. หูกวาง

ยายนั่งไกวเปลใต้ต้นไม้

5. แดงควา

ชาวสวนครัวปลูกต้นแดงควา

6. กวาดยา

น้องอ้าปากให้หมดกวาดยา

7. แมงกว้าง

นักเรียนจับแมงกว้างกินอ้อย

8. ปากกว้าง

นกปากห่างอ้าปากกว้างป้อนอาหารลูกนก

9. ไกวเปล

น้องชอบนอนไกวเปล

10. กวัดแกว่ง

ทหารไทยถือดาบกวัดแกว่งสู้ทหารพม่า

แบบทดสอบหลังเรียน

คำควบกล้ำ กว

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง.....ให้ประโยคมี

ใจความสมบูรณ์



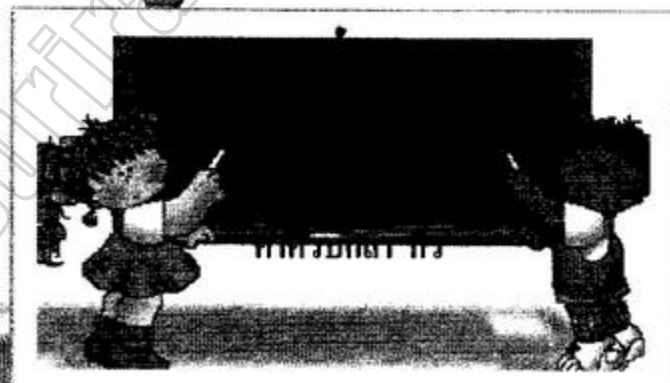
1. แป้งสูง ป้อมมาก
2. ทำน้ำให้สะอาดโดยการ สารส้ม
3. ลุงคุยใช้วัวลาก บรรทุกของ
4. เณรน้อย ลานวัดทุกวัน
5. ไปเที่ยวสวนสัตว์เห็นลูก.....น่ารักมาก
6. ชุมชนหลังโรงเรียนทำ.....ดอกหญ้า
7. คุณครูสอนนักเรียนปลูกผัก.....
8. นักเรียนเก็บดอก.....หลังโรงเรียน
9. นักเรียนจับ.....มาเลี้ยง
10. ลันเห็น.....ที่ร้านขายซู



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

คำควบล้ำ กว

1. แป้งสูง ..กว่า.. ป้อมมาก
2. ทำน้ำให้สะอาดโดยการ ..แก้ว.. สารส้ม
3. ลุงชวยใช้วัวลาก ..เกวียน.. บรรทุกของ
4. เณรน้อย ..กวาด.. ลานวัดทุกวัน
5. ไปเที่ยวสวนสัตว์เห็นลูก..กวาง..น่ารักมาก
6. ชุมชนหลังโรงเรียนทำ...ไม้กวาด....ดอกหญ้า
7. คุณครูสอนนักเรียนปลูกผัก.....กวางตุ้ง.....
8. นักเรียนเก็บดอก.....ทองกวาว.....หลังโรงเรียน
9. นักเรียนจับ ..นางกวัง.....มาเลี้ยง
10. ฉันเห็น.....นางกวัด.....ที่ร้านขายซู



เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียน	รวม
		10	10	10	10	10		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
30								



กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนา

คุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

จำกัด.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา

การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.

หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 3

เรื่อง คำควบกล้ำ ขร,ขล

โดย

นางสมปอง เต็มทอง



โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



- ให้นักเรียนปฏิบัติความแข็งแรงและลำดับขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้
1. แบบฝึกทักษะเล่มนี้มีเฉลยแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดยไม่ต้องเฉลยก่อน
 2. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
 3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนตรงจากคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
 4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้





ใบความรู้

คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่

เวลาอ่านจะไล่สระด้วยกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์

เวลาเขียนรวมพยัญชนะของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะ

คำที่มีพยัญชนะดังนี้

คำที่มีพยัญชนะต้น ข ควบกับตัว ร, ล ประสมด้วย

พยัญชนะต้นออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน และคำที่มีพยัญชนะต้น ข

ควบกับตัว ร, ล ประสมด้วยสระเดียวกันออกเสียงพยัญชนะ

ควบกันเป็นสระ) มีตัวอย่างดังนี้ เช่น

ขจร - ขจร - ขจร - ขลาด

ขจร - ขจร - ขจร - ขลุ่ย



เข้าใจหรือยังคะ ถ้าเข้าใจแล้ว

ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะ

ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ขร, ขล จากคำที่กำหนดให้ลงใน
 ช่องว่างและฝึกคำอ่านให้ถูกต้อง



โหลก	ขวนขวย	ขุนเคื่อง
แขวน	ขัดข้อง	ขรม
ขนม	มะขวิด	ขรุขระ
ขุครีด	เกี่ยวข้อง	ขลุ่ยขลุ่ย
ขลาด		

1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....
7.....	8.....
9.....	10.....



ฝึกอ่านคำควบกล้ำ
 ให้คล่องและ
 ถูกต้องด้วยนะ

6. ก่อนคืนคิดถึงอยู่ในหม้อหรือในไหเส็งคัง.....

7. แม่นั่ง.....พริกอยู่ในครัว

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยบูรพา Buriram Rajabhat University

ใบกิจกรรมที่ 3

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำใบ้ของ นกที่ขบ โขงส้มคล้ายกับความหมายของคำ

ขลาด

กิริยาที่มีอายุมาก

เขลง

ไม้กล้า ขยาด

ขริ้ว

คำให้เหตุผล

โง่ถก

มีน้ำน้อย

ขดกขลิก

เข็ดอึ้ง

ขรม

เป็นปุมเป็นแง้ ไม่เรียบ

ขรุขระ

เป็นเครื่องดนตรีโบราณของไทยชนิดหนึ่ง

ขลุ่ย

ขาด ไหวพริบ, รู้ไม่ถึง, รู้ไม่เท่าทัน

ขริบ

ทอดอารมณ์อย่างสบายใจ (ใช้แก่กริยา นอน)

เขลา

นั่งครีตรอง, นั่งไม่พูดไม่จา

ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
หยุดทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง ก. นักเรียนเขียนสะกดคำอ่านและฝึกอ่าน



ขลาด

อ่านว่า

ขรุขระ

อ่านว่า

ขลุ่ยขลุ่ย

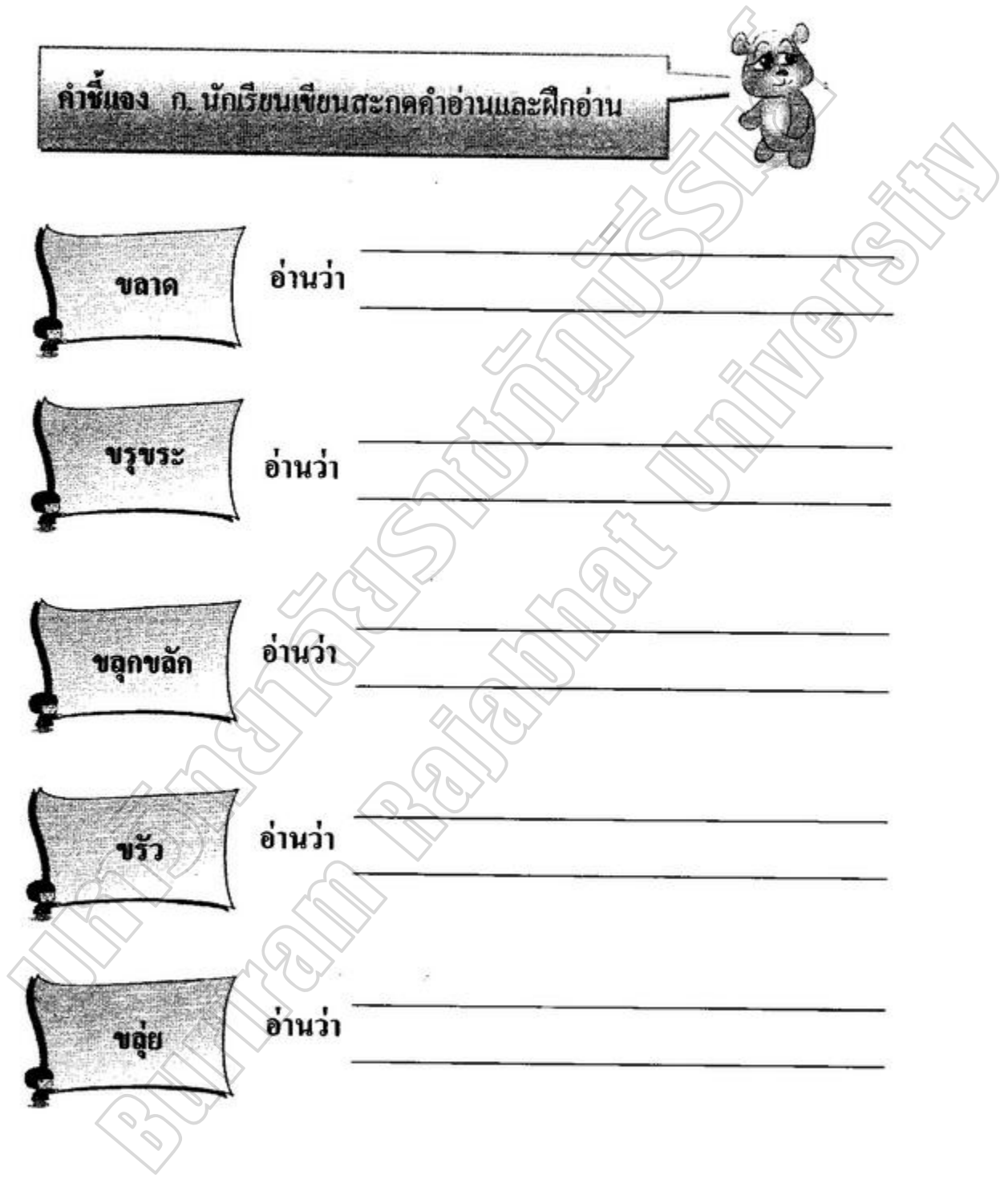
อ่านว่า

ขรัว

อ่านว่า

ขลุ่ย

อ่านว่า



คำชี้แจง ข. นักเรียนนำคำวิเศษณ์ คำนาม คำกริยา
ประสมกับคำที่กำหนดให้ให้มีความหมาย



ขรุ.....



Two horizontal lines for writing the answer to the first question.

ขลุก.....



Two horizontal lines for writing the answer to the second question.

ขลุค.....



Two horizontal lines for writing the answer to the third question.

.....ขลุบ



Two horizontal lines for writing the answer to the fourth question.

.....ขลุค



Two horizontal lines for writing the answer to the fifth question.



ทำแบบฝึกเสร็จแล้วฝึก
อ่านมาก ๆ นะครับ

Buriram Rajabhat University

มาเฉลยแบบฝึกทักษะกันดีกว่าค่ะ



มหาวิทยาลัยบูรพา
Buriram Rajabhat University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ขร, ขล จากคำที่กำหนดให้ลงใน
ช่องว่างและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

โพลก	ขรุขระ	ขุ่นเคือง	แขวน
ขริม	ขรม	ขนม	มะขวิด
ขลุขลัก	ขุครัด	ขลุ่ย	เขลง
ขลุขลิก	ขลาด	เขลา	

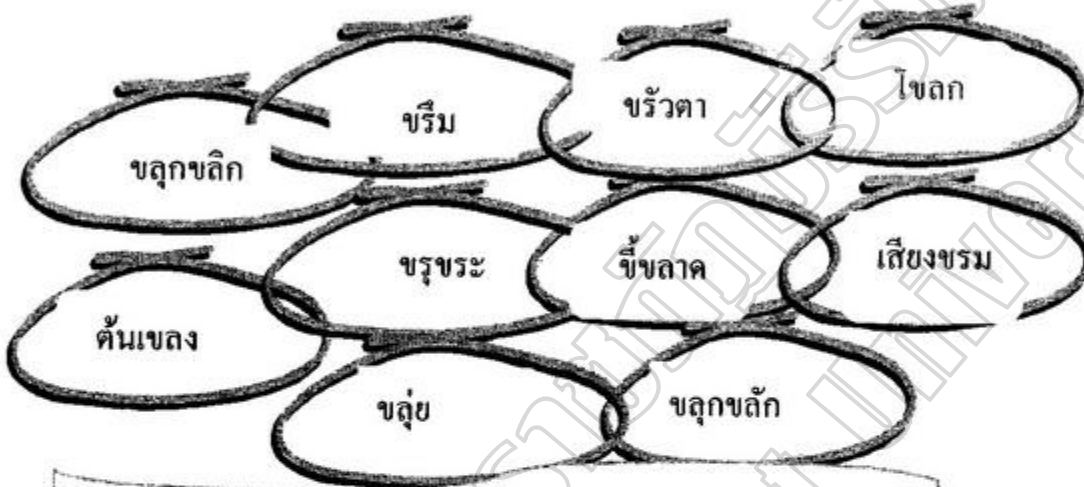
- | | |
|------------|-----------|
| 1. โพลก | 2. ขรุขระ |
| 3. ขริม | 4. ขรม |
| 5. ขลุขลัก | 6. ขลุ่ย |
| 7. ขลุขลิก | 8. ขลาด |
| 9. เขลา | 10. เขลง |



ฝึกอ่านคำควบกล้ำให้
คล่องและถูกต้อง
ด้วยนะครับ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำควบกล้ำ ขร,ขล เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ



1.ขลุ่ยขลุ่ย.....นอนอาพาसอยู่บนเตียง

2. เขาขับรถบนถนนที่..... ขลุ่ยขลุ่ย.....

3. สุนัขเห่า.....ขลุ่ยขลุ่ย.....

4. น้องของฉันเป็นคน..... ขลุ่ยขลุ่ย.....

5. เด็กชายแดงชอบทำตัวเงิบ... ขลุ่ยขลุ่ย.....หลังห้องเรียน



6. ก้อนดินกลิ้งอยู่ในหม้อหรือในไหเสียงดัง... ขดกขดก.....

7. แม่นั่ง..... โขลก..... ทริกอยู่ในครัว

.....

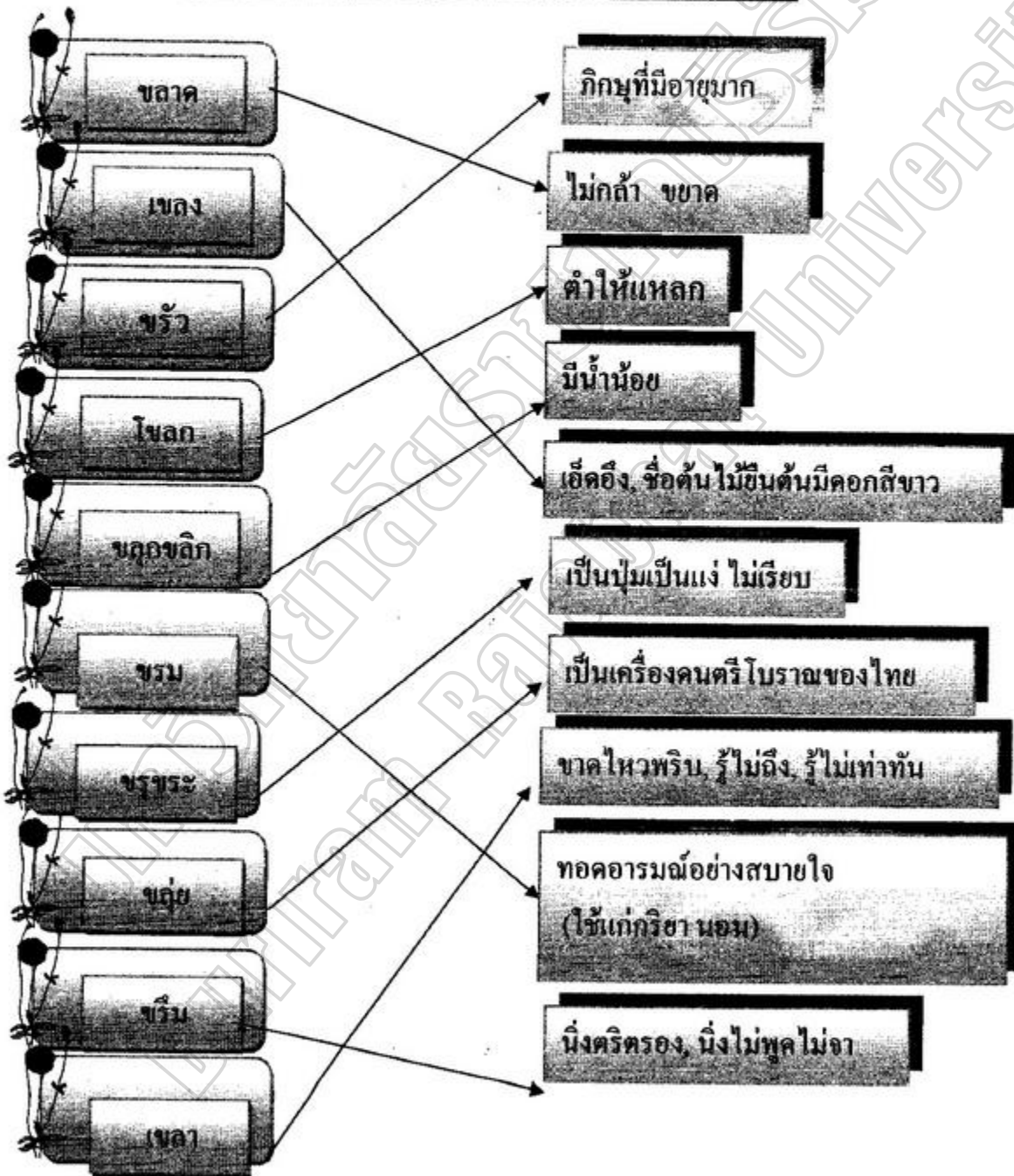
.....

.....



เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายของคำ

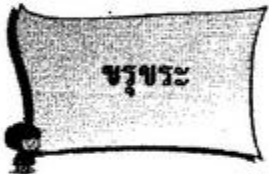


เฉลยใบกิจกรรมที่ 4



ขลาด

อ่านว่า ขล-อา-คอ-ขลาด



ขรุขระ

อ่านว่า ขร-อุ-ขรุ-ขระ-อะ-ขระ



ขลุขลัก

อ่านว่า ขล-อุ-ขลุ-ขล-อะ-กอ-ขลัก



ขรัว

อ่านว่า ขร-ฮัว-ขรัว



ขลุ่ย

อ่านว่า ขล-อุ-ยอ-ขลุ่ย-ไม้เอก-ขลุ่ย

คำชี้แจง ข. นักเรียนนำคำวิเศษณ์ ,คำนาม,คำกริยา
 ประสมกับคำที่กำหนดให้ให้มีความหมาย

ขรุ..... → ขรุขระ

ขลุก..... → ขลุกขลุ๊ก

ขลุก..... → ขลุกขลุ๊ก

.....ขลุ่ย → เป่าขลุ่ย

.....ขลุ่ย → ขลุ่ย



ทำแบบฝึกเสร็จแล้วฝึก
 อ่านมาก ๆ นะครับ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้แต่งประโยค

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1.  ขลุ่ยขลุ่ย | ครูเตรียมเอกสารขลุ่ยขลุ่ย |
| 2.  ขรุขระ | เพราะน้ำท่วมจึงทำให้ถนนขรุขระ |
| 3.  ขลาด | คนไทยมึนตึ๊งไม่รู้ไม่ฉลาดกลัว |
| 4.  ขลุ่ย | ผู้ใหญ่มาเป่าขลุ่ยให้ความฟัง |
| 5.  ขรวิ | ขรวิตาจ้าวัดที่วัดโพธิ์ทรายทอง |
| 6.  โขลก | แม่ครัวโขลกน้ำพริกเสียดังสนั่น |
| 7.  ขรม | นักเรียน ส่งเสียงขรมลั่นห้องเรียน |
| 8.  ขลุ่ยขลุ่ย | พ่อทำแกงส้มใส่น้ำแกงขลุ่ยขลุ่ย |
| 9.  ขริม | เด็กชายแดงเป็นเด็กที่เคร่งขริม |
| 10.  เขลง | ต้นเขลงในถิ่นโคราชเรียกว่า นางดำ |

แบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ ขร,ชด

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง.....

ให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

ขรม	โหลง	ขรุขระ	ขริบ	ขลุ่ย
เขระ	ขลุ	ขลับ	ขลาด	ขรัว

1. แดงเป็นคนเงิบ
2. ถนนที่นี่.....มาก
3. อารีใช้กรรไกร.....จนให้ลูกสุนัข
4. ท่านเจ้า.....เป็นพระผู้ใหญ่ประจำวัด
5. ก้นหม้อมีตะกอน.....เต็มไปหมด
6. ยอดเห็นข้าง.....หนึ่ง ออกมาจาก
7. พลอยเป่า.....ได้ไพเราะมาก
8. คุณครู.....อยู่กับงานทั้งวัน
9. ป้านั่งอริ.....ไม่กล้านอนคนเดียว
10. น้องของโกมลตากแดดจนตัวดำ



แบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ ขร, ขล

1. แดงเป็นเงียบ ..ขริม..
2. ถนนที่นี่..ขรุขระ..มาก
3. อารีใช้กรรไกร..ขริบ..จนให้ลูกสุนัข
4. ท่านเจ้า..ขรัว..เป็นพระผู้ใหญ่ประจำวัด
5. ก้นหม้อมีตะกอน..ขระอะ..เต็มไปหมด
6. ยอดเห็นข้าง ..โขง..หนึ่ง ออกมาจากป่า
7. พลอยเป่า..ขลุ่ย..ได้ไพเราะมาก
8. คุณครู ..ขลุ่ย.. อยู่กับงานทั้งวัน
9. ป้าบังอรชี้ ..ขลาด.. ไม่กล้านอนคนเดียว
10. น้องของโกมลตากแดดจนตัวดำ ..ขลับ..



ถ้าคำตอบไปเรา มาศึกษาเล่มที่
4 คำควบกล้ำ
คร.ดศ ได้เลยครับ



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา. หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ๑ : กระทรวงศึกษาธิการ.

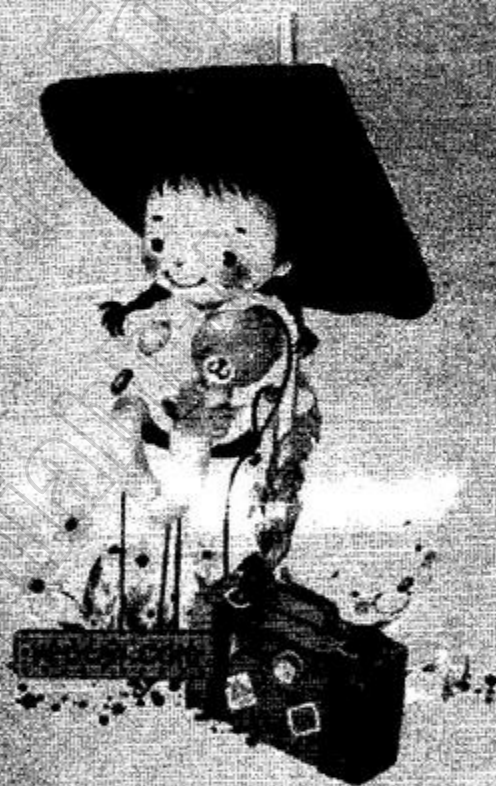
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 4

เรื่อง คำควบกล้ำ ขว,คว

โดย

นางสมปอง แต้มทอง



โรงเรียนบ้านทะเลหมากทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

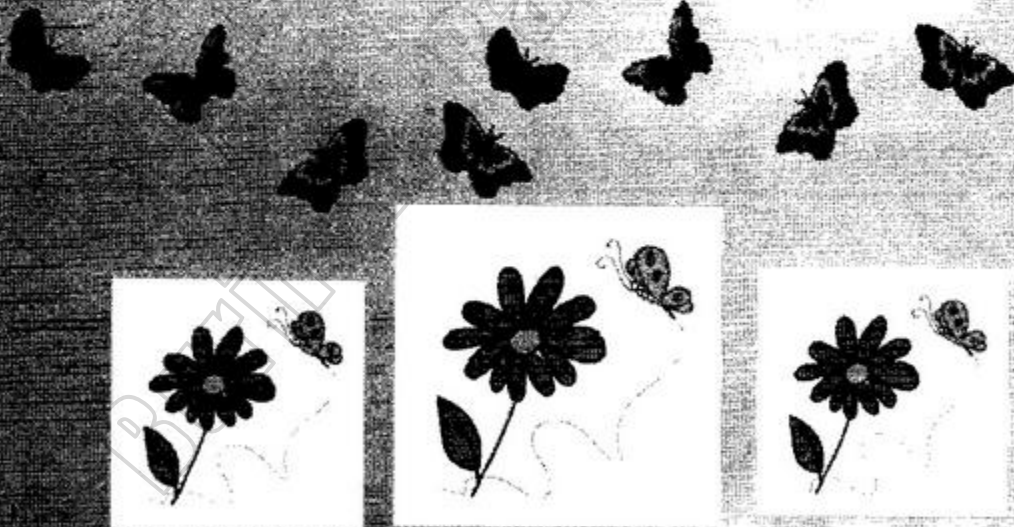
บ้านกงวณเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและลำดับขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะเล่มนี้มีเฉลยแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดยไม่ต้องเฉลยก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนตรวจคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้





ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้น ข ควบกับตัว ว ประสมด้วยสระเดียวกันออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน และคำที่มีพยัญชนะต้น ค ควบกับตัว ว ประสมด้วยสระเดียวกันออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ เช่น

ขวนขวาย	ขวาดขวาง	ขวิกไขว้	ไขว้เขว	แขวน
ขวาน	แขวะ	เขลง	ขวิด	ขวับ
เกร็งกว้าง	กว้าง	ควาย	ควาญ	
ควาน	ควั่นไฟ	นอนคว่ำ		

เข้าใจหรือยังคะ ถ้าเข้าใจแล้ว

ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะ



ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หนูทำได้ :

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ขว, คว จากคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง และฝึกคำอ่านให้ถูกต้อง

ขว้างขวาน

ขวนขวาย

ของขวัญ

คว่าขัน

ไม้กวาด

ขวากหนาม

คว้นไฟ

กว้างขวาง

กวาดขยะ

ข้างขวา

เคี้ยวคว้าง

ไขว่ห้าง

1.....

6.....

2.....

7.....

3.....

8.....

4.....

9.....

5.....

10.....

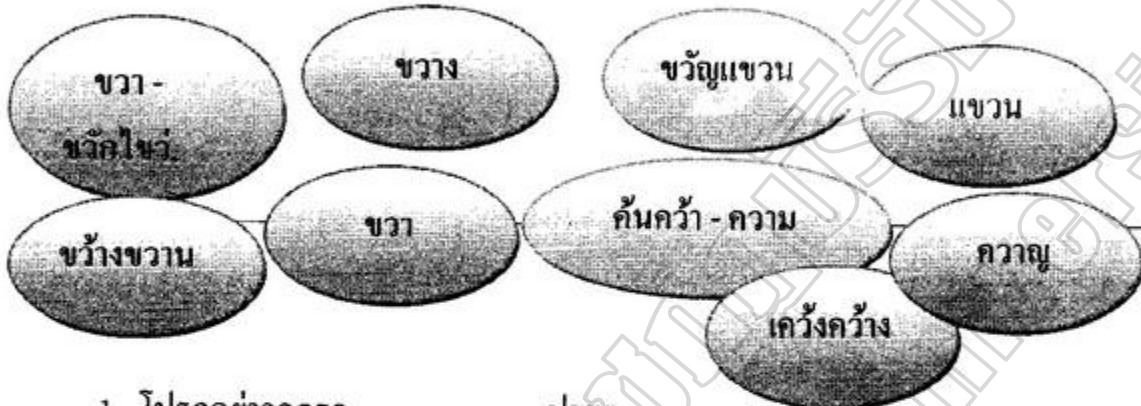


ฝึกอ่านคำควบ
กล้ำให้คล่องและ
ถูกต้องด้วยนะ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

ผู้ว่าประเมิน : ท่านเบ๊เกิดได้ถูกต้อง 8 ข้อเลย
คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำควบกล้ำ ขว,คว เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ



1. โปรดอย่าจอครด.....ประตู
2. ห้องน้ำอยู่ทาง มือ
3. สีนร้ายทำให้อกสั้น
4. รามสุร.....
5. ชิ่งถูก.....เขาก็ยังคั่นรน.....
6. เรือลอย.....อยู่กลางทะเล
7. เขา เสื่อไว้ที่ข้างฝา
8. เหลียวซ้ายแล.....ให้คิดเพราะรตวัง.....มาก
9. นักเรียน.....หา.....รู้
- 10.....ข้างพาข้างไปอาบน้ำ



ใบกิจกรรมที่ 3

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดได้ :

คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำ ที่อยู่ใวงเล็บท้ายข้อเติมลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง



1. เขาใช้มีด.....มะม่วงและใช้.....สำหรับผ่าหิน (ฟัน, ขวาน)
2. พ่อขัด การ โคนต้น (ฝาง, ขวาง)
3. คุณแม่ กับการหาซื้อสิ่งของในตลาดที่มีผู้คน
(ฝักใฝ่, ขวกไขว่)
4. สมศรี ว่ามีคนให้ของ แก่เธอ (ฝัน, ขวัญ)
5. แดงและดำเป็นแฝด แดงยืนด้านดำยืนด้านซ้าย (ฝา, ขวา)
6. แม่ครัว เมล็ด เขียวเพื่อทำกับข้าว (พริก, ควัก)
7. เป็นชื่อสัตว์ชนิดหนึ่ง ส่วน หมายถึงคนบังคับช้าง
(ฟาน, ควาญ)
8. ชาวลือว่า ไก่ของนายเคนมีไก่เป็นโรคไข้หวัดนกนั้นเป็นจริง
(ฟาร์ม, ความ)
9. เขา ก้อนหินขว้างไปบน (ฟ้า, ครัว)
10. แด้วคินหลบ ไฟไปสะตุคอกไม้จนหัก (ฟัน, ควัน)

ต่อไปนี้เป็นเพื่อน ๆ คงออก
เสียงถูกต้องนะครับ



ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หมู่ที่ได้ :

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนนำคำควบกล้ำ ขว , คว ในประโยค
เขียนลงในตารางข้างล่างนี้



1. คนขลาดแฉวนคอบนต้นมะขวิด
2. แม่ครัวนั่งไขว่ห้างโหลกน้ำพริก
3. นักศึกษาขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ
4. แม่เก็บเสื่อแฉวนไว้ในตู้
5. น้องนั่งเล่นใต้ต้นมะขวิด
6. ศาสน์ข้างชายอ้อขวัน
7. ประชาชนเดินขวัดไขว่บนถนน
8. ร้านสุรข้างขวางแบขรา
9. นางสาวมธุรรับรางวัลขวัญใจช่างภาพ
10. เขาเดินตรงควมไม่รู้จะไปไหนดี

คำควบกล้ำ ขว

คำควบกล้ำ คว



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี Rajabhat University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ขว, คว จากคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง และฝึกคำอ่านให้ถูกต้อง

ขว้างขวาน	ขวนขวาย	ของขวัญ
คว่ำขัน	ไม้กวาด	ขวากหนาม
ควั่นไฟ	กว้างขวาง	กวาดขยะ
ข้างขวา	เคี้ยวคว้าง	ไขว่ห้าง

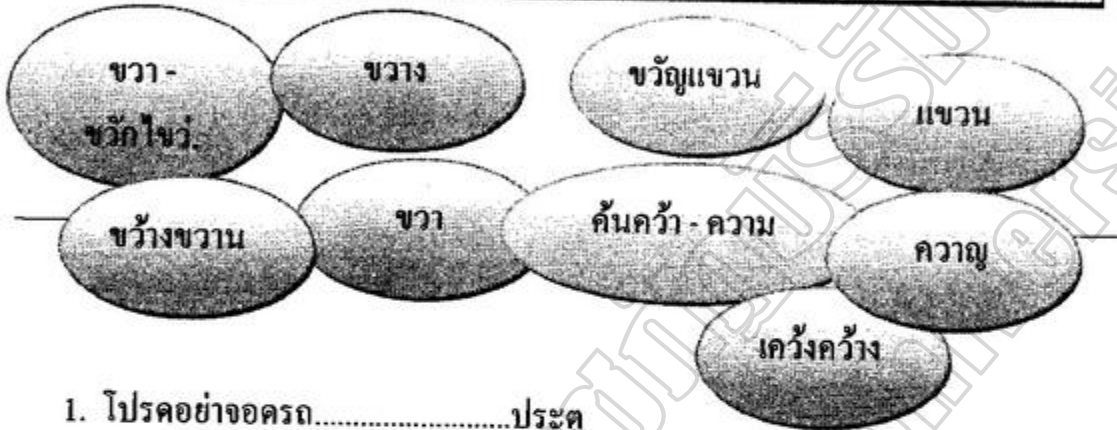
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1.....ขว้างขวาน | 2..... ขวนขวาย |
| 3.....ของขวัญ..... | 4.....คว่ำขัน |
| 5.....ขวากหนาม..... | 6.....ควั่นไฟ |
| 7.....กว้างขวาง..... | 8.....ข้างขวา |
| 9.....เคี้ยวคว้าง | 10..ไขว่ห้าง..... |



ฝึกอ่านคำ
ควบกล้ำให้
คล่องและ
ถูกต้องด้วย

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

กำช้แอง นักเรียนเลือกคำควบกล้ำ ขว.คว. เต็มลงในช่องว่างให้ได้ใจความ



1. โปรดอย่าจอรด.....ประตุ
2. ห้องน้ำอยู่ทง มือ
3. สันร้ำยทำให้อกสั่น
4. รามสุร.....
5. ยั้งถูก.....เขาก้ยั้งคั้นรน.....
6. เรือลอย.....อยู่กตงทะเล
7. เขา เสือไว้ที่ข้างฝ่า
8. เหลือขยช้ำยแล.....ให้ค้เพราะรดวี้ง.....มก
9. นักเรียน.....ห่า.....รู้
- 10.....ช้ำงพช้ำงไปอบนำ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำ ที่อยู่ในวงเล็บท้ายข้อเติมลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง

1. เขาไปจับด... *สาม* ... มะม่วงและใช้... *ความ* ... สำหรับทำพื้น (สาม, ความ)
2. ห่อซด... *ขวาง* ... การ โคนคั้น... *ผาง* ... (ผาง, ขวาง)
3. คุณแม่ *ใส่* ... กับถารหาซื้อสิ่งของในตลาดที่มีผู้คน... *ขวักไขว่* ...
(ใส่ใส่, ขวักไขว่)
4. สมศรี... *ส้ม* ... ำมีคนให้ของ... *ขวัญ* ... แก่เธอ (ส้ม, ขวัญ)
5. แสดงละครค่านับ... *ฟ้า* ... แผลคแดงขึ้นค้ำน... *ขาว* ... ค้ำยีนค้ำนจ้ำย (ฟ้า, ขาว)
6. แม่ครัว... *กวัก* ... เมล็ด... *ไฟ* ... เฝยงเพื่อทำกับข้ำว (กวัก, ไฟ)
7. ... *ผ่าน* ... เป็นเรือสัตว์ชนิดหนึ่ง ส่วน... *ควาญ* ... หมายถึงคนบังคับข้ำว
(ผ่าน, ควาญ)
8. ข่าวลือว่า... *ฟาร์ม* ... ไร่ของนายค่นมีไร่เป็นโรคไข้หวัดค่นนั้นเป็น... *ความ* ... จริง
(ฟาร์ม, ความ)
9. เขา... *คว่ำ* ... ก้อนหินข่ว้งไปบน... *ฟ้า* ... (ฟ้า, คว่ำ)
10. แคว่คินหลบ... *คว้น* ... ไฟไปสะคุดคตอไม้จน... *พิน* ... หัก (พิน, คว้น)



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนนำคำควบกล้ำ ขว, คว ในประโยค
เขียนลงในตารางข้างล่างนี้

1. คนขลาดแขวนคอบนดันมะขวิค
2. แม่ครัวนังไขวหังโขลกน้ำพริก
3. นักศึกษาขวนขวายหาความรูยู่สะมอ
4. แม่ก็บลีอแวนไวในคู
5. นัองนังล่นไดัดันมะขวิค
6. ควาญชำงขำยอยควัน
7. ประทาขนคเนขวิคไขวบนดน
8. รามศูรขวำงขวานมะขวา
9. นางสาวนศูรรีบรางวิดขวิญไชำงภาท
10. บเนคเนกวำงควำงมรูจะไปไทนค

คำควบกล้ำ ขว

ขลาด แขวน มะขวิด
ไขว่ห้าง โขลก ขนขวย
แขวน ขวักไขว่ ขวางขวาน
ขวัญใจ

คำควบกล้ำ คว

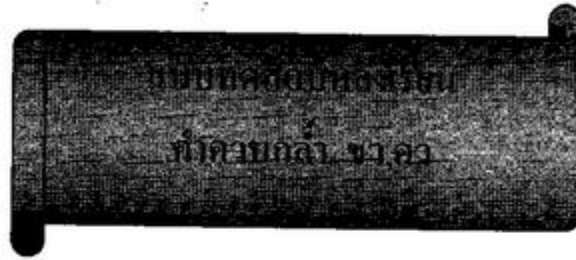
ควาญช้าง
คว้างคว้าง

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนโยงคำให้มีความหมาย
และเขียนคำตัวบรรจง



1.	คัน	ห้าง	คันควา
2.	ของ	ขวย	ของขวัญ
3.	ขวน	ขวัญ	ขวนขวย
4.	ไขว่	หมาย	ไขว่ห้าง
5.	ความ	แคว	ความหมาย
6.	แม่น้ำ	ช้าง	แม่น้ำแคว
7.	ควาญ	หนาม	ควาญช้าง
8.	ควั่น	ขวา	ควั่นไฟ
9.	ขวาก	ควา	ขวากหนาม
10.	มือ	ไฟ	มือขวา



คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง.....

ให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

ขวาย

ความ

ขวกไขว่

ขวาง

ขวัญ

คว่า

ขวน

ควาน



ควาย

ควัน

1. ลูกนกได้รับของ จากคุณครู
2. กระจาดเขาได้ะมา..... ไว้ที่หน้าประตูห้อง
3. นักเรียนต้องขวน ศึกษาหาความรู้
4. พ่อทำค้ำ ใหม่แทนค้ำที่หัก
5. ในตลาดนัด มีผู้คนเดิน กันไปมา
6. ลุงเต็มเห็นเรือ จมลงในทะเล
7. เขาเป็นคนรัก..... สะอาด
8. ลูกเสือใช้ ไฟ เป็นสัญญาณบอกเหตุ
9. น้อย หา ของโนน้ำ
10. ชาวนาใช้ ไถนา





1. ลูกนกได้รับของ ..ขวัญ.. จากคุณครู
2. กระต่ายเอาโต๊ะมา..ขวาง..ที่หน้าประตูห้อง
3. นักเรียนต้องขวน ..ขวย.. ศึกษาหาความรู้
4. พ่อทำด้าม ..ขวาน.. ใหม่แทนด้ามที่หัก
5. ในตลาดนัดมีผู้คนเดิน ..ขวกไขว้.. กัน ไปมา
6. ลุงเต็มเห็นเรือ ..คว่า.. จมลงในทะเล
7. เขาเป็นคนรัก..ความ.. สะอาด
8. ลูกเสือใช้ ..คว้น.. ไฟ เป็นสัญญาณบอกเหตุ
9. น้อย ..ควาน.. หว ของใบไม้
10. รามนาใจ ..ควาย.. โดนร

ใครตอบถูกหมดทุกข้อรับรางวัล
ที่คุณครูครับ





- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551** กรุงเทพฯ
 ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). **บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา**
การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.
 หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ**
ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ๑ : กระทรวงศึกษาธิการ.



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ คร,ตล

โดย

นางสมปอง แด้มทอง



พิมพ์ที่สำนักงานและนันทนทราย(สุราษฎร์ธานีบำรุงวิทยา)

พิมพ์ที่ศูนย์การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและลำดับขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะเล่มนี้มีเฉลยแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับโดยไม้อูเฉลยก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนตรวจคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้องสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้





ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้น ค ควบกับตัว ร ประสมด้วยสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันและคำที่มีพยัญชนะต้น ค ควบกับตัว ล ประสมด้วยสระเดียวกันและออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ เช่น

ครอบครอง	เคร่งครัด	ครบครัน	ครั้นเครง	คร่ำคร่า
เคร่งเครียด	กรีกกรีน	ครั้นคร้าม	กลอนแคลน	กละเกล้า
กลิ้งกลาย	กลางแคลง	กล่องแคล่ว	กลับคล้าย	เคลื่อนคลา
คลุกเกล้า	เคลิบเคลิ้ม	คลุมเครือ		

เข้าใจหรือยังจ๊ะ ถ้าเข้าใจแล้ว

ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะ



ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ คร,คด จากคำที่กำหนดให้ลงใน
ช่องว่าง และฝึกคำอ่านให้ถูกต้อง

ครั้นเครง	โครมคราม	ครวญคราง
อ้อยควั่น	เคล้าคลึง	คล่องแคล่ว
ล้มคว่ำ	ควั่นไฟ	ครึ่งคราว
คลอเคลีย	กลับคล้าย	ทำกล่าว
โคลงกลอน	กลับกลาย	ผลอไผล

HAPPY

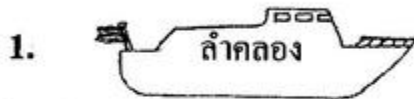
1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....
7.....	8.....
9.....	10.....



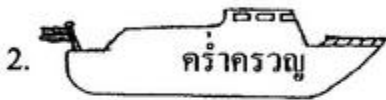
เพื่อน ๆ สังเกตให้ดีและ
ฝึกอ่านออกเสียงก่อน
เขียนคำตอบ

ใบกิจกรรมที่ 2

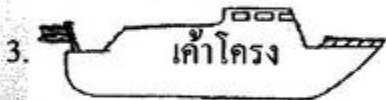
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านคำควบกล้ำ คร,คต
ให้ถูกต้องพร้อมระบายสีให้สวยงาม



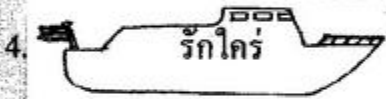
อ่านว่า



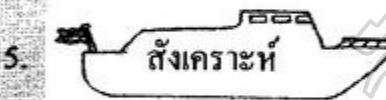
อ่านว่า



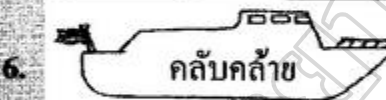
อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



อ่านว่า



ใบกิจกรรมที่ 3



คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายของคำ

- | | | |
|----|-------------|---|
| 1 | กรีกโครม | หมกมุ่นในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง |
| 2 | ครวญคราง | สนุกสนาน ร่าเริง |
| 3 | เคลิบเคลิ้ม | ครางบ่อย ๆ |
| 4 | คลีคลาย | อึกทึก อ้ออึ้ง ขวานให้คั่นคั้น
เป็นที่เล่าลือกัน |
| 5 | เคร่งครัด | เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ |
| 6 | ครั้นเครง | ลืมตัวไปชั่วขณะหนึ่ง |
| 7 | คลังคลัง | ขยายออก แผ่ออก |
| 8 | คลุ้มคลั่ง | ไม่มั่นคง, ง่อนแง่น, สั่นคลอน
หนักแน่น มั่นคง |
| 9 | อนุเคราะห์ | ถือปฏิบัติตามระเบียบโดยไม่ให้
ขาดคกบกพร่อง |
| 10 | กลอนแกลน | แสดงอาการผิดปกตಿಯ่างอาการ |

ใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนนำคำควบกล้ำ คร, คล ในประโยค
เขียนลงในตารางข้างล่างนี้



1. เสียงดังอีกทีก็กรึกโครม
2. คุณครูมาหาใครครับ
3. ตะไคร้กอใหญ่ของใคร
4. เสียงใครร้องครวญคราง
5. เครื่องครัวนี้มันก็ดังเคียด
6. เขาชอบทำตัวเป็นคนคร่ำครึ
7. ทหารเครื่องครัวในเครื่องแบบ
8. เศราะหัดที่เขาไม่ถูกไฟกลอกคาย
9. วันนี้รู้สึกครั้นเนื้อครั้นตัวกลัวจะไม่สบาย
10. เขาชอบสวมกุศกรั้นแครงเป็นเครื่องครัว

คำควบกล้ำ คร

คำควบกล้ำ คล

ใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนนำคำควบกล้ำ คร,คล แต่งประโยคปฏิเสธ

1. คราง
2. คร้ว
3. คล้าย
4. โครม
5. คลาน
6. โครง
7. คลาย
8. คร้าน
9. กลอง
10. เกราะ

เป็นอย่างไรบ้างครับ...เพื่อน ๆ
ทำแบบฝึกทักษะกันได้ไหมครับ
เก่งมาก รับรางวัลด้วยครับ

มาเฉลยแบบฝึกทักษะกันดีกว่าค่ะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

จงเขียนชื่อของคำควบกล้ำ คร.กด จากคำที่กำหนดให้ลงใน
ตาราง และฝึกอ่านไปถูกต้อง

ครั้นเครง	โครมคราม	ครวญคราง
อ้อยควั่น	เคล้ำคั้ง	คล่องแคล่ว
ล้มคว่ำ	ควั่นไฟ	ครั่งคราว
กลอเคลีย	คลับคล้าย	คำกล่าว
โคลงกลอน	คืบคลาน	เพลอไหล

- HAPPY**
- | | |
|---------------|--------------|
| 1. ครั้นเครง | 2. โครมคราม |
| 3. ครวญคราง | 4. เคล้ำคั้ง |
| 5. คล่องแคล่ว | 6. ครั่งคราว |
| 7. กลอเคลีย | 8. คลับคล้าย |
| 9. โคลงกลอน | 10. คืบคลาน |



เพื่อน ๆ สังเกตให้ดีและฝึก
อ่านออกเสียงก่อนเขียน
คำตอบนะครับ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

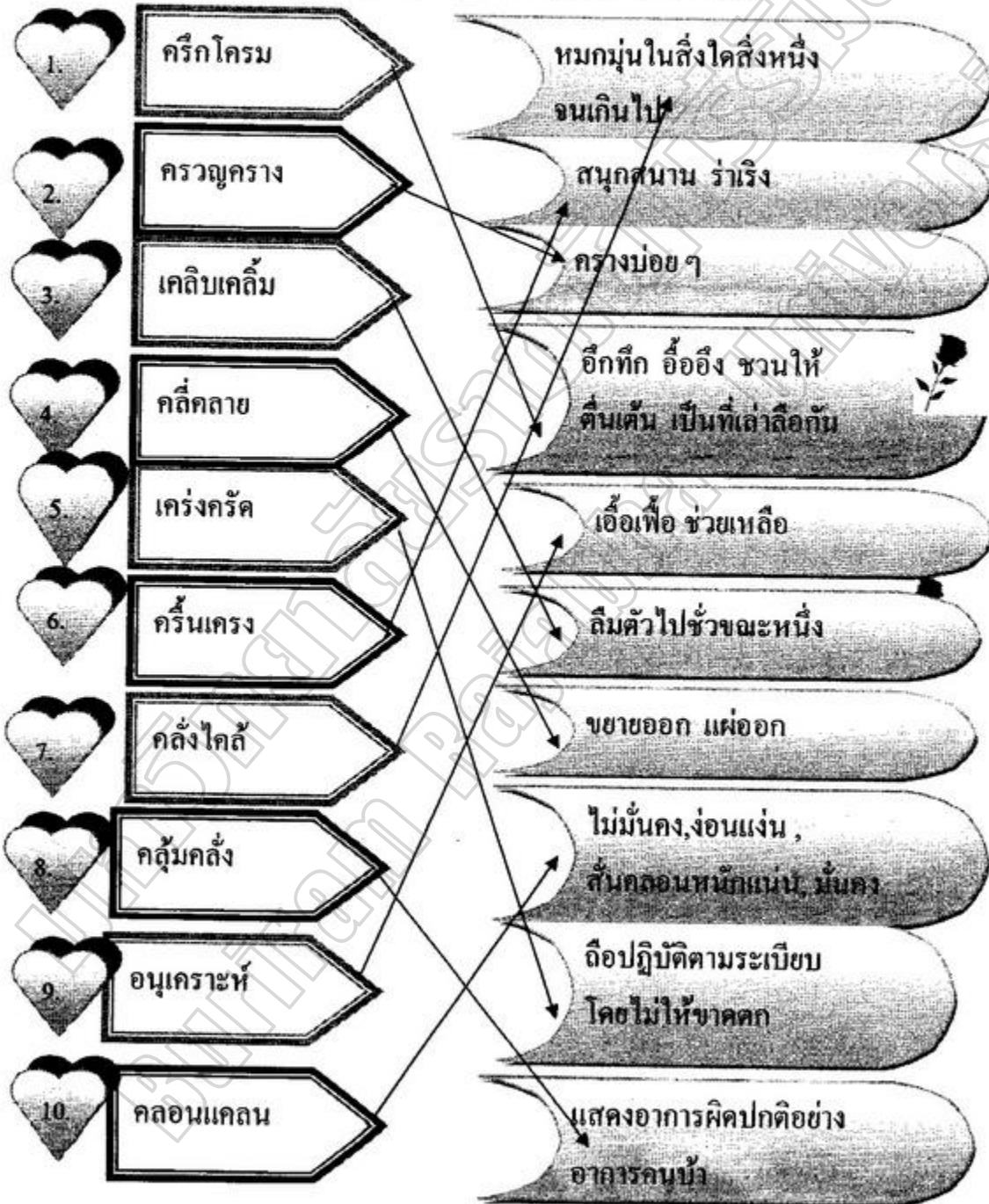
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านคำควบกล้ำ คร, คล
ให้ถูกต้องพร้อมระบายสีให้สวยงาม



- | | | | |
|-----|--|---------|---------------|
| 1. | | อ่านว่า | ลำ - คลอง |
| 2. | | อ่านว่า | คร่ำ - ครวญ |
| 3. | | อ่านว่า | เค้า - โครง |
| 4. | | อ่านว่า | รัก - ใ้ใคร่ |
| 5. | | อ่านว่า | สัง - เคาะ |
| 6. | | อ่านว่า | กลับ - กล้าย |
| 7. | | อ่านว่า | คลื่น - ซัด |
| 8. | | อ่านว่า | ครอบ - ครัว้ว |
| 9. | | อ่านว่า | เกียด - คร้าน |
| 10. | | อ่านว่า | คืบ - คลาน |

เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายของคำ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4



คำนี้เอง มีที่เรียนมาจากคำควบกล้ำ คือ คำควบกล้ำ
แบบสระใบงา

1. เสียดังอีกทีก็กรีกโครม
2. คุณครูมาหาใคร ครับ
3. ตะไคร้กอใหญ่ของใคร
4. เสียงใครร้องครวญคราง
5. เครื่องครัดนักมักดึงเครียด
6. เขาชอบทำตัวเป็นคนคร่ำครี
7. ทหารเครื่องครัดในเครื่องแบบ
8. เควาะห์หัดที่เขงไม่ถูก ไฟลลอกคาย
9. วันนีร์ู้สึกครื้นเครงครันตัวกล้ายจะ ไม่สบาย
10. เขาชอบสนุกครื้นเครงเป็นครั้งคราว

คำควบกล้ำ คร

คำควบกล้ำ คล

กรีกโครม คุณครู ใคร ครับ
ตะไคร้ ครวญคราง เครื่องครัด
เครียด เครื่องแบบ คร่ำครี
เควาะห์ ครื้นเนื้อ ครันตัว
ครื้นเครง ครั้งคราว

ไฟลลอก
กล้าย

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

คำที่เจอ มีดังนี้มาให้อ่านและเติมคำลงในช่องว่าง



1. **ควาง** → **ควาญควาง**
2. **ควัว** → **ครอบควัว**
3. **คว้าย** → **คว้ายคว้าย**
4. **โครม** → **โครมคราม**
5. **ควาน** → **ควีนควาน**
6. **โครง** → **ควีนโครง**
7. **ควาย** → **ควายควีน**
8. **คว้าน** → **ควีนคว้าน**
9. **ควอง** → **ควีนควอง**
10. **ควาะห์** → **ควีนควาะห์**

แบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ คร,คด

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง

ให้ประโยคมีความสมบูรณ์



1. ในทะเลมีพืชน้ำสี..... สวยมาก
2. ปู่จ้อยตัดกล้วยให้แม่ สอง.....
3. แม่ของอารีใช้..... คำ สัมคำ
4. ผมทำการบ้านแล้ว.....
5. แจ้ว ช่วยแม่..... เศษหญ้าในแปลงผัก
6. เขาเอาผ้า.....สีระแล้วเดินออกไป
7. เจ้าเหมียวตัวโปรดกำลังจะ..... ลูก
8. อารีกับอ้อม มีหน้าตา..... กันมากนะ
9. เด็กๆเสียใจยื่นน้ำตา.....อยู่ได้ต้นไม้
10. แม่เมารมมีอาการ.....ใส่ อาเจียน



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ คร, คล



1. ในทะเลมีพืชน้ำ สี..คราม.. สวยมาก
2. ปู่จ้อยตัดกล้วยให้แม่ สอง ..เครือ..
3. แม่ของอารีใช้ ..ครก.. ตำส้มตำ
4. ผมทำการบ้านแล้ว ..ครับ..
5. แจ๋วช่วยแม่ ..คราด.. เศษหญ้าในแปลงผัก
6. เขาเอาผ้า ..คลุม.. ที่ระยะแล้วเดินออกไป
7. เจ้าเหมียวตัวโปรดกำลังจะ ..กลอด.. ตุ๊ก
8. อารีกับอ้อม มีหน้าตา ..คล้าย.. กันมากนะ
9. เด็กๆ เสียใจขึ้นน้ำตา..คลอ.. อยู่ใต้ต้นไม้
10. แม่สามารถมีอาการ ..คลื่น.. ใส อาเจียน

ง่ายจังเลย ศึกษา
เล่มที่ 6 ค่ะไปได้
เลขครบ





- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551** กรุงเทพฯ
 ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ (พว.) จำกัด.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 1. (2554). **บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา
 การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.
 นองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.**
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.**

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 6

เรื่อง คำควบกล้ำ ตร

โดย

นางสมปอง แต้มทอง



โรงเรียนบ้านสะพานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

กิจกรรมบูรณาการ

ให้นักเรียนปฏิบัติคิดแก้ปัญหาจริงและสำรวจขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. ทบทวนฝึกทักษะเล่นที่มี खेलแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม
นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ
โดยไม่ดูเฉลยก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนห้วงคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้



ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่
ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์
เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะ
ตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้น ค ควบกับตัว ร ประสมด้วยสระเดียวกัน
และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันเรียกว่า คำควบกล้ำแท้ เช่น

ครา ครง ครวน ครอก แคร ครอมตรม
คระเตรียม ครวจครา เคร็ดเคร่ ดีตรวน ครากคร่า
ครีครอง ไคร่ครอง ครัสรู้ ไครรงค์ ไคร่ครอง

เข้าใจหรือยังจ๊ะ ถ้าเข้าใจแล้ว
ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะ



ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หยุดได้ : คะแนน

นักเรียน เลือกคำที่เป็นคำควบกล้ำ คร เขียนลงในช่องว่าง

ในภาพด้านล่าง

ตริกตรอง

ตระเตรียม

ตะกร้า

ไทรจีวร

ไทร่ตรอง

คำหนี

ตระหนี่

ตลาด

ตรวจตรา

คำลึง

เต่าตนุ

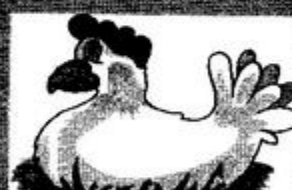
ตระเวน

ตระกุก

อันตราย

ครัสรู้

คลก



ใบกิจกรรมที่ 2

ผู้ทำประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย x ทับคำที่เขียนผิดและเขียนแก้ไขคำให้ถูกต้อง

1. ตรีจิวร ...	ไตรจิวร	_____
2. ตรวจตรา ...	ตรวจตา	_____
3. ตรีตรอง ...	ตรีตลอง	_____
4. ตรีภูมิ ...	ตรีพุม	_____
5. ตระกุน ...	ตระกุก	_____
6. ตรากรร่า ...	ตรากรดำ	_____
7. ตระเวน ...	ตระเวณ	_____
8. ตรีเนตร ...	ตรีเนต >>>	_____
9. ไตร่ตลอง ...	ไตร่ตรอง	_____
10. ตรีโกน ...	ตรีโกณ	_____

ใบกิจกรรมที่ 3

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึก ได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายของคำ

1. ตระเตรียม

หวางไม่อยากให้ง่าย ๆ

2. ตรึกตรอง

รู้ประจักษ์ชัด, รู้ชัดแจ้ง

3. ตระเวน

เทศกาลเนื่องในการสิ้นปี

4. ตระหนี่

จัดแจงไว้ให้เรียบร้อย, โบราณใช้ว่า กระเทียม

5. ครัสรู้

รูปสามเหลี่ยม

6. ตระหนก

ไปทั่ว ๆ รอบบริเวณ

7. ครีโกธ

รู้แจ้ง รู้เอาจงว่าเป็นอย่างนั้นอย่างนี้

8. ตระหนัก

หวาด, ผวา, สะดุ้ง, ตกใจ

9. ครุช

สกุท, วงศ์, เชื้อสาย, เผ่าพันธุ์.

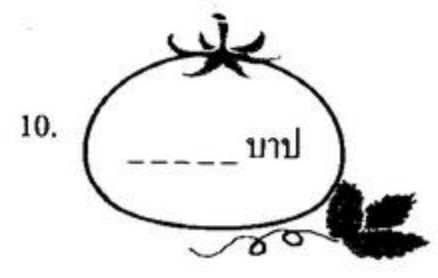
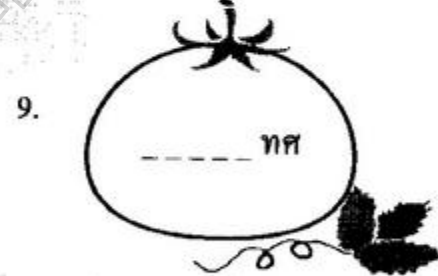
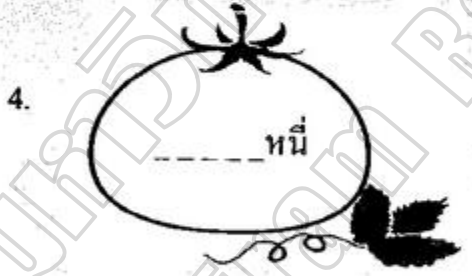
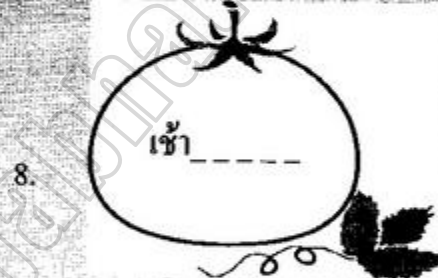
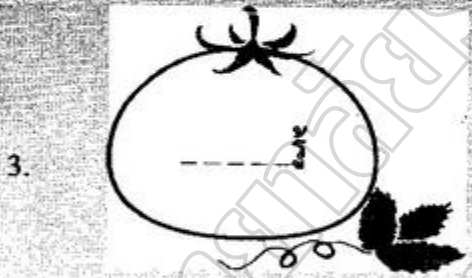
10. ตระกุก

สกุท, วงศ์, เชื้อสาย, เผ่าพันธุ์

ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน :ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
ทนายทำได้ : คะแนน

สวัสดีครับ นักข่าวมีอีกบรรณมาอีก 1 ตัว มาจดบันทึกเป็นคำที่มีความหมาย



ใบกิจกรรมที่ 5

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ตริกตรอง

ตระเตรียม

ตระเวน

ตรึง

ตระหนั

ตรัสรู้

ตราครุฑ

ไตร่ตรอง

ตรวจสอบ

ตรอมตรม

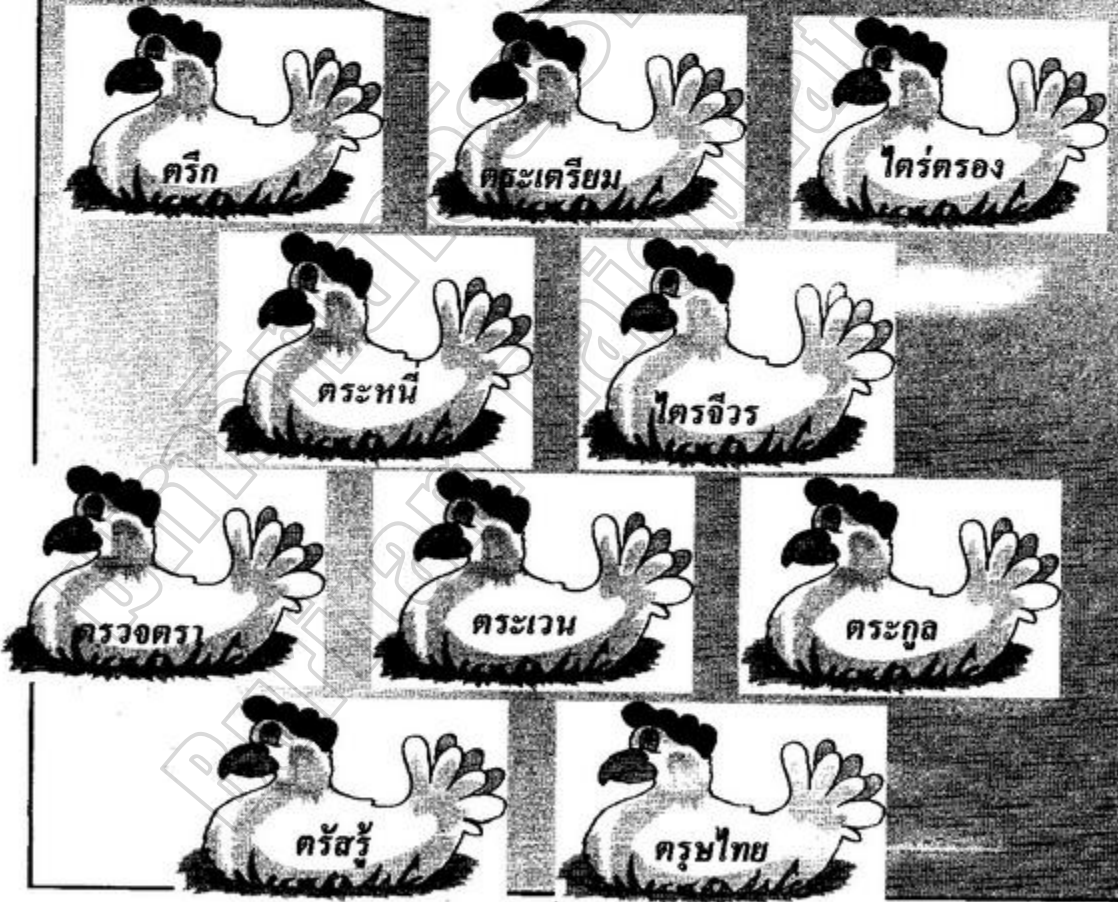
1. ชาย.....ของถวายพระสำหรับทำบุญไว้ตั้งแต่เมื่อวาน
2. เจ้าหน้าที่.....หลักฐานที่ได้มา
3. กองทหารชายแดนนำนักข่าว.....ไปตามถนนสายต่างๆ
4. ต้นยางพาราปลูกครั้งแรกที่จังหวัด.....
5. ปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้แต่ละฝ่ายต้อง.....กันอย่างหนัก
6. ชาวนา.....กับงานหนักจนตัวดำ
7. เขาเป็นคน.....เพราะเขาคำนึงถึงความจนที่อาจ
8. ชาวนาจังหวัดกรุงศรีอยุธยา.....เพราะน้ำท่วมนาข้าว
9. ฉันทำข้อสอบเสร็จแล้วจึง.....ก่อนส่ง
10. พระพุทธเจ้า.....ได้ค้นโพธิ์ ณ ประเทศอินเดีย



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

นักเรียน กรุณาตัดภาพไก่ตามเส้นทแยงมุมแล้ว เขียนลงในช่องว่างในภาพด้านล่าง



เฉลยใบกิจกรรมที่ 2



คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✕ ทับคำที่เขียนผิดและเขียนแก้ไขคำให้ออกข้อ

1. ครัยจิวร ไตรจิวร >>> ไตรจิวร

2. ตรวจตรา ตรวจตา >>> ตรวจตรา

3. ครีตรอง คริตลอง >>> ครีตรอง

4. ศรีภูมิ ศรีพุม >>> ศรีภูมิ

5. ตระกุน ตระกุต >>> ตระกูล

6. ทรากคร่า ทรากคำ >>> ทรากคร่า

7. ตระเวน ตระเวณ >>> ตระเวน

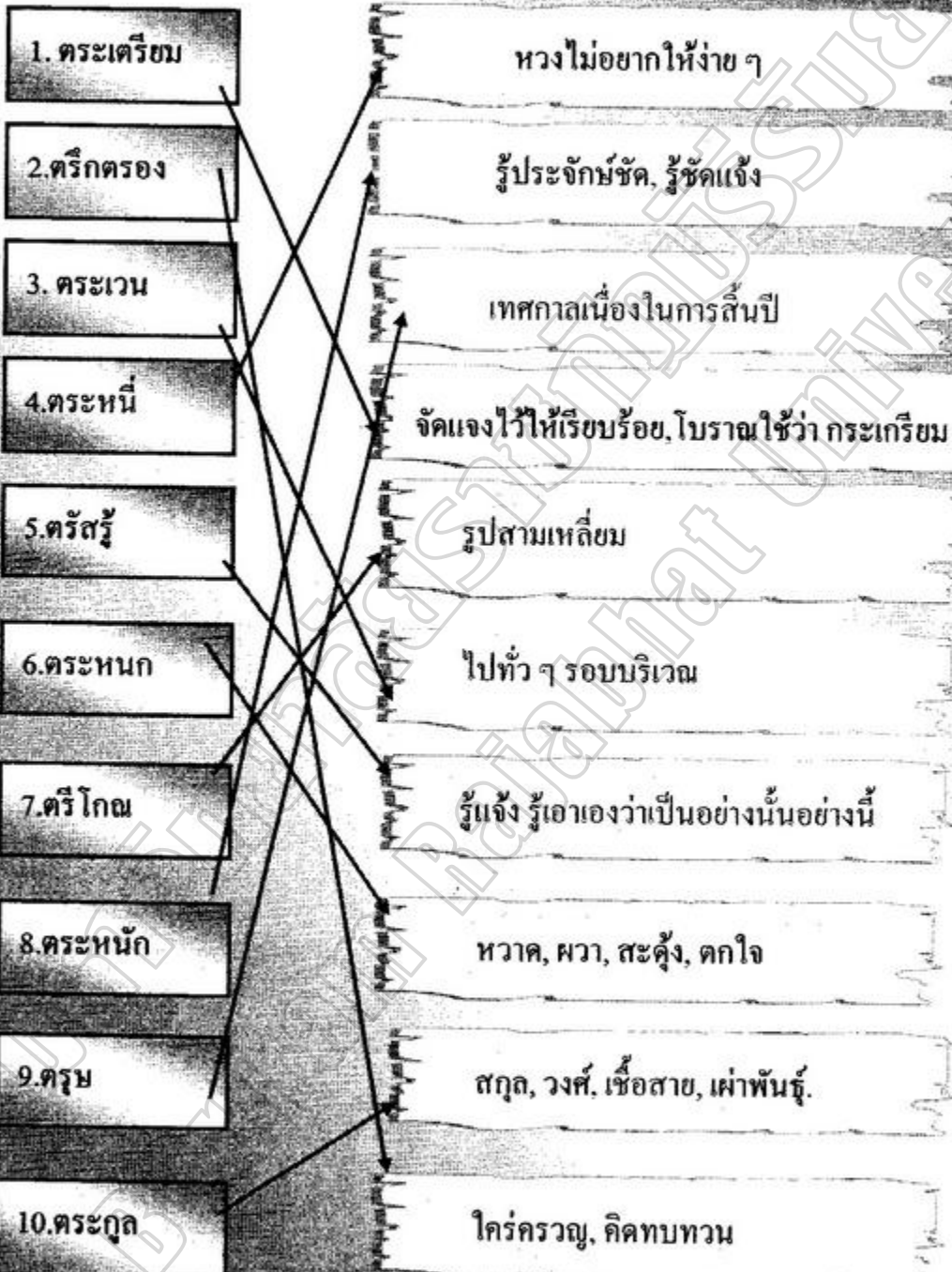
8. ศรีเนตร ศรีเนต >>> ศรีเนตร

9. ไตร่ตลอง ไตร่ตรอง >>> ไตร่ตรอง

10. ศรีโกณ ศรีโกณ >>> ศรีโกณ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายของคำ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นำคำที่มีอักษรควบกล้ำ **ต**ร มาเติมให้เป็นคำที่มีความหมาย

- | | | | |
|----|--|-----|--|
| 1. |  <p>ตระหนี่</p> | 6. |  <p>ไตร่ตรอง</p> |
| 2. |  <p>ตริกตรอง</p> | 7. |  <p>ตรวจตรา</p> |
| 3. |  <p>คร่ำครว</p> | 8. |  <p>เข้าครู่</p> |
| |  <p>ตระหนี่</p> | 9. |  <p>ครีทศ</p> |
| |  <p>ตราครว</p> | 10. |  <p>ครมบาป</p> |

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ตริกตรอง

ตระเตรียม

ตระเวน

ตรัง

ตระหนี่

ตรัสรู้

ตราครุฑ

ไตร่ตรอง

ตรวจสอบ

ตรอมตรม

1. ขยายตระเตรียมของถวายพระสำหรับทำบุญไว้ตั้งแต่เมื่อวาน
2. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบหลักฐานที่ได้มา
3. กองทหารชายแดนนำนักข่าวตระเวนไปตามถนนสายต่างๆ
4. ดันขางพาราปลูกครั้งแรกที่จังหวัดตรัง
5. ปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้แต่ละฝ่ายต้องตริกตรองกันอย่างหนัก
6. ชาวนาตราครุฑกับงานหนักจนตัวดำ
7. เขาเป็นคนตระหนี่เพราะเขาคำนึงถึงความจนที่อาจ
8. ชาวนาจังหวัดกรุงศรีอยุธยาตรอมตรมเพราะน้ำท่วมนาข้าว
9. ฉันทำข้อสอบเสร็จแล้วจึง ไตร่ตรอง ก่อนส่ง
10. พระพุทธเจ้าตรัสรู้ที่ต้นโพธิ์ ณ ประเทศอินเดีย

แบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ ตร

คำชี้แจง นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกากบาทลงใน
กระดาษคำตอบ

1. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำทั้งหมด

ก. ตำรวจ, ตรวจแหลก

ค. ตลก, ตลาด

ข. ตรีกตรอง, ไตร่ตรอง

ง. เตรียมตัว, เตรียมใจ

2. คำในข้อใดหมายถึง รูปสามเหลี่ยม

ก. ตรีกศ

ค. ตรีกเทพ

ข. ตรีกโกษ

ง. ตรีกเนตร

3. เขามีนิสัยใช้จ่ายอย่างระมัดระวัง ไม่จ่ายออกไปง่ายๆ จากข้อความ หมายถึงคำใด

ก. ตระเตรียม

ค. ตระหนี่

ข. ตระกุล

ง. ตระหนัก

4. เขมเป็นคนเข้าทาง.....ออกทางประตู

ก. หน้าต่าง

ค. ตรง

ข. ครอบ

ง. ขวา

5. รง.....มีสามสี ได้แก่ สีแดง สีน้ำเงิน สีขาว

ก. ตรีรงค์

ค. ไตรรงค์

ข. ตรีรงค์

ง. ไตรรงค์

ข้อที่ 6-10 นำคำตอบ

ก. ตรี ข. ตรวจ ค. ตรี ง. ตรี

6. พวกเราต้องมาให้ ต่อเวลา
7. ตำรวจคอย ดูแลความเรียบร้อย
8. อาริต้นนอนตอนเช้า เป็นประจำทุกวัน
9. เขาไปเที่ยวในวัน สงกรานต์
10. คำว่า “กระเทียม” เป็นคำโบราณ ปัจจุบันใช้คำใด

ก. กระเทียม

ค. ตรีเตรียม

ข. ไตร่ตรอง

ง. ตรีงตรา



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
คำควบบกล้ำ ๓๖

ข้อที่	คำตอบ
1	ข
2	ข
3	ค
4	ข
5	ค
6	ง
7	ข
8	ก
9	ค
10	ค





- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา. หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 7

เรื่อง คำควบกล้ำ ปร

โดย

นางสมปอง แต้มทอง



โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

การประเมินผลสัมฤทธิ์

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงและลำดับขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกหัดจะเล่นมีเฉลยแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดย ไม่ดูเฉลยก่อน
2. ศึกษาใบความรู้จากใบความรู้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนตรงคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้



ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้นควบกับตัว ร ประสมด้วยสระเดียวกันและออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ ปร เช่น

ประชดประชัน ประคิดประคอง ประหัตประหาร
ประเสริฐ ประคิษฐ์ ประคับประคอง ประจําการ



เข้าใจหรือยังจ๊ะ ถ้าเข้าใจแล้ว
ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะเจ้าคะ

ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

หาชื่อของผักและผลไม้ที่เหมือนกันในแต่ละกลุ่มในของว่างที่ส่งมาให้
 และฝึกอ่านออกเสียง

ประชด

ประคิ

ประกับ

ประเต้า

ประหัด

ปราน

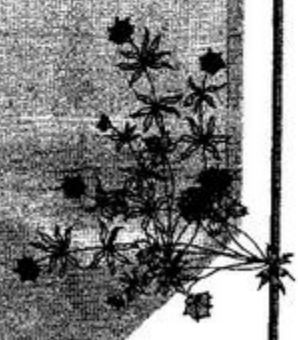
เปรื่อง

ปราด

ปรุง

เปรย

- 1..... ประหาร
- 2..... ประคอย
- 3..... ประชัน
- 4..... ประคอง
- 5..... ประโลม
6. เปรียบ.....
7. ปรับ.....
8. โปรด.....
9. ปราด.....
10. ปรืด.....



ใบกิจกรรมที่ 2

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้แล้วฝึกอ่าน

1	ปรับ	→	
2	ปรุง	→	
3	ปราบ	→	
4	แปลง	→	
5	โปรตีน	→	
6	ปรบมือ	→	
7	เปรี้ยว	→	
8	โปร่ง	→	
9	มะพร้าว	→	
10	ประกวศ	→	

ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำปร

และนำคำควบกล้ำไป



1. ศรีปราชญ์เป็นกวีที่ปราดเปรื่อง และเป็นทีโปรดปรานของสมเด็จพระนารายณ์
2. กรมตำรวจปรึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงวิธีการปราบปรามผู้ที่ปลอมแปลงเครื่องราชอิสริยาภรณ์
3. เปรมชอบพูดเปรียบเปรยเปรียบยว่าเป็นผู้หญิงเปรี้ยวเปรี้ยวเปรี้ยว
4. ท้องฟ้าที่ปลอดโปร่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพราะดินฟ้าอากาศเกิดปรวนแปรและในไม่ช้าฝนก็โปรยปรายลงมา
5. เมื่อประธานกล่าวคำปราศรัยเสร็จสิ้นลง ประชาชนก็เข้าใจอย่างปรุโปร่ง และปรบมือด้วยความปรีดีเปรมที่สมปรารถนา



- | | |
|--------|---------|
| 1..... | 2..... |
| 3..... | 4..... |
| 5..... | 6..... |
| 7..... | 8..... |
| 9..... | 10..... |



ใบกิจกรรมที่ 5

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ :

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้แต่งประโยค



1.

ปตอค	โปรง	➔	
------	------	---	--
2.

กระ	โปรง	➔	
-----	------	---	--
3.

ปรับ	ปา	➔	
------	----	---	--
4.

ประ	ปรุง	➔	
-----	------	---	--
5.

ปริ	มือ	➔	
-----	-----	---	--
6.

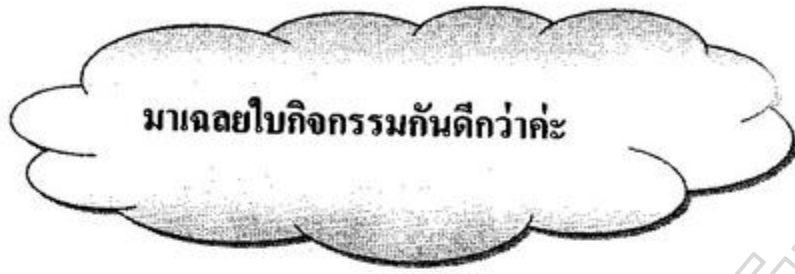
ปรบ	ษา	➔	
-----	----	---	--
7.

ปราศ	ปราด	➔	
------	------	---	--
8.

ปรูด	จาก	➔	
------	-----	---	--
9.

โปรด	ปรื่อง	➔	
------	--------	---	--
10.

ปราด	ปราน	➔	
------	------	---	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไนส์
Bunratchanee Rajabhat University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

ประชด

ประคิก

ประคั๊บ

ประเล้า

ประหัต

ปราน

เปรื่อง

ปราด

ปรุง

เปรย

1.....ประหัต..... ประหาร

2.....ประคิก.....ประคอย

3.....ประชด.....ประชัน

4.....ประคั๊บ.....ประคอง

5.....ประเล้า.....ประโลม

6. เปรียบ.....เปรย.....

7. ปรึบ.....ปรุง.....

8. ปราด.....ปราน.....

9. ปราด.....เปรื่อง.....

10. ปรุง.....ปราด.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

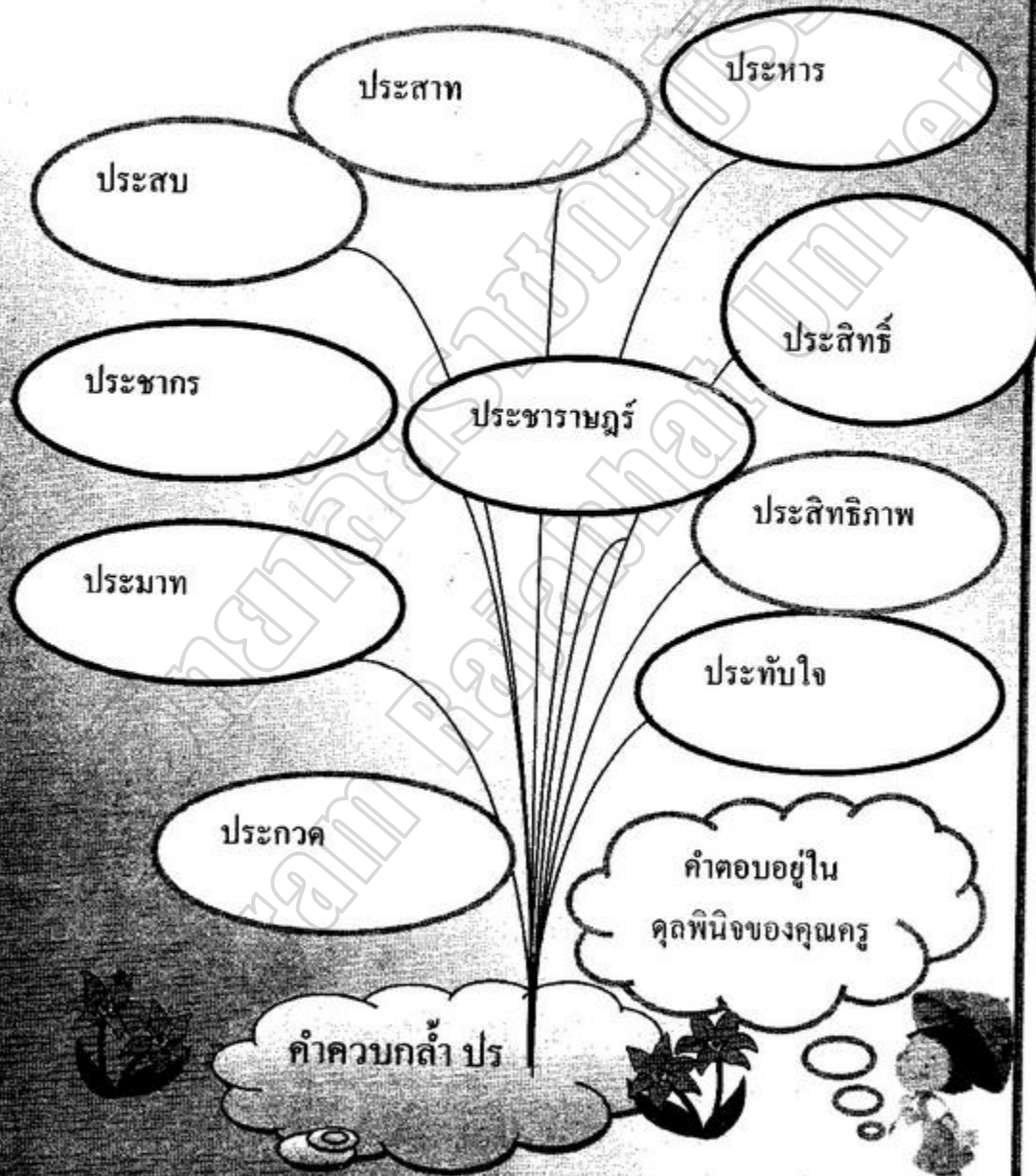
คำชี้แจง นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้แล้วฝึกอ่าน

1	ปรับ	→	ปรอ-อะ-ปอ-ปรับ
2	ปรุง	→	ปรอ-อุ-งอ-ปรุง
3	ปราบ	→	ปรอ-อา-ปราบ
4	ปราม	→	ปรอ-อา-ปราม
5	โปรตีน	→	ปรอ-โอ-โปร-ตี-นอ-ตีน
6	ปรบมือ	→	ปรอ-โออะ-บอ-ปรม-มอ-อือ-มือ
7	เปรี้ยว	→	ปรอ-เอ็ช-วอ-เปรี้ยว-ไม้-โท-เปรี้ยว
8	โปร่ง	→	ปรอ-โอ-งอ-โปรง-โปรง-ไม้-เอก-โปร่ง
9	มะพร้าว	→	มะ-ปรอ-อา-ปราง
10	ประกวด	→	ปรอ-อะ-กอ-กวาด



ใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนนำคำ ที่ขึ้นต้นด้วย ประ
เติมลงในแผนภูมิข้างล่าง



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4



กาช็อง นักเขียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำ ปร
และนำคำเขียนลงใน

1. ศรีปราชญ์เป็นกวีที่ปราชญ์เปรื่อง และเป็นที่โปรดปรานของสมเด็จพระนารายณ์
2. กรมตำรวจปรึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงวิธีการปราบปรามผู้ที่ปลอมแปลงเครื่องราชอิสริยาภรณ์
3. เปรมชอบพูดเปรียบเปรยเปรี้ยวว่าเป็นผู้หญิงเปรี้ยวเปรู๊ดเปรู๊ด
4. ท้องฟ้าที่ปลอดโปร่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพราะดินฟ้าอากาศเกิดแปรปรวนและในไม่ช้าฝนก็โปรยปรายลงมา
5. เมื่อประธานกล่าวคำปราศรัยเสร็จสิ้นลง ประชาชนก็เข้าใจอย่างปรุโปร่งและปรบมือด้วยความปรีดีเปรม ที่สมปรารถนา

ศรีปราชญ์	ปราชญ์เปรื่อง	โปรดปราน	ปรับปรุง	ปราบปราม
เปรม	เปรี้ยวเปรู๊ด	ปรียา	เปรี้ยว	เปรู๊ดเปรู๊ด
ปลอดโปร่ง	แปรปรวน	โปรยปราย	ประธาน	ปราศรัย
ปรบมือ	ปรุโปร่ง	ปรบมือ	ปรีดีเปรม	ปรารถนา

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5



ป้อนพยัญชนะที่กำหนดให้แต่งประโยค

1.	ป ล อ ด	โ ป ร ง	→	
2.	ก ร ะ	โ ป ร ง	→	
3.	ป ร ี บ	ป า	→	
4.	ป รั ะ	ป ร ง	→	
5.	ป ร ี ก	ม ี อ	→	
6.	ป ร บ	ฆ า	→	
7.	ป ร าศ	ป ร าศ	→	
8.	ป ร ู ด	จ าก	→	
9.	ป ็ ร ี ด	ก ็ ร ี อ ง	→	
10.	ป ็ ร ี ง ด	ป ร าน	→	

แบบทดสอบหลังเรียน
— คำความกล้า ประ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ประโยค
มีใจความสมบูรณ์

ปรับปรุง

กระโปรง

ปรบมือ

ประกวด

เครื่องปรุง

ประชุม

โปรด

ประมาณ

ประโยชน์

ปรึกษา



1. คุณครูใส่..... สวยมาก
2. แอน ทองประสมนางสาวไทย
3. อารีทำแต่สิ่งที่เป็น.....ทุกครั้ง
4. นักเรียนช่วยกัน ห้องสมุด
5. พ่อคงใส่เสื้อตัว.....ไปทำบุญที่วัดอีก
6. สมชายขับรถไม่.....
7. คุณพ่ออยู่ในห้อง.....
8. เพื่อน ๆให้กล้า
9. แม่ให้คำ.....ดูๆ ในเรื่องการเรียน
10. คุณยายใส่.....ในดัมยักุ้ง



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
คำขวัญกล้าไป

1. คุณครูใส่กระโปรง..สวยมาก
2. แอน ทองประสมประกวด.....นางสาวไทย
3. อารีทำแต่สิ่งที่เป็น..ประ..โยชน์ทุกครั้ง
4. นักเรียนช่วยกัน ..ปรับปรุง.. ห้องห้องสมุด
5. พ่อคงใส่เสื้อตัว..โปรด..ไปทำบุญที่วัดอีก
6. สมชายขับรถไม่.....ไม่ประมาท.....
7. คุณพ่ออยู่ในห้อง.....ประชุม.....
8. เพื่อน ๆ.....ป่วนมือ.....ให้กล้า
9. แม่ให้คำ.....ปรึกษา.....ลูกๆ ในเรื่องการเรียน
10. คุณยายใส่..เครื่องปรุง.....โน้ตัมยำกุ้ง





- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา
 การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.
 หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 8

เรื่อง คำควบกล้ำ ปรด

โดย

นางสมปอง แต้มทอง



โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ข้อปฏิบัติสำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและสาธิตบนคอนอชามเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะเล่มนี้มีเจตนาแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดยไม่ต้องเฉลยก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับจนครบ วงคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้



ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่
ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์
เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะ
ตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้น ป ควบกับตัว ล ประสมด้วยสระเดียวกัน
และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ เช่น

เปลี่ย ปลด เปลือก ปลวก
ปลาบปลื้ม ปลอดภัย เปลี่ยนแปลง
ปลดปล่อย ปลั่งปลั่ง เปล่าเปลี่ยว

เข้าใจหรือยังคะ อ่างไปต่อกัน
ลองทำใบกิจกรรมกันดูนะคะ



ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ :

คะแนน

ปลด

ปลด

เปลี่ย

ปลด

ปลง

ปลาบ

ปลวก

เปลี่ย

เปลี่ย

ปลอก

1. จอม.....

2. ทาง.....

3.....อาบัติ

4.....ทุกข์

5.....ภัย

6.....แปลง

7.....ปล้ม

8.....ขวัญ

9.....

10.....



ใบกิจกรรมที่ 2

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้และแต่งประโยคให้
ถูกต้อง

5. ปลอกชก อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....

6. ปลอกถ้วย อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....

7. ปลอบใจ อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....

8. ปลอกถัก อ่านว่า.....

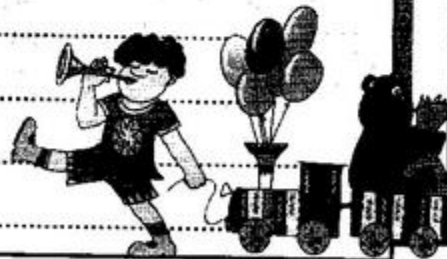
แต่งประโยคเป็น.....

9. ใบปลิว อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....

10. โพล์หน้า อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....



ใบกิจกรรมที่ 3

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนนำคำควบกล้ำ ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า
ปลด เติมลงในแผนภูมิข้างล่าง

ปลด.....

ปลด.....

ปลด.....

ปลด.....

คำควบกล้ำ ล

ปลด.....

ปลด.....

ปลด.....

ปลด.....

ปลด.....

ปลด.....

ตัวอย่าง เช่น ปลดประจำการ



ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
หนูทำได้ : ตะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้

1	เปลี่ยน	→	
2	ปลด	→	
3	ปลด	→	
4	แปลง	→	
5	เปลือก	→	
6	ปลอม	→	
7	ปลุก	→	
8	ปลุก	→	
9	ปลิว	→	
10	แปลง	→	

ใบกิจกรรมที่ 5

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หนูทำได้ :

คะแนน

	ปลด	ทมนอน	→	
	ปลด	โปรง	→	
	ปลด	ปล่อย	→	
	ปลด	ใจ	→	
5.	ปลด	ปล่อย	→	
6.	ปลด	โยน	→	
7.	ปลา	ปลืม	→	
8.	ปลาบ	กราช	→	
9.	ปลอก	ปลอง	→	
10.	ปลอง	ปลอง	→	



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนนำคำควบกล้ำ ปด ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้สมบูรณ์ และขีดอ่านออกเสียง

ปดอด

ปดค

เปลี่ยว

ปดอบ

ปดง

ปดาบ

ปดวก

เปลี่ยน

เปลี่ยก

ปดอก

1. จอม.....ปดวก.....

2. ทาง.....เปลี่ยว.....

3.....ปดง.....อาบคิ

4.....ปดค.....ทุกข์

5.....ปดอด.....กัช

6.....เปลี่ยน.....นปดง

7.....ปดาบ.....ปดัม

8.....ปดอบ.....ชาก

9.....ชว.....เปลี่ยก

10.....ปดอก.....นค

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้และแต่งประโยคให้ถูกต้อง

6. ปูกลกัวย อ่านว่า ปู-ล-ก-อ-ย

แต่งประโยคเป็น.....

7. ปลอบใจ อ่านว่า ปล-อบ-ใจ

แต่งประโยคเป็น.....

8. ปลอดก๊อ อ่านว่า ปล-อด-ก-อ

แต่งประโยคเป็น.....

9. ใบปลิว อ่านว่า ใบ-ปลิว

แต่งประโยคเป็น.....

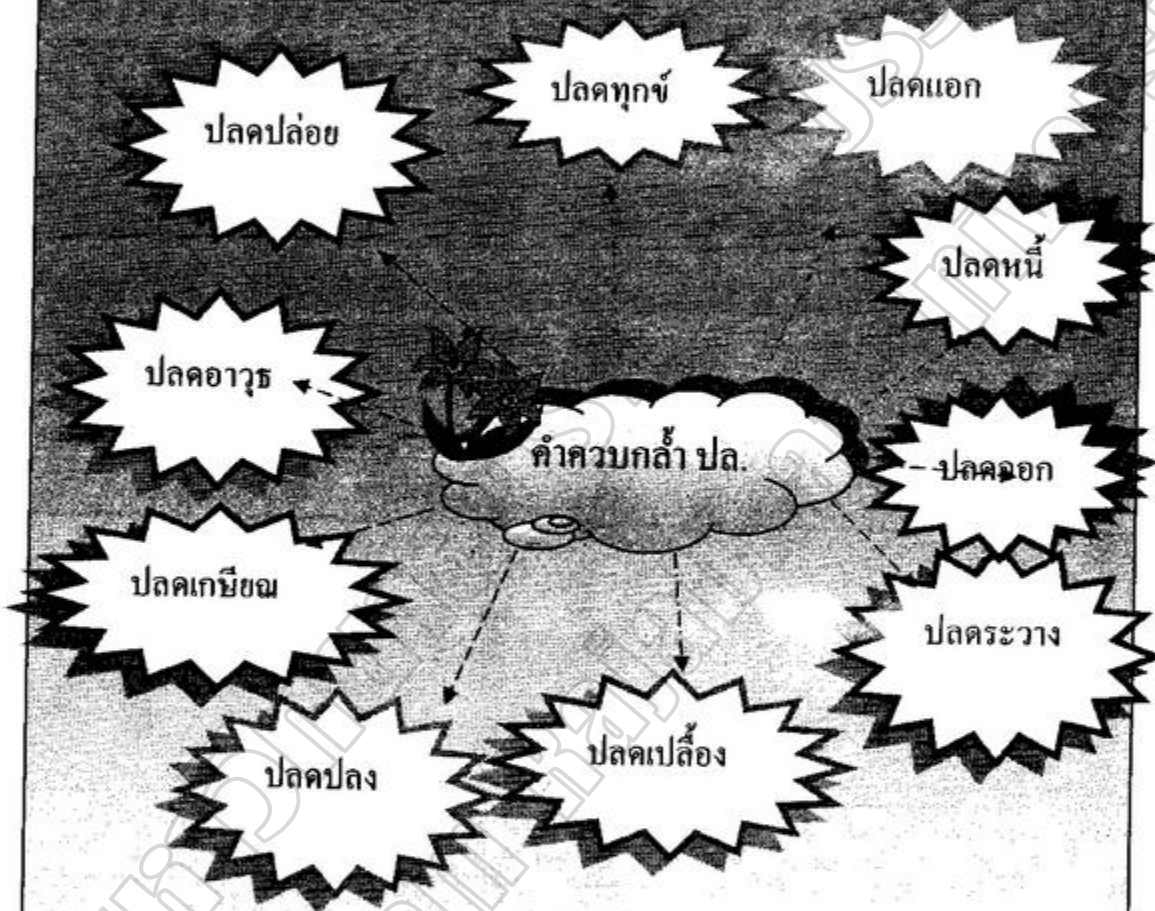
10. โพล์หน้า อ่านว่า โพล์-หน้า

แต่งประโยคเป็น.....



เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนนำคำควบกล้ำ ที่ขึ้นต้นด้วย ปรด
เติมลงในแผนภูมิข้างล่าง



ถ้าตอบถูกทุกข้อได้
10 คะแนนครับ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

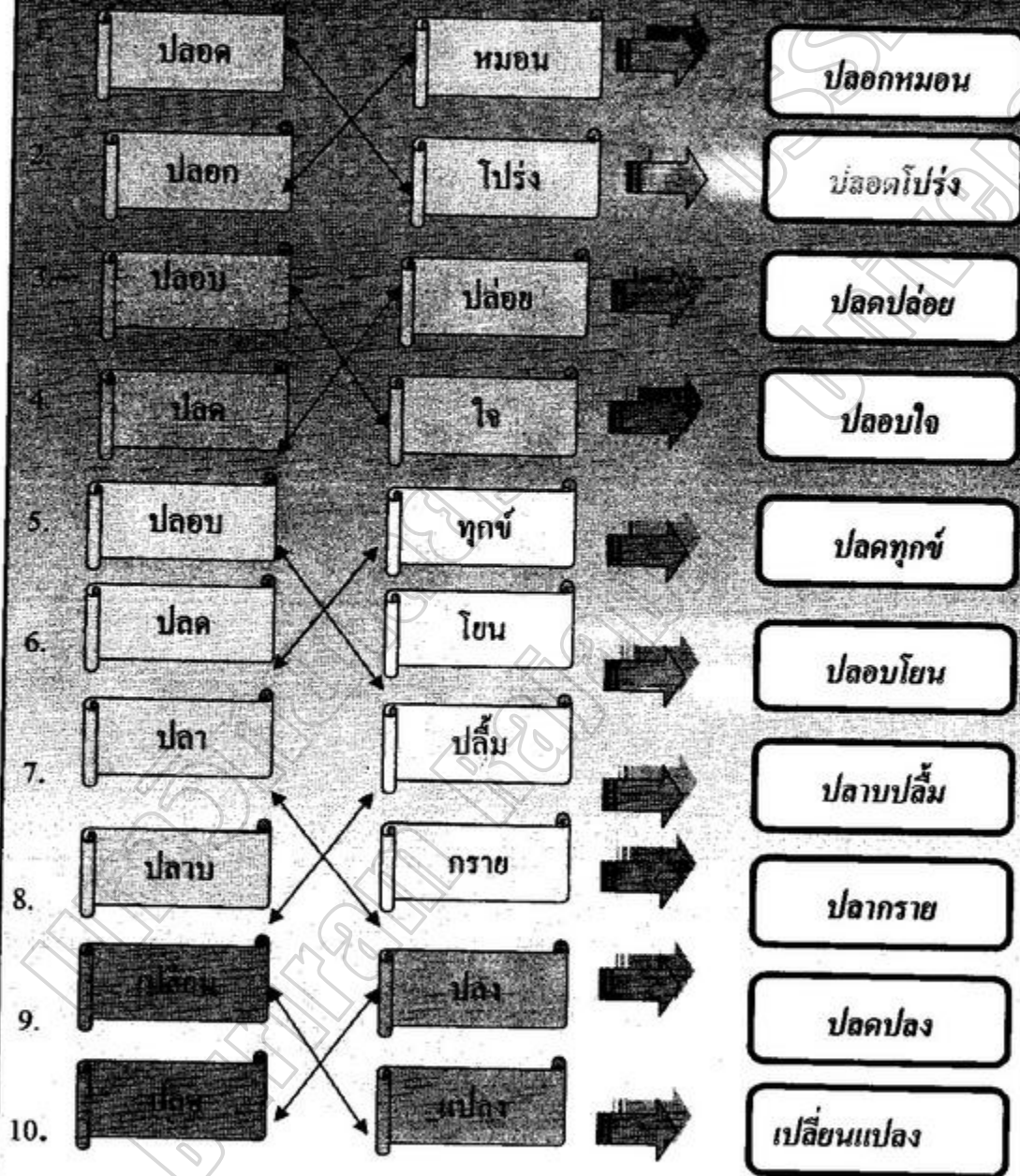


คำชี้แจง นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้แล้วฝึกอ่าน

- | | | | |
|----|---------|---|---------------------------------|
| 1 | เปลี่ยน | → | ปล-เอ็ช-นอ-เปล็ชน-ไม้เอก-เปล็ชน |
| 2 | ปลอด | → | ปล-ออ-คอ-ปลอด |
| 3 | ปลด | → | ปล-โอะ-คอ-ปลด |
| 4 | แปลง | → | ปล-แอ-งอ-แปลง |
| 5 | เปล็อก | → | ปล-เอ็อ-กอ-เปล็อก |
| 6 | ปลอม | → | ปล-ออ-มอ-ปลอม |
| 7 | ปลุก | → | ปล-อุ-กอ-ปลุก |
| 8 | ปลุก | → | ปล-อุ-กอ-ปลุก |
| 9 | ปลิว | → | ปล-อิ-วอ-ปลิว |
| 10 | แปลง | → | ปล-แอ-งอ-แปลง |

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

การนำคำกริยาหน้าคำให้แต่งประโยค



แบบทดสอบหลังเรียน

คำควบกล้ำ ปด

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ประโยคมี
ใจความสมบูรณ์



1. ห้องนอนของน้องว่าง.....
2. คุณยายต้มยำ..... ซอน
3. คุณครู..... แดงที่กำลังร้องไห้
4. คุณแม่เก็บ..... มาแกงส้ม
5. คำเปลี่ยน..... วิธีการปลูกผัก
6. วิชาที่น้องชอบควมวย
7. เบ็ดที่ลุงเดิมเลี้ยงไว้ชอบกินข้าว
8. แม่ไคว ให้ลูกนอน
9. พลอย เสื้อผ้าตัวใหม่ทุกวัน
10. ให้เขาหลบอยู่ในที่ ภัยก่อน



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ ปด

1. ห้องนอนของน้องว่าง...เปล่า.....
2. คุณชายคัมข่า...ปลา.....ซ่อน
3. คุณครู...ปลอบใจ.....แดงที่กำลังร้องไห้
4. คุณแม่เก็บหัวปดี่.....มาแกงส้ม
5. คำ.....เปลี่ยนแปลง.....วิธีการปลูกผัก
6. วิชาที่ก้องชอบควมวข ..ปล้ำ..
7. เป็ดที่ลุงเคิมเลี้ยงไว้ชอบกินข้าว ..เปลือก..
8. แม่โกว ..เปด..ให้ลูกนอน
9. พลอย ..เปลี่ยน.. เสื้อผ้าตัวใหม่ทุกวัน
10. ให้เขาหลบอยู่ในที่ ..ปลอด..ภัยก่อน





- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา
 การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.
 หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ๑ : กระทรวงศึกษาธิการ.



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุด ที่ 9

เรื่อง คำควบกล้ำ พร,พล

โดย

นางสมปอง เต็มทอง



โรงเรียนบ้านสะพานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คู่มือของโรงเรียน

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและลำดับขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกหัดแต่ละส่วนที่มีเฉลยแบบทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดยไม่ดูเฉลยก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนควรนำคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหา ข้อสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้



ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกัน
อยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์
เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียง
พยัญชนะตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้น พ ควบกับตัว ร, ล ประสมด้วยสระเดียวกัน
และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ พร, พล
เช่น

แพรวพราว

พลัดพราก

พร้อมเพรียง

พรั่งนี้

พลุกพล่าน

พลับพลึง

เข้าใจหรือยังจ๊ะ ถ้าเข้าใจแล้ว
ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะจ้ะ



ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ :

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

พร้อม

ทริบ

พรั่ง

พราก

พล่อย

ปะ

นาช

แพรว

พลิก

พลับ

1. เพรียง

2. ไหว.....

3. พรวน

4. พรั่ง.....

5. พราว

6. พลัด.....

7. พร้อม

8. พลอง

9. พลอ

ใบกิจกรรมที่ 3

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

ชี้แจง นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายของคำ

เพลิดเพลิน

ขี้มั่วขี้มั่ว, งามแจ่ม

พร้อมพราย

มีแสงเลื่อมแวววาว

พร้อมเพียง

มีความสุขอยู่กับการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจนไม่สนใจ

แพรวพราว

ผ้าที่มีเนื้อดี เรียบเป็นมัน เนื้อหนาหรือบางก็ได้ เดิมทอด้วยใยไหม

พลุกพล่าน

ทำให้พื้นที่มีจำนวนมากขึ้น

พลัดพราก

ฉลาด เฉียบแหลม

ไหวพริบ

สติปัญญาของเด็กจะเจริญงอกงามเหมือนหญ้าแพรก

พลับพลา

ครบถ้วน ร่วมใจกัน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

แพร่พันธ์

พลับพลาที่ประทับ

ผืนพร

จกไป แยกออกจากกันไป



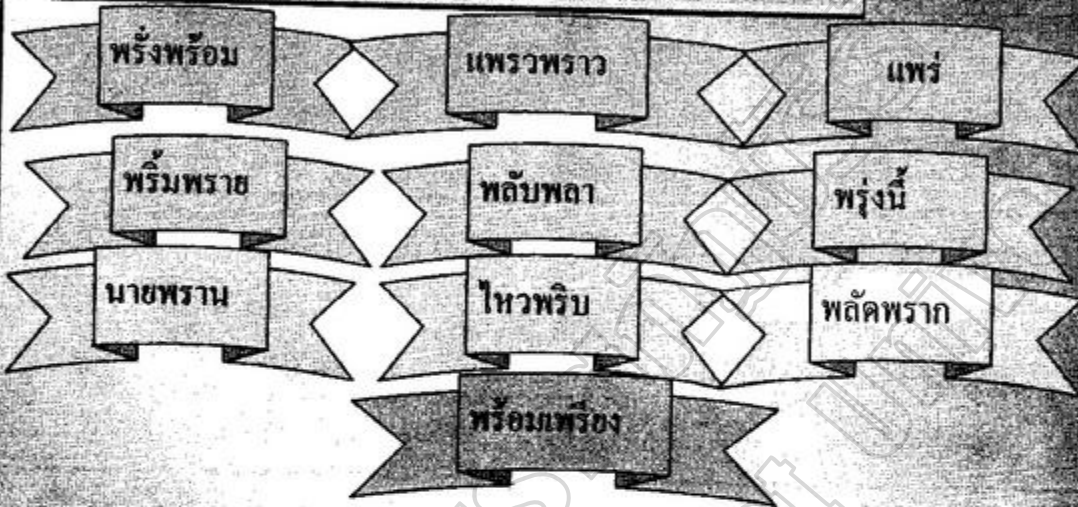
ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ :

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ในประโยค



1.	ฉันเห็นดวงดาวส่องแสง.....อยู่บนท้องฟ้า
2.	.....จำนวนมากในการเดินป่ามาก
3.	.....แม่จะไปเที่ยวที่จังหวัดเลย
4.	คุณพ่อบอกว่าฉันเป็นคนที่มี.....
5.	คุณลุงดีใจมากที่ได้พบลูกชายที่.....จากกันเป็นเวลา 3 ปี
6.	เมื่อลุด ๆ มา.....กันคุณแม่จึงดำเนินทาน
7.	อานนท์ทำบุญขึ้นบ้านใหม่จึง.....ไปด้วยญาติพี่น้อง
8.	คุณครูพานักเรียนไปทำความสะอาด.....
9.	เธอมีในหน้า.....ด้วยรอยยิ้ม
10.	คุณครูนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัด.....

ใบกิจกรรมที่ 5

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนนำศัพท์กรอกหนดให้ในตารางประโยค

1.	กราบ	คืน	➔	_____
2.	พรวน	พระ	➔	_____
3.	พลิก	แพลง	➔	_____
4.	พดิด	พดิง	➔	_____
5.	พรั่า	พฐุ	➔	_____
6.	ร่วง	สอน	➔	_____
7.	ร่าง	จีพ	➔	_____
8.	พถึ	พลาช	➔	_____
9.	พถิง	พถึ	➔	_____
10.	พถิง	พถิง	➔	_____

มาเฉลยใบกิจกรรมกันดีกว่าค่ะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏบรืรัม
Buriram Rajabhat University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

นำใบกิจกรรมที่ 1 มาตัดเป็นชิ้นๆ แล้วนำไปเรียงลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

และฝึกอ่านออกเสียง

พร้อม

พริบ

พริ้ง

พราว

พล่อย

นี่

นาย

แพรว

พลิก

พลับ

1.....พร้อม.....เพรียง

2. ไหว.....พริบ.....

3.....นาย.....พราว

4. พริ้ง.....นี่.....

5...แพรว.....พราว

6. พลัด.....พราว.....

7. พริ้ง.....พร้อม

8. พลิก.....พลอง

9. พลบ.....พลบ

10. พล.....พลบ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ผูกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและเขียนคำที่อ่านออกเสียง
ลงในสมุดบันทึกที่มอบให้ลงในช่องว่าง

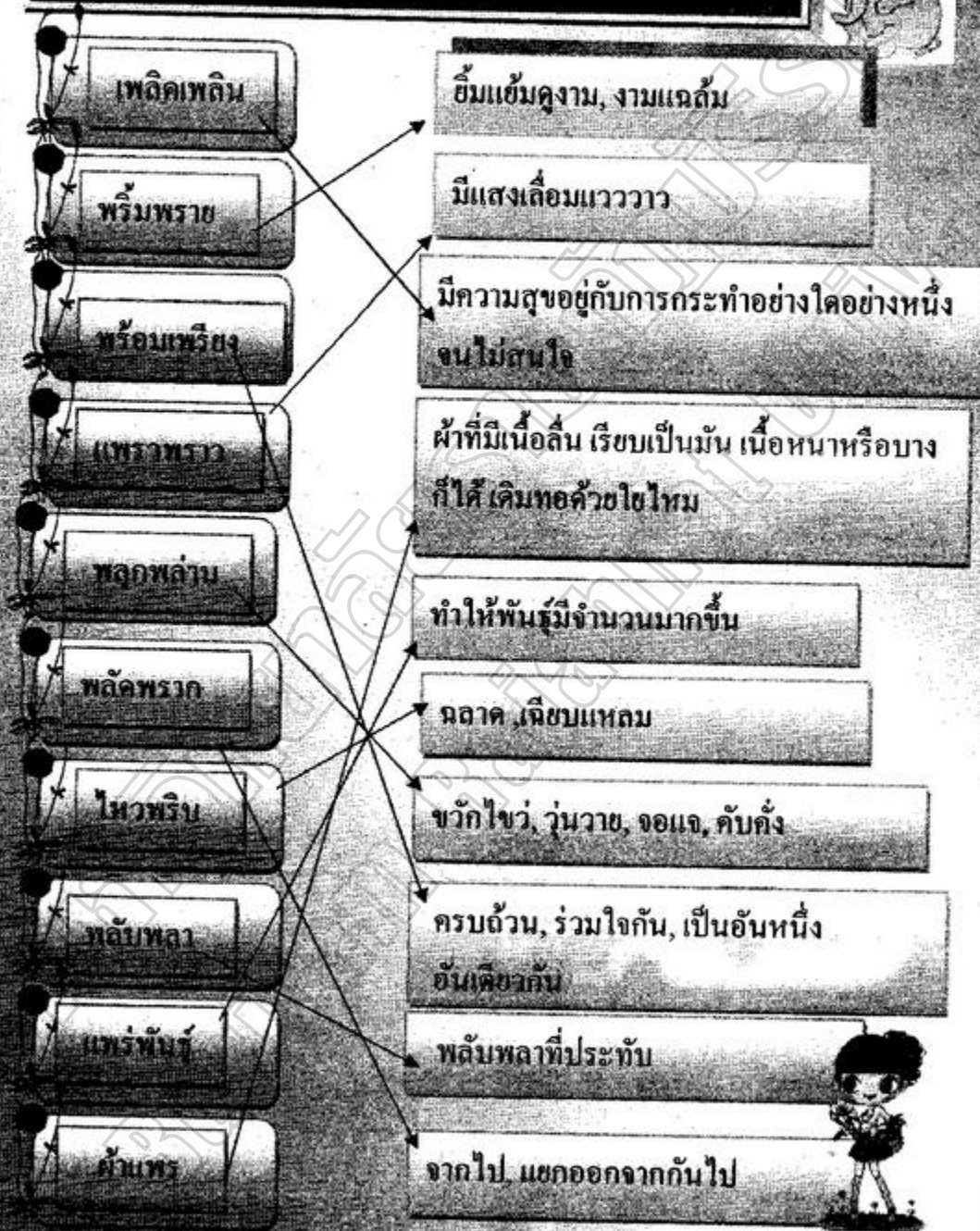
ความพรักพร้อมพร้อมเพรียงถึงเพียงนี้
 จะเป็นทีพรั่นพาขวัญหาย
 ทั้งเพร็ดพรั่งเพราดูพร่าวพราย
 ชั่วพร่างพรายหงระงเพรียงมเกล็ด

(นิพนธ์ เกษประทุม)

- 1.....พรัก.....
- 3.....พรัก.....
- 5.....

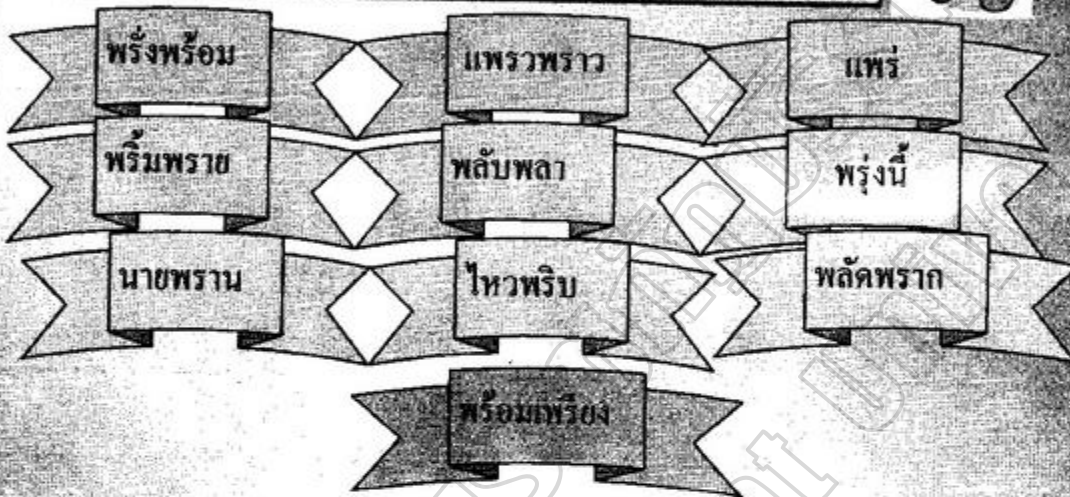
เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นกำกับความหมายของคำ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

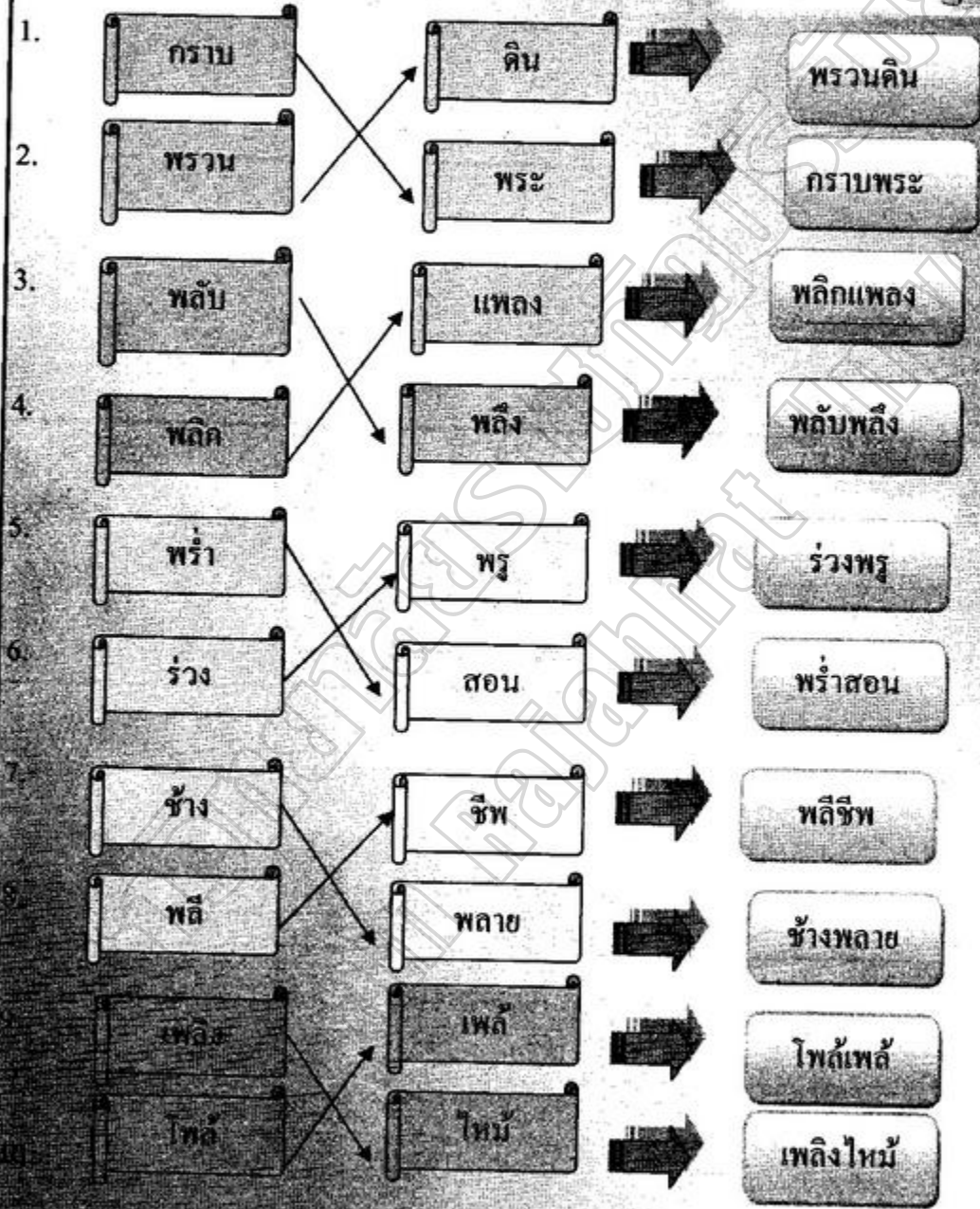
กาช้เอง นักเรียนนำคำที่กำหนดมาให้เติมลงในช่องว่าง



1.	ฉันเห็นดวงดาวส่องแสงแพรวพราวอยู่บนท้องฟ้า
2.	นายพรานชำนาญในการเดินป่ามาก
3.	พรุ่งนี้แม่จะไปเที่ยวที่จังหวัดเลย
4.	คุณพ่อบอกว่าฉันเป็นคนที่มีไหวพริบ
5.	คุณลุงคือเฒ่าที่ได้พบลูกชายที่พลัดพรากจากกันเป็นเวลา 3 ปี
6.	เมื่อลูก ๆ มาพร้อมพร้อมกันคุณแม่จึงเล่านิทาน
7.	อาเนนที่ทำงานอยู่ขึ้นบ้านใหม่จึงพร้อมพร้อมไปด้วยญาติพี่น้อง
8.	คุณครูพานักเรียนไปทำความสะอาดพลัดพราก
9.	เธอมีใบหน้าที่พร้อมพร้อมด้วยรอยยิ้ม
10.	คุณครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัดแพร่

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

ชี้แจง นักเรียนนำคำที่ถูกระบุให้แต่งประโยค



แบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ พรว พล

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ประโยคมี
ใจความสมบูรณ์

เพลลลเพลลล	มะพร้าว	พลอง	พริก	ปล้ำม
เพลง	พรวน	เพลง	พรวน	พรม

1. หนูแดงร้อง ได้เพราะมาก
2. ชายกำลังพูด อยู่คนเดียว
3. จ้อยมาระวัง เดินหกกลับมา
4. ลูกเสือใช้ไม้ เป็นอาวุธ
5. หนังสือการ์ตูนให้ความ แก่เด็ก ๆ
6. หลวงพ่อประ น้ามนต์ให้นักเรียน
7. ก่อนปลูกผักเราต้อง.....ดินก่อน
8. แม่ซื้อ.....มาทำส้มตำให้เรารับประทาน
9. นาย.....ออกไปล่าสัตว์เป็นประจำ
10. พ่อเจาะ ให้กับลูก ๆ ทุกคน



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ภาควิชาภาษาไทย

1. หนูแดงร้อง ..เพลง.. ได้เพราะมาก
2. ชายกำลังพูด ..พล่าม.. อยู่คนเดียว
3. ช้อยมาระวัง เดินหกล้มขา ..เพลง..
4. ลูกเสือใช้ไม้ ..พลอง.. เป็นอาวุธ
5. หนังสือการ์ตูนให้ความ ..เพลิดเพลิน.. แก่เด็ก ๆ
6. หลวงพ่อประ ..พรม.. น้ำมันต์ให้นักเรียน
7. ก่อนปลูกผักเราต้อง ..พรวน..ดินก่อน
8. แม่ซื้อ ..พริก.. มาทำส้มตำให้เรารับประทาน
9. นาย ..พรวน.. ออกไปล่าสัตว์เป็นประจำ
10. พ่อเจาะมะ ..พร้าว.. ให้กับลูก ๆ ทุกคน



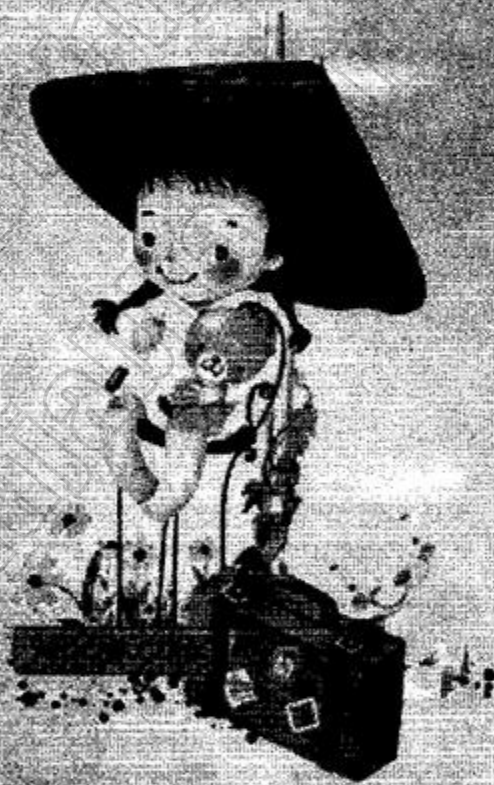


- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**
 กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2546). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม**
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). **บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา**
การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.
หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ**
ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุด ที่ 10
เรื่อง คำควบกล้ำ ผล

โดย
นางสมปอง แต้มทอง



โรงเรียนบ้านละหลนทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ระเบียบงานสำหรับนักเรียน

ใ้สภาราชการปฏิบัติหน้าที่ราชการและปฏิบัติงานอื่นอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะเล่มนี้มีจุดประสงค์เพื่อทดสอบและเฉลยกิจกรรมอยู่ภายในเล่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบทดสอบด้วยตนเองตามลำดับ โดยไม่ต้องเฉลยก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อนตรวจคำตอบจากเฉลยกิจกรรม
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. เมื่อมีปัญหาคือสงสัย นักเรียนสามารถถามเพื่อนหรือครูได้



ใบความรู้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่
ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์
เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะ
ตัวหน้า

ศึกษาและสังเกตคำต่อไปนี้

คำที่มีพยัญชนะต้นควบกับตัว ล ประสมด้วยสระเดียวกันและออก
เสียงพยัญชนะพร้อมกัน เรียกว่า คำควบกล้ำแท้ ผล เช่น

ผลุบโผล่ ผลัดเปลี่ยน พลั้งผลอ

เผาผลาญ ผลอโผล่ ผลีผลาม

เข้าใจหรือยังจ๊ะ ถ้าเข้าใจแล้ว
ลองทำใบกิจกรรมกันเถอะจ้ะ

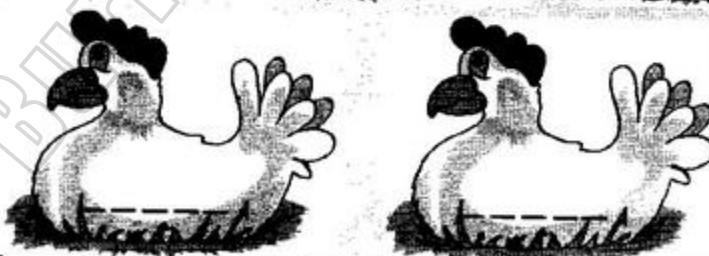
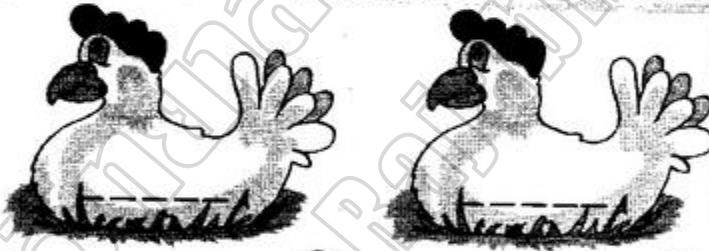


ใบกิจกรรมที่ 1

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป

หยุดทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง เลือกคำที่เป็นคำควบกล้ำ ผล เขียนลงในช่องว่างในภาพด้านล่าง



ใบกิจกรรมที่ 2

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✕ ทับคำที่ควบบกคำ ผส และเขียนคำอ่าน

ลงในช่อง



1. ผสมผสาน	ผลุบโผล่	>>>	<input type="text"/>
2. แผล	เศษญ	>>>	<input type="text"/>
3. เผละ	เศษแพร์	>>>	<input type="text"/>
4. เผลอ	เผด็จ	>>>	<input type="text"/>
5. เศิญ	แผลง	>>>	<input type="text"/>
6. ผสม	โผลกผลก	>>>	<input type="text"/>
7. ผลิก	แผล้ว	>>>	<input type="text"/>
8. เผลิม	ผลัด	>>>	<input type="text"/>
9. ผสาน	ผลัดเปลี่ยน	>>>	<input type="text"/>
10. โผล่	เผลอเผล	>>>	<input type="text"/>

ใบกิจกรรมที่ 3

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 หนูทำได้ : ตะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้และแต่งประโยคให้ถูกต้อง

6. เต่าทองดู อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....

7. สลัดถ้าม อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....

8. ผออบโผล่ อ่านว่า.....

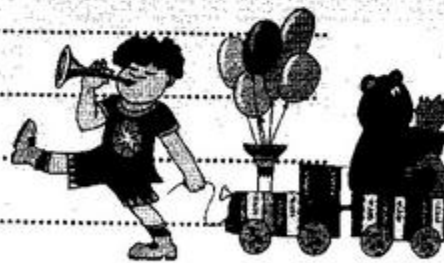
แต่งประโยคเป็น.....

9. แผลเก่า อ่านว่า.....

แต่งประโยคเป็น.....

10. โผล่หน้า อ่านว่า.....

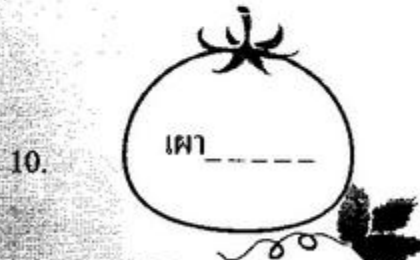
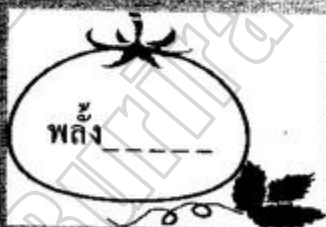
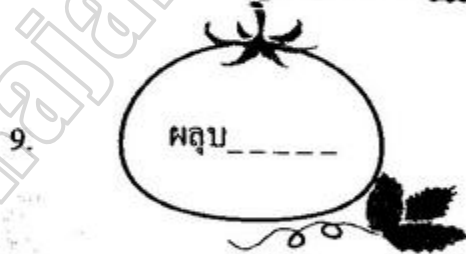
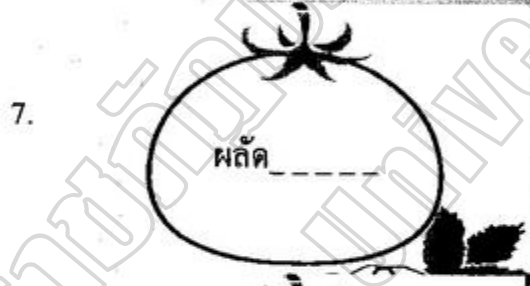
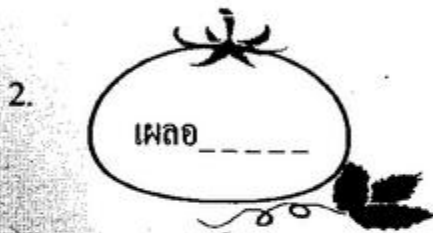
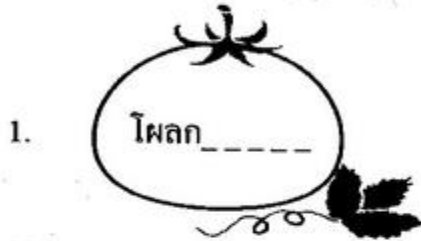
แต่งประโยคเป็น.....



ใบกิจกรรมที่ 4

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
 ทยุทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นำคำที่มีอักษรควบกล้ำ ผส มาเติมให้เป็นคำที่มีความหมาย



ใบกิจกรรมที่ 5

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป
หนูทำได้ : คะแนน

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมหน้าข้อความที่มีความหมายตรงกับคำ



-1. เสียงดังอย่างเสียงทุบมะพร้าวให้แตก
-2. แยกออก เช่น นักมวยชกแล้วผละออก, ละทิ้งไป
โดยกะทันหัน
-3. ผลัดกันประจำหน้าที่
-4. รีบร้อนเกินไปโดยไม่ระมัดระวังหรือไม่ดูกาลเทศะ
-5. ใช้มือคั้นให้พันตัวหรือให้เคลื่อนที่ไปทันที
-6. ชั่วระยะเวลาเดียวเดียวอย่างฟ้าแลบ
-7. หลงลืมไปชั่วขณะ
-8. แปลงสิ่งเดิมให้เพี้ยนแปลกไป
-9. อาการที่ร่วงหรือหล่นไปโดยเร็ว
-10. เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะเป็นโรคหรือถูกของ
มีคม



มาเฉลยแบบฝึกทักษะกันดีกว่าคะ



มหาวิทยาลัยบูรพา Burirajabhandit University

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง เลือกคำที่เป็นคำควบกล้ำผล เขียนลงในช่องว่างในภาพด้านล่าง



เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✕ ทับคำที่ควรถูกตัด และเขียนคำอ่านลงในช่อง

1. ผสมผสาน ผลุบโผล่ >>>	ผลุบโผล่
2. แผล เผลอ >>>	แผล
3. เพละ เพาะแพร์ >>>	เพละ
4. เพ่อ เพ็จ >>>	เพ่อ
5. เผลอ แผลง >>>	แผลง
6. ผสม โผลกผลก >>>	โผลกผลก
7. ผลึก แผล้ว >>>	แผล้ว
8. เผลิม ผลัด >>>	ผลัด
9. ผสาน ผลัดเปลี่ยน >>>	ผลัดเปลี่ยน
10. โผล่ เพอเรือ >>>	โผล่

เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้และแต่งประโยคให้ถูกต้อง

แต่งประโยคเป็น

6. ผลหมากรุก อ่านว่า.....ผล-หมากรุก.....

แต่งประโยคเป็น

7. ผลิผลาม อ่านว่า.....ผลิ-ผลาม.....

แต่งประโยคเป็น

8. สลอบโผล่ อ่านว่า.....สลอบ-โผล่.....

แต่งประโยคเป็น

9. แผลเก่า อ่านว่า.....แผล-เก่า.....

แต่งประโยคเป็น

10. โผล่หน้า อ่านว่า.....โผล่-หน้า.....











แต่งประโยคเป็น

แต่งประโยคอยู่ในดุลยพินิจของคุณครูครับ



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นำคำที่มีอักษรควบกล้ำ **ผล** มาเติมให้เป็นคำที่มีความหมาย

- | | |
|--|---|
| <p>1.  โผลกผลก</p> | <p>6.  ผลีผลาม</p> |
| <p>2.  เผลอรอ</p> | <p>7.  ผลัดเปลี่ยน</p> |
| <p>3.  ผอุนผลัน</p> | <p>8.  แผลงฤทธิ์/ศร</p> |
| <p>4.  โผล่หน้า</p> | <p>9.  ผลุบโผล่</p> |
| <p>5.  พลั่งผลอ</p> | <p>10.  เผาผลาญ</p> |

เฉลยใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมหน้าข้อความที่มีความหมายตรงกับคำ



-โผล่.....1. เที่ยงคั่งอย่างเสียดแทงพุ่งทะลุให้แตก
-ผละ.....2. แยกออก เช่น นักมวยชกแล้วผละออก
- ...ผลัดเปลี่ยน...3. ผลัดกันประจำหน้าที่
-ผลิผลาม....4. รีบร้อนเกินไปโดยไม่ระมัดระวังหรือไม่ดู
กาลเทศะ
-ผลัก5. ใช้มือดันให้พ้นตัวหรือให้เคลื่อนที่ไปทันที
-แผล็บ.....6. ชั่วระยะเวลาเดียวเดียวอย่างฟ้าแลบ
-ผลอ.....7. หลงลืมไปชั่วขณะ
-แผลง.....8. แปลงสิ่งเดิมให้เพี้ยนแปลกไป
-ผล็อย.....9. อาการที่ร่วงหรือหล่นไปโดยเร็ว
-แผล.....10. เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะเป็นโรคหรือถูก
ของมีคม



แบบทดสอบหลังเรียน
คำควบกล้ำ ผล

คำชี้แจง ตอนที่ 1 นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง
ให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์



1. สูดอากาศ หน้าอกนอกหน้าต่าง
2. จ้อยวิ่ง สี่คูณร้อยชนะได้ที 1
3. เขาหกล้มเกิดบาด ขึ้นที่หัวเข่า
4. น้อย นั่งหลับ เลขตกเก้าอี้หัวแตก
5. หนูขี้ไม่พอใจจึง เก้าอี้ล้มลง



ตอนที่ 2 เรียงคำต่อไปนี้ให้เข้าประโยค

1. ฤดูฝน ใน ผลไม้ ต้นไม้
.....
2. ไป เพราะความเหนื่อย ผลอหลับ พ่อ
.....
3. ในน้ำ ผลุบ ๆ โผล่ ๆ ทำหน้า อยู่ กบ
.....
4. ถูกไฟ จนหมด บ้านเรือน เผลผลาญ
.....
5. ใบหน้า แผลเป็น มี ป้านาง
.....

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
คำทวงกล้า ผล

ตอนที่ 1

1. สุคา..โพล้..หน้าออกนอกหน้าต่าง
2. จ้อยว้าง..ผลัด..สี่ฤดูร้อยชนะได้ที 1
3. เขาทกลับเกิดบาด ..แผล.. ชั้นที่หัวเข่า
4. น้อย..ผลอ..นั่งหลับ เลยตกเก้าอี้หัวแตก
5. หนูบู๊ไม่พอใจจึง ..ผลัก.. แก้วสี่ล้มลง

ตอนที่ 2

6. ดันไม้ผลิใบในฤดูฝน
7. พ้อผลอหลับไปเพราะความเหนื่อย
8. กบผลอ ๗ โพล้ ๗ อยู่ในน้ำ
9. บ้านเรือนถูกไฟไหมกลางฤดูฝนหมด
10. ป้าเงงมผลอจับตักน้ำ





- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**
 กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).(2546). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม**
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. (2554). **บัญชีคำพื้นฐานเพื่อพัฒนา**
การเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา.
 หนองคาย. เอกสารลำดับที่ 20/2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2543). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ**
ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ๑ : กระทรวงศึกษาธิการ.

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ กร.กต

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.สอนโดย นางสาวปอง แด้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และ

การพรรณนา

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท 2.1 ป 5/2 เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ กร - ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น กร - 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า กรอ- เชน เกียงไกร สะกดว่า กรอ-เอีย-งอ-เกียง-กรอ-อัย-กรัย-เกียงไกร

2. จุดประสงค์

2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกถูกช่วยการเขียนคำ

2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ กร,กต ได้ถูกต้อง

2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.4 อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.5 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี กร,กต เช่น กราบกราน เกียงไกร เกริกไกร กรอบแกรบ กริดกราย
กรุ่มกริม แกรกกราก เกริ่นกล่าว กรุ่งกริ่ง กริษาทัพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับผิดชอบคำควบกล้ำแท้ กร,กต กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่าน
ออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำ และร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ
 วิจารณ์การออกเสียง อ่านคำ กร ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่าน
 ตามครูเป็นคำและฝึกผันคำ เช่น กลัว อ่านว่า กลอ-ฮัว กลัว, กลมเกลียว อ่านว่า กลอ-โอะ-มอ-
 กลม-กลอ-เอีย-วอ-กลมเกลียว, กรอ-เอีย-งอ-เกรียง-กรอ-ไอ-ไกร -เกรียงไกร เป็นต้น

4.3 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนใน
 กลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.4 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้
 แล้วนำมาส่งครู

4.5 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบ กร
 ใบกิจกรรม ที่ 1 – 3

4.6 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้ง
 ยกตัวอย่างคำ และประโยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.7 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ กร นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือ
 ทำเป็นการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออก
 เสียงคำควบกล้ำ กร จากบัตรคำที่กระเป๋าคอมพิวเตอร์ ๑ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง
 คำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกคำที่กำหนดให้เติมลง
 ในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับความหมายที่กำหนดไว้

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1
 เรื่อง คำควบกล้ำ กร ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4 – 5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมามีคำว่าอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียน
 เพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ กร

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย
 ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ กร ใบกิจกรรมที่ 1 – 5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ กร ครูบันทึกคะแนนผล
 คะแนน

6. เนื้อประกอบการเรียนการสอน

- 6.1 บัตรคำควบกล้ำ กร
- 6.2 กระเป๋าหนังสือ
- 6.3 แถบประโยคปริศนาคำทาย
- 6.6 แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ใบกิจกรรมที่ 1-5
- 5.6 แผนภูมิคำควบกล้ำ กร,กถ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ
- การหาความหมายของคำ

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร,กถ

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร

7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 – 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 – 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 60 – 69

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี กร,กถ ควบกล้ำ

ได้ร้อยละ 80 ขึ้น ไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้น ไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสมปอง แต้มทอง)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง

บัตรคำควบกล้ำ กร

กราบกราน

เกรียงไกร

เกริกไกร

กรีดกราย

กรุ่มกริม

เกริ่นกล่าว

กรุงศรี

แกรกราก

กรีธาทัพ

กรวดกรวด

แถบประโยค

1. ไม้สำหรับตีหรือขยับเป็นจังหวะในการฟ้อนรำหรือขับร้องเราเรียกว่า (กั๊บ, กลับ, กรับ)
2. อาหารที่กินกับข้าว หรือของกินแกล้มเหล้า เราเรียกว่า (กั๊บ, กลับ, กรับ)
3. เครื่องตีทำด้วยไม้ มีลักษณะกลม กลวง ขึงด้วยหนัง เราเรียกว่า (คอง, กลอง, กรอง)
4. ตรงกันข้ามกับสภาพหรือทิศทางเดิม เราเรียกว่า (กั๊บ, กลับ, กรับ)
5. ส่วนราชการส่วนหนึ่งรองจากกระทรวงหรือทบวง เราเรียกว่า (กลม, กรม)
6. คัดเอาส่วนที่ละเอียดออกจากส่วนที่หยาบ เราเรียกว่า (คอง, กลอง, กรอง)
7. ส่วนราชการส่วนหนึ่งรองจากกระทรวงหรือทบวง เราเรียกว่า (กลม, กรม)
8. ขาดไหวพริบ รู้ไม่เท่าทัน ไม่เฉียบแหลม ไม่ฉลาด เราเรียกว่า (เข่า, เซลา)
9. ปกครอง ดำรงไว้ ยึดถือไว้ เราเรียกว่า (คอง, คตอง, ครอง)
10. น้ำใสโครกที่ขังอยู่ เราเรียกว่า น้ำ (คำ, คำ, คร้ำ)



แผนการจัดการเรียนรู้ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ กว

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนโดย นางสมปอง แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ การอ่าน

ท. ป.5/ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท. ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย

และการพรรณนา

ท. ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท. 2. ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ กว- ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น กว- 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า กวอ- เช่น กวาด สะกดว่า กวอ-อา-คอ อ่านว่า กวาด, กวอ-อา-งอ อ่านว่า กวาง

2. จุดประสงค์

2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ

2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ กว ได้ถูกต้อง

2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.4 อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.5 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี กว เช่น เกวียน กวาด กวัดแกว่ง กวางกว้าง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับผิดชอบคำควบกล้ำแท้ กว กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ
วิจารณ์การออกเสียง อ่านคำกว-ควบกล้า และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่าน
ตามครูเป็นคำและฝึกค้นคำ เช่น กวาง อ่านว่า กวอ-อา-งอ-กวาง-ไม้โท-กวาง เวย์น อ่านว่า
กวอ-เอีย-นอ-เวย์น เป็นต้น

4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ กว ควบกล้า ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำ
และอ่านค้นคำ เช่น กวอ-แอ-งอ-แกว-แกว-ไม้เอก-แกว เป็นต้น

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้า จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อน
ในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้า คนละ ประโยค ใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้
แล้วนำมาส่งครู

4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 2 เรื่อง คำควบ กว
ใบกิจกรรม ที่ 1 – 3

4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้า อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้ง
ยกตัวอย่างคำ และประ โยคที่มีคำควบกล้า ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้า กว นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือ
ทำเป็นการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียน ไปแล้วในชั่วโมงที่ แล้วอ่าน
ออกเสียงคำควบกล้า กว จากบัตรคำที่กระเปาะหนึ่งพร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง คำควบกล้า
เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 ครูคิดแถบประ โยคบนกระดานคำ โดยติดคำสลับที่ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วช่วยกัน
เรียงคำให้เป็นประ โยคที่ได้ใจความ แล้วฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่
มีคำควบกล้า และแต่งประ โยค ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานคำ ครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 2
เรื่อง คำควบกล้า กว ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4 – 5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมาว่ามีคำว่าอะไรบ้าง ครูให้ความรู้ให้นักเรียน
เพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ กร,กล

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย
ชุดที่ 2 เรื่อง คำควบกล้า กว ใบกิจกรรมที่ 1 – 5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ กว คุรบันที่กคะแนน

ผลคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 6.1 บัตรคำควบกล้ำ กว
- 6.2 กระเป๋าหนังสือ
- 6.3 แถบประโยค
- 6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ใบกิจกรรมที่ 1-5
- 6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ กว

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - การอ่านและเขียนคำ
 - การหาความหมายของคำ
- 7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะเล่มที่ 2 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กว

7.2 เครื่องมือวัดผล

- 7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่าน และเขียนคำควบกล้ำ กว
- 7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 2

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก	คะแนนร้อยละ	80 – 100
ระดับดี	คะแนนร้อยละ	70 – 79
ระดับปานกลาง	คะแนนร้อยละ	60 – 69
ระดับปรับปรุง	คะแนนร้อยละ	0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำ

ได้ร้อยละ 80 ขึ้น ไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้น ไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นไป

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมปอง เต็มทอง) ผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บัตรคำควบกล้ำ กว

นางกวัก

แกว่งไกว

เขากวาง

แมงกว้าง

แตงกวา

ไม้กวาด

กรองน้ำ

เกวียนหัก

แถบประโยค

1. หมูบ้าน ทำ ไม้กวาด ชาวบ้าน ชลประทาน ดอกหญ้า
2. แดงกวา ชอบกิน นื่องแดง ข้าวผัด กับ
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แมงกวาง เลี้ยง นักเรียน ด้วย อ้อย
4. นางกวัก แม่ค้า ขายของ ร่ำรวย บุษบา ทำให้
6. เมื่อเกรียวกราว เข้าบ้าน เดิน กรองแก้ว ก็เห่า สุนัข กัน
7. กรอก ขวด น้ำ ใส่ เขา
8. เครื่องขีมิ คุณลุง เกรงขาม จนน่า
9. โรงเรียน ระเบียบวินัย ตาม ของ อย่างเคร่งครัด เครื่องวัลย์ ปฏิบัติคน
10. โจรสู้ร้าย มีหน้าที่ ปราม ปราย ตำรวจ
11. ผ่นตก เข้า ไปรยปราย แต่ วันนี้
12. การเล่น ปรีชา ไปรดปราน มาก ตะกร้อ
13. ปรานี เปรต เล่าเรื่อง ป่าปริก ให้ฟัง
14. ละครเตรียม วันตรุษจีน ชื่อสิ่งของ คุณแม่ ไว้
15. น้ำหนักรถ มีค่าน ก่อนถึง จังหวัดตราด ตรวจ
16. ชื่อตรง ความ เป็น สิ่งที่ตั้งงาม
17. จังหวัดแพร่ ชื่อ แพรพรรณ มาจากพรม
18. พรหมณ์ พบ นายพราน บำเพ็ญพรต ในป่า
19. พระสงฆ์ ดำน้ำพริก ใต้บาดศร คุณแม่
20. ในโพรงไม้ มีนกร้อง ดันนั้น เพราะมากเสียง

คำชี้แจงการฝึก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วช่วยกันเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ แล้วฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. เมื่อ เกรียวกราว เข้าบ้าน เดิน กรองแก้ว ก็ห่า สุนัข กัน
2. ตะกร้อ ชอบ ตะ เกรียงไกร เล่น
3. กระบี่ มาก ไกล กัน กับ กรุงเทพฯ
4. กรอก ขวด น้ำ ใส้ เขา
5. บ้าน ขรุขระ มาก ฉัน ถนน เข้า ของ
6. เครื่องรีม คุณลุง เกรงขาม จนน่า
7. ขนมห่า ครอบแครง นักเรียน สอน คุณครู
8. ครวญคราง เจ็บปวด ร้อง ด้วย เขา ความ
9. โรงเรียน ระเบียบวินัย ตาม ของ อย่างเคร่งครัด เครือวัลย์ ปฏิบัติคน
10. โจรสู้ร้าย มีหน้าที่ ปราบ ปราบ ตำรวจ
11. ฝนตก เข้า ไปรยปราย แต่ วันนี้
12. การเล่น ปรีชา โปรดปราน มาก ตะกร้อ
13. ปรานี เปรต เล่าเรื่อง ป่าปรัก ให้ฟัง
14. ตะเตรียม วันตรุษจีน ซื้อสิ่งของ คุณแม่ ไว้
15. น้ำหนักรถ มีค่าน ก่อนถึง จังหวัดตราด ตรวจ
16. ชื่อตรง ความ เป็น สิ่งที่ตั้งาม
17. จังหวัดแพร่ ชื่อ แพรวพรรณ มาจากพรม
18. พรหมณ์ พบ นายพราน ป่าเพ็ญพรต ในป่า
19. พระสงฆ์ ดำน้ำพริก ใส้บาตร คุณแม่
20. ในโพรงไม้ มีนกร้อง ดันนั้น เพราะมาก เสียง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับผิดชอบคำควบกล้ำแท้ ขร,ชลกลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ วิจารณ์การออกเสียง อ่านคำขร,ชล- ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำและฝึกค้นคำ เช่น ขลุกขลัก อ่านว่า ขลอ-อุ-กอ-ขลุก-ชลอ-อะ-กอ-ขลุกขลัก ,ขรัว อ่านว่า ขรอ-อัว-ขรัว เป็นต้น

4.3 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.4 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำมาส่งครู

4.5 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 3 เรื่อง คำควบ ขร ชล ใบกิจกรรม ที่ 1-3

4.6 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำ และประโยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.7 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ ขร,ชล นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือทำเป็นการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ขร,ชล จากบัตรคำที่กระเป๋าค้นหาพร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง คำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีคำควบกล้ำ และแต่งประโยค ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานดำ ครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 3 เรื่อง คำควบกล้ำ ขร,ชล ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4-5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมาว่ามีคำว่าอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ ขร,ชล

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทยชุดที่ 3 เรื่อง คำควบกล้ำ ขร,ขล ใบกิจกรรมที่ 1 – 5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3 เรื่อง คำควบกล้ำ ขร,ขล ครูบันทึกคะแนนผลคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 6.1 บัตรคำควบกล้ำ ขร,ขล
- 6.2 กระเป๋าหนังสือ
- 6.3 แถบประโยคปริศนาคำทาย
- 6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 ใบกิจกรรมที่ 1-5
- 6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ ขร,ขล

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - การอ่านและเขียนคำ
 - การหาความหมายของคำ
 - การเล่นเกม
- 7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ขร,ขล

7.2 เครื่องมือวัดผล

- 7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ขร,ขล
- 7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 3

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก	คะแนนร้อยละ 80 – 100
ระดับดี	คะแนนร้อยละ 70 – 79
ระดับปานกลาง	คะแนนร้อยละ 60 – 69
ระดับปรับปรุง	คะแนนร้อยละ 0 – 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี ขร,ขล ควบกล้ำได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิจารณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมปอง แด้มทอง)ผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

บัตรคำควบกล้ำ ขร,ขล

ขลุขลัก

ขลาดขเลา

ขลุ่ย

ขรุขระ

ขเลง

แขวะ

โขลก

ขรัว

ขริม

ขเลา

ขลุม

ขลุขลิก

แถบประโยค

- ขล ปลา คั้น ขลุกขลัก อยู่ในถัง
โหลงซ้างอยู่ในป่า
คุณแม่กำลัง ขลิบ ผ้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ขว,คว

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สอนโดย นางสาวสมปอง แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท.1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท.1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย

และการพรรณนา

ท.1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท.2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ ขว,คว- ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ขว,คว-2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำ
พร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า ขวอ- เช่น ขววย สะกดว่า ขวอ-อา-ยอ อ่านว่า ขววย, ควอ-อา -ยอ อ่านว่า คววย

2. จุดประสงค์

- 2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ
- 2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ขว,คว ได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.4 อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.5 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี ขว เช่น ขวนขวาย ขวากขวาง ขวักไขว่ ไขว้เขว แขนง โขลก
โขลง ขลุ่ย ขวาน แหวะ เขลง ขวิด ขวบ

คำควบกล้ำแท้ ที่มี คว เช่น เคว้งคว้าง ควาย คว่า

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับผิดชอบคำควบกล้ำแท้ ขว,คว กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ วิเคราะห์การออกเสียง อ่านคำ ขว,คว- ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำและฝึกผันคำ เช่น เคว้ง อ่านว่า ควอ-เอ-งอ-ควง-ไม้โท-เคว้ง คว้าง อ่านว่า ควอ-อา-งอ-ควาง-ไม้โท-คว้าง เป็นต้น

4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ ขว,คว ควบกล้ำ ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำและอ่านผันคำ เช่น เคว้ง อ่านว่า ควอ-เอ-งอ-ควง-ไม้โท-เคว้ง เป็นต้น

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส้ในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งครู

4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 4 เรื่อง คำควบ ขว,คว ใบกิจกรรม ที่ 1 – 3

4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำ และประโยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ ขว,คว นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือทำการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ขว,คว จากบัตรคำที่กระเป่าผนังพร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง คำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 นักเรียนอ่านบทร้อยกรองคำควบกล้ำ ขว,คว แล้วช่วยกันเขียนคำที่มีคำควบกล้ำ ขว,คว และแต่งประโยค ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานคำ ครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ขว,คว ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4 – 5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมามีคำอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ ขว,คว

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ขว,คว ใบกิจกรรมที่ 1-5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ขว,คว ครูบันทึกคะแนน ผลคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

6.1 บัตรคำควบกล้ำ ขว,คว

6.2 กระดาษแผ่น

6.3 แถบประโยคปริศนาคำทาย

6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 ใบกิจกรรมที่ 1-5

6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ ขว,คว

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ

- การหาความหมายของคำ

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ขว,คว

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ขว,คว

7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 4

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 - 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 - 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 50 - 59

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี ขว,คว ควบกล้ำได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นไป

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสมปอง แต้มทอง)ผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ (.....)

ตำแหน่ง

บัตรคำควบกล้ำ ขว,คว

ขวนขวาย

ขวิด

เคี้ยวกว้าง

ขวาน

ขวิด

แขวะ

ขวกไขว่

ขวก

ขว้าง

คว่ำ

ควาย

เขลา

บทร้อยกรอง

เขาวนขวายความเรื่องงามหน้า
ฝ่ายแม่แพรวถูกขายพร้อมไม่ยอมวาง

ควายตาสาขวิดยายพริ้งว้างตาขวาง
ถือขวานพลางไขว่คว้าไล่ล่าควาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ คร,คธ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนโดย นางสมปอง แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท.1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท.1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและ

การพรรณนา

ท.1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องทีอ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท.2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ คร,คธ- ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น คร,คธ- 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำ
พร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า คร,คธ เช่นครอง สะกดว่า ครอ-ออ-งอ อ่านว่า ครอง, คลอง -คลอ -ออ-
งอ อ่านว่า คลอง

2. จุดประสงค์

2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ

2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ คร ได้ถูกต้อง

2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.4 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี คร เช่น ครุมเครือ ครองแครง คร่ำครอะ ครั้นคร้าม ครามครัน
ครึกโครม เครื่องครัด คร่ำคร่า ครั้นเครง คร่ำครวญ ครบครัน ครวญคราง ครอบคร้ว ครั้งคราว
โครมคราม ไคร้ครวญ เครื่องครบ โครกคราก

คำควบกล้ำแท้ ที่มี คธ เช่น คลอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับผิดชอบคำควบกล้ำแท้ คร,คต กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่าน ออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ วิเคราะห์การออกเสียง อ่านคำ คร - ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่าน ตามครูเป็นคำและฝึกผันคำ เช่น ครอบครั้ว อ่านว่า ครอ-ออ-บอ-ครอบ-ครอ-อัว-ครั้ว-ครอบครั้ว, ครีคโครม อ่านว่า ครอ-ออ-บอ-ครอบ-ครอ- อัว-ครั้ว ครอบครั้ว, เครื่องคิด อ่านว่า ครอ-เอ-งอ-เครง-ไม้เอก-เครง-ครอ-อะ-คอ-ครัด-เป็นต้น

4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ คล ควบกล้ำ ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำ และอ่านผันคำ เช่น เครื่องคิด อ่านว่า ครอ-เอ-งอ-เครง-ไม้เอก-เครง-ครอ-อะ-คอ-ครัด-เครงครัด เป็นต้น

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อน ในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำมาส่งครู

4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 5 เรื่อง คำควบ คร,คต ใบกิจกรรม ที่ 1 – 3

4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างคำ และประ โยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ คร,คต นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือ ทำเป็นการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำ คร,คต จากบัตรคำที่กลุ่มครูนำมาติดที่กระดานดำ พร้อม ๆ กัน และฟังครู อธิบายเรื่อง คำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำควบกล้ำ คร,คต

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 เรื่องคำควบกล้ำ คร,คต ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4 – 5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมามีคำอะไรบ้างครูให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ คร,คล

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ คร,คล ใบกิจกรรมที่ 1 – 5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5 เรื่อง คำควบกล้ำ คร,คล ครูบันทึกคะแนนผลคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

6.1 บัตรคำควบกล้ำ คร,คล

6.2 กระดาษแผ่น

6.3 แถบประโยค

6.4 แผนภูมิบทร้อยกรองคำควบกล้ำ คร,คล

6.5 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 ใบกิจกรรมที่ 1-5

6.6 แผนภูมิคำควบกล้ำ คร,คล

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ
- การหาความหมายของคำ
- การเล่นเกม

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คร,คล

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คร,คล

7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 5

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 – 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 – 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 60 – 69

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี คร ทวบกล้ำ

ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมปอง เต็มทอง) ผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บัตรคำควบกล้ำ คร

เคร่งครัด	ครั้นเครง	คร่ำครวญ	ครบครัน
ครวญคราง	ครบคร้ว	ครั่งคราว	โครมคราม

แถบประโยค

- เสียงดังอีกทีก็กรีกโครม
- คุณครูมาหาใครครับ
- ตะไคร้กอใหญ่ของใคร
- เสียงใครร้องครวญคราง
- เคร่งครัดนักมักตึงเครียด
- เขาชอบทำตัวเป็นคนคร่ำครี
- ทหารเคร่งครัดในเครื่องแบบ
- เคราะห์ดีที่เขาไม่ถูกไฟลนออกตาย
- ปลาชุกครอกแผ่ครีบ
- เขาชอบสนุกครั้นเครงเป็นครั่งคราว
- วันนี้รู้สึกครั้นเนื้อครั้นตัวคล้ายจะไม่สบาย

บทกลอนอักษรควบ กล ควบกล้า

ถ้าคลองสอดคล้องกัน	คลอเคลียมันเคลื่อนคล้อยไป
คลุกเคล้าเข้ากันไว้	เขาค่องแคล่วไม่คลาดคลา
ปูปลาคุคลาคล้ำ	คนพิวคล้าคล้าหาปลา
คละคลุ้งกลิ่นฟุ้งมา	อย่ากลางแกลงมาคลุกคลี
ไฟคลอกเรือนต้นกลอน	คลื่นลมร้อนปกคลุมที่
คลังไคล้มักไม่ดี	คนใกล้คลอช่างคล้ายคลึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรีย
Buri Ram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ตร

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สอนโดย นางสมบัติ แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย

และการพรรณนา

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ ตร - ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ตร - 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า ตรอง เช่น ตรอ - ออ-งอ อ่านว่า ตรอง

2. จุดประสงค์

2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ

2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ตร ได้ถูกต้อง

2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

2.4 อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

2.5 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี ตร เช่น ไตร่ตรอง ตรึงตรา ตรวง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับผิดชอบคำควบกล้ำแท้ ตร กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ
วิจารณ์การออกเสียง อ่านคำ ตร -ควบกกล้า และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่าน
ตามครูเป็นคำและฝึกผันคำ เช่น ตรวจ อ่านว่า ตรอ- อัว -คอ- ตรวจ เป็นต้น

4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ ตร ควบกกล้า ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำ
และอ่านผันคำ เช่น ไตร่ตรอง อ่านว่า ตรอ- ไอ -ไตร-ไม้เอก- ไตร่-ตรอ-ออ-งอ -ไตร่ตรอง
 เป็นต้น

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกกล้า จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนใน
กลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.5 นักเรียนฝึกแต่งประ โยคที่มีคำควบกกล้า คนละ 1 ประ โยค ใ้ในกระดาษที่ครู
แจกให้แล้วนำมาส่งครู

4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 6 เรื่อง
คำควบ ตร ใบกิจกรรม ที่ 1 – 3

4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้า อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้ง
ยกตัวอย่างคำ และประ โยคที่มีคำควบกล้า ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้า ตร นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือ
ทำเป็นการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออก
เสียงคำควบกล้า ตร จากบัตรคำที่กระเป๋านั่งพร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง คำควบกล้า
เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำควบกล้า ตร เติมลงใน
แถบประ โยคที่ครูคิดไว้บนกระดานดำ

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 6
เรื่อง คำควบกล้า ตร ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4 – 5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมาว่ามีคำว่าอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียน
เพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ ตร

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย
ชุดที่ 6 เรื่อง คำควบกล้า ตร ใบกิจกรรมที่ 1 – 5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 6 เรื่อง คำควบกล้ำ ตร ครุภัณฑ์คะแนน

ผลคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 6.1 บัตรคำควบกล้ำ ตร
- 6.2 กระเป๋าหนังสือ
- 6.3 แถบประโยคความหมายของคำ
- 6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 ใบกิจกรรมที่ 1-5
- 6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ ตร

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ
- การหาความหมายของคำ
- แถบประโยค

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ตร

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.2 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ตร

7.2.3 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 6

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 - 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 - 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 60 - 69

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี ตร ควบกล้ำ

ได้ร้อยละ 80 ขึ้น ไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสมปอง แด้มทอง)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

บัตรคำควบกล้ำ ตร



แถบประโยค

1. พวกเราต้องมาให้ ต่อเวลา
2. ตำรวจคอย ดูแลความเรียบร้อย
3. อารีตื่นนอนตอนเช้า เป็นประจำทุกวัน
4. เขาไปเที่ยวในวัน สงกรานต์
5. เขาเป็นคนเข้าทาง.....ออกทางประตู

แผนการจัดการเรียนรู้ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ พร

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนโดย นางสมปอง แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และ

การพรรณนา

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท 2.1 ป 5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ พร ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น พร - 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า พรอ- เช่น ปรับปรุง สะกดว่า พรอ-อะ-บอ-อ่านว่า ปรับ ปรุง สะกดว่า พรอ-อุ-งอ อ่านว่า ปรุง

2. จุดประสงค์

- 2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมาย ใช้หลักการสะกดคำ แจกถูกช่วยการเขียนคำ
- 2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ พร ได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.4 อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.5 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี พร เช่น ปรับปรุง ปรกติ ปรึกษา ปรารณา โปรยปราย
ปราดเปรื่อง ปราบปราม ปรนเปรอ ปรักปรำ แปรปรวน โปรยปราย โปรดปราน ปรุปรุ่ง

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับบัตรคำควบกล้ำแท้ ปร กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ วิเคราะห์การออกเสียง อ่านคำ ปร ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำและฝึกค้นคำ เช่น ครอบครั้ว อ่านว่า ปรอ-อะ-บอ-ปรับ-ปรอ-อุ-งอ-ปรุง-ปรับปรุง, แปรปรวน อ่านว่า ปรอ- แอ-แปร- ปรอ- อัว-นอ-ปรวน – แปรปรวน เป็นต้น

4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ ปร ควบกล้ำ ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำ และอ่านค้นคำ เช่น ปรากฏเปรื่อง อ่านว่า ปรอ- อา -คอ-ปราค-ปรอ-เอือ-งอ-เปรื่อง-ไม้เอก-เปรื่อง - ปราคเปรื่อง เป็นต้น

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำมาส่งครู

4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 7 เรื่อง คำควบ ปร ใบกิจกรรม ที่ 1 – 3

4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำ และประ โยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ ปร นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือทำเป็น

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ปร จากแถบประโยค พร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง คำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีคำควบกล้ำ และแต่งประโยค ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานคำ ครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 7 เรื่อง คำควบกล้ำ ปร ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4 – 5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมามีคำอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ ปร

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 7 เรื่อง คำควบกล้ำ ปร ใบกิจกรรมที่ 1 – 5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 7 เรื่อง คำควบกล้ำ ปร ครูบันทึกคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 6.1 บัตรคำควบกล้ำ ปร
- 6.2 กระดาษแผ่น
- 6.3 แถบประโยค
- 6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 ใบกิจกรรมที่ 1-5
- 6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ ปร

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ
- การหาความหมายของคำ

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปร

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปร

7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 7

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 – 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 – 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 60 – 69

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 – 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี ปร ควบกล้ำ

ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสมปอง แด้มทอง)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บัตรคำควบกล้ำ พร

ปรับปรุง	ปรกติ	ปรึกษา	ปรารธนา
โปรยปราย	ปราศเปรื่อง	ปราบปราม	ปรนเปรอ
ปรักปรำ	แปรปรวน	โปรยปราย	โปรดปราน
ปรุโปร่ง	ประถม	ประมาท	ประสิทธิ์

แถบประโยค

1. ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย
2. วันนี้ฝนตกโปรยปรายแต่เช้า
3. ปรีชาโปรดปรานการเล่นตะกร้อมาก
4. ป้าปรักเล่าเรื่องปรตให้ปรานีฟัง
5. น้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ปล

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สอนโดย นางสมปอง แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และ

การพรรณนา

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท 2.1 ป 5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ ปล - ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ปล - 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า ปลอ- เช่น ปลอ-อา - ปลา อ่านว่า ปลา

2. จุดประสงค์

2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ

2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ปล ได้ถูกต้อง

2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.4 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี ปล เช่น เปลี่ยนแปลง ปลอดกัษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

- 4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับบัตรคำควบกล้ำแท้ ปลด กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ
- 4.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ วิเคราะห์การออกเสียง อ่านคำ ปลด - ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำและฝึกค้นคำ เช่น ปลอด อ่านว่า ปลอ-อ-ดอ-ปลอด เป็นต้น
- 4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ ปลด ควบกล้ำ ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำและอ่านค้นคำ เช่น เปลี่ยนแปลง อ่านว่า ปลอ-เถียน-นอ-เปลียน -ไม้ออก-เปลียน-ปลอ-แง-งอ-แปลง -เปลียนแปลง เป็นต้น
- 4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน
- 4.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส้ในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งครู
- 4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 8 เรื่อง คำควบกล้ำ ปลด ใบกิจกรรม ที่ 1-3
- 4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำ และประโยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น
- 4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ ปลด นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือทำเป็นการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

- 5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ปลด จากบัตรคำที่กระเป๋านั่งพร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง คำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง
- 5.2 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับความหมายที่กำหนดไว้
- 5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 8 เรื่อง คำควบกล้ำ ปลด ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4-5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมามีคำว่าอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ ปลาย

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ ปลาย ใบกิจกรรมที่ 1-5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 8 เรื่อง คำควบกล้ำ ปลาย ครูบันทึกผลคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

6.1 บัตรคำควบกล้ำ ปลาย

6.2 กระเป๋าผนัง

6.3 แถบประโยคความหมายของคำ

6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 ใบกิจกรรมที่ 1-5

6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ ปลาย

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ
- การหาความหมายของคำ
- แถบประโยค

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปลาย

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปลาย

7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 8

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 - 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 - 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 60 - 69

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี ปล ควบกล้ำ
ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจากบทเรียนไว้ใช้
ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมปอง แด้มทอง) ผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

บัตรคำควบบกล้ำ ปลด

ปลดภัย

เปลี่ยนแปลง

ปลาทู

ง่าปลวก

ปลุกผัก

โจรปล้น

นาฬิกาปลุก

ปล่องไฟ

แถบปวง

1. อาการที่เป็นไปอย่างฉับไว เราเรียกว่า (ปวด, ปลาย, ปราด)
2. ฝาน เชือด เอาส่วนที่ไม่ต้องการออกโดยวิธีฝานบางๆ เราเรียกว่า.....
(ปวด, ปลาย, ปราด)
3. ชัด ห้วน สาคให้กระจายไป เราเรียกว่า (ปลาย, ปราย)
4. ทำให้ราบ ทำให้อยู่ในอำนาจ เราเรียกว่า (ปลาย, ปราย)
5. ตอนยอด ตอนที่สุด เราเรียกว่า (ปลาย, ปลาย, ปราย)
6. เมื่อคั้นนี้เราไปคูนั่ง.....ที่วัด (กลางแปลง, กลางแปลง)
7. ฝาน เชือด เอาส่วนที่ไม่ต้องการออกโดยวิธีฝานบางๆ เราเรียกว่า.....
(ปวด, ปลาย, ปราด)
8. ชัด ห้วน สาคให้กระจายไป เราเรียกว่า (ปลาย, ปราย)
9. ทำให้ราบ ทำให้อยู่ในอำนาจ เราเรียกว่า (ปลาย, ปราย)
10. ชื่อสัตว์เลือดเย็นมีหลายชนิด หายใจทางเหงือก เราเรียกว่า



แผนการจัดการเรียนรู้ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ เวลา 20 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ พร,พล เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สอนโดย นางสมปอง แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย

และการพรรณนา

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ พร,พล - ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น พร,พล - 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำ
 พร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า พรอ- เช่น พราว สะกดว่า พรอ-อา-ว อ่านว่า พราว, พรอ-อา-นอ
 อ่านว่า พราน

2. จุดประสงค์

2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ

2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ พร ได้ถูกต้อง

2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.4 อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.5 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี พร เช่น พรังพร้อม ไหวพริบ พร้อมเพรียง พลัดพราว พรุ้งนี้
 นายพราน แพรวพราว

คำควบกล้ำแท้ ที่มี พล เช่น พลบค่ำ พลับพลา เพลิดเพลิน พลิกแพลง เปลืองพล้ำ
 ปลั่งเปลือ โพลีเพล็ พรังพรู

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านปริศนาคำทายที่ครูเตรียมมา โดยให้เพื่อนในชั้นหาคำตอบ “อะไรเอ๋ย เมื่อเล็กนุ่งขาว เมื่อสาวนุ่งเขียว แก่แล้วนุ่งแดง”

นักเรียนททายว่า พริก ครูอธิบายเพิ่มเติม การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ออกเสียงเป็น 2 พยางค์ และให้สระอะประสมอยู่ในพยางค์แรก เช่น พรอ อ่านออกเสียง พรอ นักเรียนอ่านพร้อมกัน คุณครูยกตัวอย่างประกอบหลาย ๆ คำ จนนักเรียนฝึกอ่านได้ถูกต้อง

4.2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำ และร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ วิจารณ์การออกเสียง อ่านคำ พร - ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำ และฝึกผันคำ เช่น พรอ-อา-กอ-พราก , พรอ-อา-นอ-พราน

4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ พร ควบกล้ำ ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำ และอ่านผันคำ เช่น พรังพร้อม อ่านว่า พรอ-อะ-งอ-พรัง-ไม้-เอก-พรัง-พรอ-ออ-มอ-พroom-ไม้-โท-พร้อม เป็นต้น

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคนเช่น พรังพร้อม ไหวพริบ พร้อมเพรียง พลัดพราว พรุ่งนี้ นายพราน แพรพราว พลบค่ำ พลับพลา เพลิดเพลิน พลิกแพลง เพลียงพล้ำ ปลั่งเปลอ โพล้เพล้ พรังพรู

4.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งครู

4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 2 เรื่อง คำควบ พร พล ใบกิจกรรมที่ 1 -3

4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำ และประโยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ พร นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือทำเป็นการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ พร, พล จากบัตรคำที่กระเป๋านักเรียน พร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่อง คำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีคำควบกล้ำ และแต่งประโยค ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานคำ ครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 9 เรื่อง คำควบกล้ำ พร ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4 – 5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมาว่ามีคำอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ พร,พล

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 9 เรื่อง คำควบกล้ำ พร,พล ใบกิจกรรมที่ 1 – 5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 9 เรื่อง คำควบกล้ำ พร ครูบันทึกคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

6.1 บัตรคำควบกล้ำ พร,พล

6.2 กระดาษแผ่น

6.3 แถบประโยคปริศนาคำทาย

6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 ใบกิจกรรมที่ 1-5

6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ พร,พล

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ

- การหาความหมายของคำ

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พร,พล

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พร,พล

7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 9

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 – 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 – 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 60 – 69

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี พร,พล กวบกกล้า
ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกกล้าไว้เพื่อรวบรวมคำควบกกล้าจากบทเรียนไว้ใช้ใน
ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสมปอง แด้มทอง)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บัตรคำควบกล้ำ พร,พล

พรั่งพร้อม

ไหวพริบ

พร้อมเพรียง

พรั่งนี้

นายพราน

แพรวพราว

กราบพระ

พลัดพราก

พลบค่ำ

พลับพล

เพลิดเพลิน

เพ็ชร์พล้ำ

พลั่งพลด

โพล้เพล้

พลิกแพลง

พลัดพราก

ปริศนาคำทาย

1. อะไรเอ่ย เมื่อเด็กนุ่งขาว เมื่อสาวนุ่งเขียว แก่แล้วนุ่งแดง (พริก)

2. พระอะไรเอ่ย ไม่มีคนไหว้ (พระอิฐพระปูน)

3. อะไรเอ่ย ไม่มีคิ้ว ไม่มีผม แต่ห่มผ้าเหลือง (พระสงฆ์)

4. อะไรเอ่ย พระอะไรที่ไม่โกนผม (พระเอก)

5. คำเตี้ยเรียกคนเวลากินขี้มัน (กระต่ายขูดมะพร้าว)

แผนการจัดการเรียนรู้ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้	เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ผล	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	สอนโดย นางสมปอง แต้มทอง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการ

บรรยาย และการพรรณนา

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระที่ 2 การเขียน

ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

1. สาระสำคัญ

คำ ผล-ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ผล-2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำ
พร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า ผล-เช่น ผล็ก สะกดว่า ผล-อะ-กอ-ผล็ก เป็นต้น

2. จุดประสงค์

2.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วย
การเขียนคำ

2.2 เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ผล ได้ถูกต้อง

2.3 บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

2.4 อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

2.5 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ที่มี ผล เช่น ผล็ก ผลลล ผลลลลล ผลลลลลล ผลลลลลลล ผลลลลลลลล
ผลลลลลลลล ผลลลลลลลลล ผลลลลลลลลล ผลลลลลลลลลล ผลลลลลลลลลล

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

4.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม รับผิดชอบคำควบกล้ำแท้ ผล กลุ่มละ 5 ใบ แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามบัตรคำและร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ วิเคราะห์การออกเสียง อ่านคำ ผล-ควบกล้ำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน โดยฝึกอ่านตามครูเป็นคำและฝึกผันคำ เช่น ผลีผลาม อ่านว่า ผลอ-อี-ผลี-ผลอ-อา-มอ-ผลาม-ผลีผลาม เป็นต้น

4.3 นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำ ผลควบกล้ำ ตามบัตรคำใหม่ โดยอ่านเป็นคำและอ่านผันคำ เช่น ผลัก-ผลอ-อะ-กอ-ผลัก เป็นต้น

4.4 นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากบัตรคำ และฝึกอ่านจนคล่องพร้อมทั้งสอนเพื่อนในกลุ่มจนอ่านคล่องทุกคน

4.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ คนละ 1 ประโยค ใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งครู

4.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 10 เรื่อง คำควบ ผล ใบกิจกรรม ที่ 1-3

4.7 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง คำควบกล้ำ อีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำ และประโยคที่มีคำควบกล้ำ ให้นักเรียนเห็น เพื่อที่จะได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4.8 ครูคิดแผนภูมิคำควบกล้ำ ผล นักเรียนฝึกอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนคัดลายมือทำการบ้าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

5.1 ครูสนทนาซักถามเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 แล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ผล จากบัตรคำที่กระเป๋าค้นหาพร้อม ๆ กัน และฟังครูอธิบายเรื่องคำควบกล้ำ เป็นการทบทวนอีกครั้ง

5.2 นักเรียนอ่านแถบประโยค และบอกคุณครูว่าคำใดในประโยคเป็น

คำควบกล้ำ ผด นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีคำควบกล้ำ ผด เพิ่มเติม ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานคำ ครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

5.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 10 เรื่อง คำควบกล้ำ ผด ตั้งแต่แบบฝึกที่ 4-5

5.4 นักเรียนช่วยกันสรุปแบบฝึกที่ผ่านมาว่ามีคำว่าอะไรบ้าง ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม โดยเน้นที่ชนิดของคำควบแท้ ผด

5.5 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชุดที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ ผด ใบกิจกรรมที่ 1-5

5.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 10 เรื่อง คำควบกล้ำ ผด
ครูบันทึกคะแนนผลคะแนน

6. สื่อประกอบการเรียนการสอน

6.1 บัตรคำควบกล้ำ ผด

6.2 กระเป๋าหนังสือ

6.3 แถบประโยคปริศนาคำทาย

6.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 ใบกิจกรรมที่ 1-5

6.5 แผนภูมิคำควบกล้ำ ผด

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

- การอ่านและเขียนคำ
- การหาความหมายของคำ
- การเล่นเกม

7.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

7.1.3 ประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ผด

7.2 เครื่องมือวัดผล

7.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

7.2.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

7.2.3 แบบประเมินแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 การอ่านและเขียนคำ
ควบกล้ำ ผล

7.2.4 แบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 10

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบ
หลังเรียน

ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ 80 – 100

ระดับดี คะแนนร้อยละ 70 – 79

ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 60 – 69

ระดับปรับปรุง คะแนนร้อยละ 0 - 59

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี ผล ควบกล้ำ
ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนทำพจนานุกรมคำควบกล้ำไว้ เพื่อรวบรวมคำควบกล้ำจาก
บทเรียนไว้ใช้ในศึกษาและสามารถใช้ในชั้นเรียนระดับสูงขึ้นได้

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

3. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสมปอง เต็มทอง)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ (.....)
ตำแหน่ง



บัตรคำควบกถ้า ผล

ผลีผลาม

บาดแผล

โผลกเปลก

เปลอไพล

เผาผลาญ

ผลัก คั่น

โผลกเปลก

ผลุบโผล่

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แถบประโยค คำควบกล้ำ ผล

เขตกบัน ไคมีบาดแผลใหญ่มาก

เขาพยายาม ผลัก ดันเชอให้โด่งคัง

ข้ามถนนอย่า ผลีผลาม จะเกิดอุบัติเหตุได้

ไฟไหม้เผาผลาญ บ้านเรือนไปหลายหลัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลา 40 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด

ตอนที่ 1 (ข้อ 1 – 5)

ตอนที่ 2 (ข้อ 6 – 10)

คำสั่ง ทำเครื่องหมาย X คำที่เขียนผิดแล้วเขียน

คำสั่ง เลือกเติมคำลงในช่องว่างให้เป็น

ใหม่ให้ถูกต้อง

ประโยคที่สมบูรณ์

1. ก. ปรบมือ	6. นื่องพลอย.....พินตอนเข้า
ข. ครั้นเครง	ก. แปลง ข. ปราบ
ค. มะพลั่ว	ค. แปรง ง. ปลูก
ง. คลาคล้า	
2. ก. ประจำ	7. ลุงคำใช้.....ไถนา
ข. ประมาค	ก. ควาย ข. คราย
ค. ประชุม	ค. คลาย ง. ปลา
ง. ประณีต	
3. ก. ขลุ่ย	8. แม่ร้องเพลง
ข. โขรง	ก. พร้อมเพรียง ข. กล่อมลูก
ค. โขลก	ค. ขวนชวาย ง. เครื่องเคลือบ
ง. ข้าวเปลือก	
4. ก. ของขรัญ	9. กระจอกอยู่ใน
ข. ถือขวาน	ก. โพลงไม้ ข. โพรงไม้
ค. มือขวา	ค. กระจ่าย ง. กลง
ง. แหวง	
5. ก. กมกล่อม	10. บ้านของน้อยมี
ข. ปล่อยมือ	ก. ร้าคลอง ข. ลำครอง
ค. ผลัก	ค. ร้าครอง ง. ลำคลอง
ง. โครงกระคูก	

<p>ตอนที่ 3 (ข้อ 11 – 20)</p> <p>คำสั่ง เลือกเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>11. แม่ .....ให้น้องตื่นในตอนเช้า</p> <p>ก. ปลุก ข. ผลัก ค. ปุก ง. ปรุก</p> <p>12. นางแบบสวมเครื่อง.....ดูระยิบระยับ</p> <p>ก. ประทับ ข. ประชุม ค. ประกาย ง. ประดับ</p> <p>13. ....ขึ้นหนูมีรสเผ็ดมาก</p> <p>ก. กะเพรา ข. พริก ค. ผัก ง. พริก</p> <p>14. แดงกด.....หน้าบ้านคุณครู</p> <p>ก. กระดิ่ง ข. ระฆัง ค. กริ่ง ง. แตร</p> <p>15. ต่ายซื้อผ้า.....มาฝากคุณย่า</p> <p>ก. แพร ข. แพร์ ค. แพล ง. แพร</p>	<p>16. เขาพูด .....มาก</p> <p>ก. เพลาะ ข. เพราะ ค. เพาะ ง. พิเคราะห์</p> <p>17. โลกเกิดการ .....แปลง</p> <p>ก. เปลี่ยน ข. คล้าย ค. เลื่อน ง. เปลี่ยน</p> <p>18. เย็นวันหนึ่งอากาศกำลัง</p> <p>ก. โครมคราม ข. แปรปรวน ค. เปลี่ยนแปลง ง. ปราดเปรื่อง</p> <p>19. เวลาดื่มย่ำเราต้องใส่.....</p> <p>ก. ตะไคร้ ข. ตะไคร้ ค. ตะไค้ ง. ตะไกร้</p> <p>20. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. ไทร อ่านว่า ไช ข. ปรับ อ่านว่า ปะ-ริบ ค. เพลง อ่านว่า เพ-ลง ง. ทรวดโทรม อ่านว่า ทรวด-โทรม</p>
--	--

<p>ตอนที่ 3 (ข้อ 21 – 25)</p> <p>คำสั่ง เลือกเติมให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้</p> <p>21. เครื่องบอกสัญญาณมีเสียงดัง</p> <p>ก. กริ่ง</p> <p>ข. กิ่ง</p> <p>ค. กรัง</p> <p>ง. กิ่ง</p> <p>22. การเข่นฆ่าหรือทำลาย</p> <p>ก. ประมาท</p> <p>ข. ประหาร</p> <p>ค. ประกวด</p> <p>ง. ประจาน</p> <p>23. ตรงข้ามกับทิศทางเดิม</p> <p>ก. ไกล</p> <p>ข. กลาย</p> <p>ค. กลับ</p> <p>ง. กลุ่ม</p> <p>24. ขาดไหวพริบ</p> <p>ก. ขลุกลก</p> <p>ข. ขลาด</p> <p>ค. โขลง</p> <p>ง. เวลา</p> <p>25. ดินแดนอันเป็นที่อยู่ของมนุษย์</p> <p>ก. ความ</p> <p>ข. คว้าง</p> <p>ค. ความ</p> <p>ง. แคว้น</p>	<p>ตอนที่ 4 (ข้อ 26 -27)</p> <p>คำสั่ง เรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์</p> <p>26. ขวาน มอบ เทวดา ให้คนตัดฟัน</p> <p>ก. เทวดามอบคนตัดฟัน</p> <p>ข. ให้คนตัดฟันมอบขวาน</p> <p>ค. คนตัดฟันมอบขวานให้เทวดา</p> <p>ง. เทวดามอบขวานให้คนตัดฟัน</p> <p>27. พลิก รถโดยสาร ประจำทาง กว่า</p> <p>ก. รถโดยสารพลิกกว่าประจำทาง</p> <p>ข. รถประจำทางโดยสารพลิกกว่า</p> <p>ค. รถโดยสารประจำทางพลิกกว่า</p> <p>ง. ประจำทางรถโดยสารพลิกกว่า</p> <p>28. ข้อใดอ่านคำควบกล้ำไม่ถูก</p> <p>ก. จริง อ่านว่า จริง</p> <p>ข. ขรุขระ อ่านว่า ขรุ - ขระ</p> <p>ค. ทรงศรี อ่านว่า ชง - สี</p> <p>ง. แต่งกวา อ่านว่า แต่ง - กวา</p> <p>29. "เธอเศร้าโศกเสียใจ นั่งพรวดพราด น้ำตาไหล....." ข้อความนี้มีคำควบกล้ำกี่ตัว</p> <p>ก. ร่วงพรุ</p> <p>ข. ล่วงพรุ</p> <p>ค. ล่วงพลุ</p> <p>ง. พรุ่งพรุ</p> <p>30. ชม.....ตะ.....พฤษณ์ ล้วนพันลึกและเพลิดเพลิน</p> <p>ก. ไพร, พรัง</p> <p>ข. ไพร, ปลั่ง</p> <p>ค. ไพล, ปลั่ง</p> <p>ง. ไพล, พรัง</p>
--	---

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลา 40 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด

ตอนที่ 1 (ข้อ 1 – 5)

ตอนที่ 2 (ข้อ 6 – 10)

คำสั่ง ทำเครื่องหมาย X คำที่เขียนผิดแล้วเขียน
ใหม่ให้ถูกต้อง

คำสั่ง เลือกเติมคำลงในช่องว่างให้เป็น
ประโยคที่สมบูรณ์

1. ก. ขลุ่ย	6. บ้านของน้อยมี
ข. โขรง	ก. ร้าคลอง ข. ตำครอง
ค. โขลก	ค. ร้าครอง ง. ตำคลอง
ง. ข้าวเปลือก	
2. ก. ประจำ	7. แม่ร้องเพลง
ข. ประมาด	ก. พร้อมเพรียง ข. กล่อมลูก
ค. ประชุม	ค. ขวนขวาย ง. เครื่องเคลือบ
ง. ประณีต	
3. ก. ปรับมือ	8. สูงค่าใช้.....ไถนา
ข. ครั้นเครง	ก. กวาย ข. คราย
ค. มะพล้าว	ค. กลาย ง. ปลา
ง. คลาคล้า	
4. ก. กมกล่อม	9. กระจอกอยู่ใน
ข. ปล่อยมือ	ก. โพลงไม้ ข. โพรงไม้
ค. ผลัก	ค. กระจ่าย ง. กลง
ง. โครงกระดุก	
5. ก. ของขวัญ	10. นื่องพลอย.....ฟันตอนเข้า
ข. ถือขวาน	ก. แปลง ข. ปราบ
ค. มือขวา	ค. แปรง ง. ปลุก
ง. แหวง	

<p>ตอนที่ 3 (ข้อ 11 - 20)</p> <p>คำสั่ง เลือกเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>11. แม่ ให้น้องตื่นในตอนเช้า</p> <p>ก. ปลุก ข. ผลัก ค. ปูก ง. ปรุก</p> <p>12. ใช้น้ำมันมีรสเผ็ดมาก</p> <p>ก. กะเพรา ข. พริก ค. ผัก ง. พริก</p> <p>13. นางแบบสวมเครื่อง.....ดูระยิบระยับ</p> <p>ก. ประทับ ข. ประชุม ค. ประกาย ง. ประดับ</p> <p>14. ด้ายซื้อผ้า..... มาฝากคุณย่า</p> <p>ก. แพร ข. แพร่ ค. แพล ง. แพร</p> <p>15. แดงกค.....หน้าบ้านคุณครู</p> <p>ก. กระตัง ข. ระฆัง ค. กริ่ง ง. แตร</p>	<p>16. เขาพูด มาก</p> <p>ก. เพลาะ ข. เพราะ ค. เพาะ ง. พิเคราะห์</p> <p>17. ดอก ไม้</p> <p>ก. คั่น ข. กล้าม ค. กริ้ว ง. กล้วย</p> <p>18. โลกเกิดการ เปลี่ยน</p> <p>ก. เปลี่ยน ข. คล้าย ค. เลื่อน ง. เปลี่ยน</p> <p>19. เวลาดื่มชาเราต้องใส่.....</p> <p>ก. ตะไกร้ ข. ตะไคร้ ค. ตะไค้ ง. ตะไกร</p> <p>20. เย็นวันหนึ่งอากาศกำลัง</p> <p>ก. โครมคราม ข. แปรปรวน ค. เปลี่ยนแปลง ง. ปราดเปรื่อง</p>
--	--

<p>ตอนที่ 3 (ข้อ 21 – 25) คำสั่ง เลือกเติมให้ตรงกับความหมายที่ กำหนดให้</p> <p>21. เครื่องบอกสัญญาณมีเสียงดัง ก. กริ่ง ข. กิ่ง ค. กรัง ง. กิ่ง</p> <p>22. การเข่นฆ่าหรือทำลาย ก. ประมาท ข. ประหาร ค. ประกวด ง. ประจาน</p> <p>23. ตรงข้ามกับทิศทางเดิม ก. ไกล ข. กลาย ค. กลับ ง. กลุ่ม</p> <p>24. ขาดไหวพริบ ก. ขลุทขลิก ข. ขลาด ค. ไชลง ง. เวลา</p> <p>25. ดินแดนอันเป็นที่อยู่ของมนุษย์ ก. ความ ข. คว้าง ค. ความ ง. แคว้น</p>	<p>ตอนที่ 4 (ข้อ 26 -30) คำสั่ง เรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์</p> <p>26. ฤดูฝน ผลิบ ใน ต้นไม้ ก. ฤดูฝนต้นไม้ในผลิบ ข. ต้นไม้ในฤดูฝนผลิบ ค. ในต้นไม้ฤดูฝนผลิบ ง. ต้นไม้ผลิบในฤดูฝน</p> <p>27. พลิท รถโดยสาร ประจำทาง คว่า ก. รถโดยสารพลิทกว่าประจำทาง ข. รถประจำทางโดยสารพลิทกว่า ค. รถโดยสารประจำทางพลิทกว่า ง. ประจำทางรถโดยสารพลิทกว่า</p> <p>28. มี ลุง ปลา กราย ซื่อ ก. ลุงมีซื่อปลากราย ข. ลุงกรายซื่อปลามี ค. มีปลากรายลุงซื่อ ง. ปลากรายซื่อลุงมี</p> <p>29. โย นางสาว ประกวด ไทย เข้า ก. นางสาวไทยโยเข้าประกวด ข. ประกวดนางสาวไทยโยเข้า ค. โยเข้าประกวदनางสาวไทย ง. โยนางสาวไทยเข้าประกวด</p> <p>30. ขวาน มอบ เทวดา ให้คนตัดฟัน ก. เทวดามอบคนตัดฟัน ข. ให้คนตัดฟันมอบขวาน ค. คนตัดฟันมอบขวานให้เทวดา ง. เทวดามอบขวานให้คนตัดฟัน</p>
--	--

เฉลยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

- | | | |
|--------------|---------------|-----------|
| 1. ค มะพร้าว | 2. ข ประมாத | 3. ข โขลง |
| 4. ก ของขวัญ | 5. ก กลมกล่อม | 6. ค |
| 7. ก | 8. ข | 9. ข |
| 10. ง | 11. ก | 12. ง |
| 13. ข | 14. ค | 15. ง |
| 16. ข | 17. ง | 18. ก |
| 19. ข | 20. ก | 21. ก |
| 22. ข | 23. ค | 24. ง |
| 25. ง | 26. ง | 27. ค |
| 28. ก | 29. ค | 30. ง |

เฉลยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. ข โขลง | 2. ข ประมாத | 3. ค มะพร้าว |
| 4. ก. กลมกล่อม | 5. ก ของขวัญ | 6. ง |
| 7. ข | 8. ก | 9. ข |
| 10. ค | 11. ก | 12. ข |
| 13. ง | 14. ง | 15. ค |
| 16. ข | 17. ง | 18. ก |
| 19. ก | 20. ข | 21. ก |
| 22. ข | 23. ค | 24. ง |
| 25. ง | 26. ง | 27. ค |
| 28. ก | 29. ค. | 30. ง |

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นตามระดับ
คุณภาพความเหมาะสม ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. มีความยากง่ายเหมาะสม					
2. เหมาะสมกับเวลา					
3. แปลกใหม่ น่าสนใจ					
4. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5. ได้นำเสนอผลงานด้วยตนเอง					
6. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ					
7. กิจกรรมการเรียนรู้สนุกอยาก เรียนรู้อีก					
8. ได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง					
9. อยากให้ถึงชั่วโมงเรียนรู้เร็วๆ					
10. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้ ได้เร็วขึ้น					
11. มีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
12. รูปเล่มแข็งแรง สวยงาม					
เฉลี่ยรวม					

ภาคผนวก ข

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ
การเรียนรู้

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามระดับระดับคุณภาพความเหมาะสม ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เหมาะสมกับวัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	เร้าความสนใจของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความยากง่ายพอเหมาะ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	รูปภาพที่นำมาประกอบมีความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านภาษา					
1	ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในคำชี้แจง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในแบบฝึก .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	คำที่ใช้สื่อความหมายในคำชี้แจงมีความชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านกระบวนการ					
1	สะดวกในการนำไปใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนน
การประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
1. สารสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง						
1.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน						
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
1.4 ครอบคลุมเนื้อหา						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน						
2.3 เหมาะสมกับเวลา						
2.4 ประเมินผลได้						
3. ตารางการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์						
3.2 มีความชัดเจนและน่าสนใจ						
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน						
3.4 เหมาะสมกับเวลา						

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์						
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน						
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน						
4.5 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน						
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์						
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม						
5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน						
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน						
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมการใช้สื่อ						
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์						
6.3 เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน						
6.4 ส่งเสริมการวัดความรู้ กระบวนการ และเจตคติ(KPA)						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

จุดประสงค์/คำถาม (ข้อที่)	+1	0	-1	ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
3. เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ขด ได้ถูกต้อง 3 ก. ขลุ่ย ข. โขรง ค. โขลก ง. ข้าวเปลือก				
4. เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ขว ได้ถูกต้อง 4. ข้อใดเขียนผิด ก. ของขวัญ ข. ถือกวาน ค. มือขวา ง. ข้าวเปลือก				
5. เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ กล ได้ถูกต้อง 5. ข้อใดเขียนผิด ก. กมกล่อม ข. ปล่อยมือ ค. ผลัก ง. ไครงกระตูก				
6. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 6. นื่องพลอย.....ฟันตอนเช้า ก. แปลง ข. ปราบ ค. แปรง ง. ปลูก 7. ลุงคำใช้.....ไถนา ก. ควาย ข. คราย ค. กลาย ง. ปลา 8. แม่ร้องเพลง ก. พร้อมเพรียง ข. กล่อมลูก ค. ขวนขวาย ง. เครื่องเคลือบ 9. กระจกอยู่ใน ก. โพลงไม้ ข. โพรงไม้ ค. กระจ่าย ง. กลง 10. บ้านของน้อยมี..... ก. ราคสอง ข. ลำครอง ค. ราคครอง ง. ลำสอง				

จุดประสงค์/คำถาม (ข้อที่)	+1	0	-1	ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
7. บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง				
13. ....ชี้หนูมีรสเผ็ดมาก				
ก. กะเพรา				
ข. พริก				
ค. ผัก				
ง. พริก				
14. แดงกด.....หน้าบ้านคุณครู				
ก. กระดิ่ง				
ข. ระฆัง				
ค. กริ่ง				
ง. แตร				
21. เครื่องบอกสัญญาณมีเสียงดัง				
ก. กริ่ง				
ข. กลิ่ง				
ค. กริ่ง				
ง. กิ่ง				
22. การเข่นฆ่าหรือทำลาย				
ก. ประมาท				
ข. ประหาร				
ค. ประกวด				
ง. ประจาน				
23. ตรงข้ามกับทิศทางเดิม				
ก. ไกล				
ข. กลาย				
ค. กลับ				
ง. กลุ่ม				
24. ขาดไหวพริบ				
ก. ขลุ่ยขลุ่ย				
ข. ขลาด				
ค. โขลง				
ง. เขต				
25. ดินแดนอันเป็นที่อยู่ของมนุษย์				
ก. ความ				
ข. คว้าง				
ค. ความ				
ง. แคว้น				
8. เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ปด,ปร ได้ถูกต้อง				
11. แม่ .....ให้น้องตื่นในตอนเช้า				
ก. ปตุก				
ข. ผลัก				
ค. ปุก				
ง. ปรุก				

จุดประสงค์/คำถาม (ข้อที่)	+1	0	-1	ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
10. อ่านหรือกรอกรงที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 28. ข้อใดอ่านคำควบกล้ำไม่ถูก ก. จริง อ่านว่า จริง ข. ขรุขระ อ่านว่า ขรุ - ขระ ค. ทรงศรี อ่านว่า ชง - สี ง. แดงกวา อ่านว่า แดง - กวา 29. "เธอเศร้าโศกเสียใจ นั่งพร่ำรำพัน น้ำตาไหล....." ข้อความนี้มีคำควบกล้ำกี่ตัว ก. ร่วงพรู ข. ล่วงพรู ค. ล้วงพรู ง. พรุ่งพรู 30. ชม.....สะ.....พฤษดิ์ ส่วนพันลึกและเปล็ดเพลัน ก. ไพร, พรุ่ง ข. ไพร, หลั่ง ค. ไพล, หลั่ง ง. ไพล, พรุ่ง				

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้
<p>เล่มที่ 1</p> <p>คำควบกล้ำแท้ ที่มี กร,กล เช่น</p> <p>กราบกราน เกรียงไกร</p> <p>เกริกไกร กรอบแกรบ</p> <p>กรีดกราย กรุ่มกรุ่ม</p> <p>แกรกราก เกริ่น กล่าว</p> <p>กรุ่งกริ่ง กริธาทัพ</p>	<p>คำกร - ควบกล้ำ คือ คำที่มี</p> <p>พยัญชนะต้น กร - 2 ตัว เวลา</p> <p>อ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน</p> <p>ทั้ง 2 ตัว ว่า กรอ- เช่น เกรียง</p> <p>ไกร สะกดว่า กรอ-เอียง-งอ-</p> <p>เกรียง-กรอ-อัย-กรย-เกรียงไกร</p>	<p>1.เขียนคำ ได้ถูกต้องตาม</p> <p>ความหมายใช้หลักการ</p> <p>สะกดคำ แจกลูกช่วย</p> <p>การเขียนคำ</p> <p>2.เขียนสะกดคำที่เป็น</p> <p>คำควบกล้ำ กร,กล ได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>3. บอกความหมายของ</p> <p>คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>4. อ่านบทร้อยกรองที่มี</p> <p>คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>5. แต่งประโยคจาก</p> <p>คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้</p> <p>ถูกต้อง</p>
<p>เล่มที่ 2</p> <p>คำควบกล้ำแท้ที่มี กว เช่น</p> <p>เกวียน กวาด กวัดแกว่ง กวาง</p> <p>กว้าง</p>	<p>คำ กว- ควบกล้ำ คือ คำที่มี</p> <p>พยัญชนะต้น กว- 2 ตัว เวลา</p> <p>อ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน</p> <p>ทั้ง 2 ตัว ว่า กวอ-</p> <p>เช่น กวาด สะกดว่า กวอ-อา-</p> <p>คอ อ่านว่า กวาด, กวอ-อา-</p> <p>งอ อ่านว่า กวาง</p>	<p>1. เขียนคำ ได้ถูกต้องตาม</p> <p>ความหมายใช้หลักการ</p> <p>สะกดคำ แจกลูกช่วย</p> <p>การเขียนคำ</p> <p>2. เขียนสะกดคำที่เป็น</p> <p>คำควบกล้ำ กว ได้ถูกต้อง</p> <p>3. บอกความหมายของคำควบ</p> <p>กล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้
		4. อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
เล่มที่ 3 คำ ขร,ขล- ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ขร,ขล- 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า ขรอ- เช่น ขรุขระ สะกดว่า ขรอ-อุ-ขรุ-ขรอ-อะ-ขระ-ขรุขระ , ขลาค สะกดว่า ขลอ-อา-คอ-ขลาค	คำ ขร,ขล- ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ขร,ขล- 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า ขรอ- เช่น ขรุขระ สะกดว่า ขรอ-อุ-ขรุ-ขรอ-อะ-ขระ-ขรุขระ , ขลาค สะกดว่า ขลอ-อา-คอ-ขลาค	1. เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ขร,ขล ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4. อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
เล่มที่ 4 คำควบกล้ำแท้ ที่มี ขว เช่น ขวนขวาย ขวากขวาง ขวกไขว่ไขว้ไขว แขนง ไหลกไหลลง ขลุ่ย ขวาน เขวระ เขลง ขวิด ขวับ คำควบกล้ำแท้ ที่มี คว เช่น เคว้งคว้าง ควาย คว่า	คำ ขว,คว- ควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ขว,คว- 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า ขวอ- เช่น ขวาย สะกดว่า ขวอ-อา-ยอ อ่านว่า ขวาย, ควอ-อา-ยอ อ่านว่า ควาย	1. เขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายใช้หลักการสะกดคำ แจกลูกช่วยการเขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ขว,คว ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4. อ่านบทร้อยกรองที่มีคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้
<p>เล่มที่ 5 การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำแท้ คร,คล</p>	<p>คำ คร,คล- ควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น คร,คล- 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำ พร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า คร,คล เช่นครอง สะกดว่า ครอ-ออ- ง อ่านว่า ครอง, คลอง -คลอ- ออ- งอ อ่านว่า คลอง</p>	<p>5. แต่งประโยคจากคำ ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนคำได้ถูกต้องตาม ความหมายใช้หลักการ สะกดคำ แจกถูกช่วย การเขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็น คำควบกล้ำ คร,คล ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของ คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 4. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
<p>เล่มที่ 6 คำควบกล้ำแท้ ที่มี ตร เช่น ไคร์ครอง คริ่งตรา ตรวจ</p>	<p>คำ ตร - ควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น ตร - 2 ตัว เวลา อ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า ตรอง เช่น ตรอ- ออ-งอ อ่านว่า ตรอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนคำได้ถูกต้องตาม ความหมายใช้หลักการ สะกดคำ แจกถูกช่วยการ เขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็น คำควบกล้ำ ตร ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของ คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 4. อ่านบทร้อยกรองที่มีคำ ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้
เล่มที่ 7 คำควบกล้ำแท้ ที่มี ปร เช่น ปรับปรุง ปกติ ปรีक्षा ปรารณา ไปรยปราย ปราคเปรื่อง ปรานปราม ปรนเปรอ ปรีกปรำ แปรปรวน ไปรยปราย ไปรคปราน ปรุปรอง	คำ ปร - ควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น ปร - 2 ตัว เวลา อ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า ปรอ- เช่น ปรับปรุง สะกดว่า ปรอ- อะ-บอ-อ่านว่า ปรับ ปรุง สะกดว่า ปรอ-อุ- -งอ อ่านว่า ปรุง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนคำได้ถูกต้องตาม ความหมายใช้หลักการ สะกดคำ แจกลูกช่วยการ เขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็นคำ ควบกล้ำ ปร ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของคำ ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4. อ่านบทร้อยกรองที่มี คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5. แต่งประโยคจากคำ ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
เล่มที่ 8 คำควบกล้ำแท้ ที่มี ปล เช่น เปลี่ยนแปลง ปลอดภัย	คำ ปล - ควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น ปล - 2 ตัว เวลา อ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า ปลอ- เช่น ปลอ- อา-ปลา อ่านว่า ปลา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนคำได้ถูกต้องตาม ความหมายใช้หลักการ สะกดคำ แจกลูกช่วยการ เขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็นคำ ควบกล้ำ ปล ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของคำ ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้
<p>เล่มที่ 9</p> <p>คำควบกล้ำแท้ ที่มี พร เช่น พรั่งพร้อม ไหวพริบ พร้อม เพียบ พลัศพราก พรั่งนี้ นายพราน แพรวพราว พรั่งพรู คำควบกล้ำแท้ ที่มี พล เช่น พลบค่ำ พลับพลา เพลิดเพลิน พลิกแพลง เพลียงพล้ำ พลั้งพลอ โพล้เพล้</p>	<p>คำ พร,พล - ควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น พร,พล - 2 ตัว เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำ พร้อมกันทั้ง 2 ตัว ว่า พรอ- เช่น พราว สะกดว่า พรอ-อา- ว อ่านว่า พราว, พรอ-อา- นอ อ่านว่า พราน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนคำได้ถูกต้องตาม ความหมายใช้หลักการสะกด คำ แจกถูกช่วยการเขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็น คำควบกล้ำ พร,พล ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของ คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 4. อ่านบทร้อยกรองที่มี คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
<p>เล่มที่ 10</p> <p>คำควบกล้ำแท้ ที่มี ผล เช่น ผลึก ผลอ ผลีสลาม ผลุบโผล่ ผลอโผล่ ผลาญแผลงศร ผลิใบ ผลุนผลัน โผลกผลก ผลัดคำ</p>	<p>คำ ผล-ควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น ผล-2 ตัว เวลา อ่านให้ออกเสียงกล้ำพร้อมกัน ทั้ง 2 ตัว ว่า ผลอ-เช่น ผลึก สะกดว่า ผลอ-อะ-กอ-ผลึก เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนคำได้ถูกต้อง ตามความหมายใช้หลักการ สะกดคำ แจกถูกช่วยการ เขียนคำ 2. เขียนสะกดคำที่เป็น คำควบกล้ำ ผล ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของ คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 4. อ่านบทร้อยกรองที่มี คำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
3. ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 5.1 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควมกล้า สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{x}	ความหมาย
		1	2	3		
1.	ด้านเนื้อหา					
	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.	เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3.	เร้าความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.	มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
5.	ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.	รูปภาพที่นำมาประกอบมีความเหมาะสม	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
	ด้านภาษา					เหมาะสมมากที่สุด
1.	ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในคำชี้แจง	5	4	4	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
2.	ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในแบบฝึก	5	4	3	4	เหมาะสมมากที่สุด
3.	คำที่ใช้สื่อความหมายในคำชี้แจงมีความชัดเจน	5	4	4	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
4.	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
	ด้านกระบวนการ					เหมาะสมมากที่สุด
1.	สะดวกในการนำไปใช้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.	ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการทำงาน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
	รวมเฉลี่ย				4.72	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 5.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ความหมาย
		1	2	3	\bar{x}	
1. สาระสำคัญ						
1.	ความถูกต้อง	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.	ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
4.	ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.	เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.	ประเมินผลได้	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
1.	สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
2.	มีความชัดเจนไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.	เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
1.	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.	เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
5.	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
6.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก

ตาราง 5.2 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ความหมาย
		1	2	3	\bar{x}	
5. สื่อการเรียนรู้						
1.	สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
2.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.	สอดคล้องกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.	ประหยัดเวลาในการสอน	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
5.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
6. การวัดและประเมินผล						
1.	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
3.	เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
4.	ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	4	5	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม		128	118	121	4.53	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 5.3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 5.3 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
43	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 5.3 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+0	2	0.67	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

คุณภาพของเครื่องมือ

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
2. ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 5.4 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 5

ข้อ	ค่าความยาก ง่าย	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อ	ค่าความยาก ง่าย	ค่าอำนาจ จำแนก
1	0.68	0.28	16	0.64	0.33
2	0.68	0.20	17	0.70	0.22
3	0.70	0.24	18	0.68	0.34
4	0.55	0.44	19	0.44	0.20
5	0.76	0.27	20	0.68	0.23
6	0.65	0.31	21	0.59	0.23
7	0.65	0.34	22	0.71	0.20
8	0.59	0.30	23	0.65	0.36
9	0.68	0.20	24	0.68	0.23
10	0.62	0.40	25	0.70	0.29
11	0.73	0.23	26	0.62	0.22
12	0.65	0.38	27	0.73	0.20
13	0.68	0.35	28	0.48	0.43
14	0.65	0.21	29	0.70	0.21
15	0.70	0.21	30	0.65	0.21

ตาราง 5.5 ค่าความเชื่อมั่น (r_c) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(จุดตัดของคะแนน = 18 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ผู้เข้าสอบลำดับที่	คะแนน (x)	x^2	(x-c)	(x-c) ²	กลุ่มรอบรู้	กลุ่มไม่รอบรู้
1	30	900	12	144	✓	
2	27	729	9	81	✓	
3	27	729	9	81	✓	
4	25	625	7	49	✓	
5	26	676	8	64	✓	
6	25	625	7	49	✓	
7	30	900	12	144	✓	
8	28	784	10	100	✓	
9	27	729	9	81	✓	
10	25	625	7	49	✓	
11	26	676	8	64	✓	
12	28	784	10	100	✓	
13	30	900	12	144	✓	
14	25	625	7	49	✓	
15	28	784	10	100	✓	
16	26	676	8	64	✓	
17	27	729	9	81	✓	
18	28	784	10	100	✓	
19	29	841	11	121	✓	
20	26	676	8	64	✓	
21	28	784	10	100	✓	
22	27	729	9	81	✓	

ตาราง 5.5 (ต่อ)

ผู้เข้าสอบลำดับที่	คะแนน (x)	x^2	(x-c)	$(x-c)^2$	กลุ่มรอบรู้	กลุ่มไม่รอบรู้
23	25	625	7	49	✓	
24	26	676	8	64	✓	
25	27	729	9	81	✓	
26	27	729	9	81	✓	
27	30	900	12	144	✓	
28	27	729	9	81	✓	
29	27	729	9	81	✓	
30	27	729	9	81	✓	
31	26	676	8	64	✓	
32	26	676	8	64	✓	
33	27	729	9	81	✓	
34	28	784	10	100	✓	
35	27	729	9	81	✓	
36	26	676	8	64	✓	
37	30	900	12	144	✓	
38	27	729	9	81	✓	
39	30	900	12	144	✓	
40	28	784	10	100	✓	
	1089	29739		3495		

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{(30)(1089) - (29739)}{(30-1)(3495)}$$

$$r_{cc} = 0.9711$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

ประสิทธิภาพของเครื่องมือและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะของการทดลอง 1 : 1
2. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะของการทดลองกลุ่มเล็ก
3. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะของการทดลองภาคสนาม
4. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะของการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง
5. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง 5.6 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลอง 1 : 1

เลขที่	ทดสอบ ก่อน เรียน	แบบทดสอบวัดผลแบบฝึกทักษะเล่มที่											ทดสอบ หลังเรียน
		1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวม	
1	12	8	7	9	8	7	9	8	9	9	8	82	24
2	18	8	8	9	7	9	9	8	9	8	8	83	26
3	15	8	9	9	8	8	9	8	8	9	8	84	28
รวม	45	24	24	27	23	24	27	24	26	26	24	249	78
\bar{X}	15	8	8	9	7.66	8	9	8	8.66	8.66	8	8.3	86.67
%	50.00	80.00	80.00	90.00	76.66	80.00	90.00	80.00	86.66	86.66	80.00	83.00	86.67

$$E_1 = 83.00$$

$$E_2 = 86.67$$

ตาราง 5.7 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองกลุ่มเล็ก

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (30)	แบบทดสอบวัดผลแบบฝึกทักษะเล่มที่											ทดสอบ หลังเรียน (30)
		1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวม (100)	
1	12	9	9	8	8	10	9	8	9	9	10	89	26
2	7	8	8	8	8	9	9	8	10	10	8	86	27
3	18	8	8	8	9	8	9	8	9	9	9	85	26
4	14	8	9	8	10	9	8	9	10	10	8	89	27
5	9	9	9	9	8	8	9	8	9	8	9	86	27
6	10	7	8	8	10	10	8	8	8	10	8	85	25
7	17	8	8	9	10	7	8	9	9	9	10	87	25
8	14	7	8	10	8	10	10	9	10	10	8	90	25
9	18	8	9	9	9	8	8	8	8	8	10	85	27
รวม	119	72	76	77	80	79	78	75	82	83	80	782	235
\bar{X}	13.22	8.00	8.44	8.55	8.88	8.77	8.66	8.33	9.11	9.22	8.88	8.6	26.11
%	44.07	80.00	84.44	85.55	88.88	87.77	85.55	83.33	91.11	92.22	88.88	86.84	87.03

$$E_1 = 86.84$$

$$E_2 = 87.03$$

ตาราง 5.8 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองภาคสนาม

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (30)	แบบทดสอบวัดผลแบบฝึกทักษะเล่มที่											ทดสอบ หลังเรียน (30)	
		1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวม (100)		
1	12	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	25
2	17	7	8	8	7	8	7	7	8	7	8	7	75	25
3	19	10	9	9	10	9	10	10	9	10	9	9	95	26
4	21	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90	25
5	15	10	10	9	10	9	10	10	9	10	9	9	96	25
6	17	7	8	8	7	8	7	7	8	7	8	7	75	25
7	20	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	26
8	25	7	8	8	7	8	7	7	8	7	8	7	75	28
9	15	10	9	9	10	9	10	10	9	10	9	9	95	28
10	16	8	7	9	8	9	8	8	9	8	9	8	83	26
11	17	8	8	9	8	9	8	8	9	8	9	8	84	24
12	18	8	9	9	8	9	8	8	9	8	9	8	85	26
13	19	7	7	8	7	8	7	7	8	7	8	7	74	25
14	21	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	25
15	18	10	9	9	10	9	10	10	9	10	9	9	95	26
16	18	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90	29
17	17	10	10	9	10	9	10	10	9	10	9	9	96	29
18	9	8	7	9	8	9	8	8	9	8	9	8	83	27
19	16	7	8	8	7	8	7	7	8	7	8	7	75	28
20	14	10	9	9	10	9	10	10	9	10	9	9	95	26
21	18	10	9	9	10	9	10	10	9	10	9	9	95	26
22	18	10	10	9	10	9	10	10	9	10	9	9	96	25
23	19	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	27
24	15	7	8	8	7	8	7	7	8	7	8	7	75	29
25	17	10	10	9	10	9	10	10	9	10	9	9	96	28
26	16	10	9	9	10	9	10	10	9	10	9	9	95	25
27	16	10	10	9	10	9	10	10	9	10	9	9	96	26

ตาราง 5.8 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (30)	แบบทดสอบวัดผลแบบฝึกทักษะเล่มที่											ทดสอบ หลังเรียน (30)	
		1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวม (100)		
28	18	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	26
29	15	7	8	8	9	8	9	9	8	9	8	8	83	26
30	13	10	9	9	10	9	10	10	9	10	9	9	95	28
31	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90	25
32	10	10	10	9	10	9	10	10	9	10	10	10	97	25
รวม	528	278	276	276	280	276	280	280	276	280	280	2781	840	
\bar{X}	16.50	8.68	8.62	8.62	8.75	8.62	8.75	8.75	8.62	8.75	8.75	8.6	26.25	
%	55.00	86.88	86.22	86.22	87.55	86.22	87.55	87.55	86.22	87.55	87.55	86.55	86.91	87.50

$$E_1 = 86.91$$

$$E_2 = 87.50$$

ตาราง 5.9 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (30)	แบบทดสอบวัดผลแบบฝึกทักษะเล่มที่											ทดสอบ หลังเรียน (30)
		1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวม (100)	
1	7	9	8	9	8	9	8	10	9	9	10	89	30
2	16	8	8	10	9	10	8	8	9	9	9	88	27
3	15	9	9	8	9	9	10	9	10	9	10	92	27
4	12	8	9	9	9	9	9	8	9	8	10	88	25
5	12	8	9	10	8	9	9	10	8	8	9	88	26
6	8	9	9	8	8	9	10	9	10	9	9	90	25
7	13	8	9	10	9	9	8	9	8	8	9	87	30
8	11	8	9	8	8	9	8	9	9	10	9	87	28
9	12	8	8	9	8	8	9	8	8	9	8	83	27
10	11	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	87	25
11	14	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	89	26
12	13	8	8	8	8	9	8	8	8	9	9	83	28
13	9	9	9	8	8	9	9	9	8	9	9	87	30
14	11	8	8	8	9	9	10	10	9	9	9	89	25
15	9	8	8	8	9	9	10	10	9	9	9	89	28
16	11	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	87	26
17	11	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	89	27
18	10	8	8	8	8	9	8	8	8	9	9	83	28
19	11	8	8	9	8	8	9	8	8	9	8	83	29
20	18	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	87	26
21	14	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	89	28
22	13	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	89	27
23	16	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	87	25
24	17	8	8	8	8	9	8	8	8	9	9	89	26
25	13	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	89	27
26	19	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	87	27
27	18	9	9	8	9	9	10	9	10	9	10	92	30

ตาราง 5.9 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (30)	แบบทดสอบวัดผลแบบฝึกทักษะเล่มที่											ทดสอบ หลังเรียน (30)
		1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวม (100)	
28	12	8	9	9	9	9	9	8	9	8	10	88	27
29	12	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	89	27
30	17	8	8	8	8	9	8	8	8	9	9	83	26
31	18	8	8	8	8	9	8	8	8	9	9	83	27
32	15	8	8	9	8	8	9	8	8	9	8	83	26
33	18	8	8	9	8	8	9	8	8	9	8	83	27
34	15	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	87	28
35	12	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	89	27
36	5	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	89	26
37	9	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	87	30
38	9	8	8	8	9	9	10	10	9	9	9	89	27
39	15	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	87	30
40	18	10	9	10	8	9	8	8	9	9	9	89	28
รวม	519	351	338	359	337	357	348	344	351	349	353	1090	1090
\bar{X}	12.98	8.77	8.45	8.97	8.42	8.92	8.70	8.6	8.77	8.72	8.82	8.71	27.25
%	42.25	87.77	84.50	89.75	84.25	89.25	87.00	86.00	87.75	87.25	88.25	87.17	90.83

$$E_1 = 87.17$$

$$E_2 = 90.83$$

ตาราง 5.10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D) ²
1	7	30	23	529
2	16	27	11	121
3	15	27	12	144
4	12	25	13	169
5	12	26	14	196
6	8	25	17	289
7	13	30	17	289
8	11	28	17	289
9	12	27	15	225
10	11	25	14	196
11	14	26	12	144
12	13	28	15	225
13	9	30	21	441
14	11	25	14	196
15	9	28	19	361
16	11	26	15	225
17	11	27	16	256
18	10	28	18	324
19	11	29	18	324
20	18	26	8	64
21	14	28	14	196
22	13	27	14	196
23	16	25	9	81
24	17	26	9	81
25	13	27	14	196
26	19	27	8	64

ตาราง 5.10 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D) ²
27	18	30	12	144
28	12	27	15	225
29	12	27	15	225
30	17	26	9	81
31	18	27	9	81
32	15	26	11	121
33	18	27	9	81
34	15	28	13	169
35	12	27	15	225
36	5	26	21	441
37	9	30	21	441
38	9	27	18	324
39	15	30	15	225
40	18	28	10	100
\bar{X}	12.98	27.25	-	-
<i>SD</i>	3.42	1.89	-	-

ภาคผนวก ก

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๓๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน คุณพนิดา วิรุณพันธ์

คือนางสมปอง แต้มทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี
รองศาสตราจารย์มาลินี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์เรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ
ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ คีย์๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๗๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน คุณมนสิชา พรหมช่วย

ด้วยนางสมปอง แด้มทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี
รองศาสตราจารย์มาลินี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์เรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ
ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๖ ต่อ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๓๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน คุณทิพวรรณ ชำนาญเนาว์

ด้วยนางสมปอง แต้มทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี
รองศาสตราจารย์มาลินี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์เรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ
ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ ต่อ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๕

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๒๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน นายสงกรานต์ เจริญจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

ด้วยนางสมปอง แด้มทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน โดยมีรองศาสตราจารย์ มาลีณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสมปอง แด้มทอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ คีย์๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University



196380

214

ม.ร.ว. ๑๑๐๗

๓๒๖๑๐

๒๕๖๑

๒๕๖๑

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	สมปอง แด้มทอง
วัน เดือน ปีเกิด	3 พฤศจิกายน 2503
สถานที่เกิด	142 หมู่ที่ 9 ตำบลถาวร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	312 หมู่ 1 ซอยสุขาพัฒนา ถนนทรายสุวรรณ ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ 31170 โทรศัพท์ 080-7276193
ตำแหน่ง	ครู คศ. 3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบรู้งวิทยา) ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โทรศัพท์ 044-649014
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2517 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านถาวร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2520 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2524 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง(เอกภาษาไทย) วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2532 ศีษษาศาสตรบัณฑิต (เอกประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช พ.ศ. 2556 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์