

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S. D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution

F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ซึ่งปรากฏในตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารโรงเรียน	66	16.5
2.2 ครู	335	83.5
2. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
2.1 ขนาดเล็ก	71	17.7
2.2 ขนาดกลาง	179	44.6
2.3 ขนาดใหญ่	151	37.7
รวม	401	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 401 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 66 คน (ร้อยละ 16.5) และเป็นครูผู้สอน จำนวน 335 คน (ร้อยละ 83.5) และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 179 คน (ร้อยละ 44.6) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 151 คน (ร้อยละ 37.7) และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 71 คน (ร้อยละ 17.7) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูซึ่งปรากฏในตาราง 4.2 ถึง ตาราง 4.9 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมรายองค์ประกอบและรายด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.17	0.43	มาก	(2)
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.16	0.47	มาก	2
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.18	0.44	มาก	1
การจัดการด้านการเรียนการสอน	4.10	0.46	มาก	(3)
3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.98	0.50	มาก	3
4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.33	0.48	มาก	1
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.98	0.55	มาก	2
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	4.30	0.42	มาก	(1)
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.24	0.44	มาก	6
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.25	0.51	มาก	5
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับค	4.37	0.54	มาก	2
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.28	0.52	มาก	3
10. ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.27	0.49	มาก	4
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.39	0.54	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.22	0.39	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก เช่นกัน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.17$)

ส่วนการจัดการด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณารายด้านในแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$) ส่วน ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.16$)

การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.98$)

การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.16	0.47	มาก	(2)
1. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหาร รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการพัฒนาวิชาการ เป็นต้น	4.41	0.55	มาก	1
2. ประเมินความต้องการของครู โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.73	0.62	มาก	4

ตาราง 4.3 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
3. ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.33	0.62	มาก	2
4. พัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้น	4.20	0.59	มาก	3
ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.18	0.44	มาก	(1)
1. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.45	0.53	มาก	1
2. พบปะครูอย่างไม่เป็นทางการ ให้ครูทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.27	0.57	มาก	2
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู ในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.14	0.58	มาก	4
4. สื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ครูนักเรียนและผู้ปกครองรับทราบแนวปฏิบัติ หรือ เป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.24	0.56	มาก	3
5. จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.80	0.66	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.17	0.43	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีระดับพฤติกรรมดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 1 การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหาร รองผู้บริหาร

ฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการพัฒนาวิชาการ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อ 2 ประเมินความต้องการของครู โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.73$)

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 1 ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนข้อ 5 จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในองค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.98	0.50	มาก	(3)
1. ผู้บริหารสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการอยู่เสมอ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนโดยใช้เวลาสั้นๆ และไม่มีกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก	4.02	0.62	มาก	2
2. ชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน	3.85	0.69	มาก	4
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูด้านการทำงานของนักเรียนหลังการสังเกตการสอน	3.82	0.63	มาก	5
4. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง คณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน	4.27	0.60	มาก	1
5. บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนหรือไม่	3.94	0.58	มาก	3

ตาราง 4.4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.33	0.48	มาก	(1)
1. กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจนเช่น รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าหมวดวิชา หรือ ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นต้น	4.47	0.53	มาก	1
2. ใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	4.33	0.59	มาก	3
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	4.42	0.58	มาก	2
4. กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาระการเรียนรู้	4.09	0.70	มาก	4
ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.98	0.55	มาก	(3)
1. พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	3.86	0.70	มาก	3
2. ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนของนักเรียน	3.82	0.68	มาก	4
3. จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว	4.11	0.68	มาก	2
4. ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อมและการสอนเสริม	4.12	0.62	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.10	0.46	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในองค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีระดับภาวะผู้นำ ดังนี้

ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 ผู้บริหารจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง คณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อ 3 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูด้านการทำงานของนักเรียนหลังการสังเกตการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.82$)

ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 1 กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจนเช่น รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าหมวดวิชาหรือ ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนข้อ 4 กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.80$)

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อมและ การสอนเสริมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อ 2 ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมราย
ด้านและรายข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.24	0.44	มาก	(6)
1. ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่	4.12	0.71	มาก	4
2. ควบคุมดูแลเกี่ยวกับการสอนแทน เมื่อครูประจำชั้นประจำวิชาไม่มาทำการสอน	4.24	0.63	มาก	2
3. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	4.24	0.56	มาก	3
4. กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.53	มาก	1
5. มีมาตรการลงโทษนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเรียนการสอน	4.12	0.62	มาก	5
ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.25	0.51	มาก	(5)
1. เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่างๆ	4.05	0.71	มาก	4
2. จัดสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.21	0.60	มาก	3
3. จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียนโดยจัดครูประจำชั้นเพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะในด้านต่าง ๆ	4.41	0.53	มาก	1
4. สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งบรรยากาศในห้องเรียนให้เพียงพอ	4.32	0.71	มาก	2

ตาราง 4.5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.37	0.54	มาก	(2)
1. ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น กล่าวชมเชยในที่ประชุม มอบเกียรติบัตร ลงข่าวในวารสาร ฯลฯ	4.29	0.65	มาก	4
2. ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.47	0.56	มาก	1
3. ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่น การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน ขึ้นเงินเดือน และวิทยฐานะ	4.36	0.65	มาก	2
4. สนับสนุนงบประมาณในการเข้าฝึกอบรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.35	0.64	มาก	3
ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.28	0.52	มาก	(3)
1. แจกข่าวสารหรือเผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพให้ครูได้ทราบอยู่เสมอ	4.23	0.65	มาก	4
2. สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.47	0.61	มาก	1
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่างๆ ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.44	0.59	มาก	2
4. จัดให้มีการฝึกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน	4.39	0.65	มาก	3
5. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ	3.89	0.73	มาก	5
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.27	0.49	มาก	4
1. จัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน	4.30	0.55	มาก	2

ตาราง 4.5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
2. กำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านมาตรฐานวิชาการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	4.27	0.57	มาก	3
3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนใน แต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้น	4.18	0.65	มาก	5
4. ประกาศเกณฑ์ต่างๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียนครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.32	0.56	มาก	1
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานด้านวิชาการ	4.26	0.62	มาก	4
ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.39	0.54	มาก	(1)
1. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลงานทางด้านวิชาการ ดีเด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือลงข่าวใน วารสารของ โรงเรียน	4.35	0.60	มาก	3
2. ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการหรือ มีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น ในที่ประชุมนักเรียน	4.55	0.53	มากที่สุด	1
3. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ร เรียนด้วยการให้เข้าพบพร้อมด้วยผลงานของนักเรียน	4.52	0.56	มากที่สุด	2
4. ให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน ตามโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.24	0.86	มาก	5
5. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึง พัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.76	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.30	0.42	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่

ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน มีระดับภาวะผู้นำ ดังนี้

ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนข้อ 5 มีมาตรการลงโทษนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12$)

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยมีข้อ 3 จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียนโดยจัดครูประจำชั้นเพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อ 1 เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.05$)

ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$) ส่วน ข้อ 1 ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น กล่าวชมเชยในที่ประชุม มอบเกียรติบัตร ลงข่าวในวารสาร ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.29$)

ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 2 สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนข้อ 5 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$)

ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 ประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียนครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อ 3 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.18$)

ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 2 ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการหรือมีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่นในที่ประชุมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนข้อ 4 ให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต2 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวม
รายองค์ประกอบและรายด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.00	0.53	มาก	(1)
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.02	0.55	มาก	1
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	3.99	0.57	มาก	2
การจัดการด้านการเรียนการสอน	3.88	0.57	มาก	(3)
3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.72	0.74	มาก	3
4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.07	0.53	มาก	1
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.83	0.64	มาก	2
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	3.98	0.50	มาก	(2)
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.89	0.63	มาก	6
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	3.96	0.58	มาก	5
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับค	3.96	0.67	มาก	4
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	3.98	0.55	มาก	3
10. ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.01	0.55	มาก	2
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.10	0.56	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.96	0.49	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากเช่นกัน การกำหนดภารกิจของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนการจัดการด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.88$) และเมื่อพิจารณารายด้านในแต่ละองค์ประกอบ มีภาวะผู้นำ ดังนี้

การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$) และรองลงมาคือ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.99$)

การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.72$)

การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ ด้านด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.02	0.55	มาก	(1)
1. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหาร รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการพัฒนาวิชาการ เป็นต้น	4.15	0.63	มาก	1
2. ประเมินความต้องการของครู โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.75	0.85	มาก	4
3. ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.11	0.62	มาก	3

ตาราง 4.7 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
4. พัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้น	4.08	0.66	มาก	2
ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	3.99	0.57	มาก	(2)
1. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.14	0.66	มาก	1
2. พบปะครูอย่างไม่เป็นทางการ ให้ครูทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.00	0.77	มาก	3
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู ในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.94	0.73	มาก	4
4. สื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ครูนักเรียนและผู้ปกครองรับทราบแนวปฏิบัติ หรือ เป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.08	0.68	มาก	2
5. จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.80	0.74	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.00	0.53	ปาน กลาง	

จากตาราง 4.7 พบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีระดับภาวะผู้นำ ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมีข้อ กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยให้ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหารรองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการพัฒนาวิชาการ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนข้อ 2 ประเมินความต้องการของครู โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.75$)

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นกันโดยมีข้อ 1 ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อ 5 จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในองค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.72	0.74	มาก	(3)
1. ผู้บริหารสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการอยู่เสมอ เช่น การเยี่ยมชมชั้นเรียนโดยใช้เวลาสั้นๆและไม่มีกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก	3.66	0.84	มาก	5
2. ชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน	3.66	0.86	มาก	4
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูด้านการทำงานของนักเรียนหลังการสังเกตการสอน	3.69	0.90	มาก	3
4. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง คณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน	3.87	0.76	มาก	1
5. บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนหรือไม่	3.74	0.83	มาก	2

ตาราง 4.8 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.07	0.53	มาก	(1)
1. กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจนเช่น รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าหมวดวิชา หรือ ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นต้น	4.23	0.62	มาก	1
2. ใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	4.04	0.60	มาก	3
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	4.11	0.71	มาก	2
4. กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาระการเรียนรู้	3.91	0.71	มาก	4
ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.83	0.64	มาก	(2)
1. พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	3.69	0.85	มาก	4
2. ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนของนักเรียน	3.74	0.83	มาก	3
3. จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว	4.02	0.73	มาก	1
4. ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อมและการสอนเสริม	3.88	0.73	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.88	0.57	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในองค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีระดับภาวะผู้นำดังนี้

ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง คณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนข้อ 1 ผู้บริหารสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการ อยู่เสมอ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนโดยใช้เวลาสั้นๆ และไม่มีกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.66$)

ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 1 กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจนเช่น รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าหมวดวิชาหรือ ครูวิชาการโรงเรียน เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนข้อ 4 กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$)

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 3 จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็วมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนข้อ 1 พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต2 ตามความคิดเห็นของครู
ในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมรายด้านและ
รายชื่อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	X	S. D.		
ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.89	0.63	มาก	(6)
1. ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่	3.67	0.90	มาก	5
2. ควบคุมดูแลเกี่ยวกับการสอนแทน เมื่อครูประจำชั้นประจำวิชาไม่มาทำการสอน	3.84	0.84	มาก	4
3. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	3.99	0.77	มาก	2
4. กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	0.66	มาก	1
5. มีมาตรการลงโทษนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเรียนการสอน	3.88	0.80	มาก	3
ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	3.96	0.58	มาก	(5)
1. เชิญชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่างๆ	3.73	0.84	มาก	4
2. จัดสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน	3.95	0.73	มาก	3
3. จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียนโดยจัดครูประจำชั้นเพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะในด้านต่าง ๆ	4.18	0.66	มาก	1
4. สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งบรรยากาศในห้องเรียนให้เพียงพอ	3.98	0.77	มาก	2

ตาราง 4.9 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	3.96	0.67	มาก	(4)
1. ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น กล่าวชมเชยในที่ประชุม มอบเกียรติบัตร ลงข่าวในวารสาร ฯลฯ	3.91	0.83	มาก	3
2. ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.04	0.75	มาก	1
3. ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่น การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน ขึ้นเงินเดือน และวิทยฐานะ	3.90	0.82	มาก	4
4. สนับสนุนงบประมาณในการเข้าฝึกอบรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	3.99	0.74	มาก	2
ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	3.98	0.55	มาก	(3)
1. แจ้งข่าวสารหรือเผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพให้ครูได้ทราบอยู่เสมอ	3.97	0.71	มาก	4
2. สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.10	0.69	มาก	1
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่างๆ ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.07	0.63	มาก	2
4. จัดให้มีการฝึกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน	3.99	0.66	มาก	3
5. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ	3.77	0.84	มาก	5

ตาราง 4.9 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.01	0.55	มาก	(2)
1. จัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนา เกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน	4.03	0.65	มาก	1
2. กำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านมาตรฐานวิชาการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.04	0.65	มาก	2
3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนใน แต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้น	4.01	0.66	มาก	3
4. ประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียนครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.97	0.70	มาก	5
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานด้านวิชาการ	3.99	0.73	มาก	4
ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.09	0.56	มาก	(1)
1. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลงานทางด้านวิชาการ ดีเด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือลงข่าวใน วารสารของ โรงเรียน	4.07	0.61	มาก	4
2. ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการหรือ มีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น ในที่ประชุมนักเรียน	4.17	0.64	มาก	2
3. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่โรง เรียนด้วยการให้เข้าพบพร้อมด้วยผลงานของนักเรียน	4.21	0.61	มาก	1
4. ให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน ตามโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.96	0.73	มาก	5
5. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึง พัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.73	มาก	3
เฉลี่ยรวม	3.98	0.50	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีระดับพฤติกรรมดังนี้

ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนข้อ 1 ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.67$)

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 3 จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียนโดยจัดครูประจำชั้นเพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะในด้านต่าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนข้อ 1 เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.73$)

ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$) ส่วนข้อ 3 ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่น การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน ขึ้นเงินเดือน และวิทยฐานะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.90$)

ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 2 สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อ 5 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.77$)

ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมีข้อ 1 จัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนข้อ 4 ประกาศเกณฑ์ต่างๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียนครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$)

ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 3 ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือนักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนด้วยการให้เข้าพบ

พร้อมด้วยผลงานของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อ 4 ให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมรายองค์ประกอบและรายด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.04	0.51	มาก	(1)
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.05	0.54	มาก	2
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.02	0.55	มาก	1
การจัดการด้านการเรียนการสอน	3.91	0.56	มาก	(3)
3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.76	0.72	มาก	3
4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.12	0.53	มาก	1
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.85	0.63	มาก	2
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	4.03	0.50	มาก	(2)
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.95	0.62	มาก	6
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.00	0.58	มาก	5
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.03	0.67	มาก	4
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.04	0.56	มาก	3
10. ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.05	0.55	มาก	2
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.15	0.56	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.00	0.49	มาก	

จากตาราง 4.10 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

($\bar{X} = 4.03$) ส่วนการจัดการด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อพิจารณารายด้านในแต่ละองค์ประกอบ มีภาวะผู้นำดังนี้

การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X} = 3.02$)

การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน($\bar{X} = 3.85$) ส่วนด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X} = 3.76$)

การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.05	0.54	มาก	(2)
1. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหาร รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการพัฒนาวิชาการ เป็นต้น	4.19	0.63	มาก	1
2. ประเมินความต้องการของครู โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.75	0.82	มาก	4

ตาราง 4.11 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
3. ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนา เป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.14	0.62	มาก	2
4. พัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้น ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.10	0.65	มาก	3
	4.02	0.55	มาก	(1)
1. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.19	0.65	มาก	1
2. พบปะครูอย่างไม่เป็นทางการ ให้ครูทราบแนว ปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.04	0.75	มาก	3
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการ พัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.97	0.71	มาก	4
4. สื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ครูนักเรียนและผู้ปกครองรับทราบแนวปฏิบัติ หรือ เป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.11	0.66	มาก	2
5. จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นถึง การให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.80	0.73	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.04	0.51	มาก	

จากตาราง 4.11 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีภาวะผู้นำ ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และ เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 1 กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการ
ของโรงเรียน โดยให้ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหารรองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
คณะกรรมการพัฒนาวิชาการ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อ 2 ประเมินความต้องการ

ของครู โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.75$)

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 1 ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อ 5 จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในองค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอนโดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.76	0.72	มาก	(3)
1. ผู้บริหารสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการอยู่เสมอ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนโดยใช้เวลาสั้นๆและไม่มีกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก	3.72	0.82	มาก	3
2. ชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน	3.69	0.84	มาก	5
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูด้านการทำงานของนักเรียนหลังการสังเกตการสอน	3.71	0.87	มาก	4
4. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง คณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน	3.93	0.78	มาก	1
5. บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนหรือไม่	3.77	0.80	มาก	2

ตาราง 4.12 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.12	0.53	มาก	(1)
1. กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจนชั้น รองผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าหมวดวิชา หรือ ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นต้น	4.27	0.61	มาก	1
2. ใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	4.09	0.61	มาก	3
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	4.16	0.70	มาก	2
4. กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาระการเรียนรู้	3.94	0.71	มาก	4
ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.85	0.63	มาก	(2)
1. พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	3.72	0.83	มาก	4
2. ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนของนักเรียน	3.75	0.81	มาก	3
3. จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว	4.03	0.72	มาก	1
4. ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อมและการสอนเสริม	3.92	0.72	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.91	0.56	มาก	

จากตาราง 4.12 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในองค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีระดับพฤติกรรมดังนี้

ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 ผู้บริหารจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง คณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนข้อ 2 ซึ่งให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.69$)

ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 1 กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจนเช่น รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าหมวดวิชาหรือ ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อ 4 กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.94$)

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 3 จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็วมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนข้อ 1 พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.95	0.62	มาก	(6)
1. ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่	3.75	0.89	มาก	5

ตาราง 4.13 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
2. ควบคุม ดูแลเกี่ยวกับการสอนแทน เมื่อครูประจำชั้น ประจำวิชาไม่มาทำการสอน	3.91	0.83	มาก	4
3. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือเข้า ร่วมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	4.03	0.75	มาก	2
4. กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน	4.13	0.66	มาก	1
5. มีมาตรการลงโทษนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเรียน การสอน	3.92	0.77	มาก	3
ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.00	0.58	มาก	(5)
1. เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่างๆ	3.79	0.82	มาก	4
2. จัดสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียน	4.00	0.71	มาก	3
3. จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยจัดครูประจำชั้น เพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะในด้านต่าง ๆ	4.21	0.64	มาก	1
4. สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัด สื่อสารการเรียนการสอนและตกแต่งบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เพียงพอ	4.03	0.77	มาก	2
ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.03	0.67	มาก	(4)
1. ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น กล่าวชมเชยในที่ประชุม มอบเกียรติ บัตร ลงข่าวในวารสาร ฯลฯ	3.98	0.82	มาก	3
2. ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะ ของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.11	0.74	มาก	1

ตาราง 4.13 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความ หมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S. D.		
3. ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ ความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่น การเลื่อนตำแหน่ง หน้าที่การงาน ขึ้นเงินเดือน และวิทยฐานะ	3.97	0.81	มาก	4
4. สนับสนุนงบประมาณในการเข้าฝึกอบรมหรือการเข้า ร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมให้มี การพัฒนาวิชาชีพ	4.05	0.74	มาก	2
ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.04	0.56	มาก	(3)
1. แจ้งข่าวสารหรือเผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ใน การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพให้ครูได้ทราบอยู่เสมอ	4.01	0.71	มาก	4
2. สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้อง กับเป้าหมายของโรงเรียน	4.16	0.69	มาก	1
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่างๆ ที่ได้จาก การฝึกอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	0.64	มาก	2
4. จัดให้มีการฝึกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วย ให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน	4.06	0.68	มาก	3
5. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ	3.79	0.82	มาก	5
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.05	0.55	มาก	(2)
1. จัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนา เกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน	4.07	0.64	มาก	2
2. กำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านมาตรฐานวิชาการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	4.08	0.65	มาก	1
3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนใน แต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้น	4.04	0.66	มาก	3
4. ประกาศเกณฑ์ต่างๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียนครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.03	0.62	มาก	5

ตาราง 4.13 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย	ลำดับที่
	\bar{X}	S. D.		
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ	4.03	0.72	มาก	4
ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.15	0.56	มาก	(1)
1. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลงานทางด้านวิชาการดีเด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือลงข่าวในวารสารของ โรงเรียน	4.12	0.61	มาก	3
2. ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการหรือมีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น ในที่ประชุมนักเรียน	4.23	0.64	มาก	1
3. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนด้วยการให้เข้าพบพร้อมด้วยผลงานของนักเรียน	4.26	0.61	มาก	2
4. ให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.01	0.76	มาก	5
5. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงพัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.74	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.03	0.50	มาก	

จากตาราง 4.13 พบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีระดับพฤติกรรมดังนี้

ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 4 กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อ 1 ตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.75$)

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 3 จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียนโดยจัดครูประจำชั้นเพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะในด้านต่าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อ 1 เข้มข้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.79$)

ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมีข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$) ส่วนข้อ 3 ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่น การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน ขึ้นเงินเดือน และวิทยฐานะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$)

ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 2 สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อ 5 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.79$)

ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 2 กำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านมาตรฐานวิชาการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อ 4 ประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียนครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.03$)

ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีข้อ 3 ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนด้วยการให้เข้าพบพร้อมด้วยผลงานของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนข้อ 4 ให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.01$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูจําแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ซึ่งปรากฏในตาราง 4.14 ถึง ตาราง 4.31 ดังนี้

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจําแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.17	0.43	4.00	0.53	2.414*
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.16	0.74	4.02	0.55	1.971*
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.18	0.44	3.99	0.57	2.572**
การจัดการด้านการเรียนการสอน	4.10	0.46	3.88	0.57	2.944**
3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.98	0.50	3.72	0.74	3.502**
4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.33	0.48	4.07	0.53	3.673**
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.97	0.55	3.83	0.64	1.740
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	4.30	0.42	3.98	0.50	4.789**
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.24	0.44	3.89	0.63	4.228**
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.25	0.51	3.96	0.58	3.750**
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับค	4.37	0.54	3.96	0.68	4.560**
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.28	0.52	3.98	0.55	4.027**
10. ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.27	0.49	4.01	0.55	3.511**
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.39	0.54	4.10	0.56	3.942**
เฉลี่ยรวม	4.22	0.39	3.96	0.49	4.078**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4.14 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณารายด้านในแต่ละองค์ประกอบ มีภาวะผู้นำดังนี้

การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามขนาด ของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	3.96	0.36	4.20	0.43	4.49	0.31	7.269**
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	3.90	0.34	4.23	0.51	4.50	0.30	8.324**
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.03	0.44	4.18	0.41	4.49	0.42	4.566*
การจัดการด้านการเรียนการสอน	3.90	0.40	4.15	0.48	4.30	0.40	3.791*
3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.82	0.44	4.05	0.54	4.08	0.45	1.790
4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.02	0.41	4.45	0.47	4.56	0.32	8.750**
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.85	0.50	3.96	0.54	4.25	0.60	2.167
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	4.13	0.31	4.36	0.47	4.43	0.43	3.152
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.07	0.34	4.33	0.48	4.27	0.46	2.479
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.09	0.48	4.36	0.54	4.23	0.43	1.874
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับค	4.18	0.38	4.42	0.62	4.56	0.44	2.396
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.11	0.53	4.36	0.54	4.40	0.39	1.764

ตาราง 4.15 (ต่อ)

รายการ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
10. ด้านการพัฒนาและสร้าง มาตรฐานด้านวิชาการ	4.14	0.34	4.29	0.58	4.45	0.44	1.670
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริม สภาพการเรียนรู้	4.16	0.40	4.43	0.56	4.72	0.44	4.636*
เฉลี่ยรวม	4.03	0.32	4.28	0.43	4.41	0.31	4.625*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4.15 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดภารกิจของ โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วน การจัดการด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในแต่ละองค์ประกอบมีภาวะผู้นำดังนี้

การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอนด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและ

นักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.16 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนในองค์ประกอบ
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.96	4.20	4.49
ขนาดเล็ก	3.96	-	0.24	0.53**
ขนาดกลาง	4.20	-	-	0.29
ขนาดใหญ่	4.49	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4.16 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี
ขนาดขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในการกำหนดภารกิจของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ01
โดยผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในองค์ประกอบภารกิจของโรงเรียนสูงกว่าผู้บริหาร
โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.17 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาด โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.89	4.23	4.50
ขนาดเล็ก	3.89	-	0.33*	0.60**
ขนาดกลาง	4.23	-	-	0.27
ขนาดใหญ่	4.50	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4.17 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และขนาดเล็กกับขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนสูงกว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการ สื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.03	4.17	4.48
ขนาดเล็ก	4.03	-	0.15	0.46*
ขนาดกลาง	4.17	-	-	0.31
ขนาดใหญ่	4.48	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.18 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี ขนาดขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา ในด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ในองค์ประกอบ การจัดการด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.90	4.15	4.30
ขนาดเล็ก	3.90	-	0.26	0.40*
ขนาดกลาง	4.15	-	-	0.14
ขนาดใหญ่	4.30	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.19 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี ขนาดขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา ในการจัดการด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในองค์ประกอบจัดการด้านการเรียนการสอนสูงกว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.02	4.45	4.56
ขนาดเล็ก	4.02	-	0.43**	0.54**
ขนาดกลาง	4.45	-	-	0.11
ขนาดใหญ่	4.56	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4.20 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรสูงกว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.21 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.16	4.43	4.72
ขนาดเล็ก	4.16	-	0.26	0.55*
ขนาดกลาง	4.43	-	-	0.29
ขนาดใหญ่	4.72	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.21 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.22 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต32 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	3.86	0.46	3.98	0.55	4.09	0.51	3.969*
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	3.82	0.49	3.99	0.55	4.13	0.54	6.578**
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	3.90	0.51	3.97	0.59	4.05	0.55	1.506
การจัดการด้านการเรียนการสอน	3.68	0.58	3.87	0.53	3.95	0.60	4.184*
3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	3.52	0.66	3.73	0.68	3.78	0.83	2.313
4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	3.90	0.63	4.09	0.51	4.12	0.49	3.157*
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.62	0.64	3.79	0.61	3.95	0.65	5.835**
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	3.83	0.55	3.96	0.44	4.07	0.52	4.592*
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.68	0.58	3.94	0.50	3.92	0.75	3.535*
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.86	0.59	3.94	0.52	4.03	0.64	1.851
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	3.83	0.66	3.95	0.59	4.01	0.74	1.500
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	3.83	0.59	3.95	0.51	4.07	0.57	4.044*

ตาราง 4.22 (ต่อ)

ข้อความ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
10. ด้านการพัฒนาและสร้าง มาตรฐานด้านวิชาการ	3.89	0.61	3.97	0.54	3.09	0.54	3.101*
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริม สภาพการเรียนรู้	3.88	0.63	4.01	0.53	4.26	0.51	12.237**
เฉลี่ยรวม	3.79	0.51	3.94	0.45	3.04	0.51	4.867**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4.22 พบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทั้ง การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในแต่ละองค์ประกอบ มีภาวะผู้นำ ดังนี้

การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ไม่แตกต่างกัน

การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิดและด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.23 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของครู ในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.86	3.98	4.10
ขนาดเล็ก	3.86	-	0.12	0.23*
ขนาดกลาง	3.98	-	-	0.11
ขนาดใหญ่	4.10	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.23 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการกำหนดภารกิจของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.24 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของครู ในด้านการกำหนดเป้าหมาย ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.82	3.99	4.13
ขนาดเล็ก	3.82	-	0.17	0.31**
ขนาดกลาง	3.99	-	-	0.14
ขนาดใหญ่	4.13	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4.24 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาด ใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการ กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยครูที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.25 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของครู ในองค์ประกอบการจัดการด้าน การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.68	3.87	3.95
ขนาดเล็ก	3.68	-	0.19	0.27*
ขนาดกลาง	3.87	-	-	0.07
ขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.25 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในองค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอนสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.26 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครู ในด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.61	3.79	3.95
ขนาดเล็ก	3.61	-	0.18	0.34**
ขนาดกลาง	3.79	-	-	0.16
ขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4.26 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.27 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของครู ในด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.90	4.09	4.12
ขนาดเล็ก	3.90	-	0.19*	0.21*
ขนาดกลาง	4.09	-	-	0.02
ขนาดใหญ่	4.12	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.27 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.5 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.28 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของครู ในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.83	3.96	4.07
ขนาดเล็ก	3.83	-	0.13	0.24*
ขนาดกลาง	3.96	-	-	0.11
ขนาดใหญ่	4.07	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.28 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในในองค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.29 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครู ในด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.89	4.01	4.26
ขนาดเล็ก	3.89	-	0.12	0.37**
ขนาดกลาง	4.01	-	-	0.25**
ขนาดใหญ่	4.26	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4.28 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 4.30 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของครู ในด้านการควบคุมการใช้เวลา ในการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.68	3.94	3.92
ขนาดเล็ก	3.68	-	0.26*	0.24
ขนาดกลาง	3.94	-	-	0.02
ขนาดใหญ่	3.92	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.29 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาด กลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการ ควบคุมการใช้เวลาในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอนสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.31 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 ตามความคิดเห็นของครู ในด้านการส่งเสริมให้มีการ พัฒนาการวิชาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.83	3.95	4.07
ขนาดเล็ก	3.83	-	0.12	0.24*
ขนาดกลาง	3.95	-	-	0.12
ขนาดใหญ่	4.07	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4.30 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.32 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครู ในด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.89	3.97	4.09
ขนาดเล็ก	3.89	-	0.08	0.20*
ขนาดกลาง	3.97	-	-	0.12
ขนาดใหญ่	4.09	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4.31 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการสูงกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ประกอบมีลักษณะแบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยกำหนดหัวข้อไว้กว้าง ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

4.1 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างพบว่า มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังต่อไปนี้

4.1.1 ประเด็นที่เหมือนกัน

4.1.1.1 มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.1.2 มีการศึกษาหลักสูตร สภาพปัจจุบัน โดยมีคณะครูกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

4.1.1.3 มีการกำหนดเป้าหมายไว้ชัดเจน โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระ ประชุมปรึกษาหารือ และกำหนดโครงการในการพัฒนางานวิชาการ ในแต่ละกลุ่มสาระและกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4.1.1.4 มีการนำผลสัมฤทธิ์ เดิมมาวิเคราะห์แล้วกำหนดเป้าหมาย

4.1.1.5 มีการประชุมชี้แจง เป้าหมายด้านวิชาการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ คือ คณะครู นักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษา ตามโอกาสต่าง เช่น การประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

4.1.1.6 มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมายด้าน วิชาการจากคณะครู

4.1.2 ประเด็นที่แตกต่างกัน

4.1.2.1 การสื่อสารให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับทราบแนวปฏิบัติ เช่น ใน โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติเป็นเอกสารประชาสัมพันธ์อย่าง ชัดเจน แต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กใช้การประชุมชี้แจงในโอกาสต่าง ๆ แทน เช่น ประชุม ผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะครู เป็นต้น

4.1.2.2 ประเมินความต้องการของครูเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมาย ด้านวิชาการของโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้แบบสอบถามคณะครู แต่สำหรับโรงเรียน ขนาดเล็กใช้การประชุมสอบถามความต้องการแล้วประมวลผล

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียนได้ข้อสรุปดังนี้ โรงเรียนส่วนมากมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการศึกษาหลักสูตร สภาพปัจจุบันโดยคณะครูกำหนดเป้าหมายไว้ชัดเจนร่วมกันโดยการกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระ ประชุมปรึกษาหารือ และกำหนดโครงการในการพัฒนางานวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระแล้วกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นนอกจากนี้ยังมีกำหนดผลสัมฤทธิ์เดิมมาวิเคราะห์แล้วกำหนดเป้าหมายทางวิชาการ ชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยการจัดกลุ่มมือประสานสัมพันธ์ แต่บางส่วนใช้วิธีการประชุมชี้แจงในโอกาสต่าง ๆ เช่น ประชุมคณะครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ในขณะเดียวกันมีการประเมินความต้องการของครูเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจนโดยโรงเรียนบางส่วนมีการใช้แบบสอบถาม แต่บางส่วนใช้การประชุมสอบถามความต้องการแล้วประมวลผล

4.2 การจัดการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างพบว่า มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังต่อไปนี้

4.2.1 ประเด็นที่เหมือนกัน

4.2.1.1 มีการนิเทศและประเมินการสอนโดยกำหนดภาระงานด้านการจัดทำแผนการสอนและการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการนิเทศติดตาม

4.2.1.2 มีการนิเทศการสอนในการประชุมประจำเดือน เพื่อหารือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.1.3 มีการกำหนดปฏิทินการเยี่ยมห้องเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน

4.2.1.4 มีประเมินผลการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดย ประเมินผลจากตัวผู้เรียน ผลการเรียนปลายปี และผลทดสอบในระดับชาติเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาด้านวิชาการ

4.2.1.5 ฝ่ายวิชาการติดตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนครูที่ปรึกษาและฝ่ายพัฒนาผู้เรียน ติดตามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2.1.6 มีการประชุมผู้ปกครองแจ้งผลการเรียนในแต่ละภาคเรียน

4.2.1.7 ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ประสานให้ทุกกลุ่มสาระเป็นผู้จัดทำหลักสูตร จัดทำรายวิชา กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม แล้วรวบรวมจากทุกกลุ่มสาระมาจัดทำเป็นหลักสูตรรวมของสถานศึกษา ประชุมชี้แจง ติดตามการใช้หลักสูตรร่วมกันโดยผ่าน

การเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2.2 ประเด็นที่แตกต่างกัน

4.2.2.1 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนบางส่วนดำเนินการโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ในขณะที่บางส่วนผู้บริหารโรงเรียนนิเทศติดตามเอง

4.2.2.2 การกำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้บางส่วนมีฝ่ายวัดผลประเมินผลดำเนินการอย่างชัดเจน ในขณะที่บางส่วนไม่มีการดำเนินการ

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ได้ข้อสรุปดังนี้ว่าใหญ่มีการนิเทศและประเมินการสอนโดยกำหนดภาระงานด้านการจัดทำแผนการสอนและการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการนิเทศติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้กำหนดคปฏินการนิเทศโดยบางส่วนมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการแล้วรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ในขณะที่บางส่วนผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศติดตามเอง นอกจากนี้ยังมีการนิเทศการสอนในการประชุมประจำเดือน เพื่อหารือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินผลจากตัวผู้เรียน ผลการเรียนรู้ปลายปี และผลทดสอบในระดับชาติแล้วฝ่ายวิชาการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนครูที่ปรึกษาและฝ่ายพัฒนาผู้เรียนติดตามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน ในส่วนด้านการจัดทำหลักสูตรดำเนินการโดยฝ่ายวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ประสานให้ทุกกลุ่มสาระเป็นผู้จัดทำหลักสูตร จัดทำรายวิชา กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม แล้วรวบรวมจากทุกกลุ่มสาระ มาจัดทำเป็นหลักสูตรรวมของสถานศึกษา ประชุมชี้แจง ติดตามการใช้หลักสูตรร่วมกัน โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งการกำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้บางส่วนมีฝ่ายวัดผลประเมินผลดำเนินการอย่างชัดเจน ในขณะที่บางส่วนไม่มีการดำเนินการ

4.3 การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างพบว่า มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังต่อไปนี้

4.3.1 ประเด็นที่เหมือนกัน

4.3.1.1 มีสมุดบันทึกการการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อบันทึกกิจกรรม

การเรียนการสอน และสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียนเพื่อแจ้งฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

4.3.1.2 มีการกำหนดตารางเรียน เวลาเรียน มีมาตรการลงโทษนักเรียน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนและจัดกิจกรรมการชดเชยเวลาเรียน สำหรับเวลาเรียนที่หยุด เพื่อร่วมกิจกรรมกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

4.3.1.3 มีการดูแลนักเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูที่ปรึกษา

4.3.1.4 มีการสนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน

4.3.1.5 มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในรูปแบบที่หลากหลายเช่นเช่น การ ให้คำชื่นชม การให้รางวัลพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนสำหรับครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ มอบ เกียรติบัตรและประกาศเกียรติคุณสำหรับครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น

4.3.1.6 มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแก่บุคลากร ส่งเสริมการเข้าร่วม พัฒนากิจอาชีพ

4.3.1.7 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกษจัดนิทรรศการการเรียนรู้ด้าน วิชาการที่หลากหลาย เช่น วันวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่ วันไหว้ ครูวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เป็นต้น

4.3.2 ประเด็นที่แตกต่างกัน

4.3.2.1 การจัดสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ที่เป็นการ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน

4.3.2.2 มาตรการลงโทษนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนได้ ข้อสรุปดังนี้ส่วนใหญ่มีสมุดบันทึกการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียน การสอน และสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียนเพื่อแจ้งฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการกำหนดตารางเรียน เวลาเรียน มีมาตรการลงโทษนักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน และจัดกิจกรรมการชดเชยเวลาเรียน สำหรับเวลาเรียนที่หยุดเพื่อร่วมกิจกรรมกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการดูแลนักเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูที่ ปรึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีการเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจในรูปแบบที่หลากหลายเช่นเช่น การให้คำชื่นชม การให้รางวัล พิจารณาการเลื่อนขั้น

เงินเดือนสำหรับครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ มอบเกียรติบัตรและประกาศเกียรติคุณสำหรับครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแก่บุคลากร ส่งเสริมการเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการจัดนิทรรศการการเรียนรู้ด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น วันวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่ วันไหว้ครูวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เป็นต้นในขณะเดียวกันการจัดการสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนนั้น ปฏิบัติแตกต่างกันบางส่วนดำเนินการจัดในช่วงเวลาเรียนปกติ แต่บางส่วนจัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนเช่น หลังเลิกเรียน วันหยุดเสาร์อาทิตย์ เป็นต้นนอกจากนี้ในการกำหนดมาตรการลงโทษนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนบางส่วนนับชั่วโมงแล้วไปปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ บางส่วนให้มาเรียนซ่อมเสริมและทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์