

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผู้วิจัย	ศราวุธ เปล่งชัย	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สุรชัยปิยานุกูล ที่ปรึกษาหลัก ดร.กระพัน ศรีงาน ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ ชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกระสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานุริรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย ชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรม โดยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศษส่วน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าทีแบบ Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

- ชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.36/79.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.7113 หรือคิดเป็นร้อยละ 71.13
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง เศษส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

TITLE	Effects of Using “Fraction” Learning Activity Packages with STAD Cooperative Learning Technique for Grade 6 Students		
AUTHOR	SarawutPlaengchai		
THESIS ADVISORS	Dr. SurachaiPiyankol		Major Advisor
	Dr. Krapan Sri-garn		Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	BuriramRajabhatUniversity	YEAR	2013

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop the learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique for grade 6 students to meet the criteria set at 75/75; 2) to compare the students’ learning achievement before and after learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique; 3) to find out the effectiveness index of learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique; and 4) to study the students’ satisfaction towards the learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique. The samples were 20 of grade 6 students studying in the first semester of the academic year 2012 at Bankrasang School under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, selected by using simple random sampling. The instruments used in this study were: 1) the learning activity entitled “fraction”; 2) lesson plans taught by learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique; 3) a learning achievement test; and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The findings were as follows:

1. The learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique for grade 6 students had an efficiency of 79.36/79.17 which was higher than the criteria set.
2. Grade 6 students who learned by learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique after learning had higher achievement than before learning at the .05 level of statistical significance.

3. The effectiveness index of the learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique for grade 6 students equaled 0.7113 which indicated that students’ progress from learning through fraction substance was 71.13%.

4. Grade 6 students were satisfied toward learning activity entitled “fraction” using STAD cooperative learning technique as a whole at the highest level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University