

ชื่อเรื่อง	การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนในเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตที่ 4 (เขตดงรัก) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	สนิท โคตรเวียง		
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์โกวิท เชื้อมกลาง	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์เพชร สังข์ศักดิ์	กรรมการ	
	รองศาสตราจารย์สงบ บุญคล้าย	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2546

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตที่ 4 (เขตดงรัก) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประชากรจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543 ของโรงเรียนวัดบ้านแสงคง โรงเรียนบ้านละเว็ก โรงเรียนบ้านโนนเจริญ โรงเรียนบ้านปากช่อง จำนวนโรงเรียนละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบ ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนดังกล่าวในเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตที่ 4 (เขตดงรัก) จำนวน 99 คน กลุ่มตัวอย่างจากข้าราชการครูผู้สอนโรงเรียนละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน โดยการใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจ (Survey Form) แบบมีโครงสร้าง (Structured Survey) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง โดยนำแบบสัมภาษณ์มาแจกแจงความถี่ร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์ข้อมูล ในลักษณะการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) รวบรวมจัดเป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิด ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระบุไว้ในข้อ 13 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ผลการวิจัยพบว่า

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมได้ปฏิบัติในทุกด้านตามขอบข่ายหน้าที่ สำหรับหน้าที่ที่ได้รับความสำเร็จในการปฏิบัติอย่างมาก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา การเสนอแนะ การแสวงหา และให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ การประสานงานกับองค์กรท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน และให้มีการใช้บริการจากโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และร่วมพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเรียงลำดับดังนี้

1. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาและทำการกำกับติดตาม ประเมินผลงานของบุคลากรร่วมกับสถานศึกษา
2. การได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น คำนึงการตัดสินใจวางแผนโดยยึดหลักการกระจายอำนาจในด้านงานวิชาการกับสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายดำเนินการและกำกับติดตามงานของสถานศึกษาทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง
4. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และวิธีบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

TITLE A Study of the Responsibilities of Primary School Councils :
A Case Study of Schools in the 4th Educational Quality
Development Zone (Dong Rak Zone), Under the Supervision of
the Buriram Provincial Primary Education Office

AUTHOR Sanit Khotwiang

ADVISORS Associate Professor Kowit Chuamklang, Chair
Associate Professor Pongphet Sangsakda, Co-advisor
Associate Professor Sa-ngop Boonkloy, Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Education Administration

SCHOOL Rajabhat Institute Buriram **YEAR** 2003

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the responsibilities, problems, and how to solve the problems of the primary school councils in the 4th educational quality development zone (Dong Rak Zone) under the supervision of the Buriram provincial primary education office there were 2 group of informants : main infromants and sub-informants. The main informants included councils of primary schools deleted accordingly to the 2543 B.E. education ministry regulation, of Wat Ban Slangkong, La-wia School, Nonjaroen School, and Ban Pakchong School. 15 teachers were participants from each school, and the total was 60 teachers. The sub-infomants comprised 99 teachers from those schools, and these teachers were purposine Selected equally (15 teachers from those 4 schools) to get to samples. The research instraments were a structured survey form, structured interview, and unstructured interview. The researcher interviewed the informants by himself. Then the collected data were alalyzed as a descriptive analysis. The data were categorized accordingly to visions and responsibilities of primary school councils indentified at the 13th item of 2543 B.E. education ministry's regulations.

The researcher found that in general, the primary school councils conducted their assignments properly. The most successful assignments were counseling participation, suggesting, searching, and supporting for finance, materials, hardware, software, cooperating with both governmental and private local organization, promoting the relationship between schools and community for school developing, receiving services from schools, making schools to be community expert resources, and cooperating in community development.

The primary school councils also gave the following suggestions

1. Schools should allow the primary school councils to cooperate in writing development plans, follow the plans, and evaluate the achievements of school personals with school administrators.

2. Schools should allow the councils to participate in expressing their ideas and decide about plans with school administrators. This bases on academic decentralization.

3. Schools should allow the councils to participate in working poling identifying and follow all the school projects continuously.

4. Schools should teach the councils to learn yearly working plans and how to administer school budgets.