

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอข้อผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลงานครั้งนี้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการสร้างข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนครูศูนย์การเรียนชุมชนชนบทที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t-Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F-distribution
P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญที่ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูศูนย์การเรียนชุมชน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานนอกระบบโรงเรียน และสถานที่ตั้งจังหวัดที่ปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนชุมชน ดังแสดงในตาราง 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ตำบล อําเภอสทิงพระ ด้านการจัดการกิจกรรมด้านการประสานงาน ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารและจัดการ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ในศูนย์การเรียนชุมชน ดังแสดงในตาราง 3-9

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ตำบล อําเภอสทิงพระ ด้านบุคลากร ด้านการจัด

กิจกรรม ด้านการประสานงาน ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11 จังหวัดตามเพศ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ดังแสดงในตาราง 10-12

ตอนที่ 4 การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 จังหวัดหาค่าเฉลี่ยของค่าขอบเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังแสดงในตาราง 13-18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และสถานที่ตั้งจังหวัดที่ปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน รายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 สภาพภาพของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

สถานภาพ	จำนวน (N=265)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	87	32.7
1.2 หญิง	179	67.3
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน		
2.1 1 - 3 ปี	162	60.9
2.2 4 - 6 ปี	69	25.9
2.3 6 ปีขึ้นไป	35	13.2
3. จังหวัดที่ปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		
3.1 นครราชสีมา	70	26.3
3.2 ชัยภูมิ	32	12.0
3.3 บุรีรัมย์	55	20.7
3.4 สุรินทร์	46	17.3
3.5 ศรีสะเกษ	63	23.7

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นหญิง (ร้อยละ 67.3) เป็นเพศชาย (ร้อยละ 32.7) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ระหว่าง 1 – 3 ปี (ร้อยละ 60.9) จังหวัดที่ปฏิบัติงาน พบว่า ส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดนครราชสีมา (ร้อยละ 26.3) ปฏิบัติงานในจังหวัดชัยภูมิ น้อยที่สุด (ร้อยละ 12.0)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรม ด้านการประสานงาน ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารและการจัดการจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ดังแสดงในตาราง 3-9

ตาราง 3 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	2.98	.62	ปานกลาง
2. ด้านบุคลากร	3.37	.55	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรม	3.48	.53	ปานกลาง
4. ด้านการประสานงาน	3.46	.54	ปานกลาง
5. ด้านงบประมาณ	2.66	.81	ปานกลาง
6. ด้านการบริหารและการจัดการ	3.41	.65	ปานกลาง
รวม	3.26	.46	ปานกลาง

จากตาราง 3 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($X = 3.48$) และด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($X = 2.66$)

ตาราง 4 สมรรถภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11 อำเภอภาคอีสานที่ วัสดุ และครุภัณฑ์ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	อาคารสถานที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นเอก.เทศ	3.13	1.09	ปานกลาง
2	อาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	2.97	.94	ปานกลาง
3	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.26	.84	ปานกลาง
4	แหล่งวิทยากร สื่อการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีเพียงพอสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมาย	2.81	.93	ปานกลาง
5	มีบริเวณในการจัดกิจกรรมนันทนาการและการฝึกอาชีพ	3.13	.89	ปานกลาง
6	มีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	2.93	.82	ปานกลาง
7	วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	2.62	.91	ปานกลาง
	รวม	2.98	.62	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นในด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อ 3 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($X = 3.26$) ส่วนข้อ 7 วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($X = 2.62$)

ตาราง 5 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11 ตำบลสมุทร จันทบุรีเป็นรายชื่อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสมุทร	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
8	กรรมการศูนย์และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายและการปฏิบัติงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.40	.80	ปานกลาง
9	การแต่งตั้งคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการพิจารณา ร่วมกันระหว่าง องค์การบริหารส่วนตำบล กับศูนย์บริการ การศึกษาเอกโรงเรียนอ้อ.ภอ	3.12	.92	ปานกลาง
10	คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกำหนดนโยบายในการ ดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.38	.81	ปานกลาง
11	มีการวางแผนการปฏิบัติงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.59	.77	มาก
12	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกำกับ ดูแล ติดตามผลการ ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.30	.80	ปานกลาง
13	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสนับสนุนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เหมาะสม ในการดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	2.86	.88	ปานกลาง
14	การสรรหาครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีการพิจารณา ร่วมกันระหว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลกับศูนย์บริการการศึกษาเอก โรงเรียนอ้อ.ภอ	2.92	1.04	ปานกลาง
15	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.58	.87	มาก
16	การจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสนองตอบต่อความต้องการ และสามารถประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของศูนย์ การเรียนรู้ชุมชนให้กับชุมชนรอบทุกกิจกรรม	3.58	.81	มาก
17	มีการประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ผู้รู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการศึกษาเอกโรงเรียน	3.76	.79	มาก
18	มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานของศูนย์ การเรียนรู้ชุมชนต่อศูนย์บริการการศึกษาเอกโรงเรียนอ้อ.ภอ	3.54	.83	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น		
		X	S.D.	ระดับ
19	บุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	3.48	.90	มาก
	รวม	3.37	.55	ปานกลาง

ตาราง 5 พบว่า ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่ามีครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยข้อ 17 มีการประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมาคือ ข้อ 11 มีการวางแผนการปฏิบัติงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.59$) ข้อ 15 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.58$) ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีความน้อยที่สุดคือ ข้อ 13 คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสนับสนุนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ภัณฑสถานที่เหมาะสม ในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 2.86$)

ตาราง 6 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตภาคศึกษา 11 ด้านการจัดกิจกรรม จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		X	S.D.	ระดับ
20	การจัดกิจกรรมการศึกษาสายสามัญสามารถจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.52	.74	มาก
21	จำนวนนักศึกษาสายสามัญเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	3.64	.80	มาก
22	การจัดกิจกรรมสายอาชีพมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.35	.81	ปานกลาง
23	การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถบริการชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.39	.82	ปานกลาง
24	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสามารถจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.48	.77	ปานกลาง
25	มีกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง	3.24	.83	ปานกลาง
26	ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการแนะแนวจากครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ก่อนสมัครเรียน	3.79	.79	มาก
27	นักศึกษาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ช่วยตนเอง	3.32	.80	ปานกลาง
28	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและผู้เรียนมีการวางแผนร่วมกัน ในการจัดกิจกรรม การพบกลุ่ม	3.58	.73	มาก
29	กิจกรรมการพบกลุ่มสามารถจัดได้ตามแผนการพบกลุ่ม	3.49	.76	ปานกลาง
	รวม	3.48	.53	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยข้อ 26 ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการแนะแนวจากครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนก่อนสมัครเข้าเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$) และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ โดยข้อ 29 กิจกรรมการพบกลุ่มสามารถจัด

ได้ตามแผนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 25 มีกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.24$)

ตาราง 7 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านการประสานงาน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการประสานงาน	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
30	มีการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์บริการการ ศึกษานอกโรงเรียนภาค	3.47	.77	ปานกลาง
31	ในการกระจายสื่อ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์ บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้มีการกำหนดแผนการดำเนินการกระจายสื่ออย่างเหมาะสม	3.27	.79	ปานกลาง
32	มีการจัดระบบการหมุนเวียนสื่อระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.10	.79	ปานกลาง
33	การประสานงานระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กับศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ อย่างต่อเนื่อง	3.47	.77	ปานกลาง
34	มีการประสานงานระหว่างครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กับ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	4.02	.78	มาก
	รวม	3.46	.54	ปานกลาง

จากตาราง 7 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านการประสานงาน พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นโดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 34 มีการประสานงานระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับ ศูนย์ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยข้อ 30 มีการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนภาค มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 32 มีการจัดระบบการหมุนเวียนสื่อระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($X = 3.10$)

ตาราง 8 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านงบประมาณ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านงบประมาณ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
35	งบประมาณเพียงพอ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง	2.74	.98	ปานกลาง
36	งบประมาณสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.74	.92	ปานกลาง
37	มีงบประมาณสนับสนุนในการแก้ปัญหาและการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	2.64	.91	ปานกลาง
38	ขั้นตอนการขออนุญาตและการเบิกจ่ายค่าตอบแทนเหมาะสมทันต่อการให้บริการ	2.57	1.07	ปานกลาง
39	ค่าตอบแทนของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเหมาะสมกับภาระของงาน	2.69	.07	ปานกลาง
	รวม	2.66	.81	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ ข้อ 35 งบประมาณเพียงพอสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.74$) และ ข้อ 36 งบประมาณสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($X = 2.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 38 ขั้นตอนการขออนุญาตและการเบิกจ่ายค่าตอบแทนเหมาะสมทันต่อการให้บริการ ($\bar{X} = 2.57$)

ตาราง 9 สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านการบริหารและการจัดการ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้าน การบริหาร และการจัดการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
40	นโยบายของกรมการศึกษาและโรงเรียน ต่อการดำเนินงาน ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความชัดเจนต่อการจัดทำแผน ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.46	.83	ปานกลาง
41	โครงสร้างการบริหารใน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนตำบล และศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียน ทั้งสองหน่วยงานทำให้การบริหารงานมีความ เป็นเอกภาพ	3.23	.79	ปานกลาง
42	การกำหนดงานนโยบายในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน กระทำอย่างต่อเนื่อง	3.43	.78	ปานกลาง
43	การกำกับดูแล ติดตามผลการทำงานดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนกระทำอย่างต่อเนื่อง	3.53	.80	มาก
	รวม	3.26	.45	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ๆ 1 ข้อ คือ ข้อ 43 การกำกับดูแลติดตามผลการทำงานดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 41 โครงสร้างการบริหารใน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนตำบล และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน ทั้งสองหน่วยงานทำให้การบริหารงานมีความเป็นเอกภาพ ($\bar{X} = 3.23$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรม ด้านการประสานงาน ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารและการจัดการ ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ดังแสดงในตาราง 10 – 12

ตาราง 10 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน	ชาย		หญิง		t	ระดับนัย สำคัญ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	2.92	.68	3.01	.59	1.10	.27
ด้านบุคลากร	3.29	.51	3.41	.57	1.60	.11
ด้านการจัดกิจกรรม	3.47	.55	3.49	.51	.29	.77
ด้านการประสานงาน	3.16	.62	3.47	.50	.18	.85
ด้านงบประมาณ	2.56	.81	2.70	.80	1.38	.17
ด้านการบริหารและการจัดการ	3.40	.70	3.42	.63	.20	.84
รวม	3.22	.48	3.29	.45	1.18	.24

จากตาราง 10 พบว่าสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครู
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 จำนวนตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ประสบการณ์						F	ระดับนัย สำคัญ
	1-3 ปี		4-6 ปี		6 ปีขึ้นไป			
	X	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	2.96	.59	3.10	.66	2.85	.65	2.19	.11
ด้านบุคลากร	3.42	.53	3.30	.58	3.27	.61	1.71	.18
ด้านการจัดกิจกรรม	3.46	.50	3.52	.54	3.53	.61	.48	.62
ด้านการประสานงาน	3.46	.51	3.52	.62	3.38	.51	.72	.49
ด้านงบประมาณ	2.60	.79	2.77	.84	2.70	.81	1.19	.31
ด้านการบริหารและการจัดการ	3.43	.60	3.41	.69	3.36	.79	.16	.85
รวม	3.26	.44	3.29	.48	3.21	.52	.31	.74

จากตาราง 11 พบว่าสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของ
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวนตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียน โดย
รวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบสหภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของ กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียนชุมชน ในเขตการศึกษา 11
 ส่วนเขตตามจังหวัดที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	นครราชสีมา		ชัยภูมิ		บุรีรัมย์		สุรินทร์		ศรีสะเกษ		ระดับนัย สำคัญ	
	\bar{X}	S.D.	X	S.D.	\bar{X}	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		F
ด้านอาคารสถานที่	3.03	.63	2.88	.56	3.04	.68	3.08	.59	2.84	.53	1.60	.18
ด้านบุคลากร	3.28	.47	3.38	.57	3.30	.57	3.54	.53	3.40	.61	1.75	.14
ด้านการจัดกิจกรรม	3.57	.47	3.31	.52	3.41	.52	3.58	.48	3.46	.59	2.06	.087
ด้านการประสานงาน	3.49	.54	3.39	.57	3.47	.49	3.52	.46	3.42	.62	.41	.81
ด้านงบประมาณ	2.67	.75	2.18	.76	2.61	.83	2.96	.71	2.70	.85	1.75	.060
ด้านการบริหารและการจัดการ	3.40	.54	3.16	.76	3.36	.63	3.62	.59	3.42	.72	1.61	.054
รวม	3.27	.41	3.12	.40	3.23	.49	3.41	.44	3.25	.52	2.03	.09

จากตาราง 12 พบว่าสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนชุมชน จำนวนตามสหภาพที่จัดจังหวัด
 ที่ปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 จากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการประสานงาน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารและการจัดการ จากกลุ่มตัวอย่าง 270 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 54.81 ดังแสดงในตาราง 13-18

ตาราง 13 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ความคิดเห็น	
1. อาคารสถานที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบางแห่งใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	12
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการแนะนำไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะปัจจุบัน	15
3. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดไม่มีการผลิตสื่อท้องถิ่นเพื่อให้บริการ	13
ข้อเสนอแนะ	
1. ควรมีการประสานงานและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	7
2. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน	14
3. ควรมีการรับบริจาคและใช้เงินบำรุงการศึกษาจัดซื้อสื่อเพิ่มเติม	5

จากตาราง 13 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 มีความคิดเห็นด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การแนะนำไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะปัจจุบัน (15 คน) และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ อาคารสถานที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบางแห่งใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงหรือพัฒนาให้

เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน (12 คน) ส่วนข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสมรรถนะการเรียนรู้ของน้องและเพียงพอต่อการจัดการเรียน การศึกษานอกโรงเรียนและข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ควรมีการรับบริจาคและใช้เงินบำรุง การศึกษาจัดซื้อสื่อเพิ่มเติม (5 คน)

ตาราง 14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ตำบลคลอง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ความคิดเห็น	
1. กรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บางคนไม่เข้าใจบทบาท หน้าที่ทำให้ การดำเนินงานกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	8
2. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย โดยส่วนใหญ่จะทำงานที่สอนเพียงอย่างเดียว	13
3. ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียนต้องเป็นพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงาน ให้กับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	7
ข้อเสนอแนะ	
1. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ควรจัดประชุมชี้แจงสร้างความ เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนอย่างตกระเทียม	17
2. ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและศูนย์การศึกษาออก โรงเรียนจังหวัดควรประชุมชี้แจง กำกับ นิเทศและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	22
3. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรสร้างความเชื่อมั่นและเอาใจใส่ให้นักศึกษา อย่างทั่วถึง	13

จากตาราง 14 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11 มีความคิดเห็นด้านบุคลากร ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยสวนใหญ่จะทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียว (13 คน) ส่วนข้อที่มีความดีต่ำสุด คือ ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนยังคงเป็นพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานให้กับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ส่วนข้อเสนอแนะข้อที่มีความดีสูงสุด คือ ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอและศูนย์การศึกษาภาคโรงเรียนจังหวัดควรประชุมชี้แจง กำกับ นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง (22 คน) และข้อที่มีความดีต่ำสุด คือ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรสร้างความเชื่อมั่นและเอาใจใส่ในนักศึกษาอย่างทั่วถึง (13 คน)

ตาราง 15 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านการจัดกิจกรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ความคิดเห็น	
1. การจัดการศึกษาสายอาชีพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจที่จะเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง	11
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการะต้องรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนกว่าส่งผลต่อ คุณภาพของการจัดการศึกษา	23
3. เวลาในการพบกลุ่มน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	15
ข้อเสนอแนะ	
1. นำข้อมูลชุมชน มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน	15
2. สร้างจิตสำนึกให้รู้คุณค่าของการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และชุมชน	12
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในชุมชนเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้กับผู้เรียน	9

ภาพตาราง 15 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11 มีความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรม ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ประสงค์รับผิดชอบในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบกระบวนการส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา (23 คน) ข้อที่มีความดีต่ำสุด คือ การจัดการศึกษาสายอาชีพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจที่จะเข้าเรียนอย่างจริงจัง (11 คน) ส่วนข้อเสนอแนะข้อที่มีความดีสูงสุด คือ ควรนำข้อมูลชุมชน มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนนอกโรงเรียน (15 คน) ข้อที่มีความดีต่ำสุด คือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในชุมชนเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน (9 คน)

ตาราง 16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านการประสานงาน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ความคิดเห็น	
1. การมอบหมายและปฏิบัติงานจากส่วนกลางมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความชัดเจนและความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการประสานงานในระดับพื้นที่	16
2. การประสานงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้ปฏิบัติงานบ่อย	19
3. บทบาทของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนยังไม่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ทำให้การประสานงานในการจัดกิจกรรมยังไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร	13
ข้อเสนอแนะ	
1. ควรมีระบบการติดตามและประสานงาน รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	15
2. จัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	22
3. ควรจัดอบรมข้อเสนอแนะและเทคนิคการประสานงานให้กับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	17

จากตาราง 16 ครูคุณิการเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 11 มีความคิดเห็น ตักนภาพระสานงาน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ การประสานงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจาก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้ปฏิบัติงานบ่อย (19 คน) ข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ บทบาทของ คุณิการเรียนชุมชนยังไม่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ทำให้การประสานงานในการจัดกิจกรรม ยังไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร (13 คน) ส่วนข้อเสนอแนะข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ จัดทำ แผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ (22 คน) และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ควรมีระบบติดตามและประสานงาน รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (15 คน)

ตาราง 17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานคุณิการเรียนชุมชน ตามความคิดเห็นของคุณิการเรียนชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านงบประมาณ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ความคิดเห็น	
1. ขาดงบประมาณด้านสวัสดิการสำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ เช่น ค่ารักษาพยาบาล เบี้ยเลี้ยง	53
2. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของพื้นที่	24
3. ขาดงบประมาณในการซ่อมแซม คุณิการเรียนชุมชน	28
ข้อเสนอแนะ	
1. ควรจัดสวัสดิการให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่	47
2. ควรปรับปรุงระบบ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณให้เหมาะสมและรวดเร็วทันต่อการให้บริการ	39
3. ควรจัดสรรงบประมาณไปหารปรับปรุงและซ่อมแซมและจัดกิจกรรมที่ จำเป็นสำหรับคุณิการเรียนชุมชน	26

จากตาราง 17 ครูศูนย์การเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 11 มีความคิดเห็นด้านงบประมาณ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ขาดงบประมาณด้านสวัสดิการสำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ เช่น ค่ารักษาพยาบาล เบี้ยเลี้ยง (53 คน) ข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของพื้นที่ (24 คน) ส่วนข้อเสนอแนะข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดสวัสดิการให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ (47 คน) และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและซ่อมแซม และจัดกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับศูนย์การเรียนชุมชน (26 คน)

ตาราง 18 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนชุมชน ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนชุมชน ในเขตการศึกษา 11 ด้านการบริหารและการจัดการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ความคิดเห็น	
1. ครูศูนย์การเรียนชุมชน ไม่มีความมั่นคงในอาชีพทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่เกิดศักยภาพ	42
2. ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลในการยกพลหลักฐานการศึกษาในระดับอำเภอ	16
3. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเพราะไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนในการปฏิบัติ	27
ข้อเสนอแนะ	
1. ขยายการศึกษา นอกโรงเรียน ค้นหาแนวทางปรับปรุงและสร้างความมั่นคงในอาชีพให้กับผู้ปฏิบัติงาน	35
2. จัดสรรอัตราค่าจ้างให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ของสถานศึกษา	19
3. ศูนย์บริการการศึกษาแก่โรงเรียน ควรสรุปรายงานผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	13

จากตาราง 18 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11 มีความคิดเห็นด้าน
การบริหารและการจัดการ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ไม่มีความมั่นคง
ในอาชีพทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่เกิดศักยภาพ (42 คน) ข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ
ขาดเจ้าหน้าที่ดำเนินการออกหลักสูตรการศึกษาในระดับอำเภอ (16 คน) ส่วนข้อที่เสนอแนะของ
ความถี่สูงสุด คือ กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรหาแนวทางปรับปรุงและสร้างความมั่นคงใน
อาชีพให้กับผู้ปฏิบัติงาน (35 คน) และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ศูนย์บริการศึกษานอก
โรงเรียน ควรสรุปรายงานผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง (13 คน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University