

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล และในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งสารออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาและสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนที่มีคุณภาพการดำเนินงานแตกต่างกัน ต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาและสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาและสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	894	100
1. เพศ		
1.1 หญิง	519	58.05
1.2 ชาย	375	41.95
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 20 ปี	74	8.28
2.2 20 - 30 ปี	82	9.17
2.3 31 - 40 ปี	268	29.98
2.4 41 - 50 ปี	367	41.05
2.5 51 - 60 ปี	88	9.84
2.6 มากกว่า 60 ปี	15	1.68
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ประถมศึกษา	445	49.78
3.2 มัธยมศึกษา	199	22.26
3.3 อนุปริญญา	29	3.24
3.4 ปริญญาตรี	197	22.04
3.5 สูงกว่าปริญญาตรี	24	2.68

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. สถานภาพการทำงาน		
4.1 นายจ้าง	30	3.36
4.2 ลูกจ้างรัฐบาล	195	21.81
4.3 ลูกจ้างเอกชน	165	18.46
4.4 ธุรกิจส่วนตัว	205	22.93
4.5 ช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง	256	28.64
4.6 อื่น ๆ	43	4.81
5. รายได้ต่อเดือน		
5.1 ต่ำกว่า 5,000 บาท	527	58.95
5.2 5,000 – 10,000 บาท	177	19.80
5.3 10,001 – 20,000 บาท	140	15.66
5.4 20,001 – 30,000 บาท	44	4.92
5.5 สูงกว่า 30,000 บาท	6	0.67

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 894 คน เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นหญิงมีจำนวนมากกว่าชาย คือ หญิง คิดเป็นร้อยละ 58.05 ชาย ร้อยละ 41.95 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ช่วงอายุ 41 – 50 ปี เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.05 รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 31 – 40 ปี, 51 – 60 ปี, 20 – 30 ปี, น้อยกว่า 20 ปี และช่วงอายุมากกว่า 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.98, 9.84, 9.17, 8.28 และ 1.68 ตามลำดับ ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษา ปริญญาตรี อนุปริญญาและสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 22.26, 22.04, 3.24 และ 2.68 ตามลำดับ ด้านสถานภาพการทำงาน พบว่า กลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.64 รองลงมาได้แก่ กลุ่มธุรกิจส่วนตัว, ลูกจ้างรัฐบาล, ลูกจ้างเอกชน กลุ่มอื่น ๆ และนายจ้างซึ่งคิดเป็นร้อยละ 22.93, 21.81, 18.46, 4.81 และ 3.36 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า กลุ่มรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.95 รองลงมาได้แก่ ช่วง 5,000 – 10,000 บาท, 10,000 – 20,000 บาท, 20,001 – 30,000 บาท และสูงกว่า 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.80, 15.66, 4.92 และ 0.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านรูปแบบ การระดมทุนเพื่อการศึกษา ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาและสภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ซึ่งปรากฏ ดังตาราง 4 ถึงตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่เกี่ยวกับรูปแบบ การระดมทุนเพื่อการศึกษา ของประชาชนในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์

รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น.....	4.80	0.88	มากที่สุด	1
2. รัฐควรสนับสนุนงบประมาณให้องค์กรเอกชน ชุมชนร่วมจัดการศึกษา.....	4.05	0.83	มาก	9
3. รัฐควรสนับสนุนงบประมาณจัดตั้งองค์กรดำเนิน การรับรองมาตรฐานการศึกษา.....	4.24	0.73	มาก	4
4. รัฐควรให้การสนับสนุนด้านการเงินจัดตั้งกองทุน เพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียน.....	4.50	0.72	มาก	3
5. รัฐควรมีการปรับมาตรการทางด้านภาษี โดยให้ ลดภาษีเงินได้แก่ผู้บริจาคเงินและทรัพย์สินเพื่อ การศึกษา.....	3.89	0.94	มาก	11
6. โรงเรียนสามารถจัดหารายได้จากการบริการ ทางวิชาการ การจัดฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ และ จากการให้บริการทรัพย์สินของโรงเรียนได้	3.74	0.96	มาก	13
7. ชุมชนควรมีการจ่ายภาษี เพื่อบำรุงศึกษา โดยเฉพาะ.....	3.16	1.01	ปานกลาง	15
8. ชุมชนร่วมบริจาคเงินจัดตั้งกองทุนเพื่อจัดการ ศึกษาในโรงเรียน.....	3.61	0.92	มาก	14
9. ชุมชนควรมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดบริการ ด้านโภชนาการสำหรับนักเรียน.....	3.91	0.85	มาก	10

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
10. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการบริจาควัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการศึกษา.....	3.76	0.91	มาก	12
11. ชุมชนควรมีการจัดตั้งแนวคิดล้อมในชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน.....	4.22	0.82	มาก	6
12. ชุมชนควรมีการปลูกฝังค่านิยมให้เยาวชนสนใจใฝ่เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการศึกษา.....	4.56	0.64	มากที่สุด	2
13. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ โดยการเป็นวิทยากร หรือเป็นผู้ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ	4.10	0.77	มาก	8
14. ชุมชนควรมีการจัดระบบข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น.....	4.23	0.81	มาก	5
15. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการบริหารการศึกษา.....	4.12	0.84	มาก	7
รวมเฉลี่ย	4.05	0.45	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมแล้วมีความเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1, 12 เห็นด้วยในระดับมากที่สุด ข้อ 7 เห็นด้วยในระดับ ปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นด้วยในระดับมาก

เมื่อเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงมาหาต่ำใน 3 อันดับแรกมีดังนี้ ข้อ 1. รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.60$) ข้อ 12. ชุมชนควรมีการปลูกฝังค่านิยมให้เยาวชนสนใจใฝ่เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) ข้อ 4 รัฐควรให้การสนับสนุนด้านการเงินจัดตั้งกองทุนเพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ของประชาชนในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์

ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อ การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
16. ท่านสามารถเข้าร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และ แสดงความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการ ศึกษาในโรงเรียนได้.....	3.67	0.95	มาก	3
17. ท่านสามารถร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ได้.....	3.33	1.00	ปานกลาง	11
18. ท่านสามารถร่วมจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองใน โรงเรียนได้.....	3.44	1.01	ปานกลาง	7
19. ท่านพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัด บริการด้านโภชนาการสำหรับนักเรียน.....	3.77	0.89	มาก	1
20. ท่านสามารถร่วมเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเพื่อให้ชุมชนทราบการเคลื่อนไหวของ โรงเรียน.....	3.69	0.92	มาก	2
21. ท่านสามารถร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดการ ศึกษา.....	3.38	0.95	ปานกลาง	9
22. ท่านสามารถร่วมบริจาควัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา.....	3.28	0.96	ปานกลาง	12
23. ท่านสามารถเสียสละแรงงานในกิจกรรมที่จำเป็น ในโรงเรียน.....	3.62	0.91	มาก	4
24. ท่านสามารถเป็นวิทยากรหรือช่วยสอนประจำใน สาขาวิชาหรือวิชาชีพที่ท่านมีความถนัดใน โรงเรียน.....	3.11	1.09	ปานกลาง	14
25. ท่านพร้อมที่จะให้โรงเรียนใช้อาคาร สถานที่ หรือสถานประกอบการของท่าน เป็นแหล่ง เรียนรู้ได้.....	3.39	1.09	ปานกลาง	8

ตาราง 5 (ต่อ)

ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
26. ท่านสามารถประสานปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา.....	3.45	0.96	ปานกลาง	6
27. ท่านสามารถร่วมจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาโรงเรียน.....	3.20	1.01	ปานกลาง	13
28. ท่านพร้อมให้มีการจัดเก็บภาษีเพื่อบำรุงการศึกษาโดยเฉพาะได้.....	3.06	1.02	ปานกลาง	15
29. ท่านสามารถร่วมมือในการให้ข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา.....	3.55	0.97	มาก	5
30. ท่านมีความพร้อมในการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	3.36	0.98	ปานกลาง	10
รวมเฉลี่ย	3.42	0.65	ปานกลาง	

จากตาราง 5 ความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ด้านความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมแล้วมีความพร้อมในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 16,19,20,23,29 มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีความพร้อมในระดับปานกลาง

เมื่อเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงมาหาต่ำใน 3 อันดับแรกมีดังนี้ ข้อ 19. ท่านพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดบริการด้านโภชนาการสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 3.77$) ข้อ 20. ท่านสามารถร่วมเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อให้ชุมชนทราบการเคลื่อนไหวของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.69$) ข้อ 16. ท่านสามารถเข้าร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และแสดงความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ ($\bar{x} = 3.67$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่เกี่ยวกับ
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ของประชาชน
ในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
31. โรงเรียนมีการประสานงานที่ดีกับชุมชน.....	3.62	0.99	มาก	4
32. ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ โรงเรียน.....	3.63	0.94	มาก	3
33. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางด้าน วิชาการกับโรงเรียน.....	3.33	0.94	ปานกลาง	13
34. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับ ชุมชน.....	3.86	1.01	มาก	1
35.โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและความ เคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ.....	3.62	0.99	มาก	5
36.โรงเรียนให้ความรู้และส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน...	3.34	1.07	ปานกลาง	12
37. โรงเรียนมีการบริการด้านนันทนาการแก่ชุมชน.	3.24	1.03	ปานกลาง	15
38. โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการบริการอาคาร เรียนสถานที่หรือวัสดุ ทรัพยากรของโรงเรียนแก่ ชุมชน.....	3.50	1.01	ปานกลาง	9
39. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	3.57	1.02	มาก	7
40. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนออกไปร่วม พัฒนาชุมชน.....	3.51	1.08	มาก	8
41. โรงเรียนจัดให้มีการพบปะผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน.....	3.71	0.97	มาก	2
42. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดตั้ง องค์กรเพื่อสนับสนุนโรงเรียน เช่น สมาคม ผู้ปกครองและครู กองทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น	3.60	0.95	มาก	6

ตาราง 6 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
43. โรงเรียนขอความช่วยเหลือด้านการเงินและ สวัสดิการต่าง ๆ จากชุมชน.....	3.38	0.94	ปานกลาง	10
44. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาทุนการศึกษา แก่นักเรียน.....	3.36	1.05	ปานกลาง	11
45. โรงเรียนมีการสรุปผลงานของโรงเรียนในแต่ละปี ให้ชุมชนทราบ.....	3.32	1.21	ปานกลาง	14
รวมเฉลี่ย	3.50	0.70	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ด้านสภาพความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมแล้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 31, 32, 34, 35, 39, 40, 41, 42 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงมาหาต่ำใน 3 อันดับแรกมีดังนี้ ข้อ 34. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 41. โรงเรียนจัดให้มีการพบปะผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.71$) ข้อ 32. ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่โรงเรียน ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาของประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม

การระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	4.05	0.45	มาก	1
2. ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	3.42	0.65	ปานกลาง	3
3. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	3.51	0.70	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.66	0.47	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของประชาชนในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ประชาชนเห็นด้วยกับรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และด้านความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) ส่วนความคิดเห็นต่อสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนที่มีสถานภาพการทำงานแตกต่างกัน ต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาและสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 8 ถึงตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา จำนวนตามสถานภาพการทำงาน

รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา	น้อยจ้าง		ลูกจ้าง รัฐบาล		ลูกจ้าง เอกชน		ธุรกิจ ส่วนตัว		ช่วย ครอบครัว		อื่น ๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น.....	4.73	0.52	4.57	0.69	4.56	0.58	4.59	0.64	4.61	0.67	4.70	0.64	0.594
2. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณให้องค์กรเอกชนช่วยนำมจัดการศึกษา.....	4.20	0.7	4.11	0.84	4.07	0.79	4.00	0.77	4.04	0.90	3.96	0.89	0.504
3. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณจัดตั้งองค์กรดำเนินการรับรองมาตรฐานการศึกษา.....	4.30	0.75	4.25	0.72	4.19	0.75	4.23	0.72	4.25	0.72	4.26	0.73	0.266
4. รัฐบาลได้การสนับสนุนด้านการเงินตั้งกองทุนเพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียน.....	4.63	0.61	4.39	0.83	4.50	0.66	4.49	0.70	4.54	0.70	4.60	0.62	1.430
5. รัฐบาลมีการรับมรดกทางสังคมภาษี โดยให้ลดภาษีเงินได้แก่ผู้บริจาคเงินและทรัพย์สินเพื่อการศึกษ.....	4.10	0.96	4.15	0.89	3.79	0.95	3.85	0.90	3.79	0.96	3.81	0.91	4.730**
6. โรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรได้จากบริการทางวิชาการ การจัดฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ และจากการให้บริการทรัพย์สินของโรงเรียนได้.....	3.67	0.96	3.63	1.00	3.77	0.91	3.62	0.94	3.81	0.94	3.40	1.14	2.466*
7. หน่วยงานมีการจ่ายภาษี เพื่อบำรุงศึกษาโดยเฉพาะ.....	3.27	1.05	3.46	0.95	3.12	1.04	3.13	0.94	3.05	1.02	2.70	0.89	6.021**

ตาราง 8 (ต่อ)

	นายร้าง		ลูกจ้าง รัฐบาล		ลูกจ้าง เอกชน		ธุรกิจ ส่วนตัว		ช่วย ครอบครัว		อื่น ๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ชุมชนร่วมบริจาคเงินจัดตั้งกองทุนเพื่อจัดการศึกษาโรงเรียน.....	3.63	1.03	3.87	0.83	3.51	0.93	3.49	0.89	3.61	0.94	3.23	0.95	5.944**
9. ชุมชนควรร่วมร่วมกับโรงเรียนในการจัดบริการด้านโภชนาการสำหรับนักเรียน.....	3.93	0.86	4.09	0.76	3.78	0.89	3.86	0.83	3.94	0.89	3.63	0.76	3.622**
10. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการบริจาควัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการศึกษา.....	4.00	0.74	4.01	0.79	3.73	0.90	3.67	0.95	3.70	0.94	3.42	0.93	5.238**
11. ชุมชนควรมีการจัดสิ่งแวดล้อมชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน.....	4.23	0.63	4.3*	0.72	4.17	0.83	4.19	0.83	4.22	0.89	4.07	0.83	0.983
12. ชุมชนควรมีการดูแลทั้งด้านกายภาพและจิตใจของนักเรียน.....	4.53	0.63	4.61	0.62	4.45	0.70	4.48	0.70	4.65	0.58	4.63	0.54	2.852*
13. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการรณรงค์ส่งเสริมวิชาการ โดยการทำวิทยากร หรือเป็นครูอาสา.....	4.27	0.74	4.37	0.69	4.04	0.77	3.91	0.78	4.08	0.74	4.02	0.83	8.342**
14. ชุมชนควรมีการจัดระบบข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ผู้ใหญ่ท้องถิ่น.....	4.27	0.74	4.43	0.67	4.13	0.85	4.12	0.82	4.20	0.89	4.30	0.71	3.851**

ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา	นายจ้าง		ลูกจ้าง รัฐบาล		ลูกจ้าง เอกชน		ธุรกิจ ส่วนตัว		ช่วย ครอบครัว		อื่นๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15.ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการบริหารการศึกษา.....	4.33	0.76	4.24	0.76	4.02	0.92	4.05	0.83	4.11	0.83	4.16	0.78	1.999
รวมเฉลี่ย	4.14	0.45	4.18	0.47	3.99	0.47	3.98	0.42	4.04	0.42	3.93	0.47	5.967 ^{**}

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 6, 12 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา จำนวนสถานภาพการทำงาน

ความคิดเห็นของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา	หน้าใจ		ลูกจ้างรัฐบาล		ลูกจ้างเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		ช่างครอบครัว		อื่นๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16. ท่านสามารถเข้าร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และแสดงความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้.....	3.77	0.97	3.76	0.91	3.64	0.99	3.66	0.90	3.67	1.00	3.42	1.01	1.069
17. ท่านสามารถรวมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาได้.....	3.40	.04	3.64	0.97	3.28	0.89	3.28	1.00	3.23	1.00	2.95	1.09	5.862**
18. ท่านสามารถร่วมจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองโรงเรียนได้.....	3.43	1.07	3.67	0.94	3.37	0.97	3.41	1.03	3.39	1.03	3.07	1.16	3.478**
19. ท่านพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดบริการด้านโภชนาการสำหรับเด็กเรียน.....	3.33	0.91	3.91	0.84	3.70	0.87	3.76	0.94	3.73	0.89	3.58	0.98	1.935
20. ท่านสามารถร่วมเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อให้ชุมชนทราบการเคลื่อนไหวของโรงเรียน.....	3.70	0.85	3.97	0.77	3.64	0.85	3.57	1.02	3.59	0.93	3.67	0.94	5.272**
21. ท่านสามารถร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา.....	3.53	0.90	3.55	0.81	3.32	0.92	3.14	0.93	3.31	1.01	2.93	1.12	3.882**

ตาราง 9 (ต่อ)

ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา	นายจ้าง		ลูกจ้างรัฐบาล		ลูกจ้างเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		ช่วยครอบครัว		อื่น ๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22. ท่านสามารถร่วมบริจาควัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา.....	3.50	0.99	3.53	0.81	3.22	0.95	3.22	0.94	3.24	1.02	2.67	1.09	7.013**
23. ท่านสามารถเสียสละแรงงานในกิจกรรมที่ดำเนิน ในโรงเรียน.....	3.67	1.03	3.82	0.92	3.53	0.89	3.47	0.92	3.65	0.90	3.56	0.80	3.450**
24. ท่านสามารถเป็นวิทยากรหรือช่วยสอนประจำใน สาขาวิชาหรือวิชาชีพที่ตนมีความถนัดใน โรงเรียน.....	3.17	1.05	3.71	0.99	3.02	1.02	2.92	1.02	2.90	1.08	2.74	1.09	17.883**
25. ท่านพร้อมที่จะให้โรงเรียนรับอาคาร สถานที่ หรือ สถานประกอบกิจการของท่าน เป็นแหล่งเรียนรู้ได้. ท่านสามารถประสานประสานประจักษ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา.....	4.67	1.11	3.62	0.87	3.48	0.87	3.39	1.04	3.41	0.97	3.07	0.94	2.86.*
27. ท่านสามารถร่วมจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา โรงเรียน.....	3.40	1.04	3.51	0.84	3.12	0.96	3.15	1.06	3.16	1.02	2.56	1.12	8.113**
28. ท่านพร้อมให้มีการจัดเก็บภาษีเพื่อบำรุงการ ศึกษาโดยเฉพาะได้.....	3.13	1.07	3.42	0.85	3.04	0.97	3.01	1.04	2.95	1.06	2.26	3.90	11.677**

ตาราง 9 (ต่อ)

ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาศึกษา	นายจ้าง		ลูกจ้าง รัฐบาล		ลูกจ้าง เอกชน		ธุรกิจ ส่วนตัว		ชาย ครอบครัว		อื่น ๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29. ทำสามารถร่วมมือในการให้ข้อมูลที่จำเป็น													
การบริหารจัดการการศึกษา.....	3.87	0.90	3.75	0.84	3.56	0.90	3.48	0.96	3.50	1.05	3.09	1.11	4.751**
30. ท่านมีความพร้อมในการตรวจสอบการทั่วไป													
การจัดทาศึกษาของโรงเรียน.....	3.73	1.08	3.62	0.85	3.38	0.91	3.23	0.98	3.27	1.03	3.00	1.11	6.196**
รวมเฉลี่ย	3.56	0.67	3.68	0.61	3.37	0.63	3.35	0.67	3.36	0.61	3.06	0.73	10.974**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ 16,19 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และข้อที่ 28 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา
 จำนวนตามสถานภาพการทำงาน

ความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา	หลายครั้ง		ลูกจ้าง รัฐบาล		ลูกจ้าง เอกชน		ธุรกิจ ส่วนตัว		ช่วย ครอบครัว		อื่น ๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31. โรงเรียนมีการประสานงานที่ดีกับชุมชน.....	3.37	1.25	3.66	0.88	3.58	0.93	3.58	1.03	3.71	1.02	3.26	0.98	2.174
32. ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่ โรงเรียน.....	3.53	0.90	3.57	0.81	3.58	1.01	3.60	0.98	3.81	0.94	3.26	0.79	3.687**
33. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางด้าน วิชาการกับโรงเรียน.....	3.67	1.13	3.30	0.97	3.30	0.95	3.34	0.91	3.39	0.96	3.07	1.10	0.930
34. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับ ชุมชน.....	3.53	0.86	3.78	0.96	3.85	1.04	3.84	1.02	4.04	1.02	3.47	0.88	3.952**
35. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและความ เคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ.....	3.27	1.01	3.63	0.93	3.50	1.00	3.53	1.04	3.86	0.96	3.21	0.89	6.069**
36. โรงเรียนให้คำขวัญและส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน.....	3.13	1.20	3.38	1.07	3.33	1.07	3.25	1.11	3.47	1.10	2.91	0.87	2.713*
37. โรงเรียนมีการบริการด้านสุขภาพการแก่ชุมชน.....	3.13	1.17	3.41	1.03	3.25	0.99	3.12	1.04	3.28	1.02	2.84	0.97	3.026**
38. โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการบริการอาคาร เรียนสถานที่หรือวัสดุ วัสดุแก่ของโรงเรียนแก่ ชุมชน.....	3.30	1.06	3.76	0.98	3.41	1.06	3.37	1.04	3.53	1.0*	3.26	0.82	4.394**
39. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	3.43	1.19	3.64	0.96	3.55	0.97	3.54	1.05	3.64	1.06	3.26	1.05	1.236

ตาราง 10 (ต่อ)

	พียง		สูงจ้ง รัฐบาล		สูงจ้ง เอกชน		ธุรกิจ ส่วนตัว		รวม		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความล้มเหลวทางโรงเรียนกับชุมชน ที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา											
40. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนออกโปรแกรม พัฒนาชุมชน.....	3.30	1.12	3.67	1.00	3.38	1.10	3.39	1.12	3.63	1.08	3.049**
41. โรงเรียนจัดให้มีการพบปะผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียน.....	3.57	1.01	3.72	0.91	3.64	0.92	3.56	1.02	3.88	0.97	2.872*
42. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดตั้ง องค์การเพื่อสนับสนุนโรงเรียน เช่น สมาคม ผู้ปกครองและครู กองทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น.....	3.47	0.90	3.79	0.83	3.50	0.95	3.45	1.06	3.64	0.91	3.258**
43. โรงเรียนขอความช่วยเหลือด้านทางการเงินและ สวัสดิการต่าง ๆ จากชุมชน.....	3.30	1.02	3.59	0.88	3.33	0.99	3.23	0.91	3.35	0.94	3.925**
44. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาทุนการศึกษา แก่นักเรียน.....	3.27	0.98	3.53	0.99	3.23	1.09	3.20	1.07	3.46	1.04	3.077**
45. โรงเรียนมีการสรุปผลของโรงเรียนในแต่ละปี ให้ชุมชนทราบ.....	3.23	1.25	3.46	1.13	3.21	1.25	3.16	1.23	3.48	1.20	3.447**
รวมเฉลี่ย	3.35	0.83	3.60	0.72	3.45	0.70	3.41	0.71	3.61	0.67	4.083**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า ประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อภาวะรวมทุนเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 31,33,39 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับข้อที่ 36, 41 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

การระดมทุนเพื่อการศึกษา	นายจ้าง		ลูกจ้างรัฐบาล		ลูกจ้างเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		ช่วยครอบครัว		อื่น ๆ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	4.14	0.45	4.18	0.47	3.99	0.47	3.98	0.42	4.04	0.42	3.93	0.47	5.967***
2. ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	3.56	0.67	3.68	0.61	3.37	0.63	3.35	0.67	3.36	0.61	3.05	0.73	10.974**
3. สภาพแวดล้อมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	3.35	0.83	3.60	0.72	3.45	0.70	3.41	0.71	3.61	0.67	3.27	0.58	4.083**
รวมเฉลี่ย	3.69	0.49	3.92	0.47	3.60	0.48	3.58	0.47	3.67	0.44	3.42	0.44	8.740***

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาและโดยภาพรวม จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ LSD (Least Significant Difference) โดยกำหนดค่าสถิติที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงานเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน	\bar{X}	นายจ้าง	ลูกจ้างรัฐบาล	ลูกจ้างเอกชน	ธุรกิจส่วนตัว	ช่วยครอบครัว	อื่น ๆ
		4.14	4.18	3.99	3.98	4.04	3.93
นายจ้าง	4.14	-	0.04	0.15	0.16	0.10	0.21*
ลูกจ้างรัฐบาล	4.18	-	-	0.19**	0.20**	0.14**	0.25**
ลูกจ้างเอกชน	3.99	-	-	-	0.01	0.05	0.05
ธุรกิจส่วนตัว	3.98	-	-	-	-	0.06	0.05
ช่วยครอบครัว	4.04	-	-	-	-	-	0.11
อื่น ๆ	3.93	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ระหว่างประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานเป็นนายจ้างกับกลุ่มอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระหว่างลูกจ้างรัฐบาลกับลูกจ้างเอกชน ธุรกิจส่วนตัว กลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างและกลุ่มอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงานเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		นายจ้าง	ลูกจ้างรัฐบาล	ลูกจ้างเอกชน	ธุรกิจส่วนตัว	ช่วยครอบครัว	อื่น ๆ
	\bar{X}	3.56	3.68	3.37	3.35	3.36	3.05
นายจ้าง	3.56	-	0.12	0.19	0.21	0.20	0.51**
ลูกจ้างรัฐบาล	3.68		-	0.31**	0.33**	0.32**	0.63**
ลูกจ้างเอกชน	3.37			-	0.02	0.01	0.32**
ธุรกิจส่วนตัว	3.35				-	0.01	0.30**
ช่วยครอบครัว	3.36					-	0.31**
อื่น ๆ	3.05						-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ระหว่างประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างรัฐบาลกับลูกจ้างเอกชน ธุรกิจส่วนตัวและกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง ระหว่างกับกลุ่มอื่น ๆ กับนายจ้าง ลูกจ้างรัฐบาล ลูกจ้างเอกชน ธุรกิจส่วนตัวและกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับสภาพความสัมพันธที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงานเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน	นายจ้าง	ลูกจ้างรัฐบาล	ลูกจ้างเอกชน	ธุรกิจส่วนตัว	ช่วยครอบครัว	อื่น ๆ	
	\bar{X}	3.35	3.62	3.45	3.41	3.61	3.27
นายจ้าง	3.35	-	0.25	0.10	0.08	0.26*	0.08
ลูกจ้างรัฐบาล	3.60	-	-	0.15*	0.19**	0.01	0.33**
ลูกจ้างเอกชน	3.45	-	-	-	0.04	0.16*	0.18
ธุรกิจส่วนตัว	3.41	-	-	-	-	0.20**	0.14
ช่วยครอบครัว	3.61	-	-	-	-	-	0.34**
อื่น ๆ	3.27	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาของประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานที่เป็นกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างกับนายจ้างและลูกจ้างเอกชนระหว่างลูกจ้างรัฐบาลกับลูกจ้างเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มอื่น ๆ กับลูกจ้างรัฐบาลและกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างระหว่างธุรกิจส่วนตัวกับลูกจ้างรัฐบาลและกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับการระดมทุน
เพื่อการศึกษา โดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพการทำงานเป็นรายคู่

สถานภาพ การทำงาน	นางจ้าง	ลูกจ้าง รัฐบาล	ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	ช่วย ครอบครัว	อื่น ๆ	
	\bar{X}	3.68	3.82	3.60	3.58	3.67	3.42
นางจ้าง	3.68	-	0.14	0.08	0.10	0.01	0.28*
ลูกจ้างรัฐบาล	3.82	-	0.22**	0.24**	0.15**	0.15**	0.40**
ลูกจ้างเอกชน	3.60	-	-	0.02	0.07	-	0.18*
ธุรกิจส่วนตัว	3.58	-	-	-	0.09*	-	0.16*
ช่วยครอบครัว	3.67	-	-	-	-	-	0.25**
อื่น ๆ	3.42	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทุน
เพื่อการศึกษาโดยภาพรวม ประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานเป็นกลุ่มอื่น ๆ กับนางจ้าง
ลูกจ้างเอกชนและธุรกิจส่วนตัว และระหว่างกลุ่มธุรกิจส่วนตัวกับกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้
รับค่าจ้าง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่าง
ลูกจ้างรัฐบาลกับลูกจ้างเอกชน ธุรกิจส่วนตัว ช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างและกลุ่มอื่น ๆ
และระหว่างกลุ่มช่วยครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้างกับกลุ่มอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของประชาชนในชุมชนจังหวัด
บุรีรัมย์ เกี่ยวกับรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุน
เพื่อการศึกษาและสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการระดมทุน
เพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 16 ถึง ตาราง 18 ดังนี้

ตาราง 16 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านรูปแบบการระดมทุน
เพื่อการศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 309)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น.....	114	36.89	1
2. ควรให้ชุมชนช่วยกันระดมทุนเพื่อการศึกษา โดยการจัดตั้งกองทุน เพื่อการศึกษาในโรงเรียน.....	106	33.98	2
3. รัฐควรจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา.....	30	9.71	3
4. ควรจัดการระดมทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบสมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครองและครู หรือชมรมส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียน.....	18	5.83	4
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน.....	16	5.18	5
6. โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	13	4.21	6
7. ชุมชนบริจาคเงินซื้ออุปกรณ์การศึกษาและอุปกรณ์การกีฬาให้แก่ โรงเรียน.....	5	1.62	7
8. ชุมชนควรจัดการสิ่งแวดล้อมของชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อของ นักเรียน.....	4	1.29	8
9. โรงเรียนปรับปรุงสถานที่ให้น่าอยู่หน้าเรียน.....	2	0.65	9
10. รัฐควรส่งเสริมองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาร่วมจัดการศึกษา.....	2	0.65	9

จากตาราง 16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านรูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นว่า รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น โดยให้ความสำคัญเป็นอันดับ 1 รองลงไป คือ ควรให้ชุมชนช่วยกันระดมทุนเพื่อการศึกษา ด้วยการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในโรงเรียน รัฐควรจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ควรจัดการระดมทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบสมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครองและครู หรือชมรมส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันระดมทุนเพื่อการศึกษา ชุมชนบริจาคเงินซื้ออุปกรณ์การศึกษาและอุปกรณ์การกีฬาให้แก่โรงเรียน ชุมชนควรจัดการสิ่งแวดล้อมของชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อของนักเรียน โรงเรียนปรับปรุงสถานที่ให้น่าอยู่หน้าเรียน และรัฐควรส่งเสริมองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาร่วมจัดการศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 307)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ชุมชนมีความพร้อมต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาเพราะเห็นความสำคัญของการศึกษา.....	116	37.79	1
2. ชุมชนยังยากจน ทำให้เกิดความพร้อมน้อยต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	76	24.76	2
3. ระดับความพร้อมของแต่ละบุคคลมีสภาพแตกต่างกัน.....	57	18.57	3
4. มีความพร้อมในการร่วมระดมความคิดเห็นและเพื่อการปรึกษาหารือ.....	23	7.49	4
5. ชุมชนมีความพร้อมน้อยเพราะยังไม่ใส่ใจในการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	14	4.56	5
6. พร้อมที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน.....	7	2.28	6
7. ชุมชนมีความพร้อมน้อยเพราะเห็นว่าย่างขาดการประสานงานที่ดี.....	5	1.63	7
8. มีความพร้อมให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา.....	5	1.63	7
9. มีความพร้อมทางด้านทุนและการบริจาควัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา.....	2	0.65	8
10. มีความพร้อมในการให้ความสนับสนุนด้านโภชนาการภายในโรงเรียน.....	2	0.65	8

จากตาราง 17 ความคิดเห็นชุมชนและข้อเสนอแนะด้านความพร้อมของชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นว่า ชุมชนมีความพร้อมต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษาเพราะเห็นความสำคัญของการศึกษา มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ ชุมชนยังยากจนทำให้เกิดความพร้อมน้อยต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ระดับความพร้อมของแต่ละบุคคลมีสภาพแตกต่างกัน มีความพร้อมในการร่วมระดมความคิดเห็นและเพื่อการปรึกษาหารือ ชุมชนมีความพร้อมน้อยเพราะยังไม่ใส่ใจในการระดมทุนเพื่อการศึกษา พร้อมที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน มีความพร้อมให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ชุมชนมีความพร้อมน้อยเพราะเห็นว่าย่างขาดการประสานงานที่ดี ความพร้อมทางด้านทุนและการบริจาควัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา มีความพร้อมในการให้ความสนับสนุนด้านโภชนาการภายในโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 18 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการการระดมทุนเพื่อการศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 398)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากชุมชนให้มากขึ้น.....	120	30.15	1
2. ควรทำความเข้าใจและสร้างสัมพันธ์ไมตรีต่อกัน.....	105	26.38	2
3. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้สนับสนุนหรือร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....	34	8.54	3
4. การระดมทุนเพื่อการศึกษา จากชุมชนควรมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาอย่างแท้จริง.....	26	6.53	4
5. โรงเรียนควรมีการพบปะผู้ปกครอง จึงจะส่งผลดีต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา.....	26	6.53	4
6. มีการสื่อสารซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	20	5.03	5
7. โรงเรียนควรมีการประสานงานที่ดีกับชุมชน.....	18	4.56	6
8. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาทุนเพื่อการศึกษา.....	14	3.52	7
9. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเพราะปัจจัยพื้นฐานของชุมชนไม่พร้อม.....	13	3.27	8
10. ชุมชนควรให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่โรงเรียน.....	6	1.51	9
11. ชุมชนควรเข้าหาโรงเรียนบ้างเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับโรงเรียน.....	5	1.26	10
12. โรงเรียนควรมีการศึกษาชุมชนอย่างแท้จริง.....	5	1.26	10
13. การระดมทุนเพื่อการศึกษาไม่ควรให้ชุมชนตกอยู่ในภาวะจำยอม.....	3	0.75	11
14. ชุมชนร่วมประเมินผลงานจากโรงเรียน.....	3	0.75	11

จากตาราง 18 ความคิดเห็นชุมชนและข้อเสนอแนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นว่าควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากชุมชนให้มากขึ้น มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไม่ คือ ควรทำความเข้าใจและสร้างสัมพันธ์ไมตรีต่อกัน ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้สนับสนุนหรือร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

การระดมทุนเพื่อการศึกษาจากชุมชนควรมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาอย่างแท้จริง โรงเรียนควรมีการพบปะผู้ปกครองจึงจะส่งผลดีต่อการระดมทุนเพื่อการศึกษา มีการสื่อสารซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนควรมีการประสานงานที่ดีกับชุมชน โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาทุนเพื่อการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเพราะปัจจัยพื้นฐานของชุมชนไม่พร้อม ชุมชนควรให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่โรงเรียน ชุมชนควรเข้าหาโรงเรียนบ้างเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับโรงเรียน โรงเรียนควรมีการศึกษาชุมชนอย่างแท้จริง การระดมทุนเพื่อการศึกษาไม่ควรให้ชุมชนตกอยู่ในภาวะจำยอม ชุมชนร่วมประเมินผลงานของโรงเรียน ตามลำดับ