

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทพื้นฐาน	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
สมมุติฐานของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	7
ทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	9
ความหมายของคุณธรรม และจริยธรรม	17
หลักคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการดำเนินธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม	19
แนวโน้มการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน	20
แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวินัย	22
ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	25
ปัญหาด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	27
แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
งานวิจัยในประเทศไทย	30
งานวิจัยต่างประเทศ	32
การอนุการวิจัย	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
ตัวแปรทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	80
ความมุ่งหมายของการวิจัย	80
สมมติฐานของการวิจัย	80
วิธีดำเนินการวิจัย	81
สรุปผลการวิจัย	82
อภิปรายผล	85
ข้อเสนอแนะ	89
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	89
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	90
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม	97
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	100
ภาคผนวก ค คำอ่านเจาะแกนแบบสอบถาม	111
ภาคผนวก ง คำความเขื่อนน้ำของแบบสอบถาม	114
ประวัติย่อของผู้วิจัย	116

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มประชากร จำแนกตามลักษณะ	35
2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	43
3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำแนกรายด้าน	44
4 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	45
5 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	46
6 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	47
7 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริม	48
8 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการติดตามผล	49
9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพตำแหน่ง จำแนกรายด้าน	50
10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการวางแผน	51
11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	52
12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	53
13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการส่งเสริม	54
14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการติดตามผล	55
15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ตามสถานภาพเพศ จำแนกรายด้าน	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภากาชาดกุญแจรรม จริยธรรม นักเรียนตามสถานภาพพื้นที่การศึกษา จำแนกรายด้าน เป็นรายคู่.....	73
31 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภากาชาดกุญแจรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน.....	75
32 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภากาชาดกุญแจรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	76
33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภากาชาดกุญแจรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	77
34 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภากาชาดกุญแจรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการสร้างเสริม	78
35 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อสภากาชาดกุญแจรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการคิดความอส.....	79
36 คำจำกัดความจำเป็นของสถานที่.....	111