

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศาภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
.	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง แบ่งเป็น 10 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามสถานภาพตำแหน่ง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามอายุ

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามอายุ

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 10 การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) ของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 โดยใช้ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดประเด็นเข้าด้วยกัน แล้วแจกแจงความถี่ หากคำ ร้อยละ และเสนอข้อมูลเป็นตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะตัวแปร	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มประชากร	158	100
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	79	50.00
1.2 ครูผู้สอน	79	50.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	111	70.30
2.2 หญิง	47	29.70
3. อายุ		
3.1 ต่ำกว่า 40 ปี	32	20.25
3.2 ระหว่าง 40 – 50 ปี	88	55.70
3.3 สูงกว่า 50 ปี	38	24.05
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.80
4.2 ปริญญาตรี	145	91.80
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	7	4.40

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 158 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มละ 79 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย 111 คน คิดเป็นร้อยละ 70.30 เป็นเพศหญิง 47 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มประชากรส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 55.70 และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตาราง 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน จำแนกรายด้าน

ข้อ	การดำเนินงาน	ความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	ด้านการวางแผน	3.37	.73	ปานกลาง	4
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.39	.72	ปานกลาง	3
3	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.71	.72	มาก	1
4	ด้านการส่งเสริม	3.34	.76	ปานกลาง	5
5	ด้านการติดตาม	3.49	.73	ปานกลาง	2
รวม		3.46	.63	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) โดยมี
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการติดตาม ($\bar{X} = 3.49$) , ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$) , ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.37$) และ ด้านการส่งเสริม ($\bar{X} = 3.34$)

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 4 ถึง ตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านการวางแผน

ข้อ	การดำเนินงาน	ความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.08	.96	ปานกลาง	7
2	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.33	.93	ปานกลาง	3
3	โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.46	.93	ปานกลาง	1
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการควบคุมจรรยาบรรณทนักเรียน	3.37	.94	ปานกลาง	2
5	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.29	.92	ปานกลาง	4
6	โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน	3.27	.89	ปานกลาง	5
7	โรงเรียนมีการนิเทศ ควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.11	.92	ปานกลาง	6
รวม		3.37	.73	ปานกลาง	4

จากตาราง 4 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การดำเนินงาน	ความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	อันดับที่
8	ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน กิจกรรมการเรียนการสอน	3.77	.88	มาก	1
9	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการ กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.42	.98	ปานกลาง	3
10	โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากร อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.15	1.17	ปานกลาง	6
11	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น จริยศึกษา พุทธศาสนา ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ฯลฯ	3.73	.92	มาก	2
12	ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เชิดชูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	3.15	1.04	ปานกลาง	6
13	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.19	.91	ปานกลาง	5
14	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.35	.95	ปานกลาง	4
รวม		3.39	.72	ปานกลาง	3

จากตาราง 5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 8 และ ข้อ 11 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	การดำเนินงาน	ความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	อันดับที่
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.92	.94	มาก	3
16	โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมจริยศึกษา และ ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.29	1.21	ปานกลาง	5
17	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาเพื่อฝึก ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.01	.91	มาก	1
18	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา ธรรมะ	2.92	1.21	ปานกลาง	7
19	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	3.70	.90	มาก	4
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดนักเรียนที่มี ความประพฤติดี และมารยาทดี	3.19	1.06	ปานกลาง	6
21	โรงเรียนจัดกิจกรรมรำลึกถึงผู้มีพระคุณ เช่น พิธีไหว้ครู, วันแม่ ฯลฯ	3.99	.98	มาก	2
รวม		3.71	.72	มาก	1

จากตาราง 6 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 15, 17, 19 และ 21 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 16 ,
18 , 20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการส่งเสริม

ข้อ	การดำเนินงาน	ความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	อันดับที่
22	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และ นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	3.37	1.03	ปานกลาง	4
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมค่ายพุทธบุตร	3.14	1.28	ปานกลาง	5
24	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณี ร่วมกับชุมชน	3.77	.99	มาก	1
25	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวิถีชีวิต ประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน	3.53	1.02	มาก	3
26	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียน พุทธศาสนาวินิจฉัย	2.80	1.24	ปานกลาง	7
27	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมนักเรียน และ สวดมนต์ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์	3.57	1.09	มาก	2
28	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้บรรพชา สามเณรภาคฤดูร้อน	2.97	1.20	ปานกลาง	6
รวม		3.34	.78	ปานกลาง	5

จากตาราง 7 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ข้อ 24 , 25 , 27 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 22 , 23 , 26 , 28
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการติดตามผล

ข้อ	การดำเนินงาน	ความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	อันดับที่
29	โรงเรียนมีมาตรการควบคุมความประพฤติ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.62	.84	มาก	2
30	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมกัน ติดตามควบคุมความประพฤติของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.65	.92	มาก	1
31	โรงเรียนติดตามผลและส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.52	.96	มาก	4
32	โรงเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ผ่าน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.48	.95	ปานกลาง	5
33	โรงเรียนเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	3.53	1.02	มาก	3
34	โรงเรียนติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาให้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.13	.99	ปานกลาง	6
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่จบการศึกษา เข้ารับการศึกษาต่อโดยการบวชเรียน	2.91	1.12	ปานกลาง	7
รวม		3.49	.73	ปานกลาง	2

จากตาราง 8 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการติดตามผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 29 , 30 , 31 และ 33 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 32,
34 , 35 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามสถานภาพตำแหน่ง

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพตำแหน่ง จำแนกรายด้าน

ข้อ	การดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	ด้านการวางแผน	3.48	.63	3.27	.81	1.772
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.39	.67	3.40	.77	-.079
3	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.85	.63	3.58	.77	2.484*
4	ด้านการส่งเสริม	3.38	.71	3.31	.81	.570
5	ด้านการติดตาม	3.58	.66	3.41	.78	1.490
	รวม	3.53	.54	3.39	.70	1.437*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 10 ถึง ตาราง 14 ดังนี้

ตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้านการวางแผน

ข้อ	การดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.34	.86	3.08	.96	1.835
2	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.51	.78	3.33	.93	1.296
3	โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.63	.77	3.46	.93	1.303
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการควบคุมจรรยาบรรณนักเรียน	3.51	.83	3.37	.94	.989
5	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.42	.87	3.29	.92	.887
6	โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน	3.51	.77	3.27	.89	1.824
7	โรงเรียนมีการนิเทศ ควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.42	.79	3.11	.92	2.222
	รวม	3.48	.63	3.27	.81	1.772

จากตาราง 10 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8	ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน กิจกรรมการเรียนการสอน	3.66	.86	3.77	.88	-.824
9	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการ กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.29	.80	3.42	.98	-.887
10	โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากร อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.18	1.06	3.15	1.17	.143
11	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น จริยศึกษา พุทธศาสนา ลูกเสือเนตรนารี ยุวภาษา ฯลฯ	3.67	.81	3.73	.92	-.460
12	ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	3.19	.96	3.15	1.04	.238
13	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.34	.85	3.19	.91	1.089
14	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.38	.84	3.35	.95	.178
	รวม	3.39	.67	3.40	.77	-.079

จากตาราง 11 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรขุมย์ เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	การดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.18	.75	3.92	.94	1.869
16	โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมจริยศึกษา และ ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.61	1.11	3.29	1.21	1.710
17	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาเพื่อฝึกการ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.25	.78	4.01	.91	1.785
18	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา ธรรมะ	3.24	1.16	2.92	1.21	1.683
19	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	3.89	.77	3.70	.90	1.430*
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดนักเรียนที่มี ความประพฤติดี และมารยาทดี	3.61	.94	3.19	1.06	2.617
21	โรงเรียนจัดกิจกรรมรำลึกถึงผู้มีพระคุณ เช่น พิธีไหว้ครู, วันแม่ ฯลฯ	4.20	.79	3.99	.98	1.519
	รวม	3.85	.63	3.58	.77	2.484*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรไรรัมย์ เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 19 "โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน"
ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการส่งเสริม

ข้อ	การดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
22	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และ นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	3.56	.86	3.37	1.03	1.260
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมค่ายพุทธบุตร	3.06	1.30	3.14	1.26	-.373
24	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณี ร่วมกับชุมชน	3.77	.95	3.77	.99	.000
25	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวิถีชีวิต ประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน	3.70	.90	3.53	1.02	1.075
26	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียน พุทธศาสนาวินยาศาสนาวันอาทิตย์	2.92	1.24	2.80	1.24	.641
27	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมนักเรียน และ สวดมนต์ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์	3.73	.94	3.57	1.09	1.012
28	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้บรรพชา สามเณรภาคฤดูร้อน	2.89	1.14	2.97	1.20	-.476
	รวม	3.38	.71	3.31	.81	.570

จากตาราง 13 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการส่งเสริม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ด้านการติดตามผล

ข้อ	การดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
29	โรงเรียนมีมาตรการควบคุมความประพฤติ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.76	.75	3.62	.84	1.098
30	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมกัน ติดตามควบคุมความประพฤติของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.84	.79	3.65	.92	1.390*
31	โรงเรียนติดตามผลและส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	3.65	.72	3.52	.96	.940*
32	โรงเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ผ่าน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.68	.78	3.48	.95	1.471
33	โรงเรียนเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	3.67	.86	3.53	1.02	.927
34	โรงเรียนติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาให้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.28	.99	3.13	.99	.965
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่จบการศึกษา เข้ารับการศึกษาต่อโดยการบวชเรียน	3.16	1.01	2.91	1.12	1.493
	รวม	3.58	.66	3.41	.78	1.490

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการติดตามผลไม่แตกต่างกันเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 30 "ผู้บริหาร
ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมกันติดตาม ควบคุมความประพฤติของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง" และ
ข้อ 31 "โรงเรียนติดตามผลและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม" ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวนตามเพศ

ตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามสถานภาพเพศ จำนวนรายด้าน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	ด้านการวางแผน	3.46	.64	3.86	.67	-1.227
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.39	.66	4.00	.20	-1.833
3	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.85	.65	3.93	.64	-.226
4	ด้านการส่งเสริม	3.37	.72	3.64	.83	-.725
5	ด้านการติดตาม	3.58	.67	3.68	1.13	-.289
	รวม	3.53	.54	3.82	.62	-1.039

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 16 ถึง ตาราง 20 ดังนี้

ตาราง 16 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.31	.85	4.25	.96	-2.142
2	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.49	.79	3.75	.96	-.624
3	โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.61	.77	4.00	.82	-.977
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการควบคุมจรรยาบรรณนักเรียน	3.49	.84	3.75	.50	-.600
5	ผู้ปกครอง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.39	.87	3.75	.96	-.812
6	โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน	3.48	.76	4.00	.82	-1.330
7	โรงเรียนมีการนิเทศ ควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.41	.81	3.41	.58	-.211
	รวม	3.46	.64	3.86	.67	-1.227

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8	ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.65	.88	4.25	.50	-1.343
9	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.31	.77	4.50	.58	-3.044
10	โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากรอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.20	1.04	3.25	1.71	-.091
11	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่นจริยศึกษา พุทธศาสนา ลูกเสือยุวกาชาด	3.65	.81	4.25	.50	-1.447
12	ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตีเด่น	3.21	.93	4.00	.82	-1.649
13	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.33	.86	3.75	.50	-.957
14	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.37	.83	4.00	.00	-1.493*
	รวม	3.39	.66	4.00	.20	-1.833

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง มีความเห็นต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ และข้อ 14 "ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน"มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.16	.75	4.50	.58	-.886
16	โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมจริยศึกษา และ ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.61	1.14	2.50	1.73	1.860
17	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาเพื่อฝึก ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.25	.77	4.50	.58	-.627
18	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา ธรรมะ	3.25	1.15	3.25	1.71	.006
19	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	3.88	.79	4.50	.58	-1.548
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดนักเรียนที่มี ความประพฤติดี และมารยาทดี	3.61	.96	3.50	1.73	.221
21	โรงเรียนจัดกิจกรรมรำลึกถึงผู้มีพระคุณ เช่น พิธีไหว้ครู, วันแม่ ฯลฯ	4.20	.81	4.75	.50	-1.347
	รวม	3.85	.65	3.93	.64	-.226

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพ
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการส่งเสริม

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
22	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และ นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	3.57	.82	3.75	.96	-.415
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมค่ายพุทธบุตร	3.03	1.33	4.50	1.00	-2.185
24	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณี ร่วมกับชุมชน	3.76	.96	4.50	.58	-1.527
25	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวิถีชีวิต ประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน	3.67	.91	3.75	1.26	-.176
26	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียน พุทธศาสนาวินิจฉัย	2.97	1.22	2.50	1.91	.736
27	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมนักเรียน และ สวดมนต์ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์	3.71	.96	4.00	.82	-.601
28	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้บรรพชา ตามแนวภาคฤดูร้อน	2.91	1.14	2.50	1.14	.671
	รวม	3.37	.72	3.64	.41	-.725

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพ
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ด้านการส่งเสริม ไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการติดตามผล

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
29	โรงเรียนมีมาตรการควบคุมความประพฤติ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.75	.77	4.25	.50	-1.284
30	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมกัน ติดตามควบคุมความประพฤติของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.81	.80	4.25	.96	-1.055
31	โรงเรียนติดตามผลและส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	3.64	.73	3.75	1.89	-.266*
32	โรงเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ผ่าน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.64	.76	3.50	1.29	.345
33	โรงเรียนเชิญเกียรตินักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	3.65	.86	4.00	1.41	-.759
34	โรงเรียนติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาให้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.28	.98	3.25	1.26	.059
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่จบการศึกษา เข้ารับการศึกษาต่อโดยการบวชเรียน	3.25	.95	2.75	1.71	.994
	รวม	3.58	.67	3.68	1.13	-.289

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพ
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านการติดตามผล ไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 31 "โรงเรียนติดตามผลและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม
จริยธรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่าง

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวนตามเพศ

ตาราง 21 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพเพศ จำแนกรายด้าน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	ด้านการวางแผน	3.28	.76	3.28	.85	.009
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.37	.65	3.41	.85	-.240
3	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.54	.63	3.58	.84	-.248
4	ด้านการส่งเสริม	3.30	.73	3.30	.84	.007
5	ด้านการติดตาม	3.43	.71	3.38	.83	.313
รวม		3.38	.62	3.39	.75	-.034

จากตาราง 21 พบว่า ครูผู้สอน เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 22 ถึง ตาราง 26 ดังนี้

ตาราง 22 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการวางแผน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.19	.86	3.00	1.02	.853
2	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.38	.87	3.30	.98	.360
3	โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.34	.83	3.53	1.00	-.881
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการควบคุมจรรยา มารยาทนักเรียน	3.41	.80	3.34	1.03	.305
5	ผู้ปกครอง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.19	.90	3.36	.94	-.823
6	โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน	3.22	.87	3.30	.91	-.387
7	โรงเรียนมีการนิเทศ ควบคุมกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.09	.96	3.13	.90	-.160
	รวม	3.28	.76	3.28	.85	.009

จากตาราง 22 พบว่าครูผู้สอน เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพ
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8	ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	.72	3.79	.98	-.184
9	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.50	.80	3.36	1.09	.612
10	โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากรอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.03	1.00	3.23	1.27	-.756
11	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่นจริยศึกษา พุทธศาสนา ลูกเสือยุวกาชาด	3.59	.76	3.83	1.01	-1.127
12	ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	3.19	1.06	3.13	1.03	.250
13	ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.22	.87	3.17	.94	.232
14	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.34	.82	3.38	1.03	-.323
	รวม	3.37	.65	3.41	.85	-.240

จากตาราง 23 พบว่า ครูผู้สอน เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดังกล่าวข้างต้นเหมือนกันทั้งการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.78	.83	4.02	1.01	-1.111
16	โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมจริยศึกษา และชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.28	1.08	3.30	1.30	-.060
17	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาเพื่อฝึกความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.00	.84	4.02	.97	-.101
18	โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ	2.97	1.09	2.89	1.29	.270
19	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	3.63	.75	3.74	.99	-.580
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดนักเรียนที่มีความประพฤติดี และมารยาทดี	3.28	.89	3.13	1.17	.628
21	โรงเรียนจัดกิจกรรมรำลึกถึงผู้มีพระคุณ เช่น พิธีไหว้ครู, วันแม่ ฯลฯ	4.00	.76	3.98	1.11	.094*
	รวม	3.54	.63	3.58	.84	-.248

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ครูผู้สอน เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 21 "โรงเรียนจัดกิจกรรมรำลึกถึงผู้มีพระคุณ เช่น พิธีไหว้ครู, วันแม่ ฯลฯ" มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการส่งเสริม

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
22	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และ นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	3.25	.92	3.45	1.10	-.834
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมค่ายพุทธบุตร	3.19	1.20	3.11	1.31	.280
24	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณี ร่วมกับชุมชน	3.69	.90	3.83	1.05	-.627
25	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวิถีชีวิต ประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน	3.50	.95	3.55	1.08	-.225
26	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียน พุทธศาสนาวันอาทิตย์	3.06	1.19	2.62	1.28	1.577
27	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมนักเรียน และ สวดมนต์ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์	3.41	1.01	3.68	1.14	-1.097
28	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้บรรพชา สามเณรภาคฤดูร้อน	3.16	1.22	2.85	1.18	1.113
	รวม	3.30	.73	3.30	.84	.007

จากตาราง 25 พบว่า ครูผู้สอน เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพ
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการส่งเสริม ไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ด้านการติดตามผล

ข้อ	การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
29	โรงเรียนมีมาตรการควบคุมความประพฤติ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.59	.76	3.64	.90	-.231
30	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมกัน ติดตามควบคุมความประพฤติของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.63	.83	3.66	.98	-.163
31	โรงเรียนติดตามผลและส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	3.56	.84	3.49	1.04	.331
32	โรงเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ผ่าน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	3.56	.91	3.43	.97	.630
33	โรงเรียนเชิญเกียรติคุณนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	3.44	1.01	3.80	1.04	-.672
34	โรงเรียนติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาให้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.19	1.00	3.09	1.00	.448
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่จบการศึกษา เข้ารับการศึกษาต่อโดยการบวชเรียน	3.16	1.02	2.74	1.17	1.615
	รวม	3.43	.71	3.43	3.38	.313

จากตาราง 26 พบว่า ครูผู้สอน เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพ
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการติดตามผล ไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามสถานภาพอายุ

ตาราง 27 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพอายุ จำแนกรายด้าน เป็นรายคู่

ข้อความ	SS	DF	MS	F
1. ด้านการวางแผน				
ระหว่างกลุ่ม	.597	2	.299	.737
ภายในกลุ่ม	30.779	76	.405	
รวม	31.376	78		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	1.746	2	.873	2.026
ภายในกลุ่ม	32.750	76	.431	
รวม	34.496	78		
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	.741	2	.370	.917
ภายในกลุ่ม	30.687	76	.404	
รวม	31.428	78		
4. ด้านการส่งเสริม				
ระหว่างกลุ่ม	1.195	2	.598	1.207
ภายในกลุ่ม	37.628	76	.495	
รวม	38.824	78		
5. ด้านการติดตาม				
ระหว่างกลุ่ม	.348	2	.174	.394
ภายในกลุ่ม	33.548	76	.441	
รวม	33.896	78		

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อความ	SS	DF	MS	F
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	.446	2	.223	.773
ภายในกลุ่ม	21.908	76	.288	
รวม	22.354	78		

จากตาราง 27 พบว่าผู้บริหาร ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามอายุ

ตาราง 28 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพอายุ รายด้าน

ข้อความ	SS	DF	MS	F
1. ด้านการวางแผน				
ระหว่างกลุ่ม	.732	2	.366	.553
ภายในกลุ่ม	50.347	76	.662	
รวม	51.079	78		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	.620	2	.310	.512
ภายในกลุ่ม	45.990	76	.605	
รวม	46.610	78		
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	.525	2	.262	.450
ภายในกลุ่ม	44.350	76	.584	
รวม	44.875	78		
4. ด้านการส่งเสริม				
ระหว่างกลุ่ม	.186	2	9.299	.144
ภายในกลุ่ม	48.965	76	.644	
รวม	49.151	78		
5. ด้านการติดตาม				
ระหว่างกลุ่ม	.578	2	.289	.470
ภายในกลุ่ม	46.703	76	.615	
รวม	47.281	78		

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อความ	SS	DF	MS	F
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	.484	2	.232	.467
ภายในกลุ่ม	37.761	76	.497	
รวม	38.225	78		

จากตาราง 28 พบว่าครูผู้สอน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวนตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 29 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพวุฒิการศึกษา จำนวนรายด้าน

ข้อ	การดำเนินงาน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	ด้านการวางแผน	3.47	.64	3.61	.54	-.424
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.36	.65	3.89	.82	-1.576
3	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.84	.64	4.14	.48	-.935
4	ด้านการส่งเสริม	3.35	.70	3.86	.67	-1.408
5	ด้านการติดตาม	3.57	.66	3.68	.79	-.315
รวม		3.52	.53	3.84	.63	-1.160

จากตาราง 29 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวนตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวนตามวุฒิการศึกษา รายคู่

ตาราง 30 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามสถานภาพวุฒิการศึกษา จำนวนรายด้าน เป็นรายคู่

ข้อความ	SS	DF	MS	F
1. ด้านการวางแผน				
ระหว่างกลุ่ม	.923	2	.462	.699
ภายในกลุ่ม	50.156	76	.660	
รวม	51.079	78		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	9.754	2	4.877	.080
ภายในกลุ่ม	46.513	76	.612	
รวม	46.610	78		
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	.416	2	.208	.356
ภายในกลุ่ม	44.459	76	.585	
รวม	44.875	78		
4. ด้านการส่งเสริม				
ระหว่างกลุ่ม	.233	2	.116	.181
ภายในกลุ่ม	48.918	76	.644	
รวม	49.151	78		
5. ด้านการติดตาม				
ระหว่างกลุ่ม	.466	2	.233	.378
ภายในกลุ่ม	46.815	76	.616	
รวม	47.281	78		

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อความ	SS	DF	MS	F
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	1.193	2	5.963	.012
ภายในกลุ่ม	38.213	72	.503	
รวม	38.225	78		

จากตาราง 30 พบว่าครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตาราง 31 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 158)	ร้อยละ
1	โรงเรียนควรมีการวางแผนด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม	59	37.34
2	ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	57	36.08
3	ควรมีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม	30	18.99
4	ควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	12	7.59

จากตาราง 31 พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการวางแผน โดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนควรมีการวางแผนด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม (ร้อยละ 37.34) ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 36.08) ควรมีการมอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม (ร้อยละ 18.99) และ ควรมี การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 7.59)

ตาราง 32 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา:
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 158)	ร้อยละ
1	ครูผู้สอนควรสอดแทรกการสอนคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	74	46.84
2	ครูผู้สอนควรจัดทำแผนบูรณาการกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	39	24.68
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจริยศึกษา ควรมีหลากหลายวิธี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	27	17.09
4	โรงเรียนควรมิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากรสอนวิชาพุทธศาสนาในโรงเรียน	18	11.09

จากตาราง 32 พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนควรสอดแทรกการสอนคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 46.84) ครูผู้สอนควรจัดทำแผนบูรณาการกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 24.68) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจริยศึกษา ควรมีหลากหลายวิธี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 17.09) และ โรงเรียนควรมิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากรสอนวิชาพุทธศาสนาในโรงเรียน (ร้อยละ 11.09)

ตาราง 33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 158)	ร้อยละ
1	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำ และต่อเนื่อง	65	41.14
2	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นให้ ผู้เรียนปฏิบัติจริง และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด	52	32.91
3	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	25	15.82
4	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	16	10.13

จากตาราง 33 พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
ต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรม
นักเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
เป็นประจำ และต่อเนื่อง (ร้อยละ 41.14) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด (ร้อยละ 32.91) โรงเรียน
ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ร้อยละ 15.82) และ
โรงเรียนควรจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร (ร้อยละ 10.13)