

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กลุ่มประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยเป็นผู้บริหาร จำนวน 79 คน ครูผู้สอน จำนวน 1234 คน รวมทั้งสิ้น 1313 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร จำนวน 79 คน และครูผู้สอนวิชาพุทธศาสนาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 79 คน รวมทั้งสิ้น 158 คน

ตาราง 1 กลุ่มประชากร จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
กระสัง	18	294	312	18	18	36
บ้านกรวด	17	222	239	17	17	34
ประโคนชัย	24	354	378	24	24	48
พลับพลาชัย	12	214	226	12	12	24
ห้วยราช	8	150	158	8	8	16
รวม	79	1234	1313	79	79	158

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเป็นแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ข้อ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจ (Survey) จำนวน 35 ข้อ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) สอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริม และ ด้านการติดตามผล โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดไว้ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อเสนอปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร และตำราต่างๆ กำหนดกรอบแนวคิด และสร้างเครื่องมือแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริม และด้านการติดตามผล จำนวน 35 ข้อ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อหา

ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. นายพิพัฒน์ พุ่มยี่สุ่น หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. นายกำพล กระจมล หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
3. นางสาวณอมศรี สมานชาติ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยทดสอบด้วย t -test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไป ถือว่ามี อำนาจจำแนกสูง

7. หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability)ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 1.84

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวิธี และขั้นตอน ดังนี้

1. ขอเอกสารจากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม จากผู้บริหาร และครูผู้สอน

2. ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 158 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 158 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยการแจกแจงหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอข้อมูลเป็นตาราง แสดงจำนวนร้อยละ

2. ศึกษาความคิดเห็นถึงสภาพการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เสนอข้อมูล

เป็นตาราง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหาร และครูผู้สอนตามตัวแปรสถานภาพตำแหน่งโดยใช้ t -test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา และอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจะเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
5. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอนแนะ ที่เป็นค่าตามปลายเปิดจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดประเด็นเข้าด้วยกัน แล้วแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตาราง
6. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ รายค่าน และ โดยรวม โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าระดับการปฏิบัติเบล (Best . 1963 : 204-208)
 - ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเห็นด้วยมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเห็นด้วยมาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเห็นด้วยปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเห็นด้วยน้อย
 - ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเห็นด้วยน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- 1.1 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีหาค่าส่วนวิกฤต r เป็นรายข้อ ตามวิธีการของ t -test โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n}}}$$

เมื่อ \bar{X}_H แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง

\bar{X}_L แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ

S_H^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง

S_L^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ

n แทน จำนวนคนในกลุ่มสูง หรือกลุ่มค่าที่นำมาวิเคราะห์

- 1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_T^2 แทนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลหรือคะแนน

N แทน จำนวนข้อมูล

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน (Independent

Sample) ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง, วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร และเพศ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

- เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t
 \bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 n_1 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance)

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อสภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพอายุ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

- เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงความถี่
 MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วจะใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ หรือในแต่ละข้อ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe 's Method)

$$CV_c = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})(2/n)}$$

- เมื่อ K แทน จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
 F^* แทน ค่า F ที่เปิดจากตาราง
 MS_{within} แทน ค่า Mean square within group ที่คำนวณไว้แล้ว
 ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
 n แทนจำนวนตัวอย่างทั้งหมด