

ชื่อเรื่อง	สภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์เขต 2
ผู้วิจัย	วีระศักดิ์ สมานชาติ
กรรมการควบคุม	ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์รินทร์มย์ วัชรินทรางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สงวน สหวงษ์
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2547

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยเขต 2 ประชากรเป็นผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยเขต 2 จำนวน 158 คน โดยกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มประชากรเป็นกลุ่มเดียวกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมี 3 ลักษณะ คือ แบบสำรวจรายการ ( Check List ) แบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) และแบบปลายเปิด ( Open Form ) แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.099 ถึง 4.333 และมีค่าความเชื่อมั่น .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ t – test ( Independent Sample t – test ) และ F- test ในการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้าน ใช้วิธีการของเชฟเฟ ( Scheffe's Method ) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ( One – way Analysis of Variance ) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยเขต 2 ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมรำลึกถึงผู้มีพระคุณ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มากกว่าการดำเนินการด้านอื่นๆ นอกจากนี้ยังพบอีกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมากกว่าด้านอื่น ส่วนครูผู้สอนเน้นการสอนคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าด้านอื่น

2. ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยเสนอแนะผู้บริหาร และครูผู้สอนควรร่วมมือกันปรับปรุงหลักสูตร โดยสอดคล้องเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกสาระวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**TITLE** The Ethic and Moral Development for Lower Secondary School Students in Educational Expanding Schools under Buriram Education Service Area Office Region 2

**AUTHOR** Weerasak Samanchat

**ADVISORS** Dr.Surachai Piyanukul , Ph.D. Chairman  
 Assistant Professor Sanguan Sahawong Co - advisor  
 Assistant Professor Ruenrom Vajarintaranggool Co - advisor

**DEGREE** Master of Education **MAJOR** Educational Administration

**SCHOOL** Rajabhat Buriram University **YEAR** 2004

## ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate how the Educational Opportunity Expanding School in Buriram Region 2 develop the ethic and moral of their lower secondary school students. The participants were 158 administrators and teachers of those schools. A questionnaire including whit checklist, 5 - rating scale and open – ended questions was the research instrument that the researcher used to collect the data. This questionnaire had high discrimination and validity. The collected data was analyzed by means, percentage, and standard deviation. The hypothesis testing was done through t – test (Independent Sample) and F – test Scheffe's Method and One-way Analysis of Variance were employed in double comparisons. The statistical significance level was set at .05. The research found that :

1. The administrators and teachers realized the importance of developing ethic and moral activities such as sport competition, activities expressing gratitude to generous people, boy scouts, girl scouts and junior red cross more than other administrations. Besides, there was different between the opinions of the administrators and teachers that was administrators thought that the ethic and moral development activities were more important than other methods, while the teachers focused on integrating ethic and moral issues into the learning activities more than other methods.

2. The administrators and teachers who had different sex, aged and level of education did not have different opinions.

It was suggested the administrators and teachers integrated teaching ethic and moral to students into each subject.