

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
- df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- S.S. แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ตามวิธีการทางสถิติ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพการสมรส ดินที่อยู่อาศัย และการเดินทางไปปฏิบัติงาน วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.) แปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยและจัดอันดับความคิดเห็นเป็นรายชื่อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา ใช้ t-test โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (Independent Sample)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นคำถามปลายเปิดวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ส่งไป (ฉบับ)	จำนวนที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละของแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
ครูผู้สอน	375	353	94.13
ผู้บริหารโรงเรียน	265	247	93.21
รวม	640	600	93.75

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 600 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนจำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 94.13 และเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 63.12 และแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 640 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 600 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75

ตาราง 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพการสมรส ที่อยู่อาศัย และการเดินทางไปปฏิบัติงาน

สถานภาพของ กลุ่มตัวอย่าง	ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง	353	94.13	247	93.21
ประสบการณ์ (ปี)				
1	2	0.57	22	8.91
2	11	3.12	8	3.24
3	10	2.83	4	1.62
4	8	2.27	9	3.64
5	13	3.68	14	5.67
6	10	2.83	12	4.86
7	11	3.12	5	2.02
8	18	5.10	9	3.64
9	13	3.68	10	4.05
10	10	2.83	11	4.45
11	7	1.98	9	3.64
12	13	3.68	5	2.02
13	3	0.85	4	1.62
14	9	2.55	15	6.07
15	15	4.25	26	10.53
16	10	2.83	12	4.86
17	8	2.27	3	1.21
18	11	3.12	6	2.43
19	15	4.25	3	1.21
20	45	12.75	18	7.29
21	5	1.42	3	1.21
22	18	5.10	8	3.24
23	16	4.53	1	0.40
24	13	3.68	4	1.62

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของ กลุ่มตัวอย่าง	ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
25	16	4.53	6	2.43
26	3	0.85	1	0.40
27	9	2.55	3	0.21
28	3	0.85	3	1.21
29	7	1.98	1	0.40
30	9	2.55	6	2.43
31	3	0.85	2	0.81
32	7	1.98	1	0.40
33	0	0	1	0.40
35	1	0.28	2	0.81
38	1	0.28	0	0
การสมรส				
โสด	62	17.56	11	4.45
สมรส	274	77.62	227	91.90
หย่า / ทม้าย	17	4.82	9	3.64
ถิ่นที่อยู่อาศัย				
ในบริเวณ ร.ร.	29	8.22	8	3.24
นอกบริเวณ ร.ร. (ก.ม.)				
0.02	0	0	1	0.40
0.05	1	0.28	0	0
0.08	0	0	1	0.40
0.1	2	0.57	0	0
0.2	1	0.28	1	0.40
0.3	3	0.85	1	0.40
0.4	0	0	1	0.40
0.5	20	5.67	7	2.83

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของ กลุ่มตัวอย่าง	ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
0.6	1	0.28	0	0
0.7	1	0.28	0	0
0.8	1	0.28	1	0.40
0.9	0	0	1	0.40
1	49	13.88	23	9.31
1.3	0	0	1	0.40
1.5	9	2.55	5	2.02
1.7	0	0	1	0.40
2	21	5.95	10	4.05
3	26	7.37	4	1.62
3.5	1	0.28	2	0.81
4	11	3.12	11	4.45
4.5	1	0.28	0	0
5	9	2.55	10	4.05
6	14	3.97	10	4.05
7	16	4.53	9	3.64
8	14	3.97	15	6.07
9	10	2.83	2	0.81
10	26	7.37	18	6.48
11	6	1.70	5	2.02
12	14	3.97	10	4.05
13	8	2.27	5	2.02
14	4	1.13	5	2.02
15	6	1.70	12	4.86
16	8	2.27	4	1.62
17	5	1.42	7	2.83
18	5	1.42	9	3.64

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของ กลุ่มตัวอย่าง	ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
19	4	1.13	4	1.62
20	12	3.40	18	7.29
21	3	0.85	2	0.81
24	0	0	1	0.40
26	0	0	2	0.81
28	0	0	2	0.81
30	4	1.13	10	4.05
32	0	0	2	0.81
34	2	0.57	0	0
35	0	0	1	0.40
37	0	0	1	0.40
38	1	0.28	0	0
39	1	0.28	0	0
40	1	0.28	2	0.81
44	1	0.28	0	0
46	0	0	1	0.40
50	0	0	1	0.40
70	2	0.57	0	0
78	0	0	1	0.40
104	0	0	1	0.40
การเดินทาง				
รถประจำทาง	10	2.83	0	0
รถจักรยานยนต์	218	61.76	52	21.05
รถยนต์ส่วนตัว	125	35.41	195	78.95

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนจำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 94.13 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งที่เป็นครูผู้สอนมากที่สุดคือ 38 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 น้อยที่สุดคือ 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุดคือ 35 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.81 น้อยที่สุดคือ 1 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.91

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการสมรสที่เป็นครูผู้สอนมากที่สุดคือ สมรส จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 77.62 น้อยที่สุดคือ หย่า / หม้าย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.82 ผู้บริหารมากที่สุดคือ สมรส จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 91.90 น้อยที่สุดคือ หย่า / หม้าย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.64

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามถิ่นที่อยู่อาศัย ครูผู้สอนที่พักอาศัยอยู่นอกบริเวณโรงเรียนเป็นระยะทางมากที่สุดคือ 70 กิโลเมตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 น้อยที่สุดคือ 0.05 กิโลเมตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 ผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุดคือ 104 กิโลเมตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 น้อยที่สุดคือ 0.02 กิโลเมตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเดินทางไปปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่เดินทางไปปฏิบัติงานโดยรถจักรยานยนต์มากที่สุด จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 61.76 น้อยที่สุดคือ รถประจำทาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.83 ผู้บริหารโรงเรียนเดินทางไปปฏิบัติงานโดยรถยนต์ส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 น้อยที่สุดคือ รถประจำทาง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา ประกฎดังตาราง 4-5 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงความคิดเห็นของครูต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ครูผู้สอน			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้				
1. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.96	.81	มาก	10
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	4.48	.64	มาก	1
3. จัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ	4.32	.71	มาก	2
4. พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ	4.18	.73	มาก	6
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติจริง	4.29	.74	มาก	3
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยความสุข	4.21	.75	มาก	5
7. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.15	.83	มาก	8
8. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการไม่หาความรู้เพิ่มเติม	4.14	.79	มาก	9
9. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.24	.75	มาก	4
10. จัดให้มีแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.18	.84	มาก	6
ด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุน				
11. ดำรงความพร้อมของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร และคุณสมบัติของบุคลากร	4.18	.69	มาก	10

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	.82	มาก	5
13. จัดเตรียมสื่อประกอบการอบรม และนำหลักสูตร	4.20	.80	มาก	9
14. จัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.24	.73	มาก	8
15. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้	4.25	.79	มาก	7
16. จัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารทางวิชาชีพ และหลักสูตรให้ครูได้ยืมอย่างหลากหลายเพียงพอ	4.28	.81	มาก	3
17. เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติกับเพื่อนร่วมงานอย่างใกล้ชิด	4.26	.77	มาก	5
18. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนหาแผนการสอน	4.37	.68	มาก	1
19. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.34	.67	มาก	2
20. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	.73	มาก	4
ด้านการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้				
21. จัดทำเอกสาร แผนการสอนประกอบการสอนทุกครั้ง	4.09	.83	มาก	19
22. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้	3.92	.78	มาก	20
23. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.26	.71	มาก	14
24. ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	4.27	.68	มาก	9
25. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	4.44	.68	มาก	2
26. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.38	.69	มาก	3
27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.37	.68	มาก	4
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	4.28	.69	มาก	6

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	คุณสมบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
29. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.26	.74	มาก	12
30. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.25	.71	มาก	14
31. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	4.30	.67	มาก	5
32. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและเสนอแนวทางแก้ไข	4.26	.68	มาก	12
33. ผู้เรียนได้ร่วมมือปราชัยและแสดงความคิดเห็น	4.27	.78	มาก	9
34. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน	4.45	.65	มาก	1
35. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	.79	มาก	18
36. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี	4.28	.69	มาก	6
37. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.27	.73	มาก	9
38. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างค้อยเนื่องตลอดชีวิต	4.28	.69	มาก	6
39. จัดระบบการรณ์เพื่อการศึกษาเพิ่มเติม	4.20	.71	มาก	16
40. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมสรุปขั้นตอนการทำงานด้านการวัดและประเมินผล	4.20	.64	มาก	16
41. มีคู่มือ เอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงที่เพียงพอ	4.35	.77	มาก	7
42. เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.48	.69	มาก	2
43. เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.46	.71	มาก	3
44. ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	4.42	.72	มาก	5
45. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นประจำ	4.39	.72	มาก	6

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
46. มีการประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรมและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน	4.24	.71	มาก	4
47. ประเมินผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมผลงาน	4.18	.77	มาก	7
48. ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	4.00	.86	มาก	10
49. การร่วมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้เรียน	4.18	.71	มาก	7
50. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	.64	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.24	.49	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ความจัดเห็นของครูต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยังผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน มีดังนี้ คือ

ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.48$) คือข้อ 2 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 3.96$) คือข้อ 1

ด้านการเตรียมการ / บัณฑิตสนับสนุน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.37$) คือข้อ 18 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 4.18$) คือข้อ 11

ด้านการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.45$) คือข้อ 34 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 20 ($\bar{X} = 3.92$) คือข้อ 22

ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.32$) คือข้อ 50 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 4.00$) คือข้อ 48

ตาราง 5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้				
1. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.73	.85	มาก	10
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	4.34	.67	มาก	1
3. จัดกิจกรรมสัปดาห์สอน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ	4.21	.68	มาก	2
4. พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประชาชาติ	4.03	.72	มาก	7
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติจริง	4.13	.75	มาก	4
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.07	.73	มาก	6
7. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยให้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.03	.82	มาก	7
8. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการไปหาความรู้เพิ่มเติม	3.99	.84	มาก	9
9. ดำเนินการนี้เทศ ทั่วกับ ติดตามการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.15	.69	มาก	3
10. จัดให้มีเพิ่มผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.11	.71	มาก	5
ด้านการเตรียมการ / บัณฑิตสหุสน				
11. ดำรงความพร้อมของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร และคุณสมบัติของบุคลากร	4.02	.73	มาก	10

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	.74	มาก	7
13. จัดเตรียมสื่อประกอบการอบรม แนะนำหลักสูตร	4.08	.76	มาก	9
14. จัดหอบุคลากรหลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.16	.72	มาก	6
15. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้	4.22	.73	มาก	2
16. จัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารทางวิชาชีพ และหลักสูตรให้ครูได้อ่านอย่างหลากหลายเพียงพอ	4.13	.77	มาก	7
17. เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติกับเพื่อนร่วมงานอย่างใกล้ชิด	4.24	.70	มาก	1
18. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอน	4.17	.75	มาก	5
19. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.22	.73	มาก	2
20. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	.72	มาก	4
ดำเนินการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้				
21. จัดทำเอกสาร แผนการสอนประกอบการสอนทุกครั้ง	4.03	.75	มาก	18
22. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้	3.83	.83	มาก	20
23. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.12	.77	มาก	11
24. ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	4.17	.73	มาก	6
25. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	4.26	.71	มาก	2
26. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.18	.74	มาก	4
27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.21	.77	มาก	3
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	4.11	.75	มาก	14

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
29. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.09	.73	มาก	15
30. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.14	.69	มาก	8
31. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	4.13	.73	มาก	9
32. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและเสนอแนวทางแก้ไข	4.12	.73	มาก	11
33. ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	4.15	.73	มาก	7
34. ปูทางฝึกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน	4.30	.71	มาก	1
35. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	.78	มาก	16
36. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี	4.18	.67	มาก	4
37. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.12	.72	มาก	11
38. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.13	.73	มาก	9
39. จัดประสบการณ์เพื่อการศึกษาเพิ่มเติม	4.07	.79	มาก	17
40. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมสรุปขั้นตอนการทำงานด้านกรวัดและประเมินผล	4.01	.76	มาก	19
41. มีคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงที่เพียงพอ	4.07	.78	มาก	7
42. เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.10	.77	มาก	4
43. เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.14	.76	มาก	1
44. ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	4.10	.79	มาก	4
45. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นประจำ	4.10	.70	มาก	4

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
46. มีการประเมินที่ครอบคลุมพฤติกรรมและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน	4.14	.74	มาก	1
47. ประเมินผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมผลงาน	4.01	.79	มาก	8
48. ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	3.84	.87	มาก	10
49. การร่วมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้เรียน	3.98	.80	มาก	9
50. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	.72	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.11	.58	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน มีดังนี้ คือ

ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.34$) คือข้อ 2 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 3.73$) คือข้อ 1

ด้านการเตรียมการ / บัณฑิตสนับสนุน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.24$) คือข้อ 17 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 4.02$) คือข้อ 11

ด้านการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.30$) คือข้อ 34 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 20 ($\bar{X} = 3.83$) คือข้อ 22

ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.14$) คือข้อ 43, 46, 50 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 3.84$) คือข้อ 48

ตาราง 6 แสดงความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ีดีผู้เรียน
เป็นสำคัญตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้				
1. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.88	.83	มาก	10
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับธรรมชาติวัยวัยวัยโดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	4.42	.66	มาก	1
3. จัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ	4.28	.70	มาก	2
4. พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ	4.12	.73	มาก	7
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติจริง	4.23	.75	มาก	3
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยความสุข	4.15	.74	มาก	5
7. กำหนดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.10	.83	มาก	8
8. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	4.08	.81	มาก	9
9. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.20	.73	มาก	4
10. จัดให้มีแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุน	4.15	.79	มาก	5
11. ตรวจสอบความพร้อมของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร และคุณสมบัติของบุคลากร	4.11	.71	มาก	10

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	.79	มาก	7
13. จัดเตรียมสื่อประกอบการอบรม และนำหลักสูตร	4.15	.78	มาก	9
14. จัดทำเอกสารหลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.20	.73	มาก	8
15. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้	4.24	.77	มาก	5
16. จัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารทางวิชาชีพ และหลักสูตรให้ครูได้อ่านอย่างหลากหลายเพียงพอ	4.22	.80	มาก	6
17. เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติกับเพื่อนร่วมงานอย่างใกล้ชิด	4.25	.74	มาก	2
18. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอน	4.28	.71	มาก	1
19. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.29	.70	มาก	1
20. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	.73	มาก	5
ด้านการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้				
21. จัดทำเอกสาร แผนการสอนประกอบการสอนทุกครั้ง	4.06	.80	มาก	19
22. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกรูปแบบการเรียนรู้	3.88	.80	มาก	20
23. มีเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.20	.73	มาก	13
24. ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	4.23	.70	มาก	6
25. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	4.37	.70	มาก	2
25. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.30	.72	มาก	3
27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.30	.72	มาก	3
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	4.21	.72	มาก	10

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
29. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.19	.74	มาก	15
30. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.20	.70	มาก	13
31. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	4.23	.70	มาก	6
32. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะแนวทางแก้ไข	4.21	.71	มาก	10
33. ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	4.22	.75	มาก	8
34. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน	4.39	.68	มาก	1
35. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	.79	มาก	17
38. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี	4.24	.68	มาก	5
37. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.21	.73	มาก	10
38. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.22	.71	มาก	8
39. จัดประสบการณ์เพื่อการศึกษาเพิ่มเติม	4.15	.75	มาก	16
40. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมสรุปขั้นตอนการทำงานด้านลวดลายและประเพณีผล	4.12	.70	มาก	18
41. มีคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับการประเพณีผลตามสภาพจริงที่เพียงพอ	4.14	.78	มาก	7
42. เครื่องมือวัดและประเพณีผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.21	.73	มาก	2
43. เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.21	.73	มาก	2
44. ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	4.18	.75	มาก	5
45. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นประจำ	4.15	.71	มาก	8

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
46. มีการประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรมและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน	4.20	.72	มาก	4
47. ประเมินผลตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมผลงาน	4.11	.78	มาก	8
48. ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	3.94	.87	มาก	10
49. การร่วมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้เรียน	4.10	.75	มาก	9
50. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	.68	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.19	.53	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน มีดังนี้ คือ

ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.42$) คือข้อ 2 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 3.86$) คือข้อ 1

ด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุน โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.29$) คือข้อ 18, 19 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 4.11$) คือข้อ 11

ด้านการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.39$) คือข้อ 34 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 20 ($\bar{X} = 3.88$) คือข้อ 22

ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.25$) คือข้อ 50 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 10 ($\bar{X} = 3.94$) คือข้อ 48

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการระบบการ
เรียนรู้อย่างมีความหมาย

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการระบบการเรียนรู้อย่างมีความหมายตามข้อบ่งชี้ 4 ด้าน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

รายการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้					
1. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.96	.81	3.73	.85	3.334**
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	4.48	.64	4.34	.67	2.609*
3. จัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ	4.32	.71	4.21	.68	1.881*
4. พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ	4.18	.73	4.03	.72	2.592*
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติจริง	4.29	.74	4.13	.75	2.561*
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยความสุข	4.21	.75	4.07	.73	2.342*
7. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.15	.83	4.03	.82	1.782*
8. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการใฝ่หาคำรู้เพิ่มเติม	4.14	.79	3.99	.84	2.296*
9. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.24	.75	4.15	.69	1.568*
10. จัดให้มีทีมประเมินงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.18	.84	4.11	.71	1.120*

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุน					
11. สสำรวจความพร้อมของบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร และคุณสมบัติของบุคลากร	4.18	.69	4.02	.73	2.690*
12. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	.82	4.13	.74	2.037*
13. จัดเตรียมสื่อประกอบการอบรม แนะนำหลักสูตร	4.20	.80	4.08	.76	1.871*
14. จัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.24	.73	4.16	.72	1.276*
15. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้	4.25	.79	4.22	.73	.419 ^a
16. จัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารทางวิชาชีพ และหลักสูตรให้ครูได้อ่านอย่างหลากหลายเพียงพอ	4.26	.81	4.13	.77	2.291*
17. เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิดร่วมปฏิบัติกับเพื่อนร่วมงานอย่างใกล้ชิด	4.26	.77	4.24	.70	.398 ^a
18. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอน	4.37	.68	4.17	.75	3.438**
19. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.34	.67	4.22	.73	2.150*
20. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	.73	4.20	.72	1.203 ^a
ด้านการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้					
21. จัดทำเอกสาร แผนการสอนประกอบการสอนทุกครึ่ง	4.09	.83	4.03	.75	.901*
22. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้	3.92	.78	3.83	.83	1.222*
23. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.25	.71	4.12	.77	2.105*
24. ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	4.27	.68	4.17	.73	1.661*
25. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	4.44	.66	4.26	.71	3.184**
26. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.38	.69	4.18	.74	3.353**

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.37	.68	4.21	.77	2.724*
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	4.28	.69	4.11	.75	2.914**
29. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.26	.74	4.09	.73	2.801**
30. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำรงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.25	.71	4.14	.68	1.796*
31. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	4.30	.67	4.13	.73	2.844**
32. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและเสนอแนวทางแก้ไข	4.26	.68	4.12	.73	2.430*
33. ผู้เรียนได้ร่วมมือปราชัยและแสดงความคิดเห็น	4.27	.76	4.15	.73	2.028*
34. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน	4.45	.65	4.30	.71	2.804**
35. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	.79	4.08	.78	1.532*
36. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี	4.28	.69	4.18	.67	1.737*
37. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.27	.73	4.12	.72	2.450*
38. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างคืบเนื่องตลอดชีวิต	4.28	.69	4.13	.73	2.454*
39. จัดประสบการณ์เพื่อการศึกษาเพิ่มเติม	4.20	.71	4.07	.79	2.189*
40. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมสรุปขั้นตอนการทำงานด้านการวัดและประเมินผล	4.20	.84	4.01	.76	3.407**
41. มีคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงที่เพียงพอ	4.35	.77	4.07	.78	1.789*
42. เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.48	.69	4.10	.77	3.200**
43. เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.46	.71	4.14	.76	2.035*

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
44. ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	4.42	.72	4.10	.79	2.072*
45. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นประจำ	4.39	.72	4.10	.70	1.813*
46. มีการประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรมและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน	4.24	.71	4.14	.74	1.773*
47. ประเมินผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมผลงาน	4.18	.77	4.07	.79	2.731*
48. ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	4.00	.86	3.84	.87	2.304*
49. การร่วมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้เรียน	4.18	.71	3.88	.80	3.089**
50. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	.64	4.14	.72	3.196**
รวมเฉลี่ย	4.24	.49	4.11	.58	3.068**

* ระดับนัยสำคัญที่ .05

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน มีดังนี้ คือ

ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 2 - 10 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการเตรียมการ / บัณฑิตสนับสนุน โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 18 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 11 - 17 และ ข้อที่ 19 - 20 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการดำเนินการจัดการระบบการเรียนรู โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 25, 26, 28, 29, 31, 34 และ 40 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 21, 22, 23, 24, 27, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, และ 39 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 42, 49 และ 50 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 41, 43, 44, 45, 46, 47, และ 48 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการระบบการเรียนรู ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามขอมรทำางาน 4 ด้าน พิจารณาโดยรวมและรายด้าน

รายการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู	4.22	.52	4.08	.57	3.061**
2. ด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุน	4.27	.61	4.16	.61	2.165*
3. ด้านการดำเนินการจัดการระบบการเรียนรู	4.26	.50	4.12	.60	3.089**
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.21	.55	4.06	.66	2.962**
รวมเฉลี่ย	4.24	.49	4.11	.58	3.068**

* ระดับนัยสำคัญที่ .05

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการระบบการเรียนรู ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการปฏิรูปหลักสูตรและ

กระบวนการเรียนรู้ ด้านการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ จากคำถามปลายเปิด ผลปรากฏตามตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รัฐควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินการให้เพียงพอ	144	85.71
2. รัฐควรจัดอบรมครู ผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้	120	71.43
3. รัฐควรจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ	104	61.90
4. ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เน้นสภาพจริง	80	47.62
5. ครูควรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	64	38.10
6. ควรดำเนินการในโรงเรียนที่มีความพร้อม	56	33.33
7. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ	32	19.05
8. ควรจัดให้มีโครงการยวทูตความดีในทุกระยะ	24	14.29
9. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	20	11.90
10. ควรให้เขต จังหวัดเป็นผู้จัดทำหลักสูตร	16	9.52

จากตาราง 9 พบว่า ครูและผู้บริหารเห็นว่าบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษาควรเกี่ยวข้องกับปัจจัยด้าน ด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุนมากกว่าทุก ๆ ด้าน รองลงมาคือ ด้านการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล น้อยที่สุดคือ ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้