

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การบริหารงานวิชาการ	6
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ	7
ขอบข่ายของงานวิชาการ	8
หลักการบริหารงานวิชาการ	8
ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ	9
การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
ความเป็นมาของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	14
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกับการปฏิรูปการเรียนรู้	15
แนวคิดและความหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	17
รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
บทบาทของครูและนักเรียนตามแนวการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
งานวิจัยในประเทศ	30
งานวิจัยต่างประเทศ	35
กรอบความคิดในการวิจัย	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	70
ความสำคัญของการวิจัย.....	70
วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
สรุปผลการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	78
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	78
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	78
บรรณานุกรม.....	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	92
ภาคผนวก ค คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	100
ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนที่แจกแบบสอบถาม.....	105
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	114

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวน สปอ. / ก.....	39
2 จำนวนและคำร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน.....	46
3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ ดำรงตำแหน่ง สถานภาพการสมรส ที่อยู่อาศัยและการเดินทาง ไปปฏิบัติงาน.....	47
4 แสดงความคิดเห็นของครูต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามข้อบ่งชี้ 4 ด้าน โดยรวมรายด้านและรายข้อ.....	52
5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามข้อบ่งชี้ 4 ด้าน โดยรวมรายด้านและรายข้อ.....	56
6 แสดงความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามข้อบ่งชี้ 4 ด้าน โดยรวมรายด้านและรายข้อ.....	60
7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามข้อบ่งชี้ 4 ด้าน โดยรวมรายด้าน และรายข้อ.....	64
8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามข้อบ่งชี้ 4 ด้าน พิจารณาโดยรวม และรายด้าน.....	68
9 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	69

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการนำปรัชญาที่พัฒนาการนิยมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน.....	10
2 แสดงการนำปรัชญาปฏิรูปนิยมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน.....	11
3 แสดงการนำปรัชญาอัตถิภาวนิยมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน.....	12
4 แสดงการนำปรัชญาความแนวพุทธศาสนามาใช้ประกอบการเรียนการสอน.....	13
5 แสดงการศึกษาจิตวิทยานำไปสู่แนวการจัดการศึกษาที่ดีว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด.....	15
6 แสดงสาระทุกหมวดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมุ่งสู่แนวการจัดการศึกษา ที่ยึด "ผู้เรียนสำคัญที่สุด".....	16
7 กระบวนการจิตนำบัตของ โรเจอร์ส เปรียบเทียบกับกระบวนการศึกษา.....	18
8 แสดงความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเก่าที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางและหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	25
9 แสดงกรอบความคิดในการวิจัย.....	37